

# 平成29年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証シート

## 全体の概要

滝川	小学校	児童数	41
----	-----	-----	----

## 平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	15.81	17.05	39.86	45.19	57.19	9.05	160.38	25.33	56.45
大阪市	16.49	19.23	32.34	39.54	49.98	9.37	149.36	22.61	52.79
全国	16.51	19.92	33.15	41.95	52.24	9.37	151.71	22.53	54.16
女子	14.15	14.15	39.80	40.90	48.05	9.99	140.65	14.85	53.70
大阪市	16.18	18.20	37.06	37.88	39.64	9.60	143.32	14.07	54.58
全国	16.12	18.81	37.43	40.06	41.62	9.60	145.47	13.94	55.72

## 結果の概要

体力・運動能力の調査結果から、昨年度、男子では「握力」と「立ち幅跳び」、女子では「握力」「上体起こし」「50m走」「立ち幅とび」が大阪市・全国の平均を下回った。結果を受けて、今年度は特に「運営に関する計画」の年度目標のとして「立ち幅とび」の数値向上の取り組みを進めた。男子は大阪市・全国の平均を上回ることができたが、女子は昨年同様下回った。女子については他の種目についても昨年度と同じ傾向を示した。また昨年度と比較すると男女共に体力合計点が低くなった。特に今年度も「握力」に関しては、男女ともに依然として大阪市・全国との開きが大きい。

また、運動習慣等の調査結果から、今年度の結果も男女のスポーツに対する習慣や意識の差が顕著であった。特に男子は体を積極的に動かし、運動・スポーツに関わることが好きな児童が多く、それが健康にも大きく関係していると考えているが、女子は反対にあまり積極的でなく、前向きな印象をもっていない様子が見てとれる。

しかし、今年度も本校の児童は体育の授業では友達と助け合ったり、役割を果たすような活動やチームの中で話し合う活動のよさを理解し、体育が果たす役割や大切さを認識している。特にICTの授業での活用について、本校では研究推進を進めていることもあり、大阪市・全国とは著しい違い見られ、大きな特色となっている。

## これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

これまで本校の児童の「握力」「長座体前屈」に課題があると、「運営に関する計画」や「アクションプラン」に目標を掲げて学校全体で取り組んできた結果、「長座体前屈」の結果は大阪市・全国平均の数値を上回るようになってきた。しかし、「握力」に関しては本年度も男女ともにを大阪市・全国平均数値を下回った。また、今年度は「上体起こし」で「握力」と同様に大阪市・全国平均数値を下回り、児童の「筋力」向上の工夫に継続して取り組んでいく必要がある。

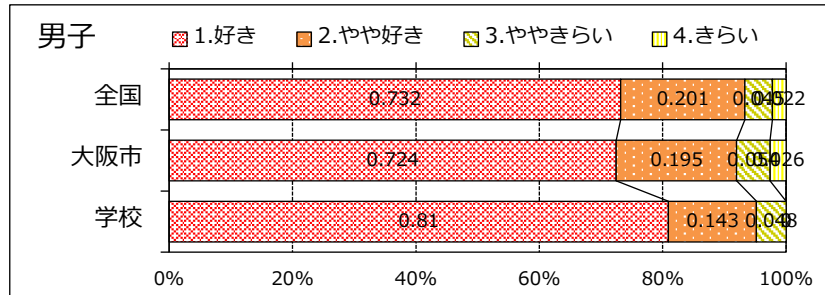
ここ数年の児童の運動・スポーツに対する傾向として、男子と女子との意識の差が大きく、特に女子は生活習慣や運動に対する意識に大きな違いがあり、変化したというよりもその集団が幼少期から持ち合わせている特徴であると考えられる。しかし、本校の児童は学校教育のなかで「体育」の学習活動を通して活動自体のよさや様々な体育が果たす役割や意味を理解している。今後、運動・スポーツに触れることで健康的な生活を過ごすことができるよう、さらに体を動かすことの楽しさや喜びを味わうことのできるよう「運動好き」の児童の育成をめざす継続した取り組みが必要である。

# 運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

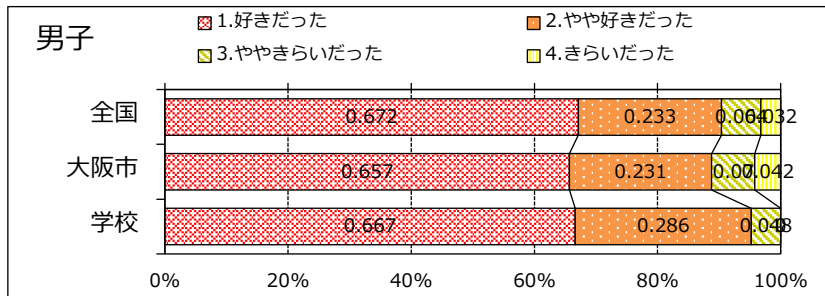
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



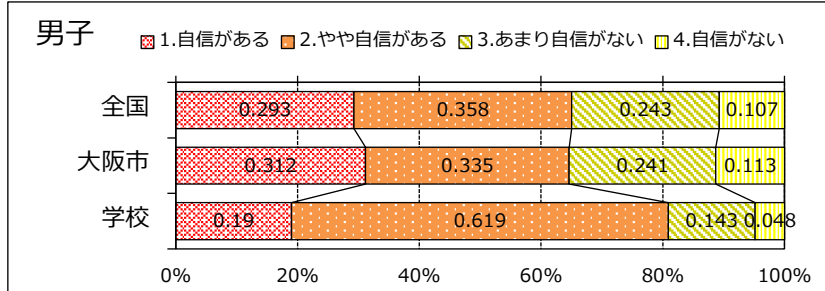
2

小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか



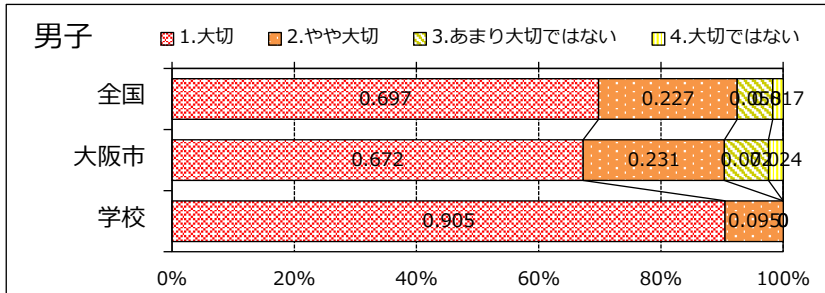
3

自分の体力に自信がありますか



4

あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切ですか。



## 成果と課題

小学校入学前から体を動かす遊びに興味があり、現在も運動・スポーツが好きな児童が多い。特に体力に対する自信がある児童が非常に多い。また運動・スポーツを大切に考えている児童がほとんどである。

## 今後の取組

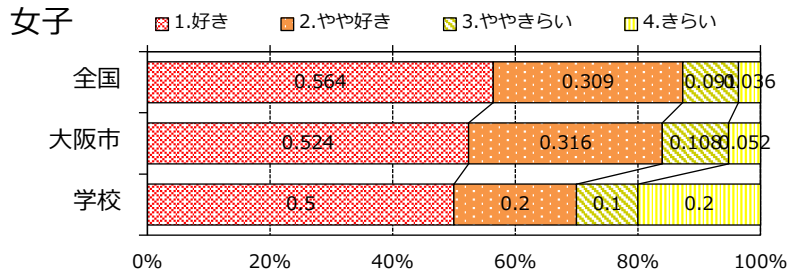
運動・スポーツのよさを下級生に伝える機会をたくさん設けていく。

# 運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

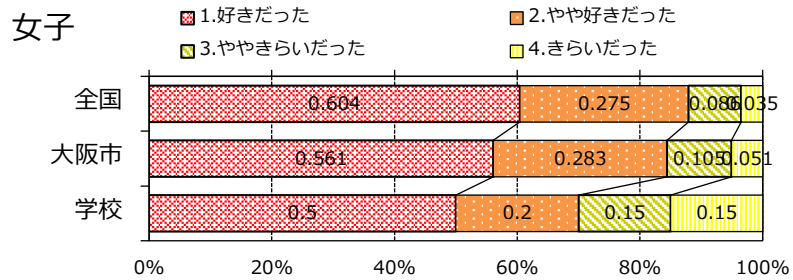
1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



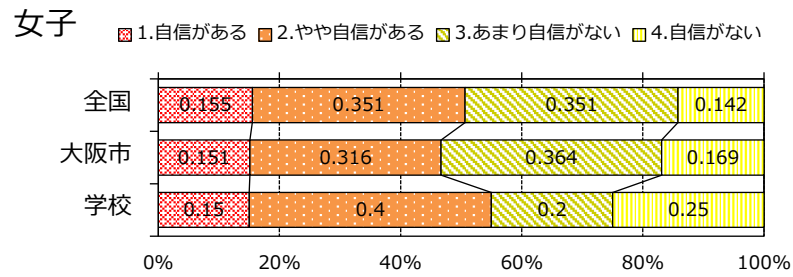
2

小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



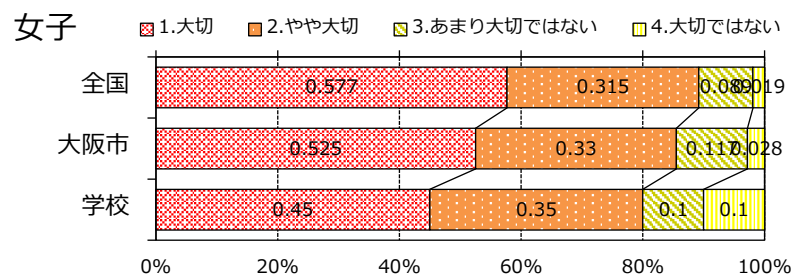
3

自分の体力に自信がありますか



4

あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切ですか



## 成果と課題

小学校入学前は運動やスポーツがあまり好きでは児童が多い。  
しかし、体力には自信がある児童は大阪市・全国平均の数値を上回る。  
また、運動やスポーツは自分にとって大切ではないと感じている児童が比較的多い。

## 今後の取組

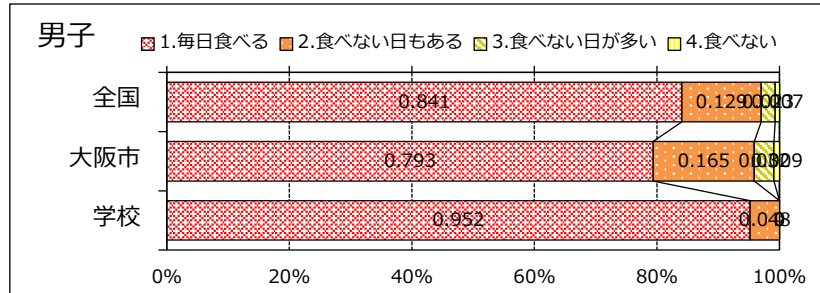
継続して運動やスポーツを健康面や他の活動へ及ぼす影響を考える機会を多く設ける。  
特に食育などに関連させることで、運動やスポーツのよさを理解を進める。

# ふだんの生活について (男子)

質問番号	質問事項
------	------

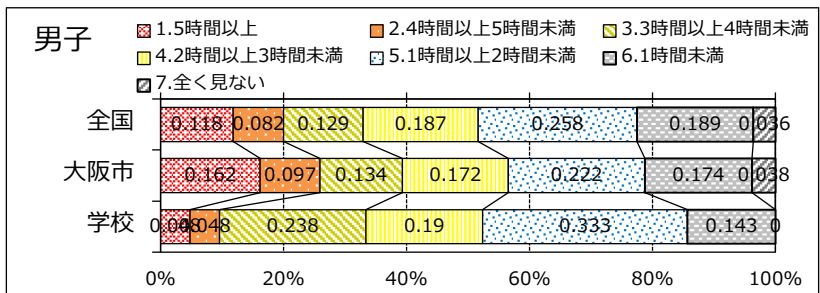
7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



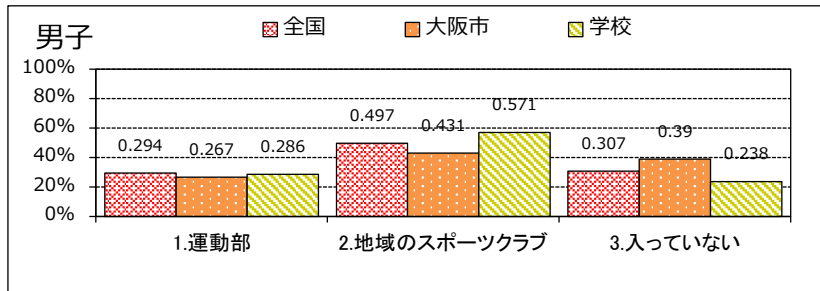
10

ふだんの平日(月-金曜日)について聞きます。1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除きます)



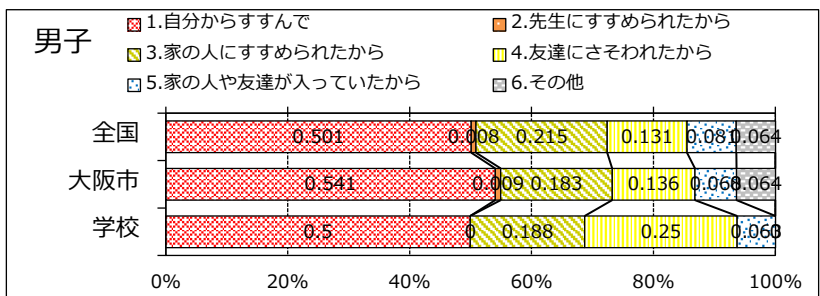
12

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか(スポーツ少年団をふくむ)。



12-2

質問11で「運動部」「地域のスポーツクラブ」と答えた人は、そこに入った一番のきっかけはどのようなことですか質問11で

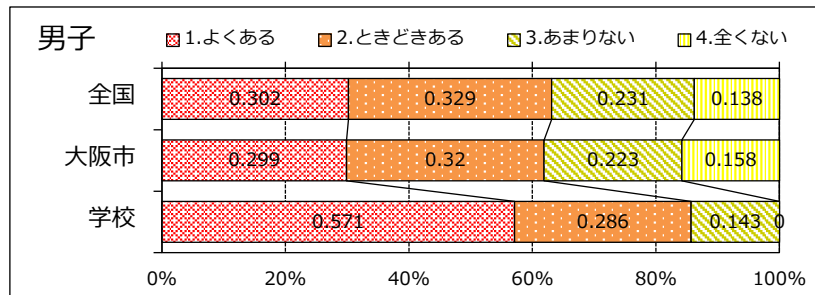


# ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

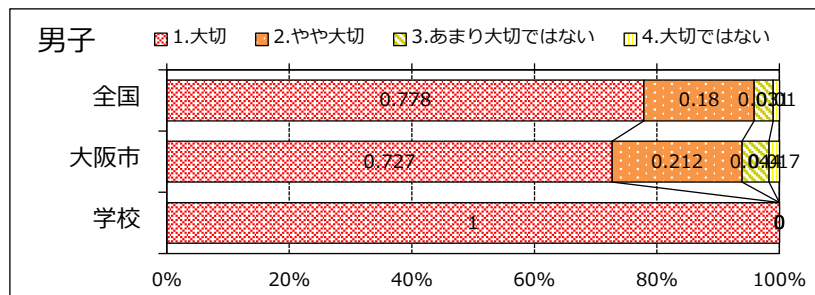
15

家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられますか



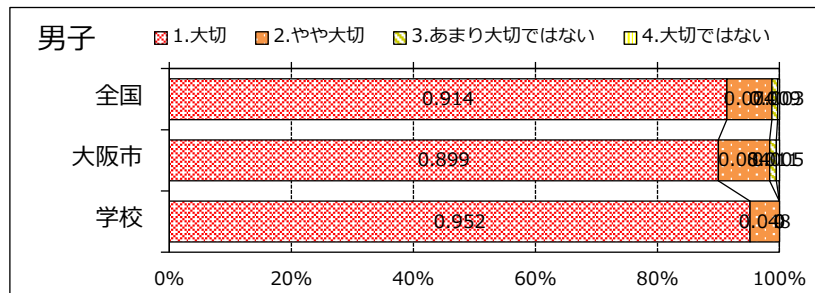
16

あなたが健康であるために運動を行うことはどのくらい大切だと考えていますか。



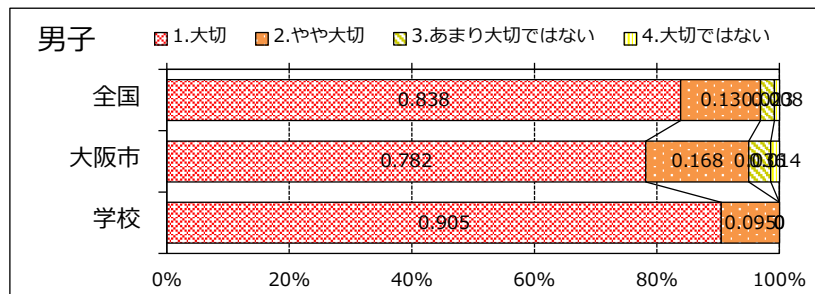
17

あなたが健康であるために食事をしっかり取ることはどのくらい大切だと考えていますか。



18

あなたが健康であるためによくねることはどのくらい大切だと考えていますか。



## 成果と課題

規則正しい生活習慣が身についている。保護者も運動・スポーツを児童にすすめており、児童の健康に寄与している様子がうかがえる。  
健康のためには運動や睡眠が大切であることをよく理解できている。

## 今後の取組

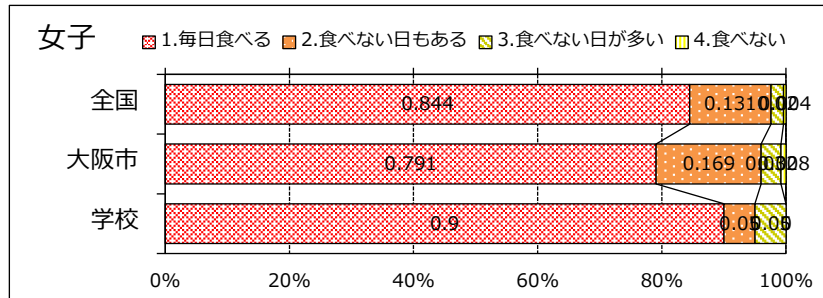
学校だより、保健だより、給食だよりなどで健康についての啓発活動を継続して進める。

# ふだんの生活について (女子)

質問番号 質問事項

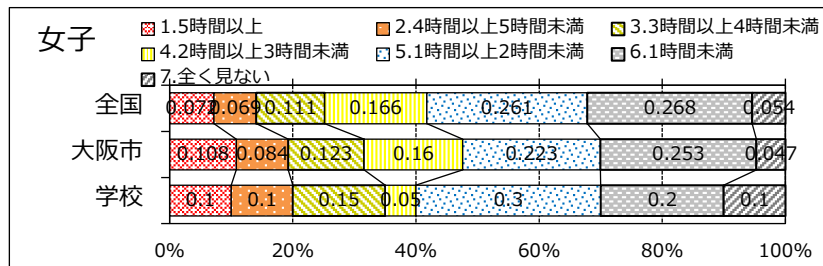
7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



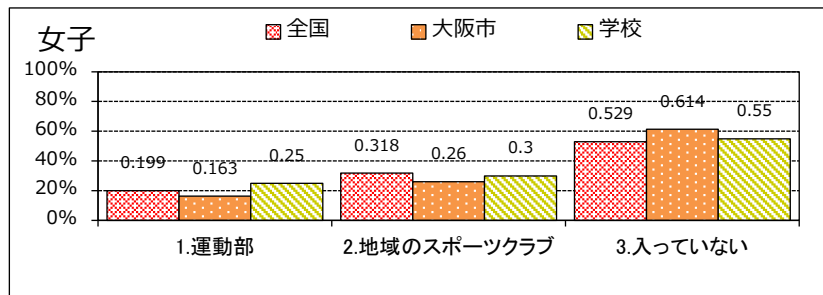
10

ふだんの平日(月-金曜日)について聞きます。1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除きます)



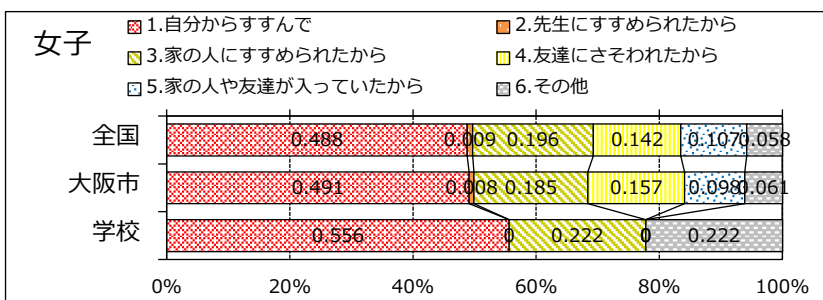
12

学校の運動部や地域のスポーツクラブに入っていますか(スポーツ少年団をふくむ)。当てはまるものを全て選んでください



12-2

質問11で「運動部」「地域のスポーツクラブ」と答えた人は、そこに入った一番のきっかけはどのようなことですか質問11で

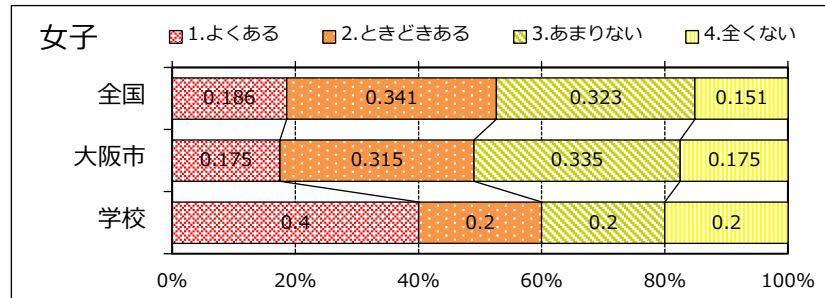


# ふだんの生活について（女子）

質問番号 質問事項

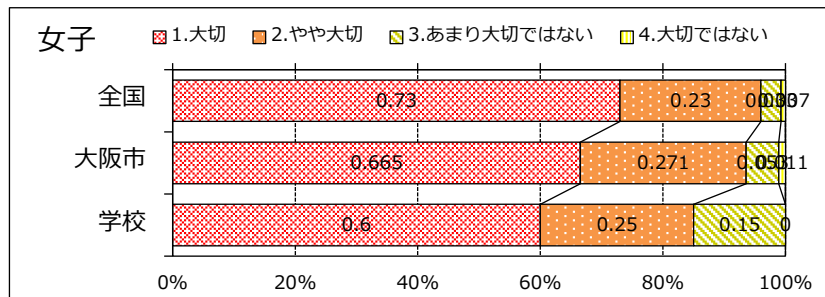
15

家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられますか



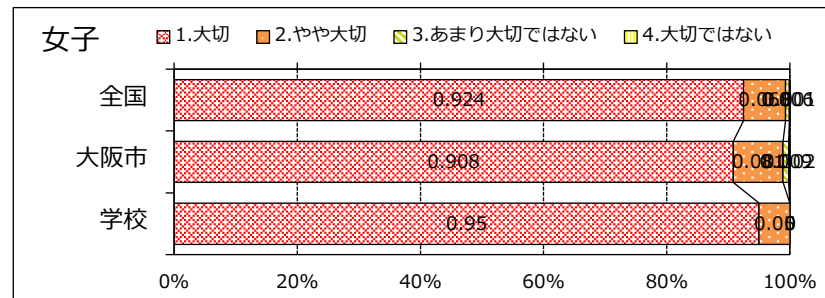
16

あなたが健康であるために運動を行うことはどのくらい大切だと考えていますか。



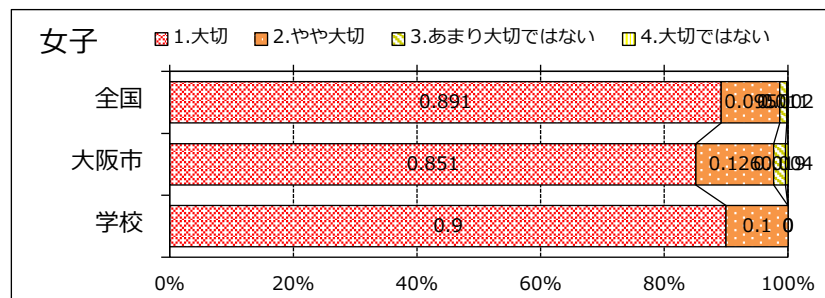
17

あなたが健康であるために食事をしっかり取ることはどのくらい大切だと考えていますか。



18

あなたが健康であるためによくねることはどのくらい大切だと考えていますか。



## 成果と課題

特に男子との意識の差が顕著である。  
 運動を行うことの重要性を感じていない児童の割合が多い。  
 そのためか家の人から運動やスポーツを勧められることが比較的多い。

## 今後の取組

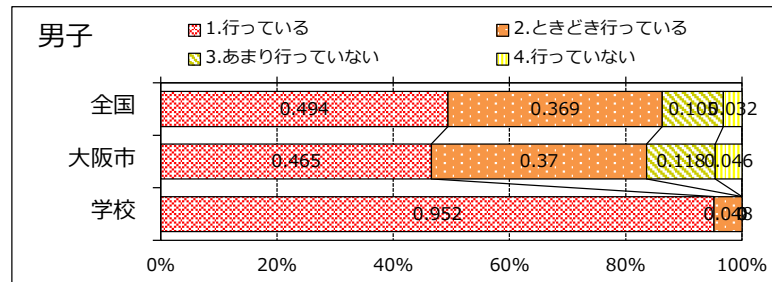
特に学習活動のなかで楽しく運動に親しむことで運動のよさを児童に伝えることができるようにしていく。

## 体育の授業について（男子）

質問番号 質問事項

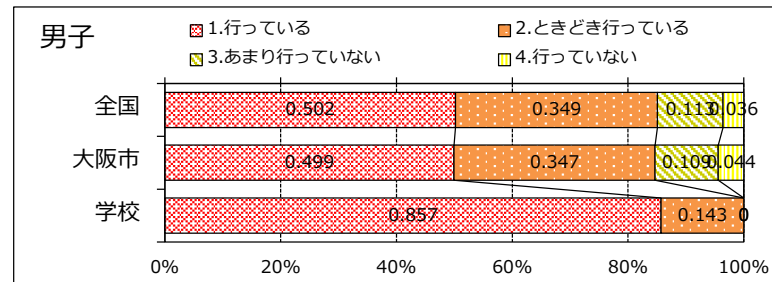
22

ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



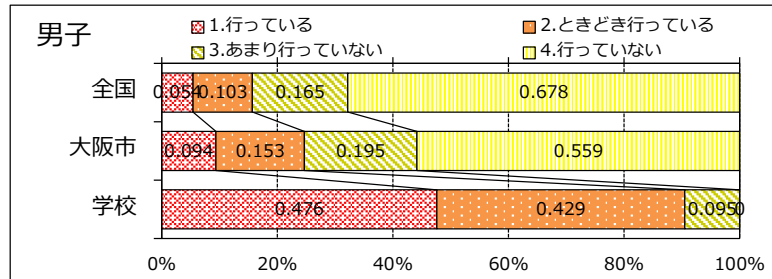
23

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



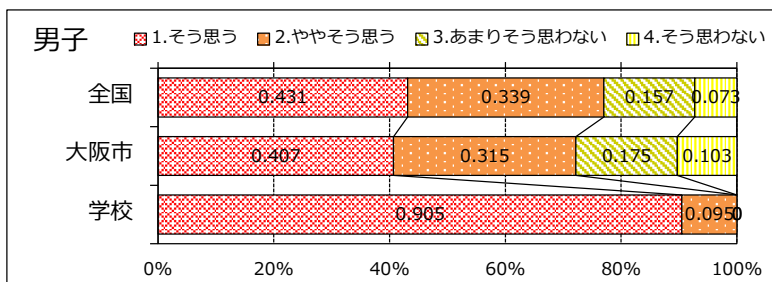
25

ふだんの体育の授業では、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きをさつえいして活用する活動を行っていますか。



27

体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思う。



### 成果と課題

児童がICTを活用した授業の取り組みをしっかりと実感できている。  
 友だちと助け合い、役割を果たすような活動や、友だち同士やチームの中で話し合う活動がしっかり行われている。  
 また、授業以外でも学んだことを生かそうとしている。

### 今後の取組

授業で学んだことを運動・スポーツの大切さに関連づけることができる場作りを工夫して行っていく。

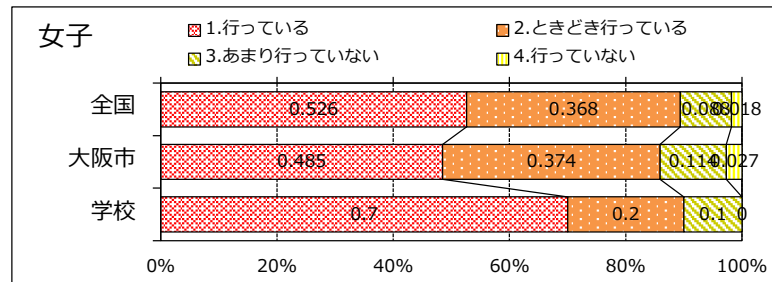


## 体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

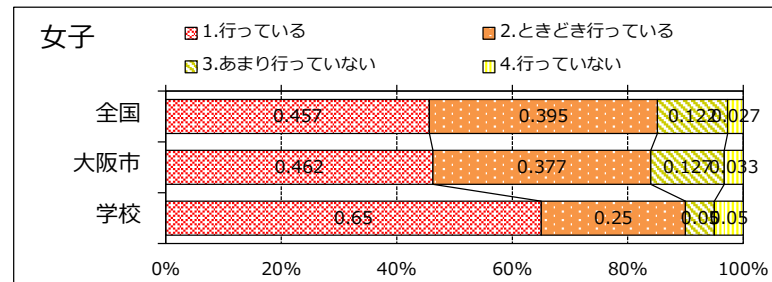
22

ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



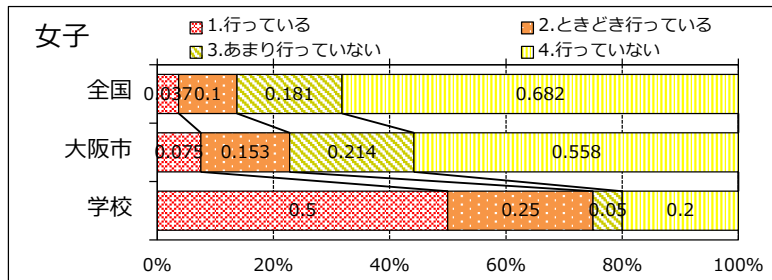
23

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



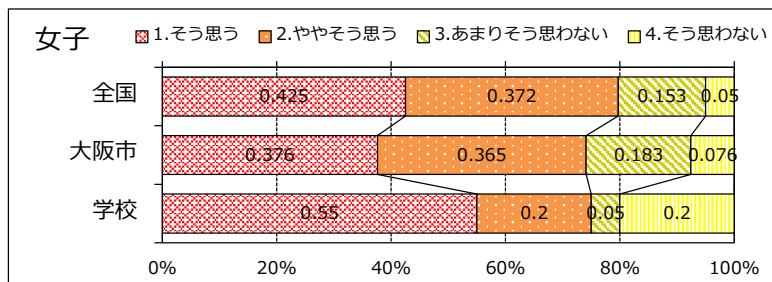
25

ふだんの体育の授業では、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きをさつえいして活用する活動を行っていますか。



27

体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思う。



### 成果と課題

児童がICTを活用した授業の取り組みをしっかりと実感できている。  
 友だちと助け合い、役割を果たすような活動や、友だち同士やチームの中で話し合う活動がしっかり行われている。  
 また、授業以外でも学んだことを生かそうとしている。

### 今後の取組

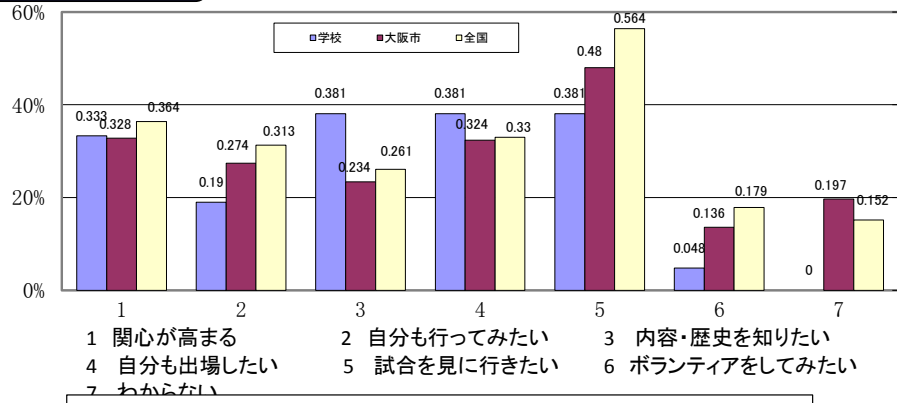
授業で学んだことを運動・スポーツの大切さに関連づけることができる場作りを工夫して行っていく。

## その他（男子）

質問番号 質問事項

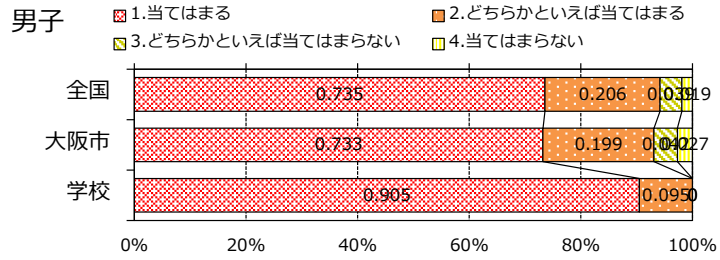
30

オリンピック・パラリンピックへの気持ち



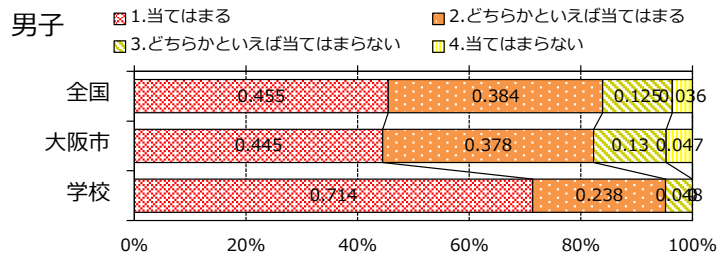
31

ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



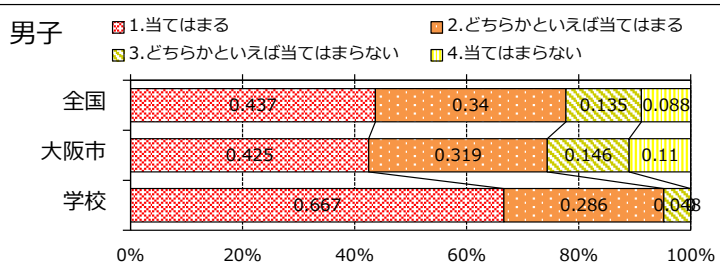
32

難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している



33

自分には、よいところがあると思う



### 成果と課題

物事を最後までやり遂げる達成感や成功体験また難しいことでも失敗を恐れずに挑戦できている児童が多い。また、自分にはよいところがあるという自尊心が育っている。

### 今後の取組

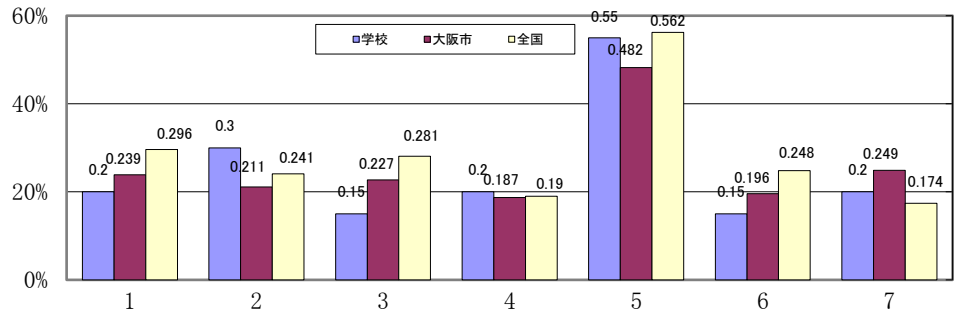
東京オリンピックへの興味・関心を深め、運動・スポーツを観るよさを伝える。

# その他（女子）

質問番号 質問事項

30

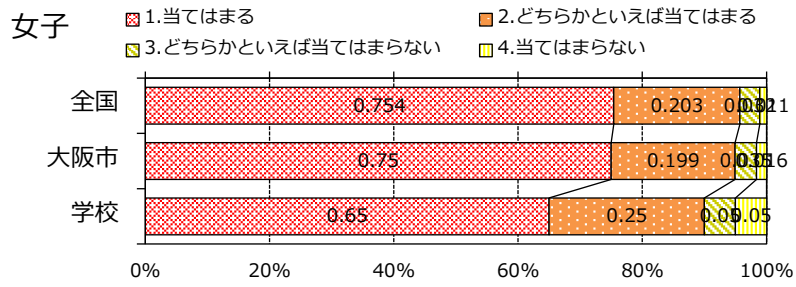
オリンピック・パラリンピックへの気持ち



- 1 関心が高まる
- 2 自分も行ってみたい
- 3 内容・歴史を知りたい
- 4 自分も出場したい
- 5 試合を見に行きたい
- 6 ボランティアをしてみたい
- 7 わからない

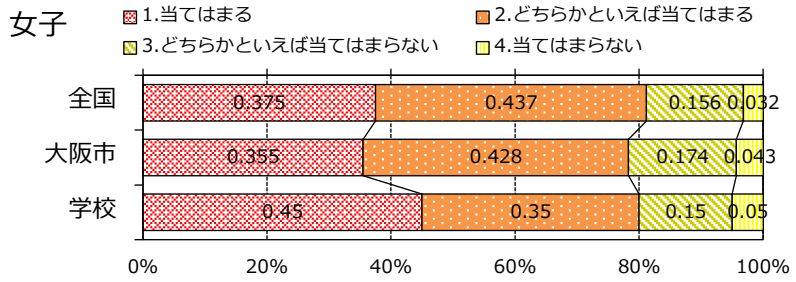
31

ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



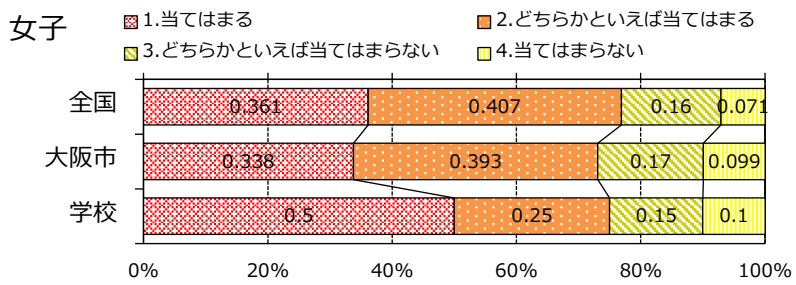
32

難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している



33

自分には、よいところがあると思う



## 成果と課題

物事を最後までやり遂げて達成感を持っていない児童や失敗を恐れ挑戦できていない児童が比較的多い。自分にはよいところがあるという自尊心が比較的に育っている。

## 今後の取組

様々な学習活動に積極的に参加し、失敗を恐れず成功体験を得られる場面を多く作る。東京オリンピックへの関心を深め、運動・スポーツに実際に参加するよさを伝える。