

# 平成29年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 における佃小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、平成29年4月から7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

## 1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

## 2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年の原則として全児童
- ・佃小学校では、5年生 68名

## 3 調査内容

- ・児童に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）  
小学校調査では、以下の種目を実施する。

〔8種目〕 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、  
50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童質問紙調査」という。）  
を実施する。

# 平成29年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証シート

## 全体の概要

佃	小学校
---	-----

児童数	68
-----	----

## 平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	16.77	21.03	28.13	42.14	55.61	9.41	165.66	26.59	55.25
大阪市	16.49	19.23	32.34	39.54	49.98	9.37	149.36	22.61	52.79
全国	16.51	19.92	33.15	41.95	52.24	9.37	151.71	22.53	54.16
女子	16.35	17.31	35.00	38.00	39.94	9.61	154.47	15.67	55.36
大阪市	16.18	18.20	37.06	37.88	39.64	9.60	143.32	14.07	54.58
全国	16.12	18.81	37.43	40.06	41.62	9.60	145.47	13.94	55.72

## 結果の概要

男女とも、体力合計点では、大阪市平均を上回り、男子は全国平均も上回った。  
 種目別でみると、男子は、「握力」「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」で全国・大阪市平均を上回っている。女子は「握力」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」で全国・大阪市平均を上回った。  
 男女ともに「長座体前屈」は全国・大阪市平均を大きく下回っている。

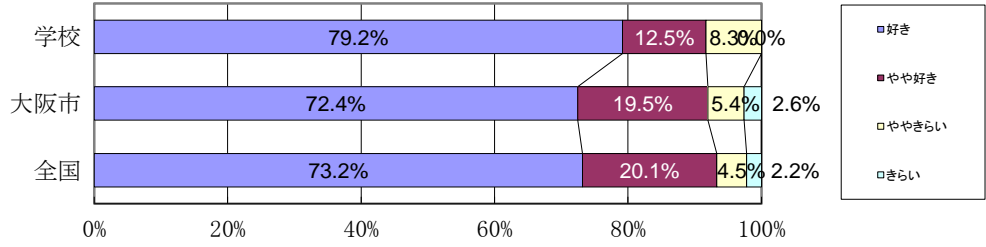
## これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校では、体力づくりアクションプランをもとに、体育科の授業改善を図り、効果的な体育活動ができるよう取り組みを進めてきた。  
 持久力を高める取り組みとして、冬季にはなわとび週間やかけ足週間を設け、頑張りカードを活用することにより、子どもの意欲・関心を高めるようにした。  
 その結果、持久力を高める成果が見られたため、今後も継続して取り組みを行っていく。  
 しかし、「長座体前屈」において、昨年度よりも数値を大きく下回っているため、準備体操時の柔軟など、柔軟性を高める体づくり運動を取り入れていく必要がある。

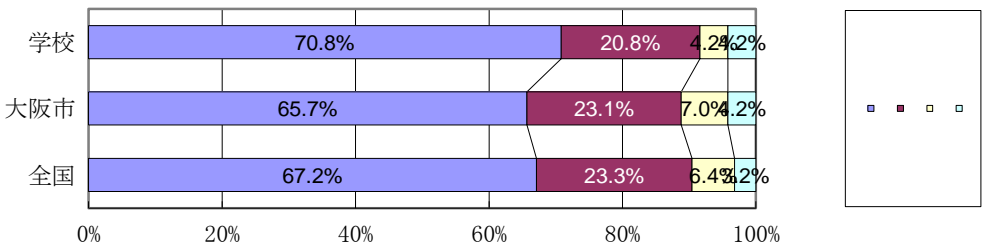
# 運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

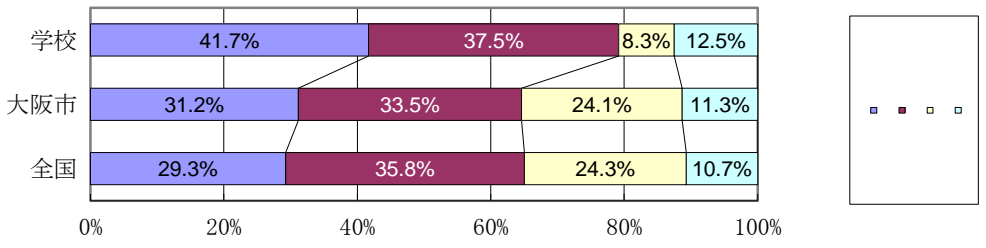
1  
運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



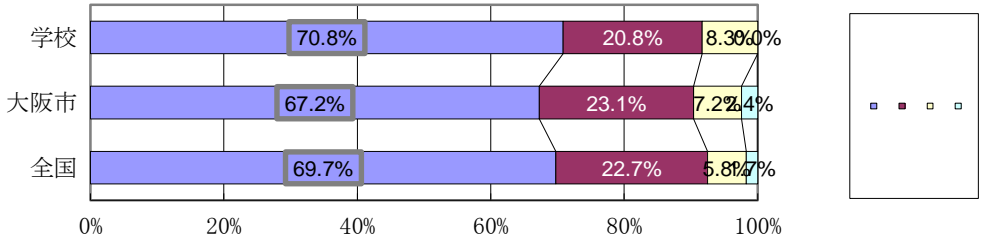
2  
小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか。



3  
自分の体力・運動能力に自信がありますか。



4  
あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものですか。



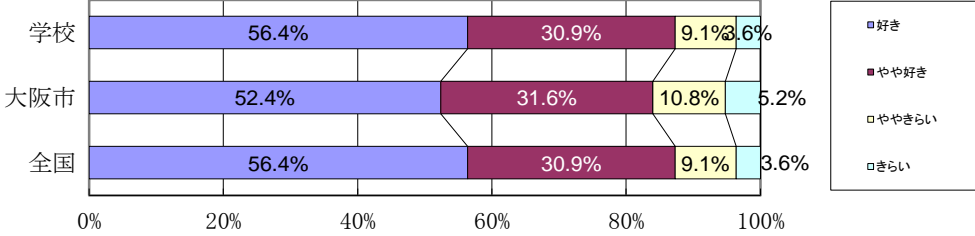
**成果と課題**  
 体育科の授業では、いろいろなゲームスポーツを取り入れたことにより、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは「好き」「やや好き」の割合は、全国・大阪市平均とほぼ同じであるが、自分の体力・運動能力に自信がないと思っている児童が全国平均より多い。

**今後の取組**  
 体育科の授業において、運動量を確保するという取り組みについては今後も継続し、さらにその効果を高めていくとともに、運動やスポーツに自主的に・意欲的に取り組むことができるよう、いろいろなスポーツを紹介していく。

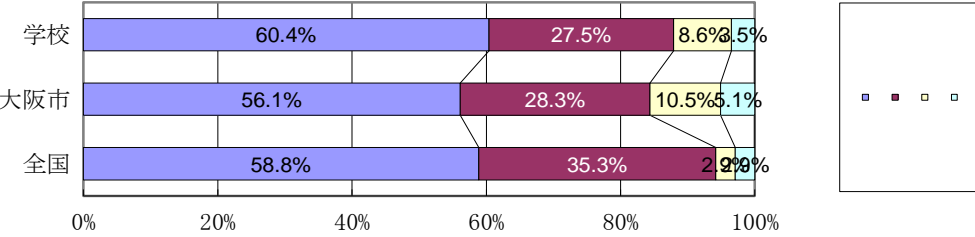
# 運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

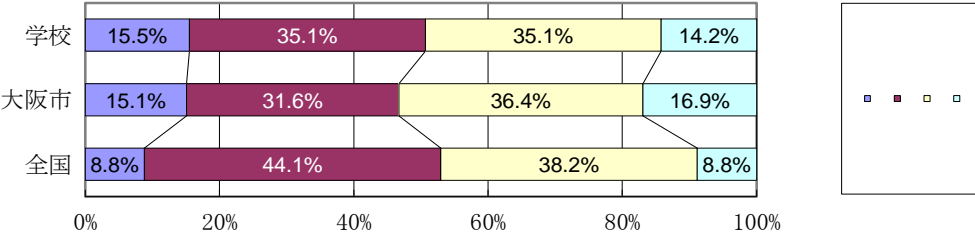
1  
運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



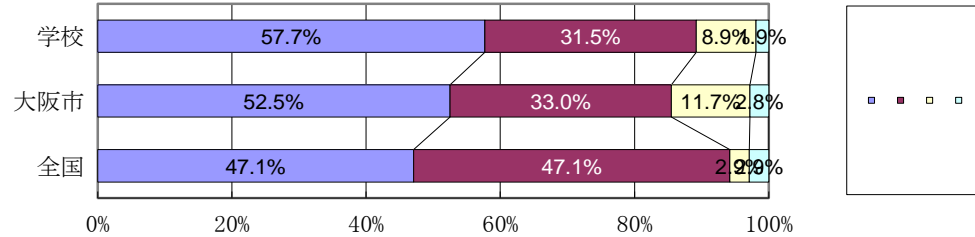
2  
小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか。



3  
自分の体力・運動能力に自信がありますか。



4  
あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものですか。



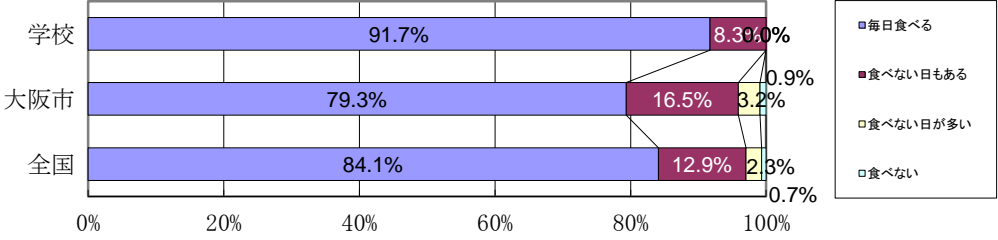
**成果と課題**  
 体育科の授業では、いろいろなゲームスポーツを取り入れたことにより、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは「好き」「やや好き」の割合は、全国・大阪市平均とほぼ同じであるが、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切だと思っていない児童が、全国平均よりも高い。

**今後の取組**  
 体育科の授業において、運動量を確保するという取り組みについては今後も継続し、さらにその効果を高めていくとともに、運動やスポーツに自主的に・意欲的に取り組むことができるよう、いろいろなスポーツを紹介していく。

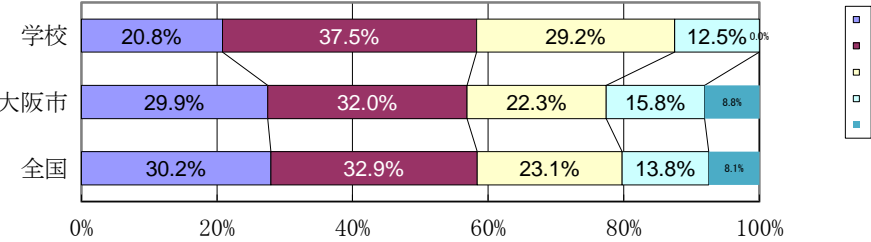
# ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

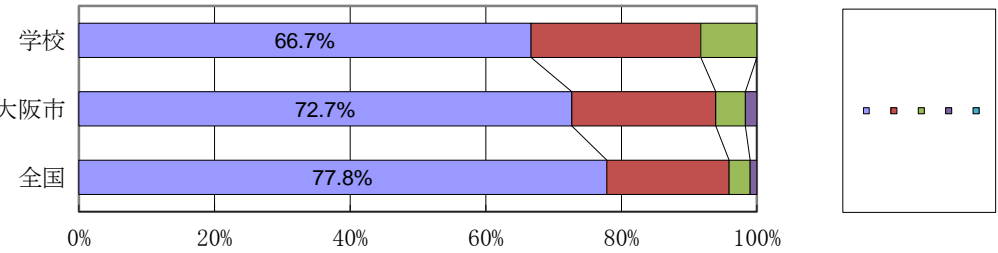
7  
朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



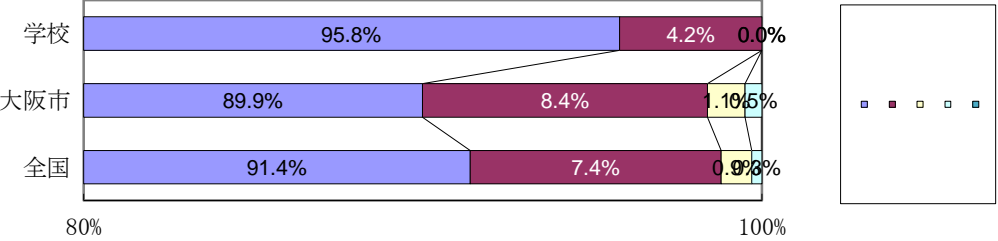
15  
家の人から運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを積極的に行うことをすすめられることがありますか。



16  
あなたが健康であるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。運動(体を動かす遊びをふくむ)を行うこと。



17  
あなたが健康であるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。食事をしっかりと取ること。



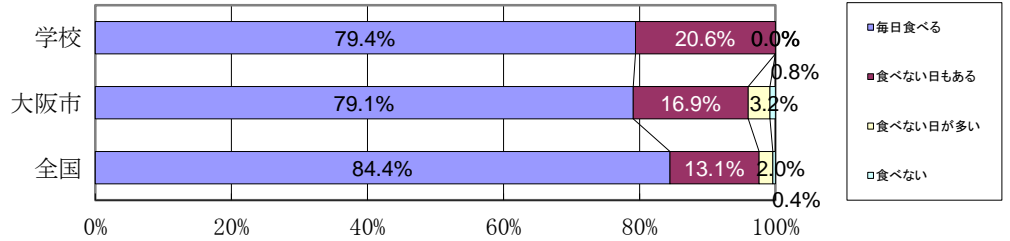
**成果と課題**  
健康であるために食事をしっかりと取っている児童は多い。また、運動やスポーツを積極的に行うことを進められている児童も多い。健康であるために運動(体を動かす遊びをふくむ)を行うことを大切だと思っている児童は全国平均を下回っている。

**今後の取組**  
健康と運動・食事のつながり、大切さを学ぶ食育の充実をさらに図るとともに、家庭への啓発を継続していく。

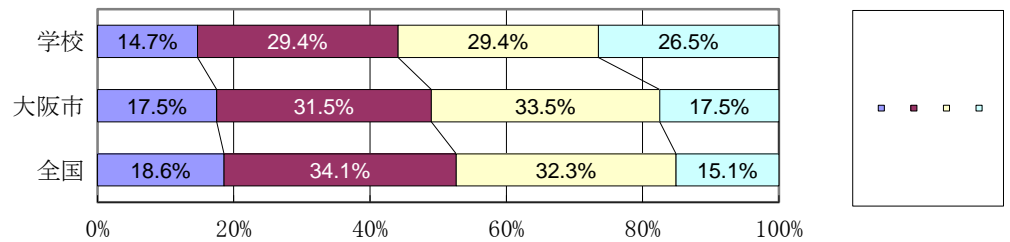
# ふだんの生活について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

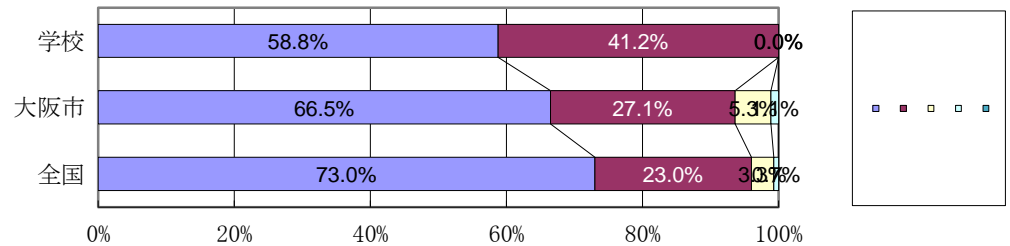
7
朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



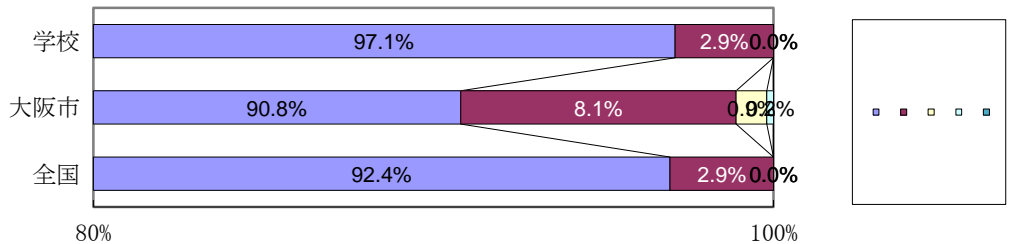
15
家の人から運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを積極的にやることをすすめられることがありますか。



16
あなたが健康であるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。運動(体を動かす遊びをふくむ)を行うこと。



17
あなたが健康であるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。食事をしっかりと取ること。



**成果と課題**

健康であるために運動を行うこと、食事をしっかりと取るとは大切だと思っている児童は多い。運動やスポーツを積極的にやることを進められている児童の割合は、大阪市・全国平均を下回っている。

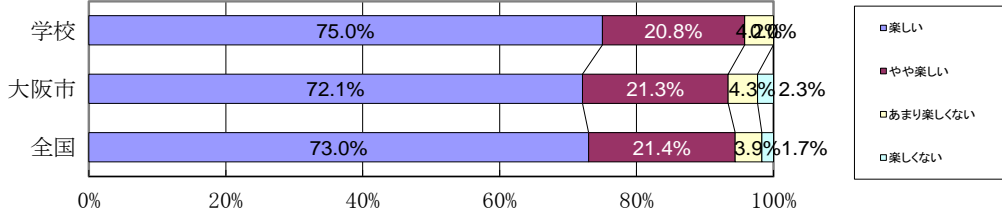
**今後の取組**

健康と運動・食事のつながり、大切さを学ぶ食育の充実をさらに図るとともに、家庭への啓発を継続していく。

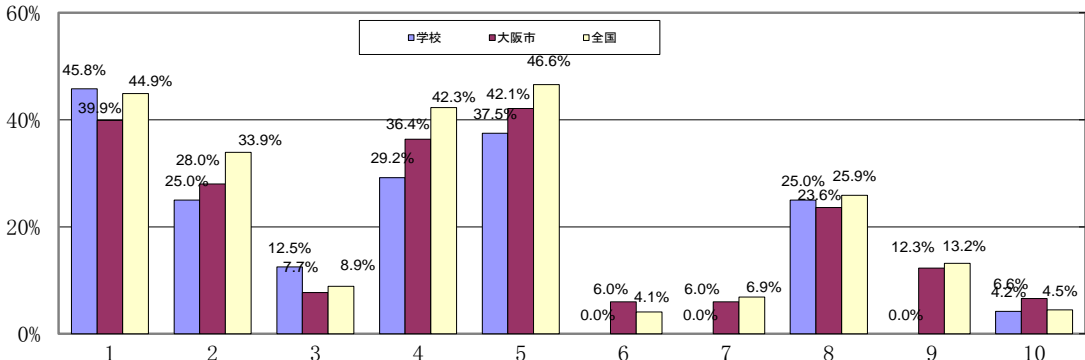
# 体育の授業について（男子）

質問番号 質問事項

19  
体育の授業は楽しいですか

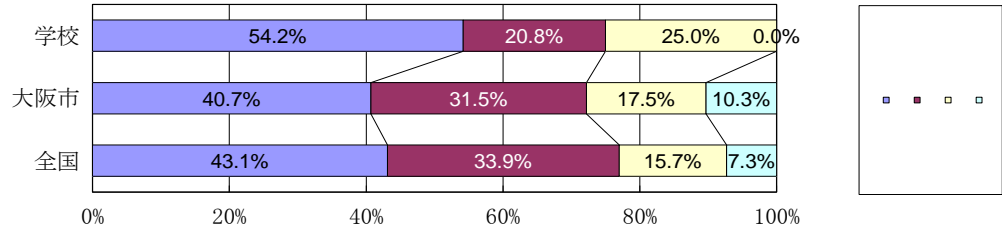


24  
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか

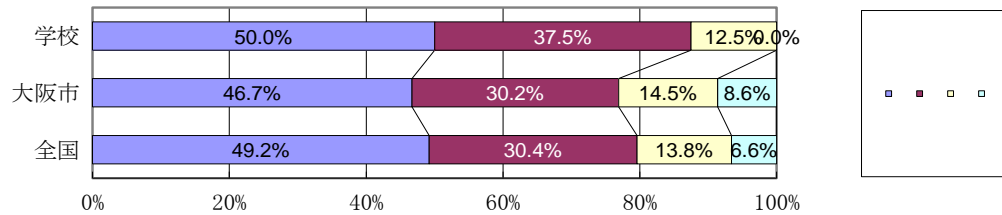


- 1 授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 2 授業中自分で工夫した
- 3 自分に合った場やルールが用意された
- 4 先生や友達のまねをしてみた
- 5 友達に教えてもらった
- 6 授業中に自分の動きをビデオで見た
- 7 授業外で先生に教えてもらった
- 8 授業外で自分で練習した
- 9 授業外で自分で本やビデオを見た
- 10 できるようになったことがない

27  
体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。



28  
今、体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。



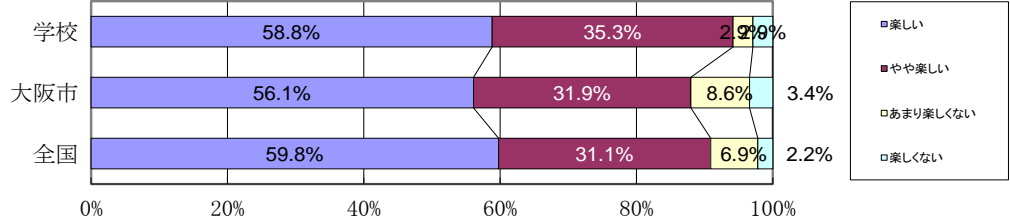
**成果と課題**  
体育科の授業では、いろいろなゲームスポーツを取り入れたことにより、体育の授業は「楽しい」と感じている児童は全国・大阪市平均を上回っている。また、学習している内容は将来役に立つと思っている児童も全国・大阪市平均を上回っている。

**今後の取組**  
授業の中で取り上げていく教材については、授業の目標（めあて・ねらい）を明確にし、授業での活用カードなどを利用しながら、児童の興味・関心にあつたものを指導、継続していく。

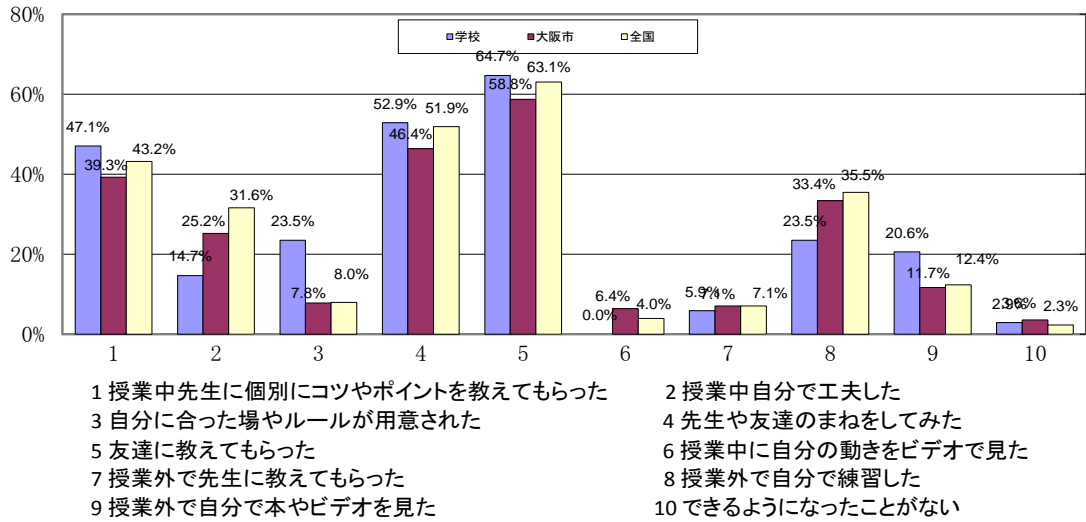
# 体育の授業について (女子)

質問番号 質問事項

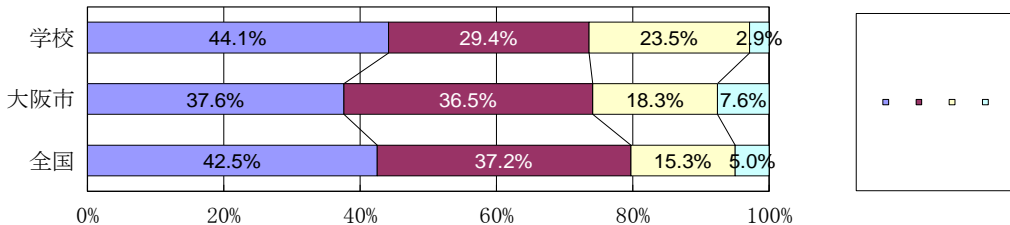
19  
体育の授業は楽しいですか



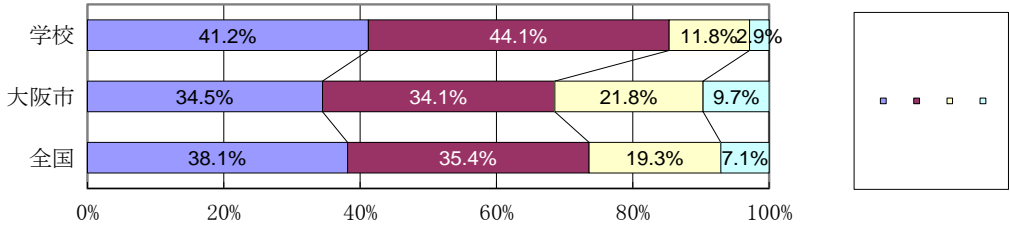
24  
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



27  
体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。



28  
今、体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。



**成果と課題**  
体育科の授業では、いろいろなゲームスポーツを取り入れたことにより、体育の授業は「楽しい」と感じている児童は全国・大阪市平均を上回っている。また、学習している内容は将来役に立つと思っている児童も全国・大阪市平均を上回っている。

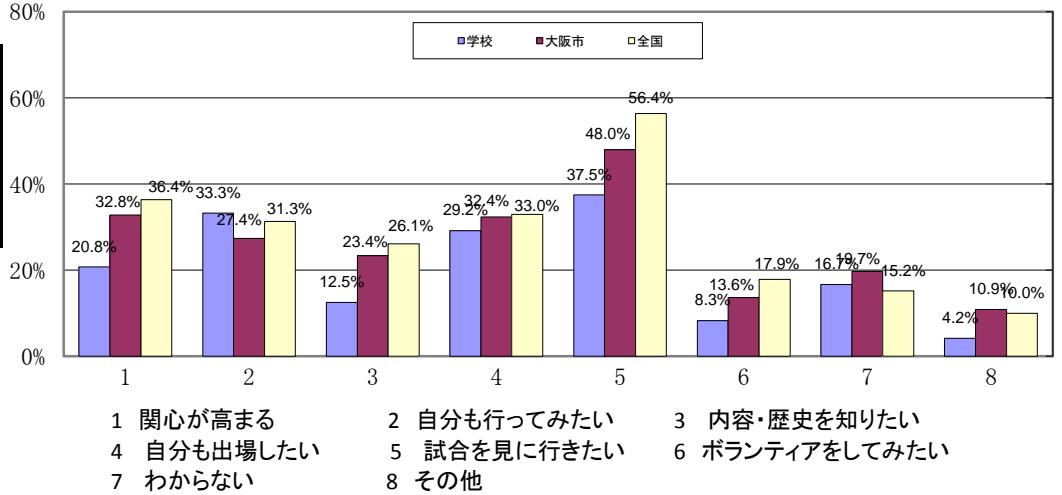
**今後の取組**  
授業の中で取り上げていく教材については、授業の目標(めあて・ねらい)を明確にし、授業での活用カードなどを利用しながら、児童の興味・関心にあつたものを指導、継続していく。



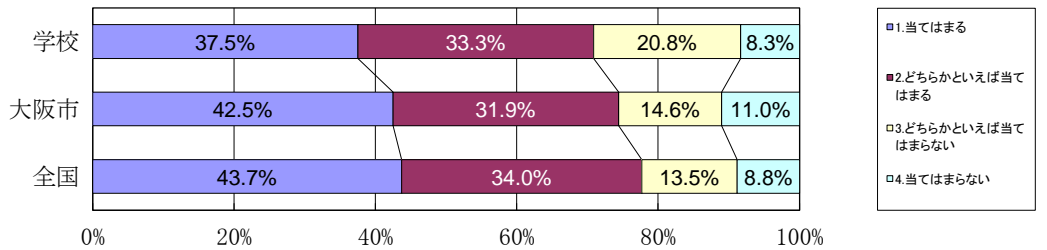
# その他（男子）

質問番号 質問事項

30  
オリンピック・パラリンピックへの気持ち



33  
自分には、よいところがある



**成果と課題**

自分にはよいところがあると思っている児童の割合は、全国・大阪市平均を下回っている。

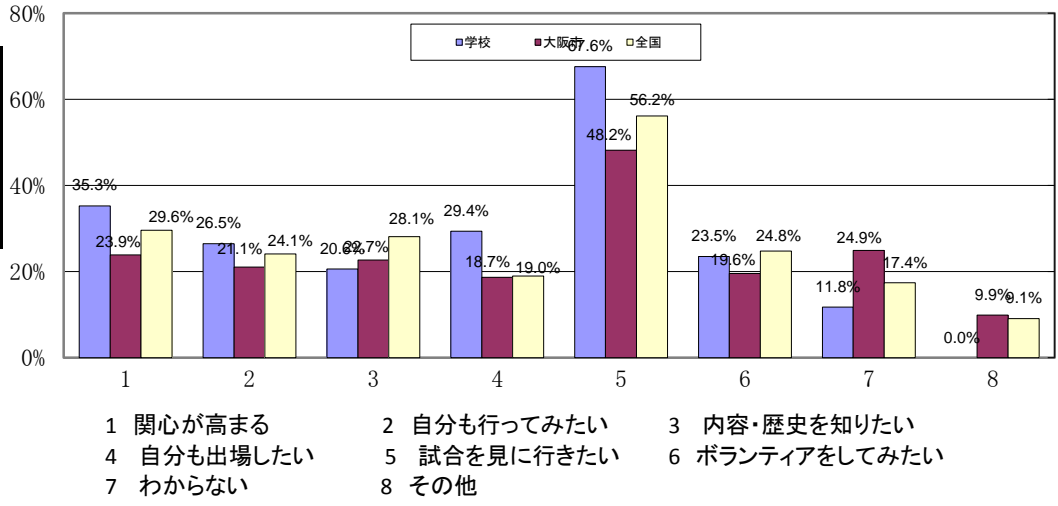
**今後の取組**

児童にいろいろな運動やスポーツを紹介することにより、運動することやオリンピック・パラリンピックへの関心を高めていく

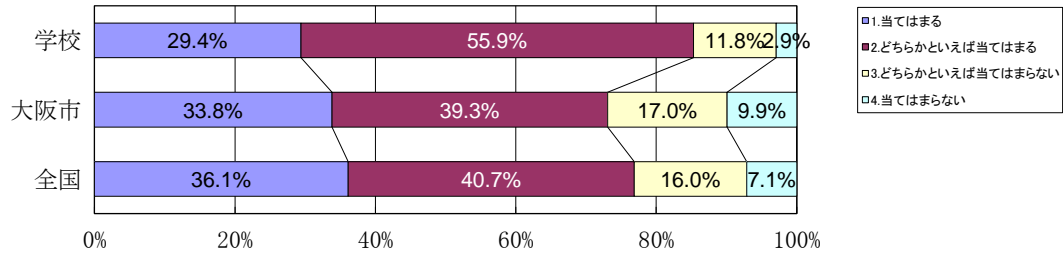
# その他（女子）

質問番号	質問事項
------	------

30
オリンピック・パラリンピックへの気持ち



33
自分には、よいところがある



**成果と課題**

自分にはよいところがあると思っている児童の割合は、全国・大阪市平均を上回っている。

**今後の取組**

児童にいろいろな運動やスポーツを紹介することにより、運動することやオリンピック・パラリンピックへの関心を高めていく