

平成28年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

大阪市立中本小 学校

児童数

35

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	18.22	19.72	29.65	37.83	30.00	9.38	144.22	23.33	52.18
大阪市	16.39	19.24	32.42	39.47	48.99	9.37	147.87	22.59	52.61
全国	16.47	19.67	32.87	41.97	51.89	9.38	151.39	22.42	53.92
女子	16.18	17.94	34.59	32.82	25.35	9.81	134.35	12.63	50.31
大阪市	16.20	18.22	36.84	37.74	39.18	9.62	142.12	13.94	54.30
全国	16.13	18.60	37.21	40.06	41.29	9.61	145.31	13.88	55.54

結果の概要

- ・男子は、「握力」「上体起こし」「ソフトボール投げ」の3種目で大阪市・全国平均を上回り、その他の種目は下回っている。一方、女子は全種目で下回っている。
- ・特に男女ともに「20mシャトルラン」においては大阪市・全国平均と比較し、差が大きい。
- ・合計点では男女ともに大阪市・全国平均より下回っている。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

・健康教育部を中心に継続的に運動に親しみ、取り組める活動を実践し、体力向上につなげられる機会を多く設定してきた。毎週水曜日の体育倉庫開放や運動週間、なわとび週間、マラソンタイムなどには多くの児童が意欲的に運動場で活動し、体を動かす楽しさや喜びを体験することができた。また、日ごろから外遊びをしようとする児童も多くいる。

体育の学習においては、「なかもと☆キッズ」という2学年ごとに設定したためあてカードを活用し、個人目標を設定したり、角運動領域を本校の課題と照らし合わせたりしながら取り組むようになってきた。

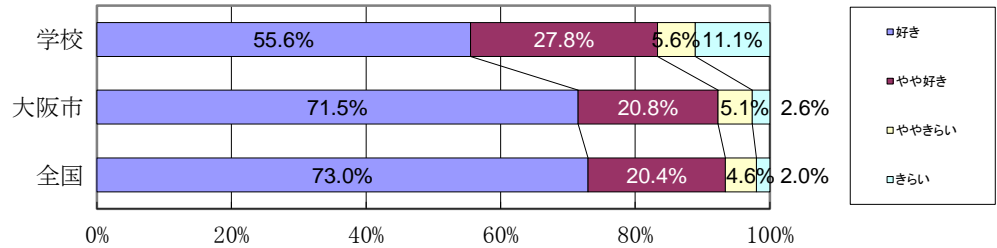
しかし、体力向上になかなか至らない児童もあり、課題が残る。今後は、体育の学習と連携した運動機会の工夫と、児童がより進んで体力向上を目指せるような内容の工夫を考え、進めていきたい。

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

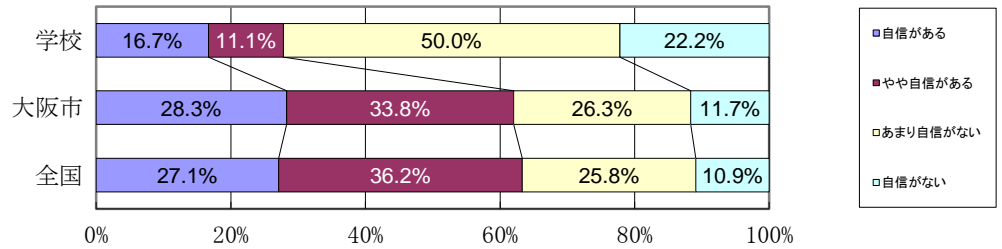
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



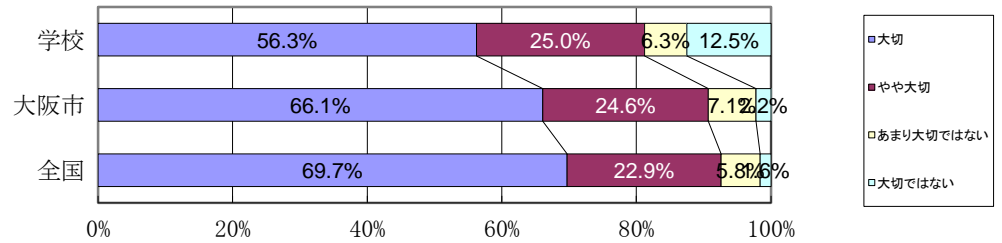
3

自分の体力に自信がありますか。



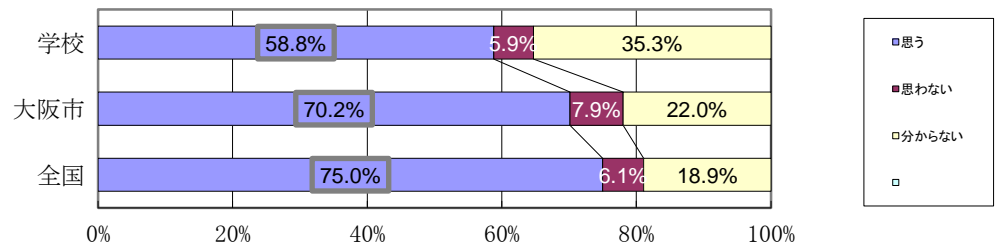
4

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



5

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

「運動が好き」「やや好き」と答える児童が大半を占める中、「運動がやや嫌い」「嫌い」と答える児童も多く、自分の体力の自信のなさ(7割)にもつながっていると考えられる。また、運動を大切だと考え、中学校進学後も自主的に運動をする時間を持ちたいと思っている児童の割合は平均に比べると低く、運動への意識の低さと考えられる。

今後の取組

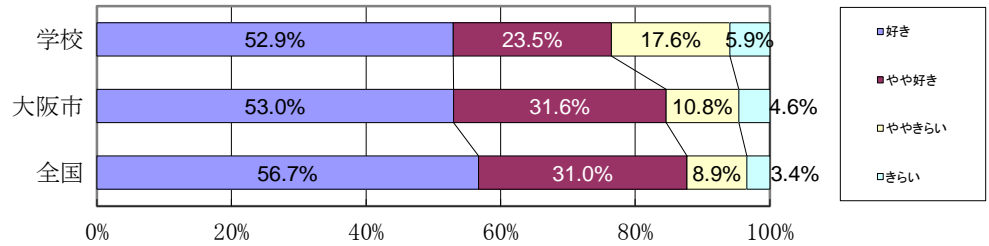
体育の授業における取組を深め、自分の体力に目を向けて積極的に運動に取り組んでいけるように、声かけや楽しんで運動できる工夫をし、意欲を高めていきたい。

運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

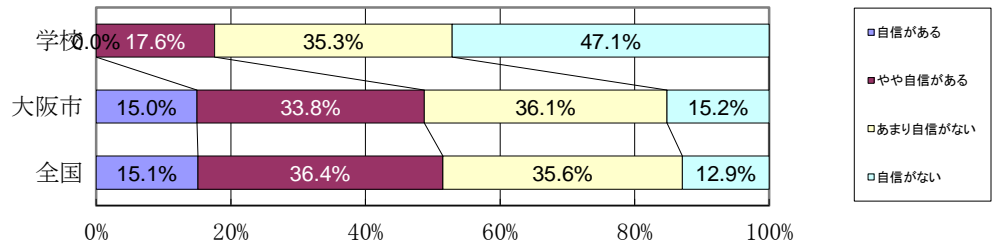
1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



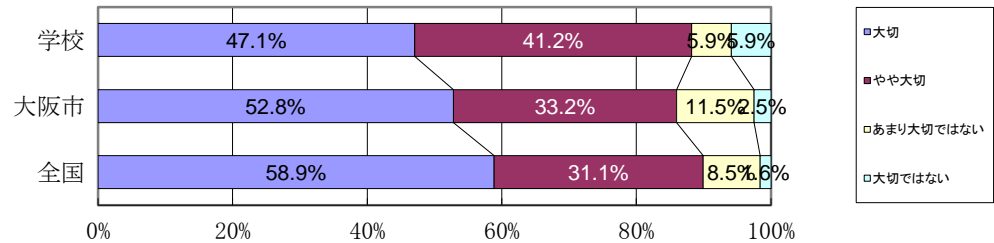
3

自分の体力に自信がありますか。



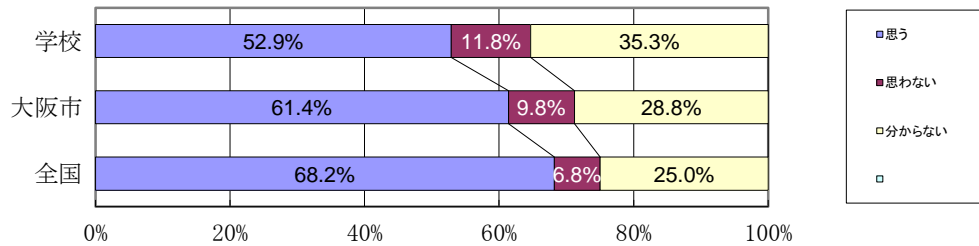
4

あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものですか。



5

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

「運動が好き」「やや好き」と答える児童がいる一方で、「やや嫌い」「嫌い」と答える児童の割合が高くなっている。また、体力について「自信がある」と答える児童がおらず、「あまり自信がない」「自信がない」と答える児童が大半を占めている。運動を大切なものと考え、中学校進学後に自主的に運動する時間を持ちたいと思っている児童の割合は平均に比べると低く、運動への意識が低い結果となっている。

今後の取組

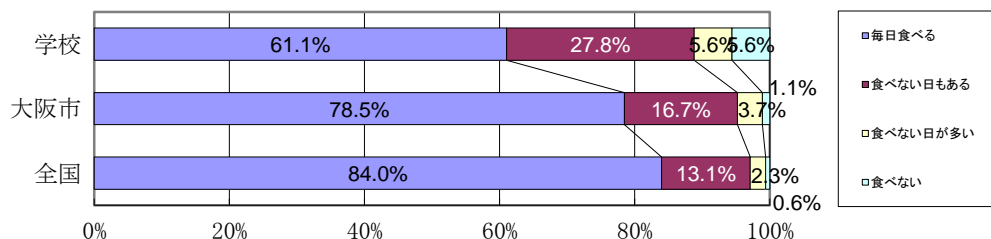
体育の授業における取組を深め、自分の体力に目を向けて積極的に運動に取り組んでいけるように、声かけや楽しんで運動できる工夫をし、意欲を高めていきたい。

ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

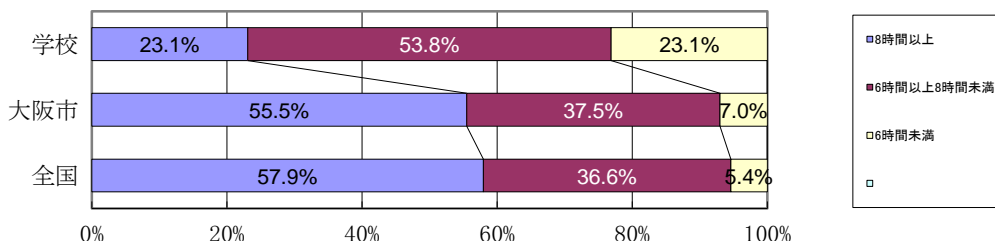
7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



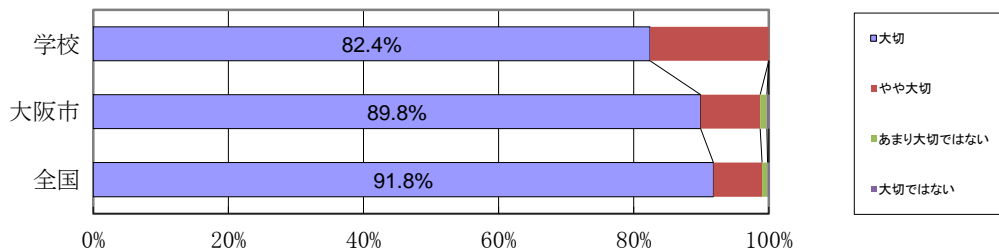
9

毎日どのくらいねていますか。



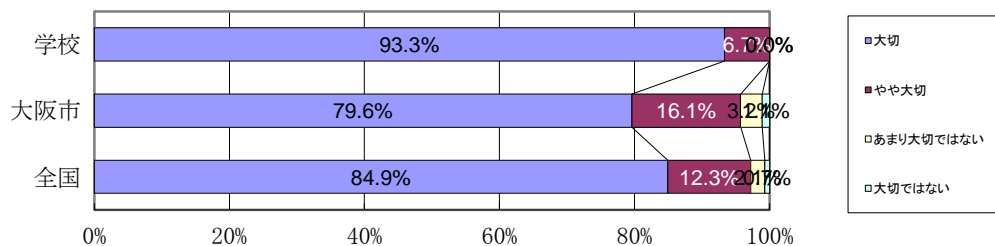
15

あなたが健康であるために食事をしっかりと取ることはどのくらい大切だと考えていますか。



16

あなたが健康であるためによくねることはどのくらい大切だと考えていますか。



成果と課題

朝食を食べない児童や睡眠時間が6時間未満の児童の割合がかなり高い。一方で、全員が健康のために食事や睡眠が大切だと考えているなど、意識は高い結果となった。

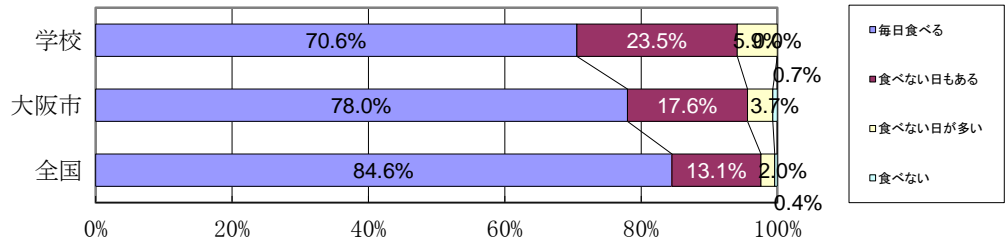
今後の取組

健康に対する意識は高いが、実際の生活に伴っていないので、学級での保健指導や学校だより、保健だより、懇談会の折などに保護者への啓発をし、協力をお願いしていく。

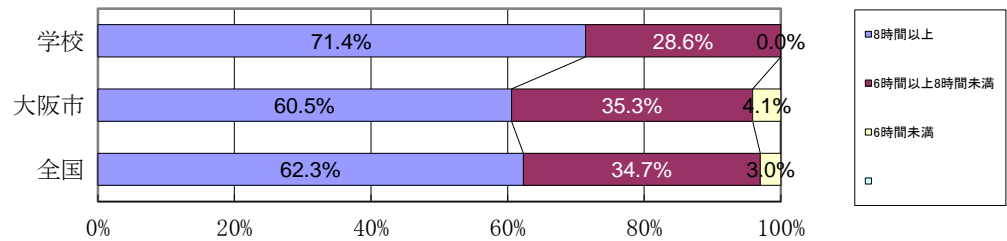
ふだんの生活について (女子)

質問番号 | 質問事項

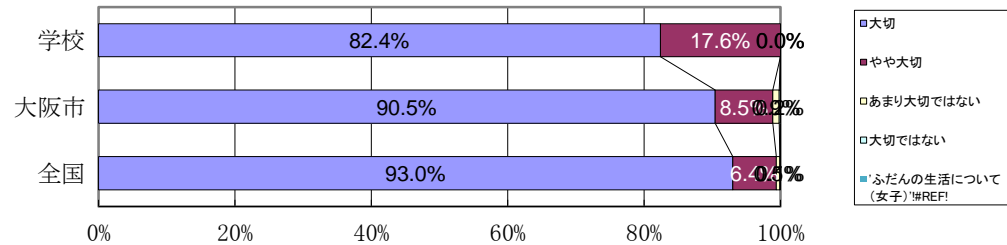
7
朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



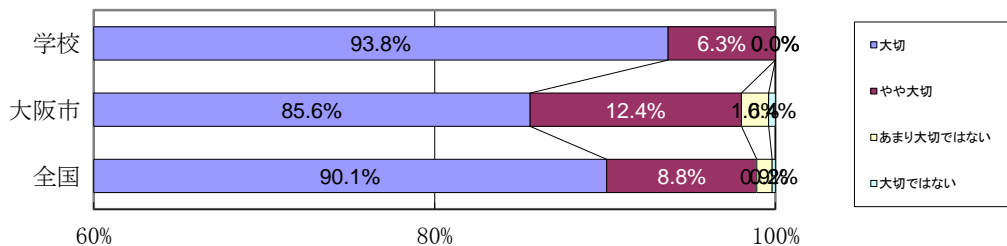
9
毎日どのくらいねていますか。



15
あなたが健康であるために食事をしっかりと取ることはどのくらい大切だと考えていますか。



16
あなたが健康であるためによくねることはどのくらい大切だと考えていますか。



成果と課題

朝食を「食べない日がある」「食べない日が多い」と答える児童の割合が高いが、一方で睡眠は全員が6時間以上とれており、8時間以上の割合も高い。また、全員が健康のために食事や睡眠が大切だと考えている結果となった。

今後の取組

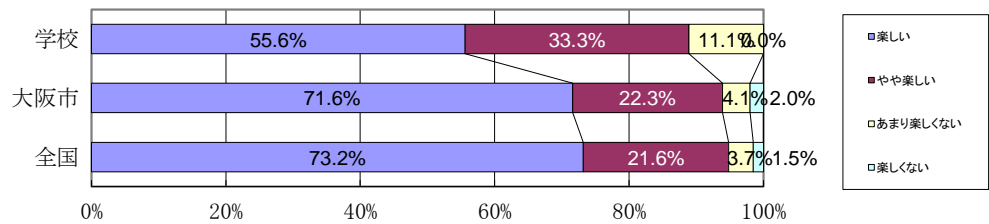
朝食に限らず、各食事の喫食や睡眠時間の確保について、今後も学級の保健指導だけでなく、学校だよりや保健だより、懇談会の折などに保護者へ啓発し、協力をお願いしていく。

体育の授業について（男子）

質問番号 質問事項

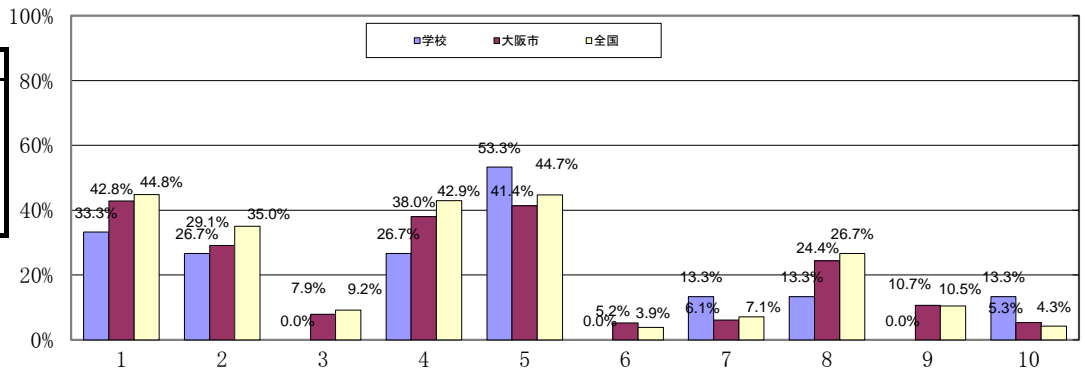
17

体育の授業は楽しいですか



22

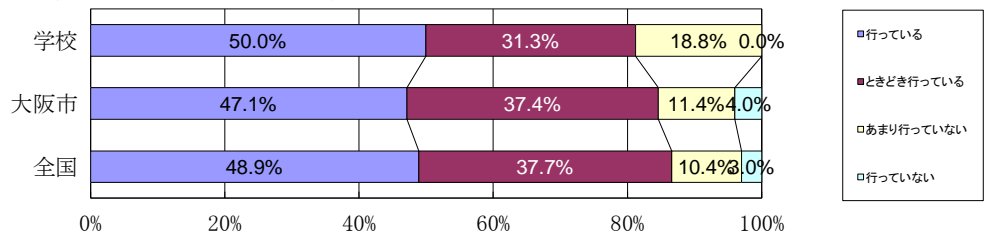
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



- 1 授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 2 授業中自分で工夫した
- 3 自分に合った場やルールが用意された
- 4 先生や友達のまねをしてみた
- 5 友達に教えてもらった
- 6 授業中に自分の動きをビデオで見た
- 7 授業外で先生に教えてもらった
- 8 授業外で自分で練習した
- 9 授業外で自分で本やビデオを見た
- 10 できるようになったことがない

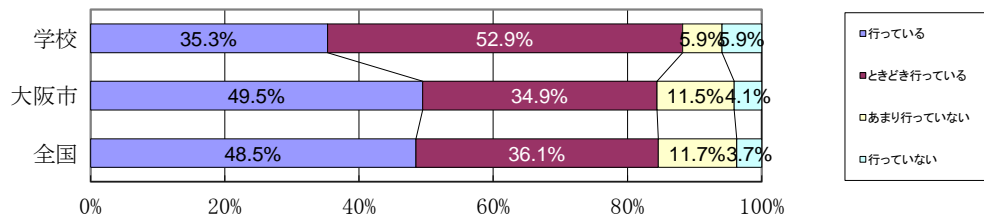
20

ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



21

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



成果と課題

体育の授業については、「楽しい」「やや楽しい」と答える児童がいる一方で、「あまり楽しくない」と答える児童もいる。また、授業内で友達と助け合ったり、話し合ったりする活動についても多くの児童が「行っている」「ときどき行っている」と答えているが、「行っていない」と答える児童もいる。

今後の取組

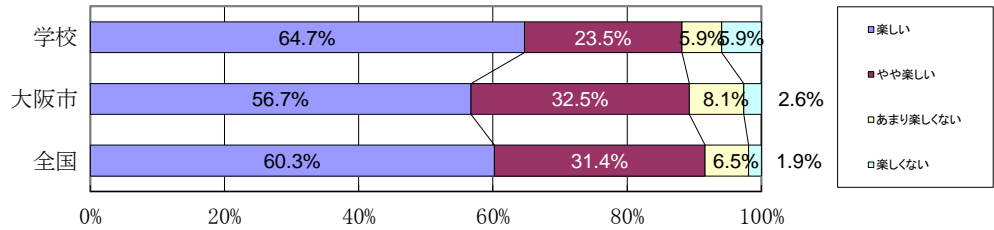
今後も「楽しい」と思えるような活動とともに、助け合ったり、話し合ったりする活動も授業の中に工夫して取り入れていく。

体育の授業について（女子）

質問番号 質問事項

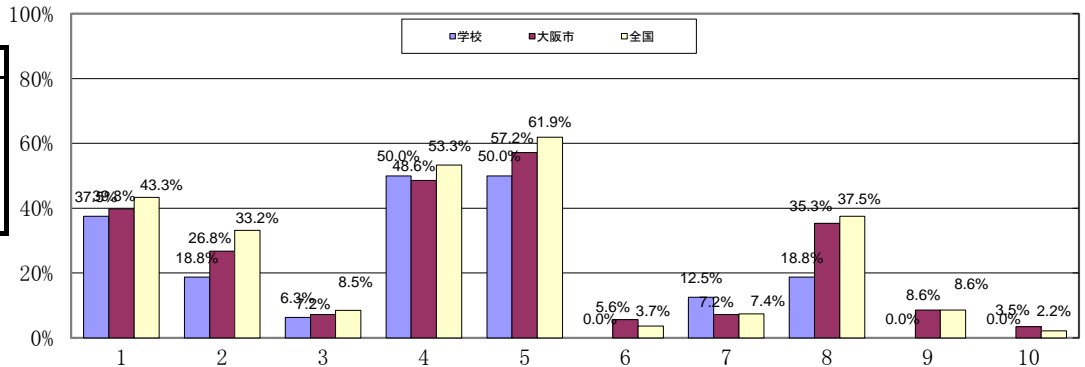
17

体育の授業は楽しいですか



22

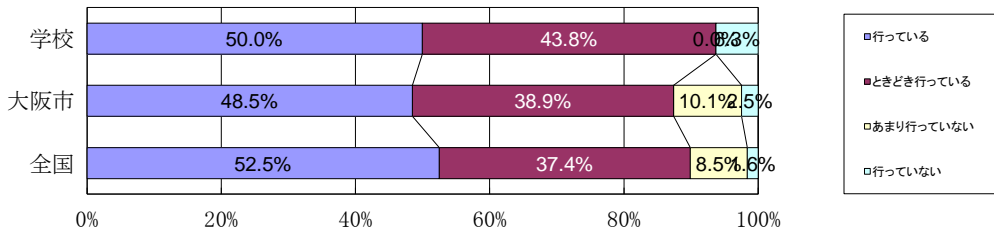
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



- 1 授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 2 授業中自分で工夫した
- 3 自分に合った場やルールが用意された
- 4 先生や友達のまねをしてみた
- 5 友達に教えてもらった
- 6 授業中に自分の動きをビデオで見た
- 7 授業外で先生に教えてもらった
- 8 授業外で自分で練習した
- 9 授業外で自分で本やビデオを見た
- 10 できるようになったことがない

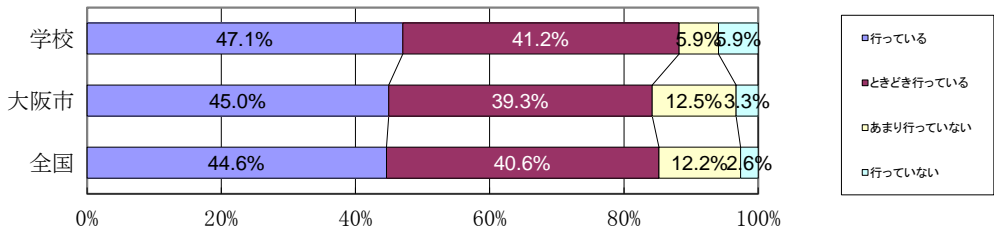
20

ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



21

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



成果と課題

体育の授業については、「楽しい」と答える児童が多くいる一方で、「あまり楽しくない」「楽しくない」と答える児童もいる。また、授業内で友達と助け合ったり、話し合ったりする活動についても多くの児童が「行っている」「ときどき行っている」と答えているが、「行っていない」と答える児童もいる。

今後の取組

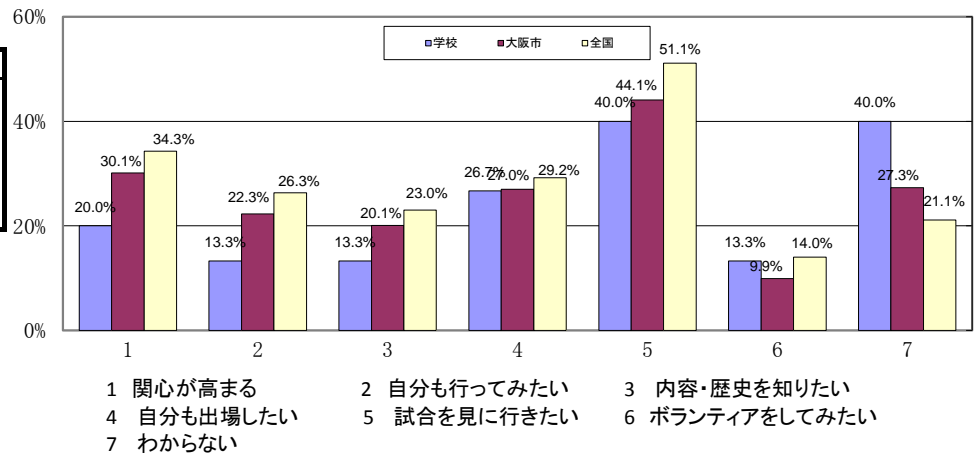
今後も「楽しい」と思えるような活動とともに、助け合ったり、話し合ったりする活動も授業の中に工夫して取り入れていく。

その他（男子）

質問番号 質問事項

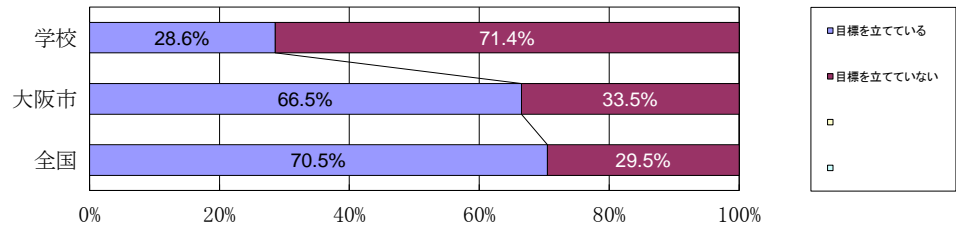
30

オリンピック・パラリンピックへの気持ち



28

体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



成果と課題

オリンピックやパラリンピックへの関心は低いが、自分も出場したいと考える児童は平均と同程度の割合である。また、体力テストの結果や体力向上について、目標を立てている児童の割合は低い結果となっている。

今後の取組

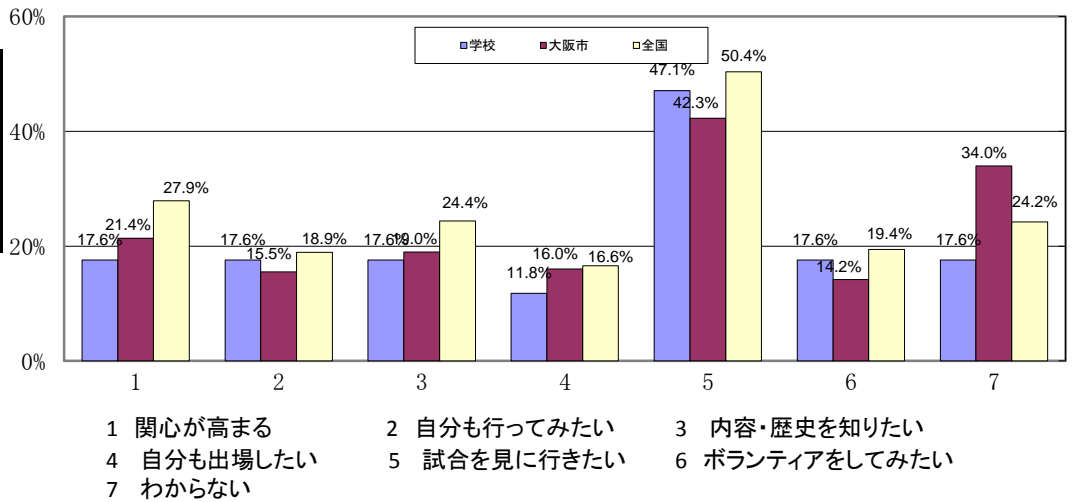
運動への興味関心が高まるような取り組みの工夫をしていく。

その他（女子）

質問
番号 質問事項

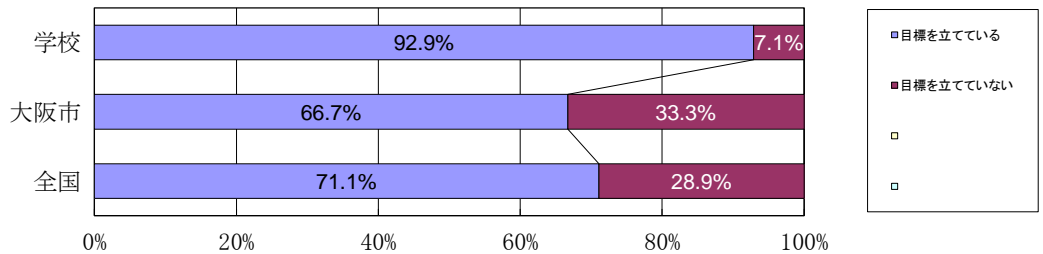
30

オリンピック・パラリンピックへの気持ち



28

体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



成果と課題

オリンピックやパラリンピックの関心は全国・大阪市同様に高くはないが、試合を見に行きたい、ボランティアをしたいと答える児童の割合は高い。また、体力テストの結果や体力向上については、めあてカードの活用もあって、目標を立てて活動している児童の割合が非常に高くなっている。

今後の取組

運動についての興味や関心が高まるような取り組みの工夫をしていく。