

平成29年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証シート

全体の概要

湯里小	小学校	児童数	35
-----	-----	-----	----

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	16.95	17.58	34.68	33.61	39.79	9.28	134.32	17.63	48.61
大阪市	16.49	19.23	32.34	39.54	49.98	9.37	149.36	22.61	52.79
全国	16.51	19.92	33.15	41.95	52.24	9.37	151.71	22.53	54.16
女子	18.31	19.13	39.69	36.56	41.50	9.45	128.38	12.81	54.56
大阪市	16.18	18.20	37.06	37.88	39.64	9.60	143.32	14.07	54.58
全国	16.12	18.81	37.43	40.06	41.62	9.60	145.47	13.94	55.72

結果の概要

男子は、握力・長座体前屈・50m走で、全国平均を上回ったが、上体起こし・反復横跳び・20mシャトルラン・立ち幅跳び・ソフトボール投げで、全国平均を下回った。合計点は、全国平均・大阪市平均を下回っている。女子は、握力・上体起こし・長座体前屈・50m走で全国平均を上回っているが、反復横跳び・立ち幅跳び・ソフトボール投げは下回っている。20mシャトルランについては、大阪市平均は上回ったが、全国平均を下回った。合計点は全国平均を下回っているが大阪市平均とほぼ同じである。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

握力・長座体前屈・50m走は、男女共に全国平均を上回っていた。これは、湯里体力アップ計画の取組のひとつであるかけあし週間やなわとび週間で、積極的に外で遊ぶ機会をもち、子どもたちに働きかけた成果であると思われる。しかし、男女ともに立ち幅跳び・反復横跳び・ソフトボール投げが大阪市平均を下回っており、男子では、20mシャトルランにも課題が見られる。技術を伴う種目に課題があると思われるので、技術を高める指導法を工夫した授業の改善が必要である。

平成30年度 体力づくりアクションプラン(提出用)

湯里小

小学校

児童数

35

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	16.95	17.58	34.68	33.61	39.79	9.28	134.32	17.63	48.61
大阪市	16.49	19.23	32.34	39.54	49.98	9.37	149.36	22.61	52.79
全国	16.51	19.92	33.15	41.95	52.24	9.37	151.71	22.53	54.16
女子	18.31	19.13	39.69	36.56	41.50	9.45	128.38	12.81	54.56
大阪市	16.18	18.20	37.06	37.88	39.64	9.60	143.32	14.07	54.58
全国	16.12	18.81	37.43	40.06	41.62	9.60	145.47	13.94	55.72

結果の概要

男子は、握力・長座体前屈・50m走で、全国平均を上回ったが、上体起こし・反復横跳び・20mシャトルラン・立ち幅跳び・ソフトボール投げで、全国平均を下回った。合計点は、全国平均・大阪市平均を下回っている。女子は、握力・上体起こし・長座体前屈・50m走で全国平均を上回っているが、反復横跳び・立ち幅跳び・ソフトボール投げは下回っている。20mシャトルランについては、大阪市平均は上回ったが、全国平均を下回った。合計点は全国平均を下回っているが大阪市平均とほぼ同じである。

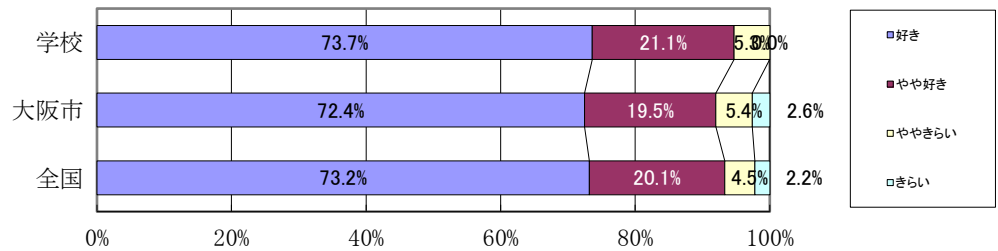
これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

握力・長座体前屈・50m走は、男女共に全国平均を上回っていた。これは、湯里体力アップ計画の取組のひとつであるかけあし週間やなわとび週間で、積極的に外で遊ぶ機会をもち、子どもたちに働きかけた成果であると思われる。しかし、男女ともに立ち幅跳び・反復横跳び・ソフトボール投げが大阪市平均を下回っており、男子では、20mシャトルランにも課題が見られる。技術を伴う種目に課題があると思われるので、技術を高める指導法を工夫した授業の改善が必要である。

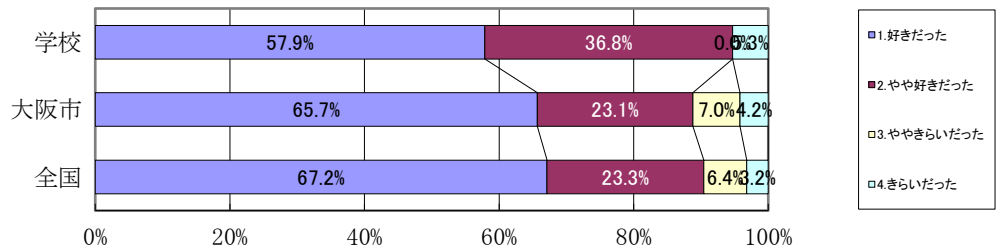
運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

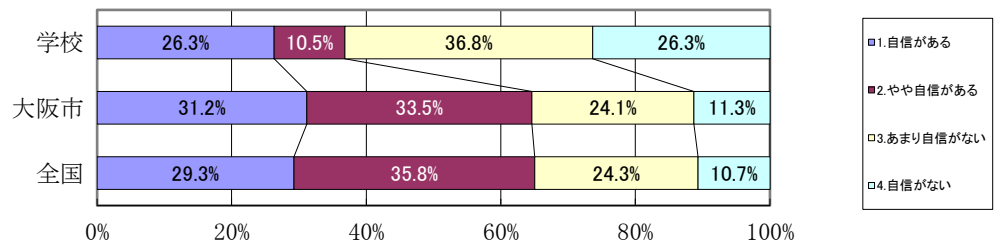
1
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



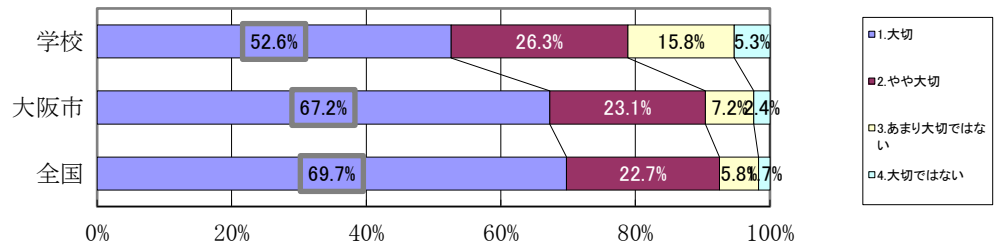
2
小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか



3
自分の体力・運動能力に自信がありますか



4
あなたにとって運動やスポーツは大切なものですか



成果と課題

男子児童は、運動やスポーツをすることが好きであると回答する児童が、全国、大阪市共に上回っているが、逆に「自信がある」と回答する児童は少ないので、好きなのだが実技が苦手な児童が多い傾向にあると思われる。

今後の取組

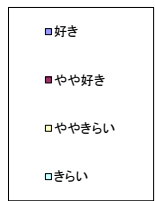
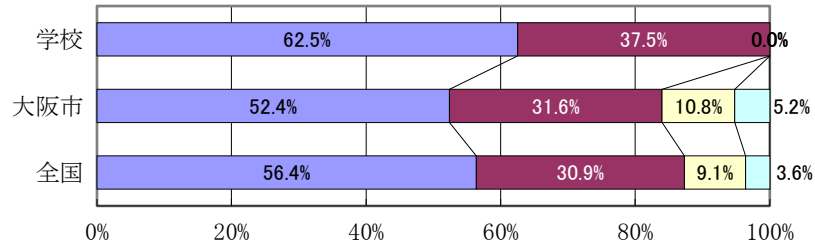
男子児童は、運動やスポーツをすることが好きである児童が「自信がある」と言えるように、体育の学習で「できるようになった」という達成感や成就感を味わわせる積み重ねが必要である。

運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

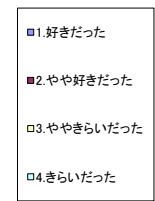
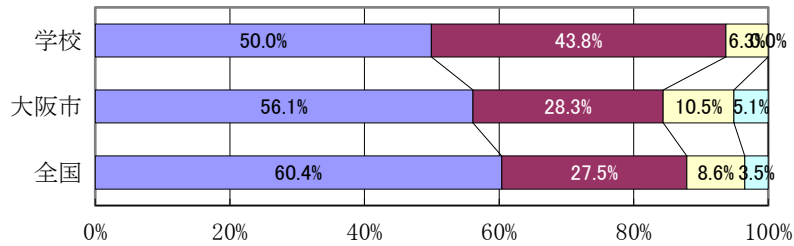
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



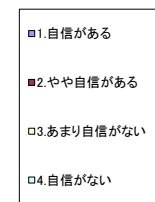
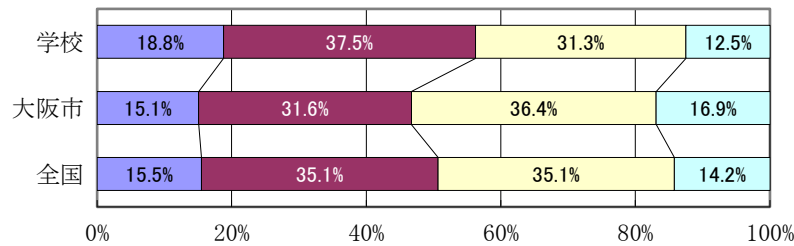
2

小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか



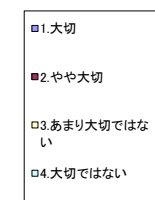
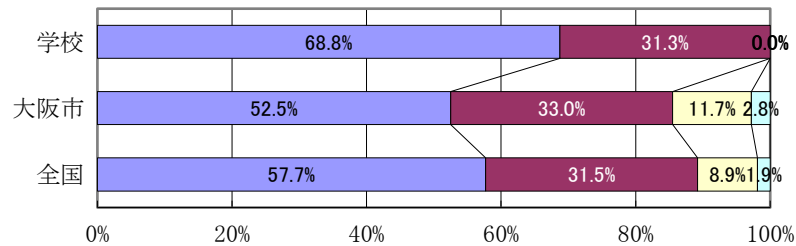
3

自分の体力・運動能力に自信がありますか



4

あなたにとって運動やスポーツは大切なものですか



成果と課題

女子児童は、運動やスポーツをすることが好きであると回答する児童が、全国、大阪市共に上回っており、また「自信がある」と回答する児童も多いので、運動に対する意識が非常に高いと思われる。

今後の取組

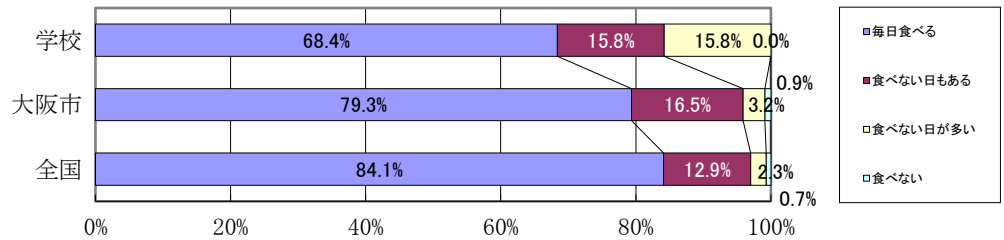
女子児童は、運動やスポーツをすることが好きであり自信があると言える児童を、体育の学習でさらに「できるようになった」という達成感や成就感を増やすことが大切である。

ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

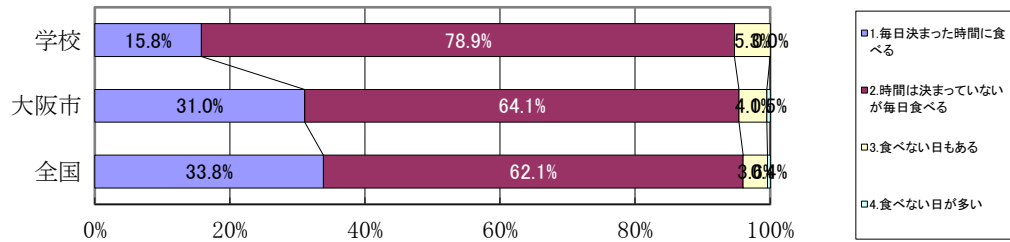
7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



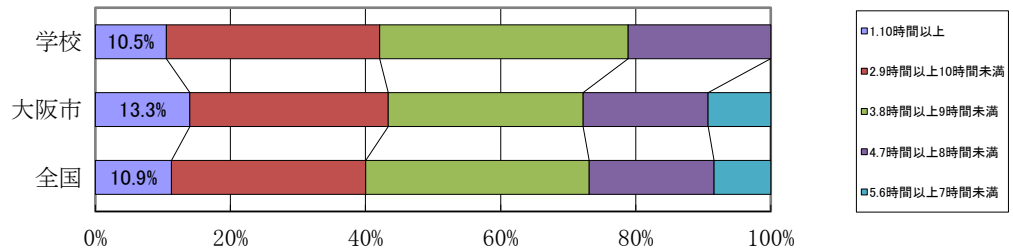
8

夕食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



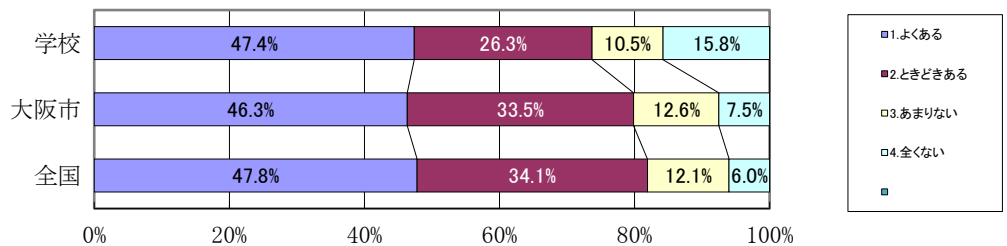
9

毎日どのくらいねていますか



13

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で運動やスポーツをすることができますか



成果と課題

朝食や夕食の習慣がついている児童については、全国平均に比べると低い。朝食を食べない日が多い児童が15%を超えている。睡眠時間についても全国平均より少なめである。また、放課後や学校が休みの日に、運動やスポーツをすることがあると回答する児童が少なく、全国平均に比べて運動の機会が少ないことがわかる。

今後の取組

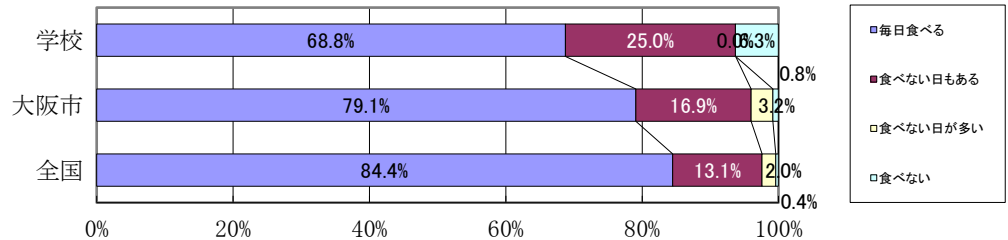
運動する機会を増やすとともに、今後も引き続き、「ほけんだより」等を活用して、児童へ朝食や睡眠の大切さの指導を継続させる必要がある。また、保護者への啓発や意識化を強化するために、子どもの発達段階に応じた正しい生活習慣の目安を明示すると共に、関係諸機関と連携しながら確立を進めていく。

ふだんの生活について（女子）

質問番号 質問事項

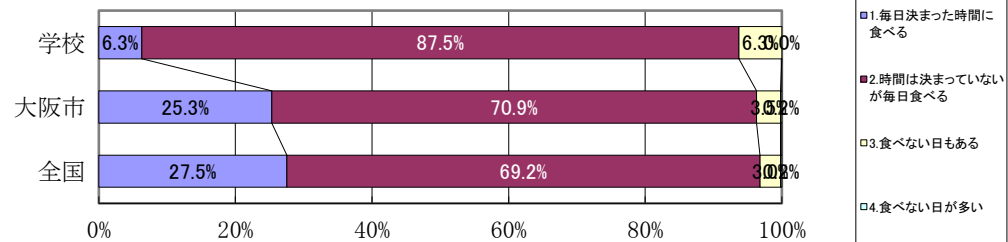
7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



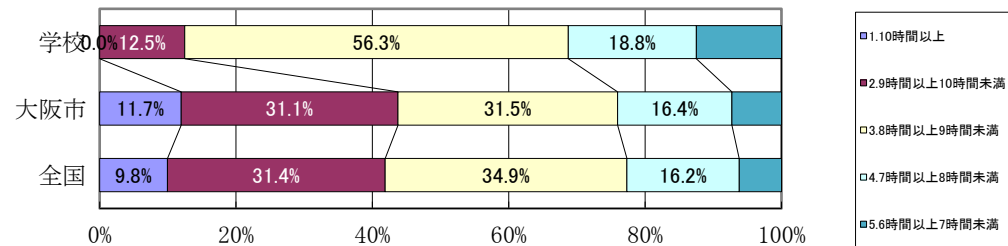
8

夕食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



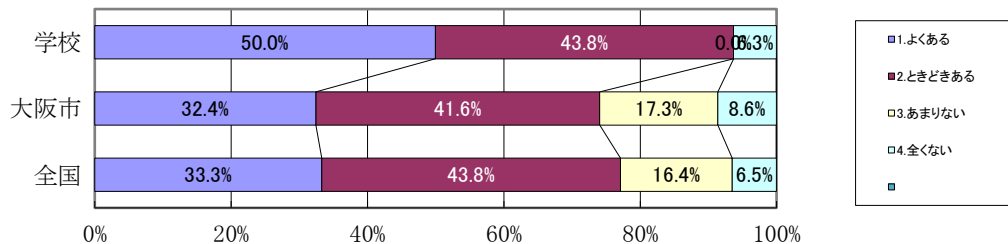
9

毎日どのくらいねていますか



13

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で運動やスポーツをすることがありますか



成果と課題

朝食や夕食の習慣はほぼついている児童がほとんどであるが、全国平均に比べるとしっかりととれていない児童も多い。睡眠時間についても全国平均より少なめである。また、放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で運動やスポーツをすることがあると回答する児童が多く、運動好きが多いことがわかる。

今後の取組

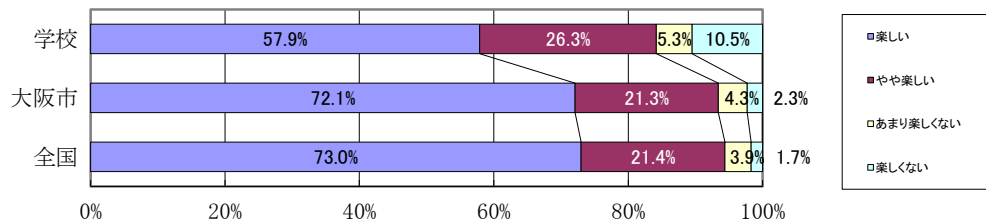
今後も引き続き、「ほけんだより」等を活用して、児童へ朝食や睡眠の大切さの指導を継続させる必要がある。また、保護者への啓発や意識化を強化するために、子どもの発達段階に応じた正しい生活習慣の目安を明示すると共に、関係諸機関と連携しながら確立を進めていく。

体育の授業について（男子）

質問番号 質問事項

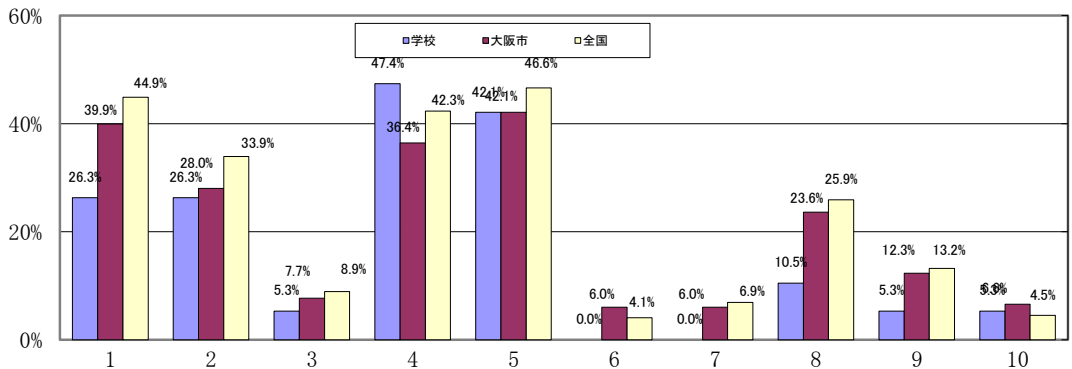
19

体育の授業は楽しいですか



24

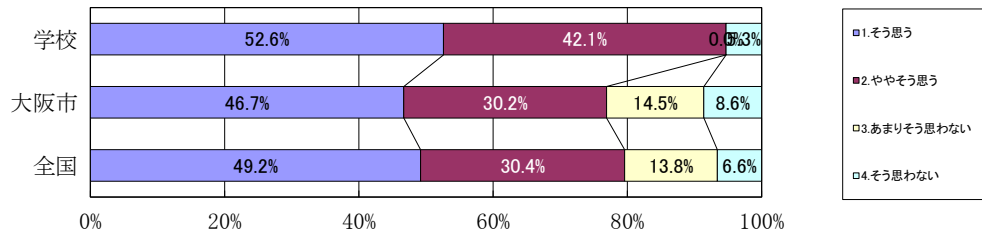
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



- 1 授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 2 授業中自分で工夫した
- 3 自分に合った場やルールが用意された
- 4 先生や友達のまねをしてみた
- 5 友達に教えてもらった
- 6 授業中に自分の動きをビデオで見た
- 7 授業外で先生に教えてもらった
- 8 授業外で自分で練習した
- 9 授業外で自分で本やビデオを見た
- 10 できるようになったことがない

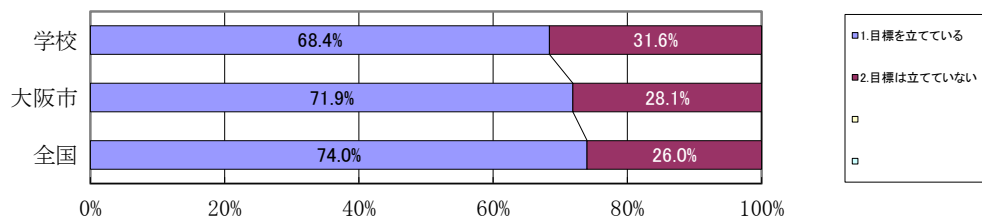
28

体育授業で学習している内容はあなたの将来に役立つと思いますか



29

体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



成果と課題

男子児童は、体育授業で学習している内容はあなたの将来に役立つと思と回答する児童が、全国、大阪市共に上回っているが、体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている児童は少ないので、体育の学習が役立つことは分かっているが行動が伴わないものと思われる。

今後の取組

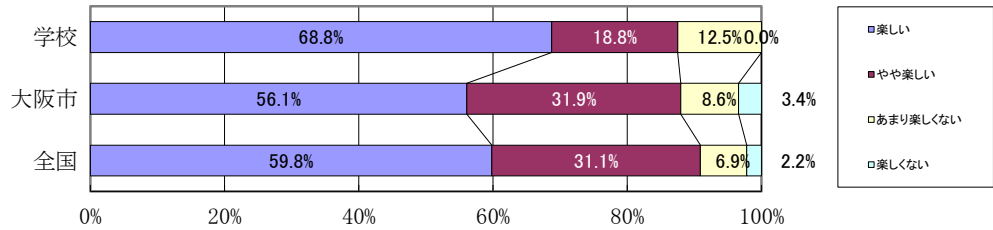
男子児童は、運動やスポーツをすることが好きである児童が増えるように、体育の学習で「自分なりの目標」を立てて取り組むようにしていく必要がある。

体育の授業について（女子）

質問番号 質問事項

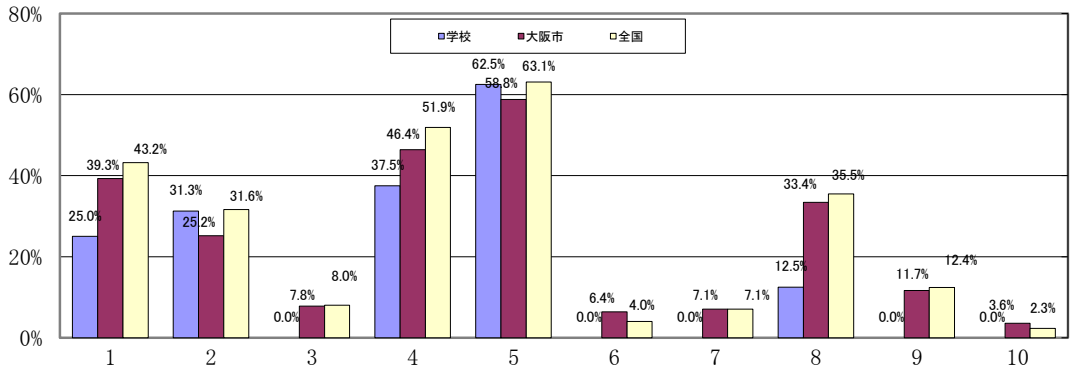
19

体育の授業は楽しいですか



24

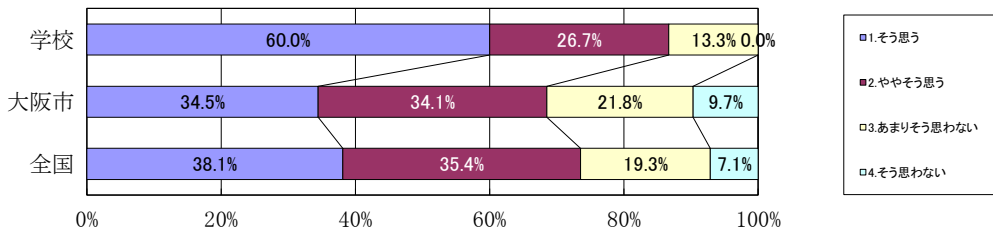
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



- 1 授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 2 授業中自分で工夫した
- 3 自分に合った場やルールが用意された
- 4 先生や友達のまねをしてみた
- 5 友達に教えてもらった
- 6 授業中に自分の動きをビデオで見た
- 7 授業外で先生に教えてもらった
- 8 授業外で自分で練習した
- 9 授業外で自分で本やビデオを見た
- 10 できるようになったことがない

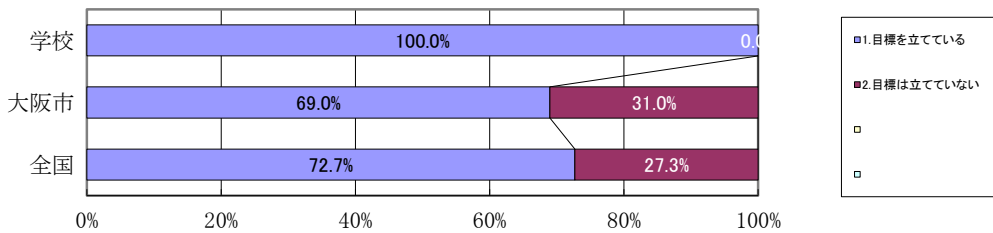
28

体育授業で学習している内容はあなたの将来に役立つと思いますか



29

体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



成果と課題

女子児童は、体育の授業は楽しいと回答する児童が、全国、大阪市共に上回っており、また体育の学習で「自分なりの目標」を立てて取り組む児童も多いので、運動に対する意識が非常に高いと思われる。

今後の取組

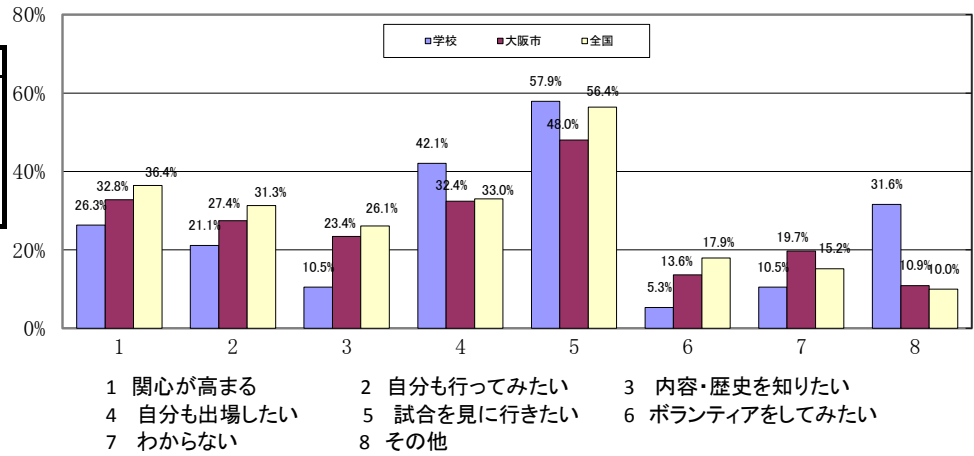
女子児童は、運動やスポーツをすることが好きな児童が多く、体育の学習でさらに「楽しく取り組めた」という児童を増やすことが大切である。

その他（男子）

質問
番号 質問事項

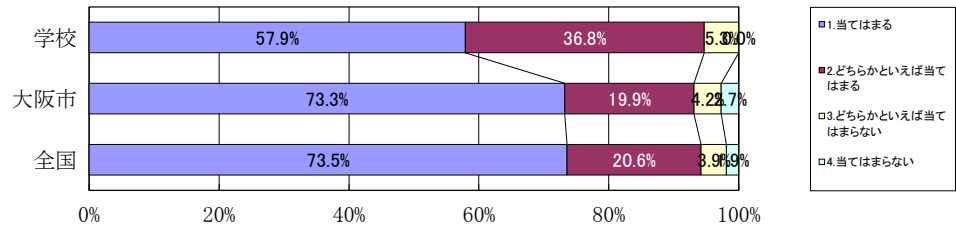
30

オリンピック・パラリンピックへの気持ち



31

ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



成果と課題

運動やスポーツをすることが好きであると回答する児童が多いこともあり、「オリンピックに出場したい」「オリンピックの試合を見に行きたい」という児童が全国平均を上回っていることから関心の高さが現れている。自分自身が最後までやりとげてうれしかった体験は全国平均を下回っている。

今後の取組

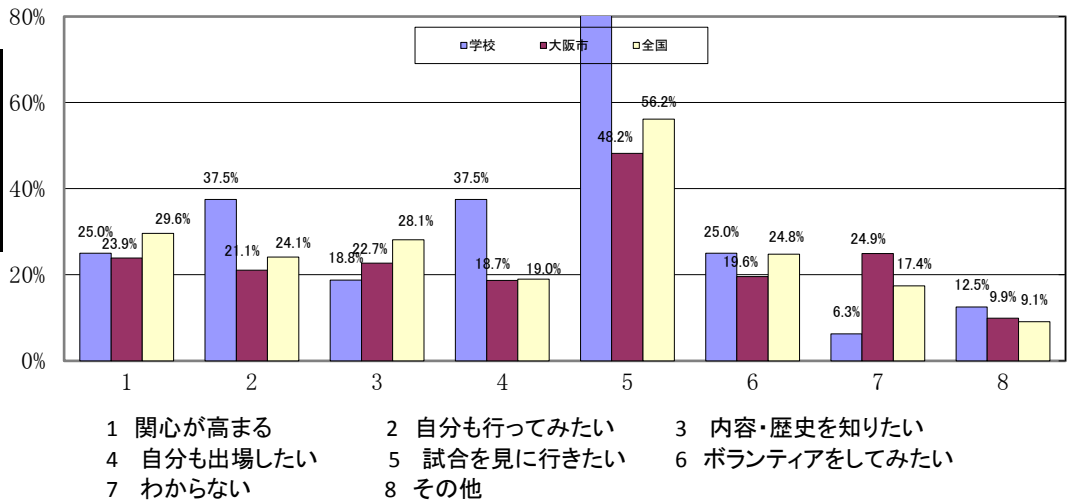
運動やスポーツをすることが好きである児童が学習の中で「やりとげてうれしかった」という達成感や成就感を味わわせる積み重ねが必要である。

その他（女子）

質問番号 質問事項

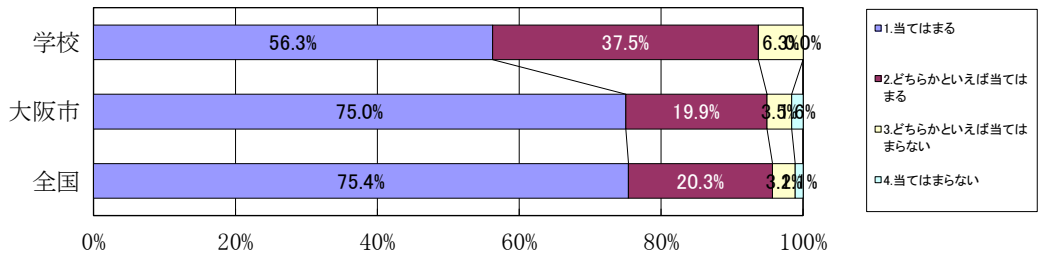
30

オリンピック・パラリンピックへの気持ち



31

ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



成果と課題

女子についても男子同様スポーツ好きである児童が多いこともあり、「オリンピックに出場したい」「オリンピックの試合を見に行きたい」という児童が全国平均を大きく上回っていることから関心の高さが現れている。自分自身が最後までやりとげてうれしかった体験は全国平均を下回っている。

今後の取組

運動やスポーツをすることが好きである児童が学習の中で「やりとげてうれしかった」という達成感や成就感を味わわせる積み重ねが必要である。