

令和 8 年 4 月 27 日

(※受付番号 )

大 阪 市 総 合 教 育 セ ン タ ー  
教育振興担当 実践研究グループ  
首 席 指 導 主 事 様

|                    |
|--------------------|
| 研究コース              |
| B グループ研究B          |
| 校園コード（代表者校園の市費コード） |
| 511001             |

|     |        |           |
|-----|--------|-----------|
| 代表者 | 校 園 名： | 堀川小学校     |
|     | 校園長名：  | 福村 恭央     |
|     | 電 話：   | 6358－3336 |
|     | 事務職員名： | 竹本 菜々     |
| 申請者 | 校 園 名： | 堀川小学校     |
|     | 職名・名前： | 首席・流田 賢一  |
|     | 電 話：   | 6358－3336 |

令和8年度「がんばる先生支援事業」申請書

◇本研究の支援を受けたく、次のとおり申請します。

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |           |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1 | 研究コース | コース名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B グループ研究B | 研究年数 | 新規研究（1年目） |
| 2 | 研究テーマ | 問いで探究する子どもをめざして<br>－国語科の読みにおける問いの連鎖と個⇔対話の往還－                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |           |
| 3 | 研究目的  | テーマに合致した目的を項立てして記載してください。<br>1. 子どもが単元を通じて問いをもち、その問いを更新・連鎖させながら探究的に読みを深めていく姿を明らかにする。<br>2. 個の追究と対話的深化を往還する国語科読みの単元デザインの基本型を、複数校の協働実践を通じて構築・検証する。<br>3. 国語科の読みにおける個別最適な学びと協働的な学びの接続のあり方を、授業実践をもとに具体的に解明する。<br>4. 元明星大学・白石範孝教授との教材研究・実践の往還を通じて、教材の本質を捉える教材分析力および子どもの問いを引き出す発問力を高める。<br>5. 先進校視察および外部講師との協働を通じて自校・自グループの実践を客観的に評価し、国語科における探究的な学びの可能性を探る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |      |           |
| 4 | 研究内容  | (1)研究内容の詳細 ※継続研究2年目以降は1年目の記載をコピーして貼付する<br>研究の方向性 誰一人取り残さない学力の向上<br>【現状と課題】これまでの研究を通じて、「協働→個別→協働」の単元構成が子どもの学びに有効に機能することが見えてきた。問いを立てることもある程度できつつある。一方で、次の課題が残っている。子どもが立てた問いを単元の中でつなぎ、更新・深化させていくことが難しい。友達の問いと自分の問いを交差させ、新たな問いへと発展させる対話の場づくりが十分でない。個別最適な学びと協働的な学びの接続をどう設計するか、具体的な手立てが明確でない。国語科の教材を入口とした探究的な読みが実現できるのかという問いに、まだ答えが見えていない。<br>【研究の方向性と内容】<br>①【問いの連鎖を生かした読みの深化】<br>子どもが単元の導入でもつ「問い」を、学習の進行とともに更新・連鎖させていく授業デザインを追究する。教師の発問設計と子どもの問いが有機的に結びつき、単元を通じて読みが深化する姿をめざす。<br>②【個⇔対話の往還による探究的な学び】<br>個が文章と向き合い自分の考えをもつ「個の追究」と、互いの読みを交流する「対話的深化」を往還する単元構成を研究・提案する。個別最適な学びと協働的な学びを効果的につなぐ手立てを明らかにし、国語科における探究的な読みの実現をめざす。<br>③【教材分析に基づく発問・単元設計】<br>元明星大学・白石範孝教授を招聘し、教材の本質を捉える教材分析の方法を学ぶ。8月の教材分析公開・12月（みどり小）・1月（堀川小）の公開授業を通じて実践を検証し、問いを軸にした単元デザインの基本型を構築する。<br>④【複数校の協働実践による実践知の蓄積】<br>複数校が参画し各校での実践を交流することで研究知見を蓄積する。筑波大学附属小学校・福岡大学附属小学校等の視察を通じて実践の比較検討を行い、研究を深める。 |           |      |           |
|   |       | (2)継続研究〔2年目〕 ※継続研究3年目の場合は、2年目の記載をコピーして貼付する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |           |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |           |
|   |       | (3)継続研究〔3年目〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |           |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |           |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 活動計画           | <p>日程や内容など、研究の過程がわかるように詳細に記載してください。</p> <p>4月 【研究企画会】研究テーマ・研究の進め方・見込まれる成果等について検討する。年間計画を策定する。</p> <p>5月 【研修会①】各校の現状と課題の共有。児童アンケート・教員アンケートを作成する。<br/>【研修会②】児童・教員アンケートの実施・分析。各校の実態を把握し課題を共通化する。<br/>【理論研修①】「問いの連鎖」「探究」に関する文献検討。単元デザインの理論的基盤を構築する。</p> <p>6月 【研修会③】教材分析研修。参考資料をもとに教材分析の方法を学ぶ。教材の選定と教材分析の試行。</p> <p>7月 【研修会④】各校の教材分析の報告と交流。2学期の実践に向けて単元構成を検討する。<br/>【理論研修②】研究に関わる本の読書会（年間数回実施の第1回）</p> <p>8月 【がんばる先生支援 教材分析公開①】指導助言：元明星大学 白石範孝先生<br/>教材の本質を捉える教材分析の方法を学ぶ。教材分析力の向上と、問いを引き出す発問設計力を養う。</p> <p>9月 【研修会⑤】各校の実践報告と交流。個の追究と対話的深化の往還を意識した授業設計の検討。</p> <p>10月 【管外視察 岐阜大学附属小学校 公開研究会参加】<br/>先進校の単元構成・授業デザインと本研究の実践を比較検討し、課題を明らかにする。</p> <p>11月 【研修会⑥】各校の実践を持ち寄り、単元デザインの成果と課題を整理する。<br/>【理論研修③】研究に関わる本の読書会（年間数回実施の第2回）</p> <p>12月 【がんばる先生支援 公開授業研究会②（みどり小学校）】指導助言：元明星大学 白石範孝先生<br/>提案授業をもとに、個の追究と対話的深化を往還する単元構成を参加者とともに検証する。<br/>【管外視察 横浜国立大学附属横浜小学校 公開研究会参加】公開授業に向けて単元設計を学ぶ。</p> <p>1月 【がんばる先生支援 公開授業研究会③（堀川小学校）】指導助言：元明星大学 白石範孝先生<br/>教材・学校が異なっても機能する単元デザインの普遍性を検証する。</p> <p>2月 【管外視察 福岡大学附属小学校・筑波大学附属小学校 公開研究会参加】<br/>本研究の実践と比較し、次年度への課題と方向性を整理する。</p> <p>3月 【研修会⑦】学力経年調査の結果分析・児童・教員アンケートの実施・分析。<br/>【研修会⑧】研究のまとめ作成。本年度の成果と課題の共通理解。次年度へ向けた研究方向性の確認。</p> <p>出張を伴う研究会への参加、外部講師を招聘する研修会の実施等、経費執行が必要な取組内容を記載してください。</p> <p>国語科教材分析研究会 講師：元明星大学 白石範孝教授 年1回実施（8月）<br/>公開授業研究会 講師：元明星大学 白石範孝教授 年2回実施（1、2月）<br/>「岐阜大学附属小学校研究会」に参加し、先進校の単元構成・授業デザインと本研究の実践を比較検討し、課題を明らかにする。<br/>「横浜国立大学附属横浜小学校研究会」に参加し、公開授業に向けて単元設計を学ぶ。<br/>「福岡大学附属小学校・筑波大学附属小学校研究会」に参加し、本研究の実践と比較し、次年度への課題と方向性を整理する。</p> |
| 6 | 見込まれる成果とその検証方法 | <p>(1)継続研究（2年目、3年目）において検証方法の変更の有無を記入してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 変更しない。理由</p> <p><input type="checkbox"/> 変更する。</p> <p>(2)大阪市教育振興基本計画に示されている、「<u>子どもが心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓く力</u>」の育成および、「<u>教員の資質や指導力</u>」の向上について、それぞれ見込まれる成果を端的に記載し、その成果について客観的な指標により、必ず数値で示すことができる検証方法を記載してください。（いずれかに☑を入れてください）</p> <p>【見込まれる成果1】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 「子どもが心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓く力」の育成</p> <p><input type="checkbox"/> 「教員の資質や指導力」の向上</p> <p>単元の導入から終末にかけて、子ども自身が問いをもち、その問いを更新・連鎖させながら探究的に読みを深める姿が生まれる。個の追究の場が保障されることで、自分の読みに根拠をもって対話に参加し、互いの問いや読みの違いから新たな気づきを得ることができる。読んだことをことばで表現し、単元末には自らの学びの変容を自覚できる子どもが増える。</p> <p>《検証方法》</p> <p>【検証指標①】単元前後の児童の「問い」の記述を比較分析し、問いの質的変容（表面的な疑問一本質的・解釈的な問い）を検証する。</p> <p>【検証指標②】児童アンケートにおいて「自分の問いをもって読めた」「友達の考えを聞いて自分の読みが変わった」「単元の最初と最後で読みが深まったと感じる」の肯定的回答が8割以上となる。</p> <p>【検証指標③】大阪市小学校学力経年調査の国語科（基礎・活用）において大阪市平均を超える。</p> <p>【見込まれる成果2】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 「子どもが心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓く力」の育成</p> <p><input type="checkbox"/> 「教員の資質や指導力」の向上</p> <p>個の追究と対話的深化を往還する学習を通じて、「どう読むか」を自分で考え選択・判断しながら読み深める主体的な姿勢が育つ。受け身の学習から脱し、自らの問いを軸に学びをつくり出す姿が実現する。対話を通じて他者の読みと比較・統合する力が身につく、協働的な学びが充実する。</p> <p>《検証方法》</p> <p>【検証指標①】児童アンケートにおいて「課題解決に向けて最後まで取り組んだ」「どう学んだらいいかを自分で考えた」「問いをもちながら読んだ」「学ぶことは楽しい」の肯定的回答が9割以上となる。</p> <p>【検証指標②】大阪市小学校学力経年調査の国語科「主体的に学習に取り組む態度」において大阪市平均を超える。</p> <p>【検証指標③】授業観察において、個の追究場面での自己調整行動（読み返し・書き込み・問いの修正等）が観察される子どもの割合を記録・比較する。</p>                                                           |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                 |    |       |    |                 |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----|-------|----|-----------------|
| 6  | 見込まれる成果とその検証方法  | <p><b>【見込まれる成果3】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 「子どもが心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓く力」の育成</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 「教員の資質や指導力」の向上</p> <p>白石先生との教材分析公開・公開授業を通じて、教材の本質を捉える分析力が向上し、子どもの問いを引き出す発問を設計できるようになる。問いの連鎖を生かした単元を設計・実践する力が高まり、授業観・児童観が深まる。先進校視察を通じて国語科における探究的な学びの可能性を実感し、自らの実践改善につなげることができる。</p> <p>《検証方法》</p> <p><b>【検証指標①】</b> 研究メンバーへのアンケートにおいて「教材分析力が向上した」「発問設計に変化があった」「問いの連鎖を意識した授業ができるようになった」「探究的な学びのイメージが具体化した」の肯定的回答が9割以上となる。</p> <p><b>【検証指標②】</b> 公開授業参加者アンケートにおいて「子どもの問いが深まる場面が見られた」の肯定的回答が8割以上となる。</p> <p><b>【見込まれる成果4】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 「子どもが心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓く力」の育成</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 「教員の資質や指導力」の向上</p> <p>公開授業研究会での実践提案を通じて、参加者が問いの連鎖と個々対話の往還による単元構成を理解し、自校での実践につなげることができる。複数校の協働実践を通じて、教材や学年・学校が異なっても機能する単元デザインの基本型が構築され、国語科における探究的な読みの授業の知見が広く共有される。</p> <p>《検証方法》</p> <p><b>【検証指標①】</b> 公開授業研究会参加者アンケートにおいて「単元デザインの基本型を理解できた」「自らの実践に活用したい」の肯定的回答が8割以上となる。</p> <p><b>【検証指標②】</b> 複数回参加者において「問いを軸にした読みの授業を実践している」の割合の向上を追跡する。</p> <p><b>【検証指標③】</b> 公開授業研究会の参加者数・参加校数を記録し、研究の広がりを数値で示す。</p> |       |                 |    |       |    |                 |
| 7  | 研究成果の共有方法       | <p>◆研究発表【必須】 報告書提出日までに必ず行ってください。</p> <p>○研究発表の日程・場所（予定）</p> <table border="1" data-bbox="456 875 1378 936"> <tr> <td>日程</td> <td>令和 9 年 1 月 29 日</td> <td>場所</td> <td>堀川小学校</td> </tr> </table> <p>◆【必須】 wakū<sup>2</sup>.com-bee掲載による共有</p> <p>○掲載の日程（予定）</p> <table border="1" data-bbox="456 1010 970 1070"> <tr> <td>日程</td> <td>令和 9 年 2 月 15 日</td> </tr> </table> <p>◆他の共有方法を計画している場合は記載してください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 日程    | 令和 9 年 1 月 29 日 | 場所 | 堀川小学校 | 日程 | 令和 9 年 2 月 15 日 |
| 日程 | 令和 9 年 1 月 29 日 | 場所                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 堀川小学校 |                 |    |       |    |                 |
| 日程 | 令和 9 年 2 月 15 日 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                 |    |       |    |                 |
| 8  | 代表校園長のコメント      | <p>1. 新規研究（1年目）</p> <p>国語科の読みの学習において、子どもが問いをもち、その問いを単元全体でつなぎながら探究的に読みを深めていく学びは、「令和の日本型学校教育」が求める個別最適な学びと協働的な学びの実現にとって本質的な課題である。</p> <p>本研究グループは、これまでの実践で「協働→個別→協働」の単元構成の有効性と、問いを立てることへの手応えを積み上げてきた。今後の3年間は「問いで探究する子どもをめざして」というテーマのもと、問いの連鎖・個々対話の往還・探究的な読みの実現へと段階的に深めていく。元明星大学・白石範孝教授の専門的知見を活かした教材分析・公開授業と、複数校の協働実践により、理論と実践を往還しながら研究を積み上げる構えは高い提案性をもつ。</p> <p>国語科において探究的な学びを実現しようとするこの挑戦は、大阪市および全国の国語教育に貢献する成果を生み出すものと確信する。本申請を強く推薦する。</p> <p>2. 継続研究（2年目）</p> <p>3. 継続研究（3年目）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                 |    |       |    |                 |