

# 令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 における中津小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和6年4月から令和6年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

## 1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- （1）子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- （2）各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- （3）各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

## 2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年の原則として全児童
- ・中津小学校では、5年生 45名

## 3 調査内容

- ・児童に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）  
小学校調査では、以下の種目を実施する。

〔8種目〕 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、  
50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童質問紙調査」という。）  
を実施する。

# 令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

## 学校の概要

大阪市立中津小

学校

児童数

45

### 平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	14.11	17.00	27.76	41.11	40.83	9.87	145.67	17.72	47.88
大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
女子	15.80	17.20	33.12	44.75	38.75	9.64	146.88	14.67	56.00
大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92

### 結果の概要

今年度の調査の結果において、体力合計点において、男子は、全国・大阪市を下回っており、女子は、全国・大阪市を上回っている。

また、児童質問紙においては、「運動やスポーツをすることは好きですか。」の質問に、肯定的な回答をする児童の割合は、男子93.4%、女子88.0%であった。また、「体育の授業は楽しいですか。」の質問に、肯定的な回答をする児童の割合は、男子94.1%、女子96.0%であった。体育の授業が楽しいと感じるのは、「体を動かしてスッキリした気分になったとき。」と回答する児童の割合は、男子94.4%、女子96.0%であった。

さらに、1週間の総運動時間が60分以上の児童の割合は、男子100%、女子92.0%であった。これらのことから、男女共に身体を動かすことへの意欲と感心もっていることが分かる。

### これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校では、全校での「長なわ週間」、「かけ足週間・記録会」、トップアスリートによる、「夢・授業」、「ふれあい事業」など、体育的行事を計画して、児童が運動やスポーツの楽しさを味わうことができるようにした。体験学習で身につけた力を存分に発揮できるように運動会や体育学習の内容を工夫した。

また、年間を通して外遊びを励行したことや身体の動かし方を考える指導を積み重ねたことで、男女ともに身体を動かすことへの高い意欲と関心をもつことができた。身体を動かすことの楽しさや大切さを全教職員で共有し、児童の健康的な身体づくりへの取り組みを継続できたことは、今後につながる成果となった。

さらに、地域でのクラブチームが盛んであり、児童の多くは所属している。1週間の総運動時間が60分以上の児童の割合が、全国・大阪市を上回っているのは、地域・保護者のご尽力の結果である。

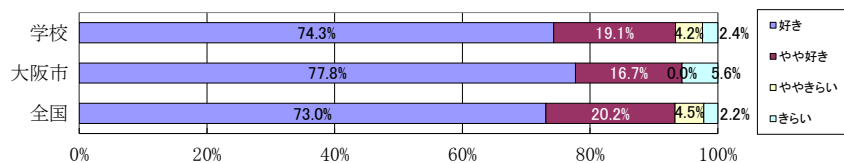
今後も地域・保護者・学校が連携し、校内の体育的行事の見直しを継続しつつ、日々の体育科指導を充実していく。

## 運動やスポーツについて（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

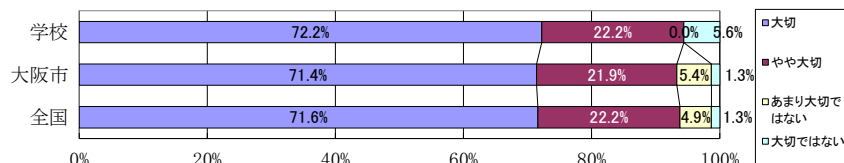
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



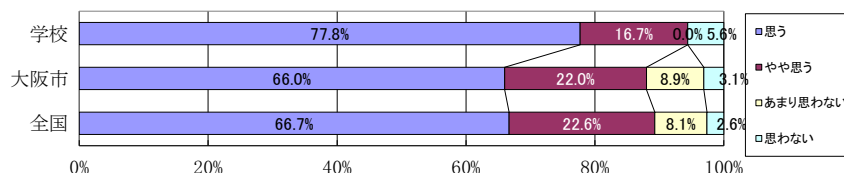
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



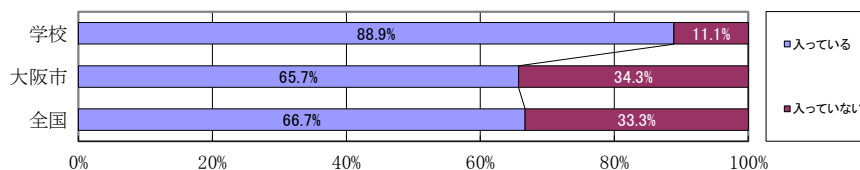
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



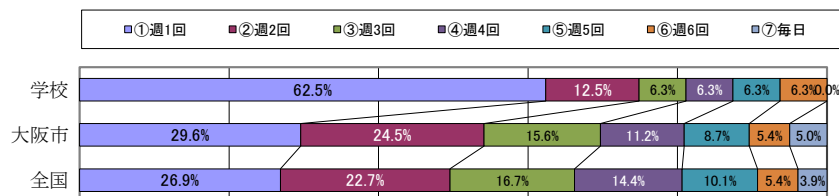
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

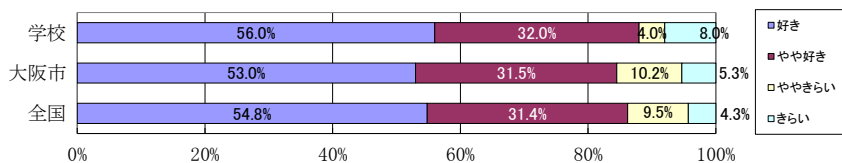


## 運動やスポーツについて（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

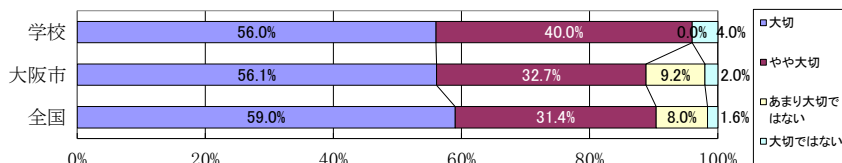
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



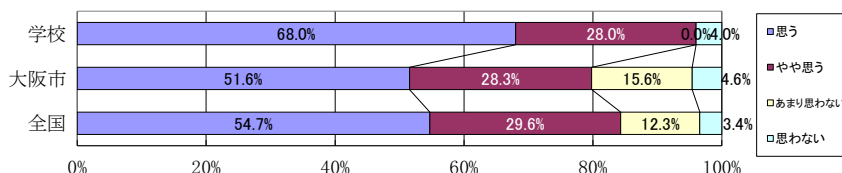
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



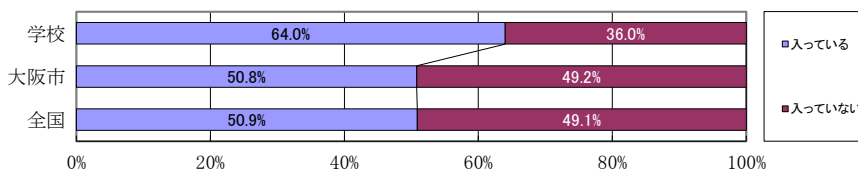
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



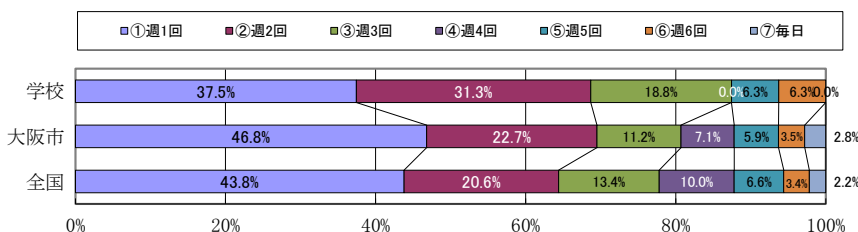
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

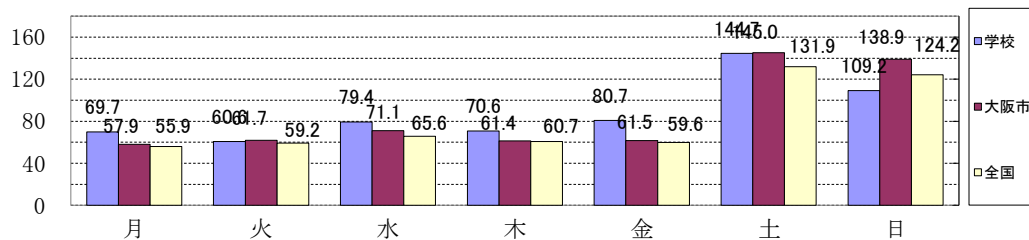


## ふだんの生活について（男子）

### 質問番号 質問事項

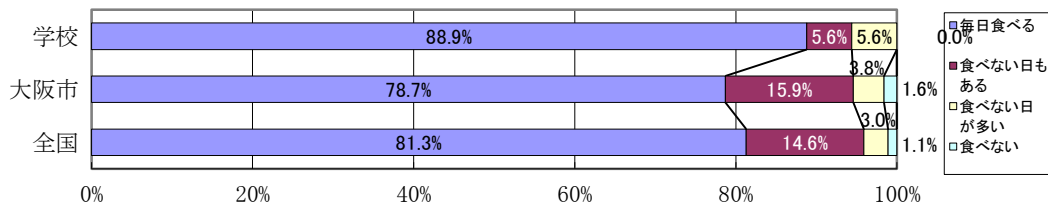
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



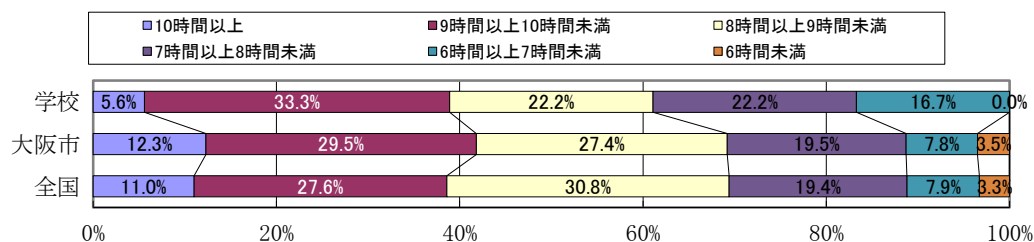
6

朝食は毎日食べますか。  
(学校が休みの日もふくめます)



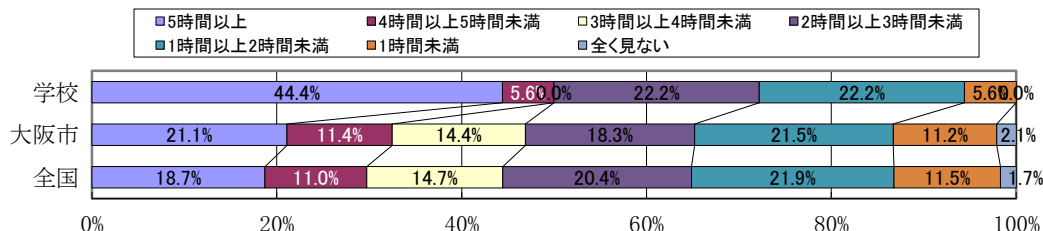
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

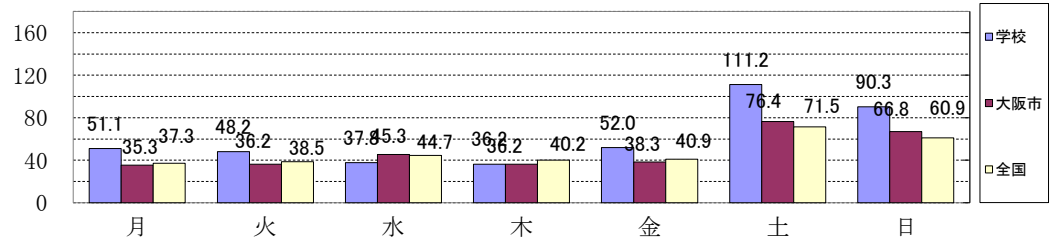


## ふだんの生活について（女子）

### 質問番号 質問事項

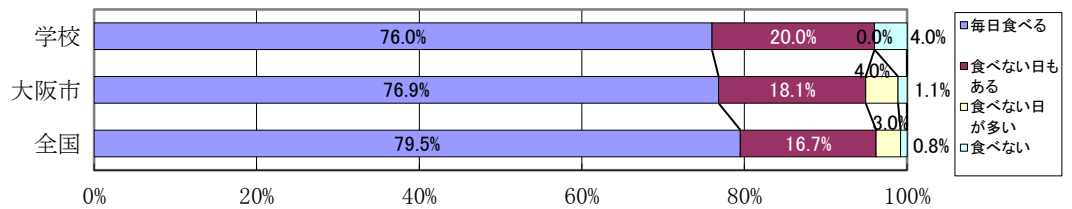
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



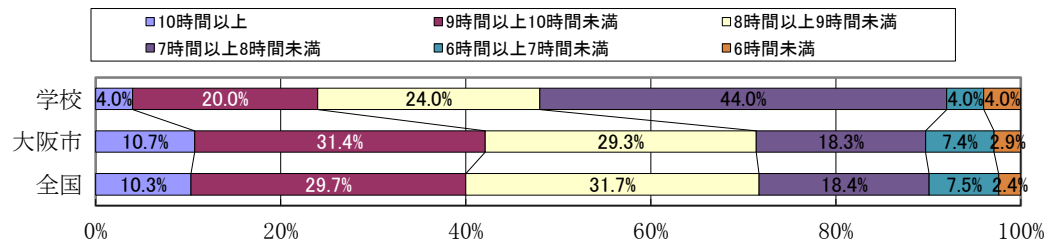
6

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



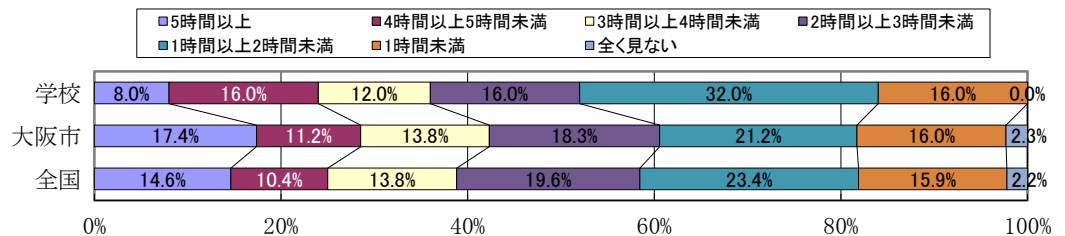
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

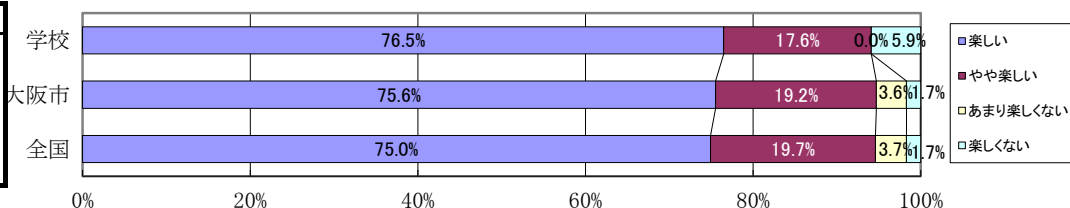


## 体育の授業について（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

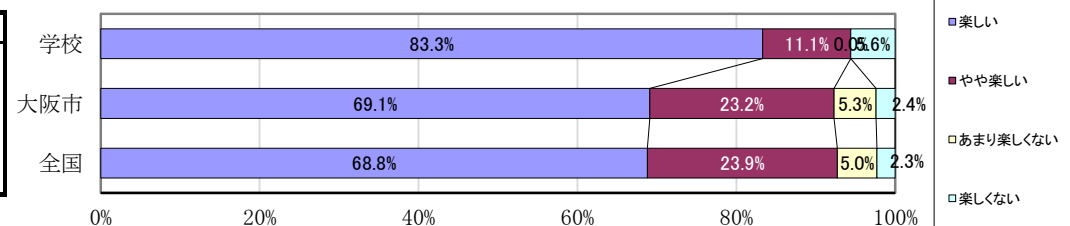
9

体育の授業は楽しいですか。



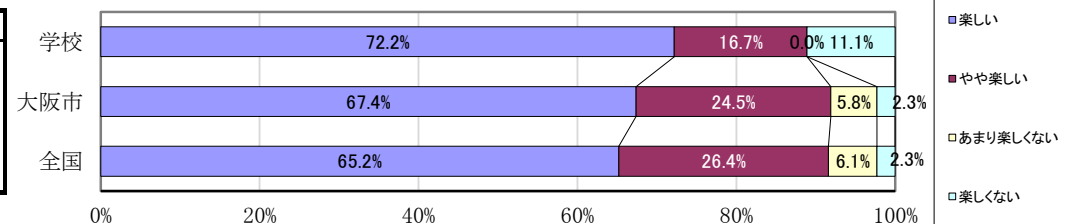
10-1

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



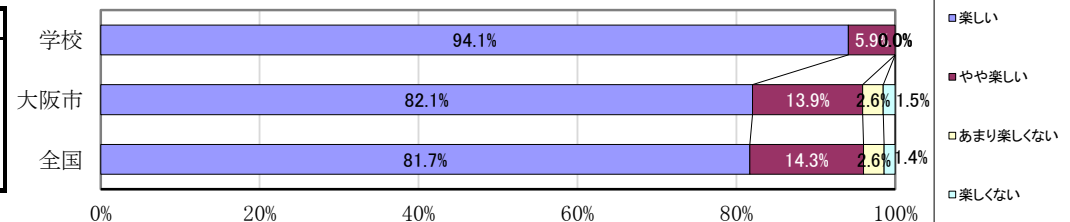
10-2

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
②いろいろな種目を体験したとき



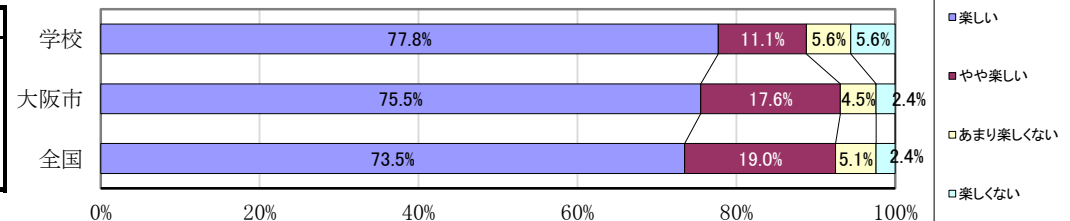
10-3

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
③できなかったことができるようになったとき



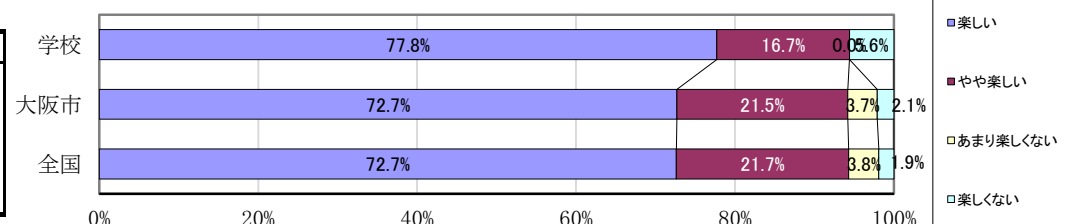
10-4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



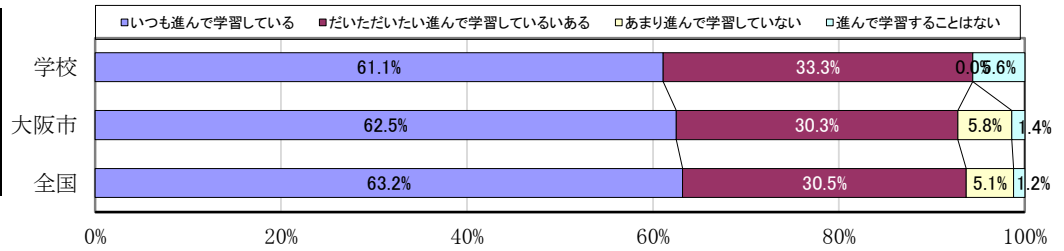
10-5

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
⑤友達と交流したり、協力できたとき



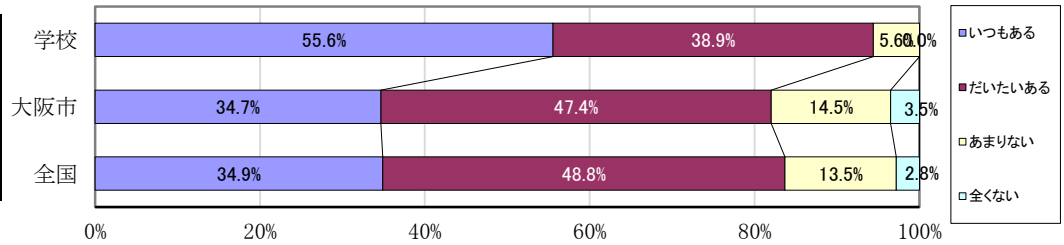
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



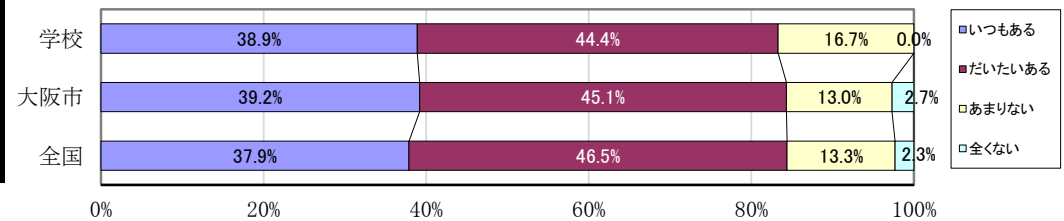
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



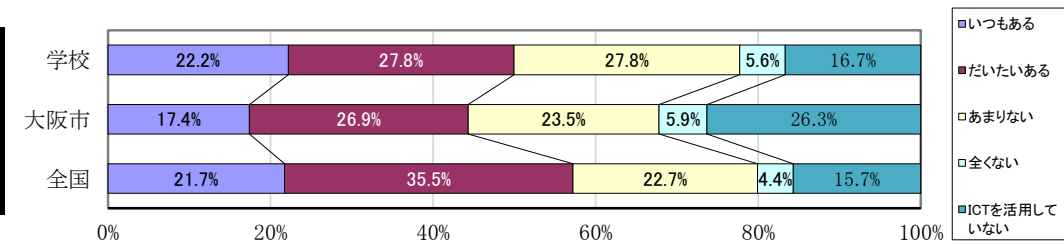
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



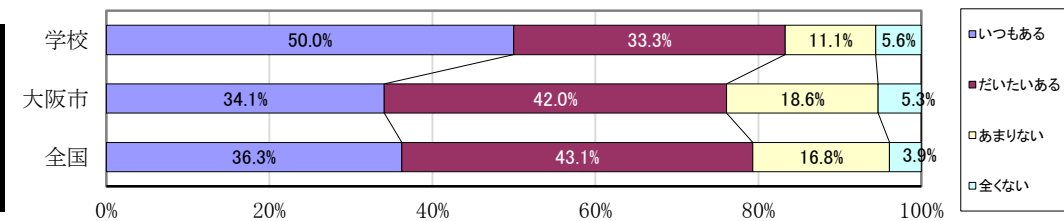
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



15

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあります。

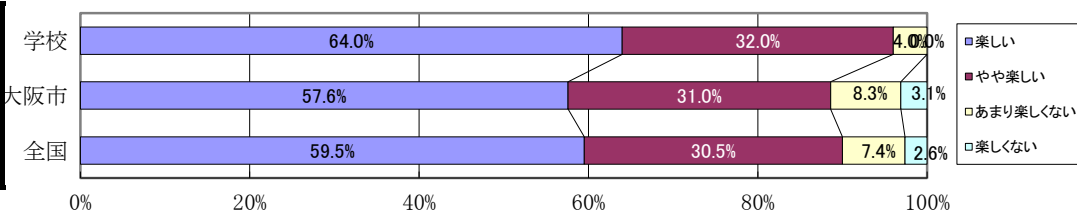




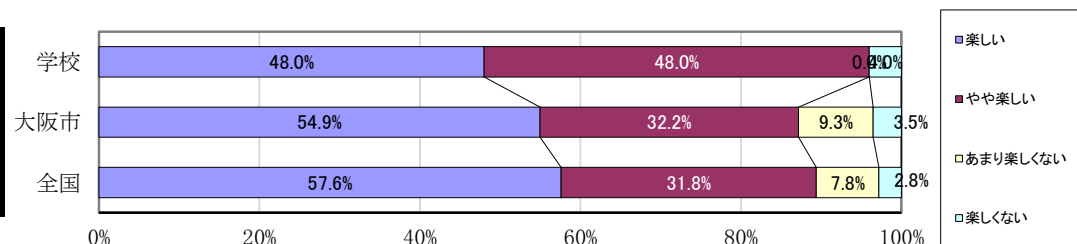
## 体育の授業について（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

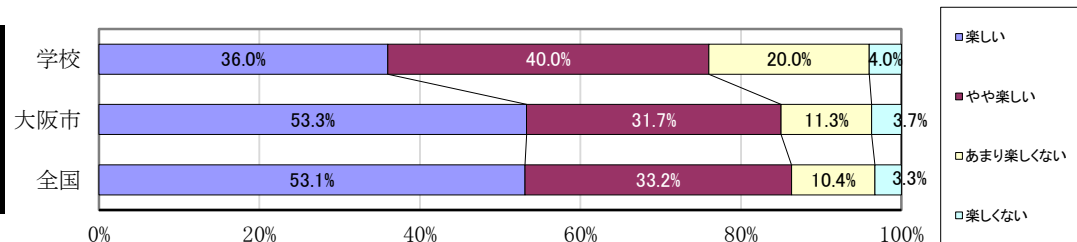
9
体育の授業は楽しいですか。



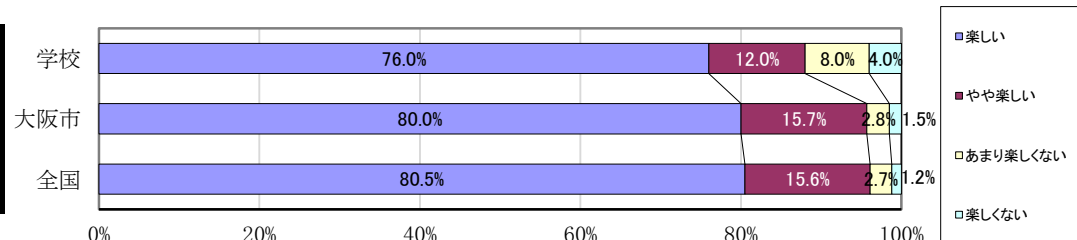
10-1
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ①体を動かしてすっきりした気分になったとき



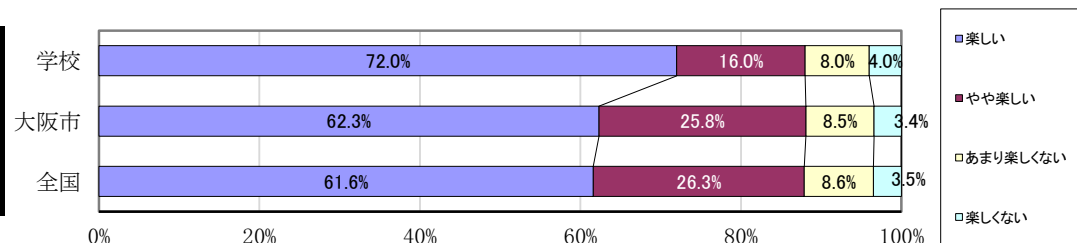
10-2
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ②いろいろな種目を体験したとき



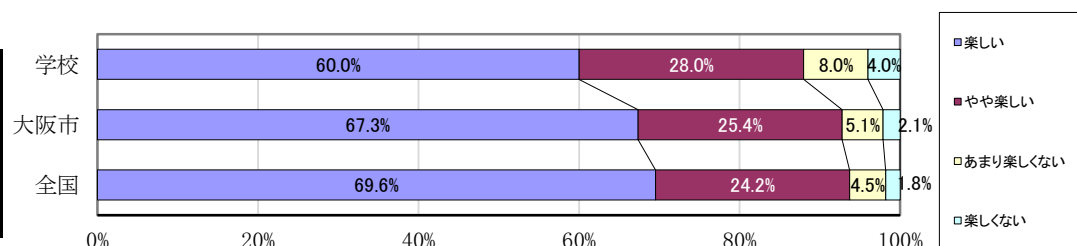
10-3
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ③できなかったことができるようになったとき



10-4
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき

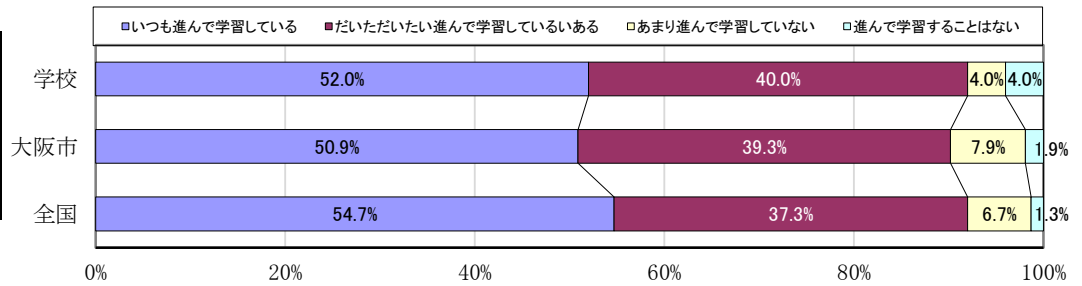


10-5
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ⑤友達と交流したり、協力できたとき



11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



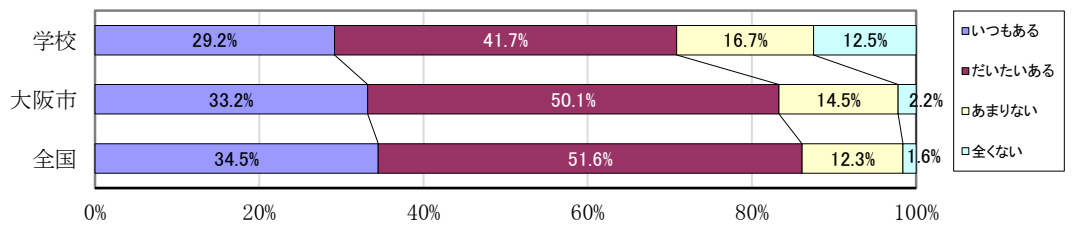
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



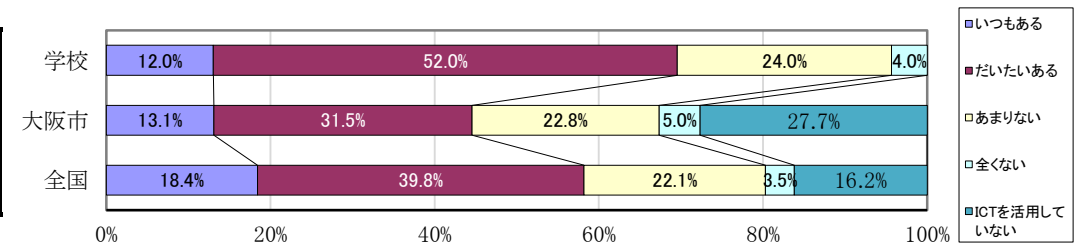
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



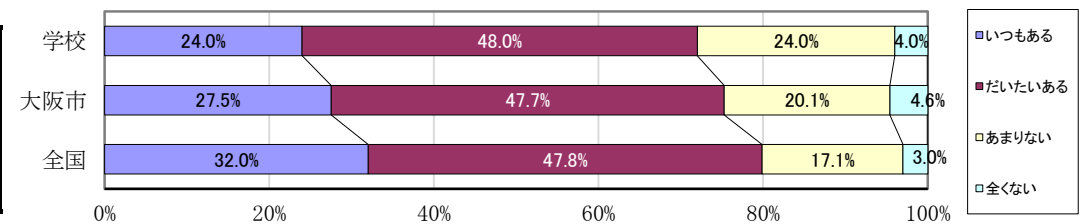
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



15

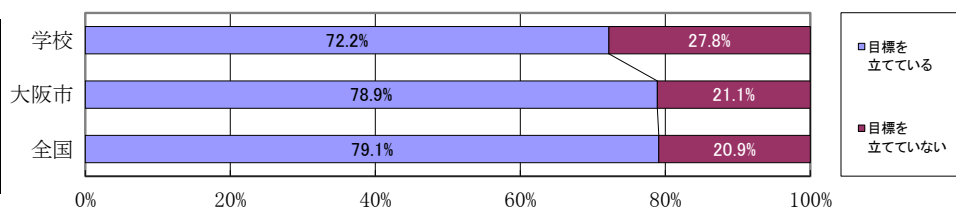
体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあります。



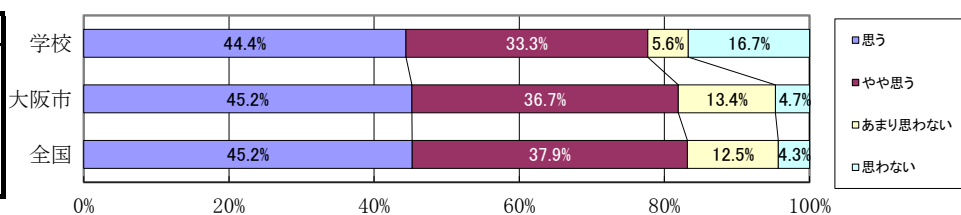
## その他（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

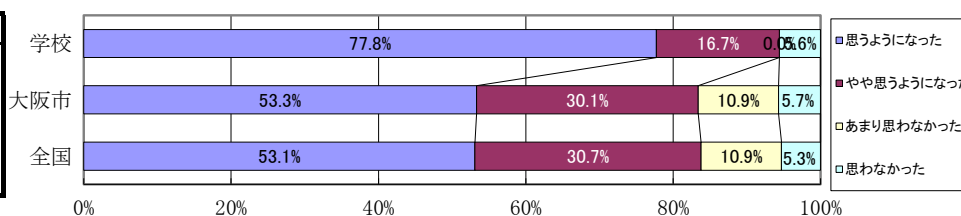
16
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



17
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思いますか。



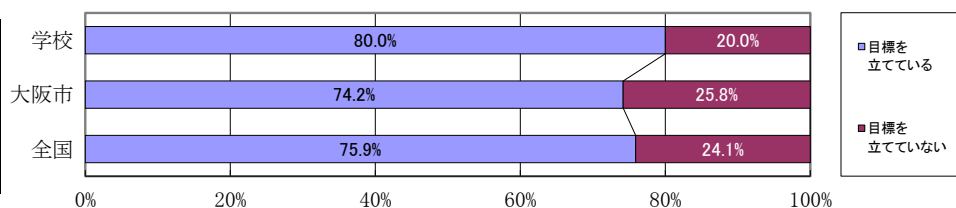
18
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



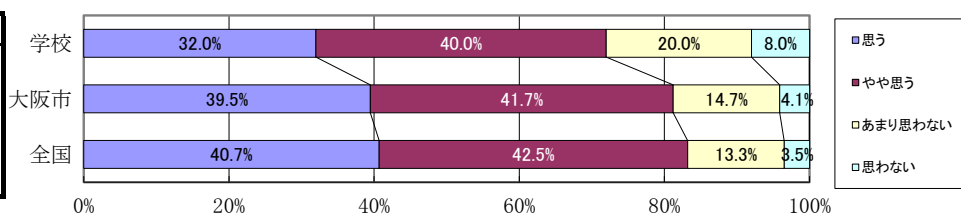
## その他（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

16
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



17
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思いますか。



18
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

