

令和3年度 弘済(分校)中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

| 学年 実施月日 | | 生徒数 (人) | 平均正答率(%) | | 平均無解答率(%) | |
|------------|-----|------------|----------|------|-----------|------|
| | | | 国語 | 数学 | 国語 | 数学 |
| 3 年 | 学校 | 17 | 45 | 28 | 9.3 | 29.4 |
| | 大阪市 | — | 61 | 55 | 5.1 | 12.3 |
| 5月27日 | 全国 | — | 64.6 | 57.2 | 4.4 | 11.2 |

令和3年度 弘済(分校)中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

＜国語＞ 平均正答率は全国平均と比べると20%ほど低い。また、記述式の問題においては、無解答率が30%近くになっている。

「話すこと・聞く能力」「言語についての知識・理解・技能」は全国・大阪府平均よりも低い、他の項目より差が小さい。

＜数学＞ 大阪府の正答率と比べて、30%以上下回ってしまった項目が、半数近くあった。その中でも「数量の関係を一元一次方程式で表す」「反復横跳びの記録の中央値を求める」の項目では、40%以上下回ってしまった。

【今後に向けて】

＜国語＞ 正答率の低さだけでなく、無解答率の高さに着目し、記述式問題への苦手意識を改善していく。

今年度から2週間に1度漢字テストを実施しているが、「言語についての知識・理解・技能」をのばすため、今後も継続していきたい。

＜数学＞ まず基礎基本の定着を図り、一問一答の問題だけではなく、文章を読んで問題に答えていく形式にも慣れさせていきたい。

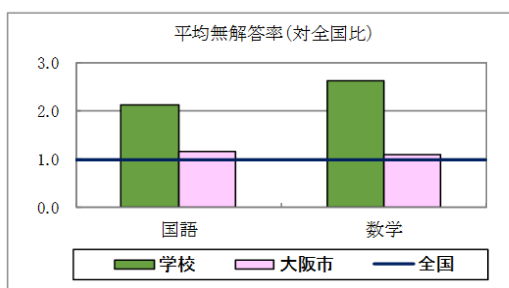
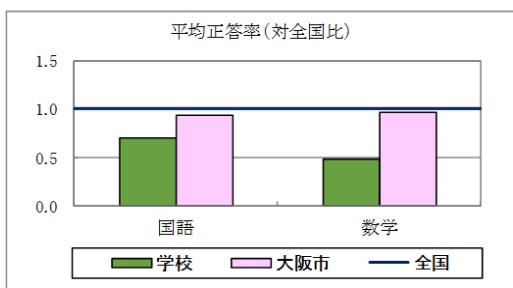
令和3年度 弘済(分校)中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

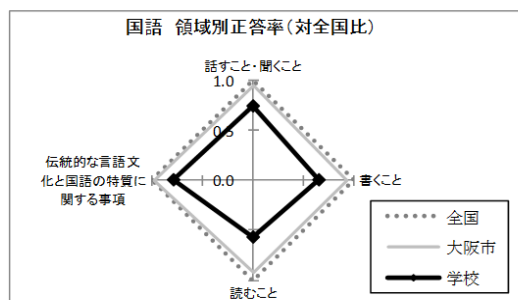
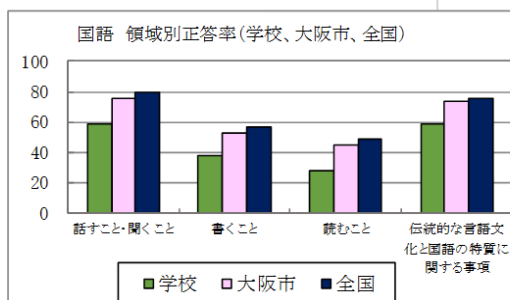
| | 平均正答率(%) | |
|-----|----------|------|
| | 国語 | 数学 |
| 学校 | 45 | 28 |
| 大阪市 | 61 | 55 |
| 全国 | 64.6 | 57.2 |

| | 平均無解答率(%) | |
|-----|-----------|------|
| | 国語 | 数学 |
| 学校 | 9.3 | 29.4 |
| 大阪市 | 5.1 | 12.3 |
| 全国 | 4.4 | 11.2 |



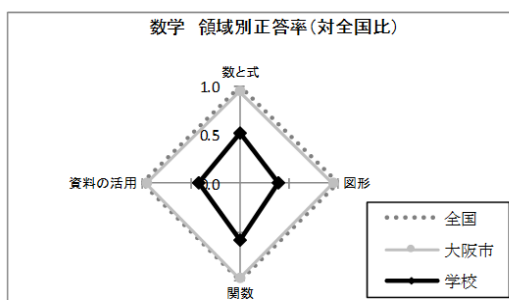
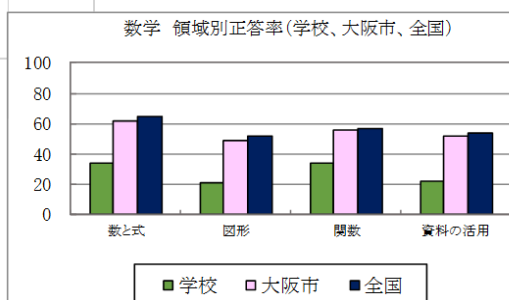
【 国 語 】

| 学習指導要領の 領域等 | 対象 設問数 (問) | 平均正答率(%) | | |
|----------------------|------------------|----------|------|------|
| | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 話すこと・聞くこと | 3 | 58.8 | 75.8 | 79.8 |
| 書くこと | 3 | 37.3 | 53.1 | 57.1 |
| 読むこと | 4 | 27.9 | 44.8 | 48.5 |
| 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 4 | 58.8 | 73.4 | 75.1 |



【 数 学 】

| 学習指導要領の 領域等 | 対象 設問数 (問) | 平均正答率(%) | | |
|----------------|------------------|----------|------|------|
| | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 数と式 | 5 | 34.1 | 61.8 | 64.9 |
| 図形 | 4 | 20.6 | 48.7 | 51.4 |
| 関数 | 3 | 33.3 | 55.2 | 56.4 |
| 資料の活用 | 4 | 22.1 | 51.2 | 53.8 |



令和3年度 弘済(分校)中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

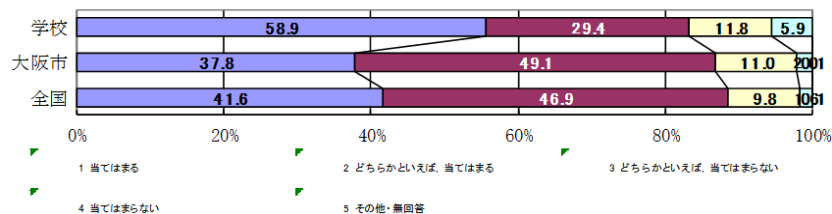
生徒質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号
質問事項

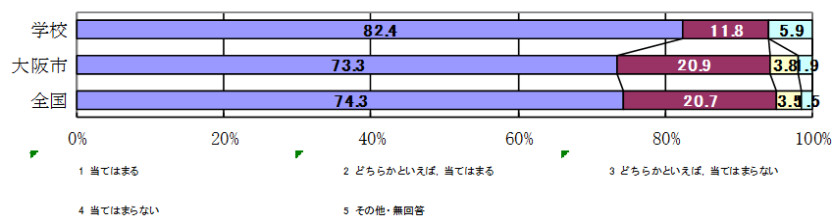
10

人が困っているときは、進んで
助けていますか



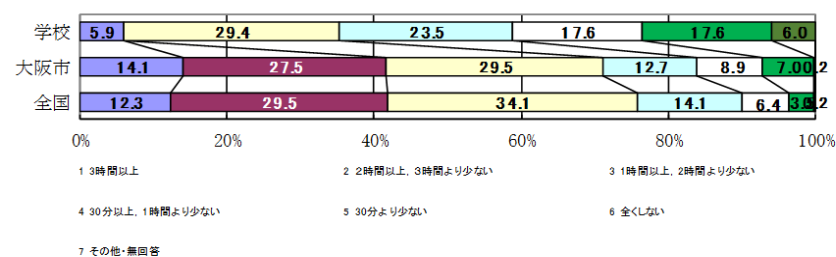
12

人の役に立つ人間になりたい
と思いますか



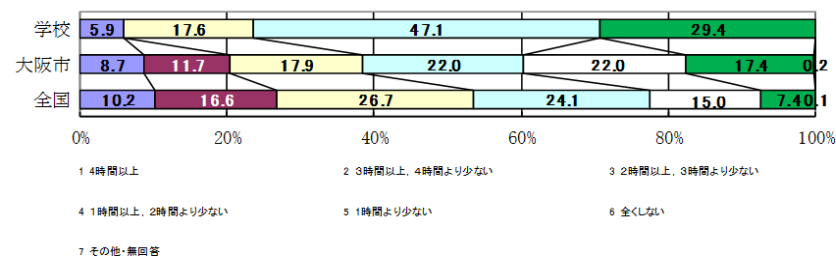
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜
日から金曜日)、1日当たりどれくら
いの時間、勉強をしますか(学習塾
で勉強している時間や家庭教師に
教わっている時間、インターネットを
活用して学ぶ時間も含まれます。)



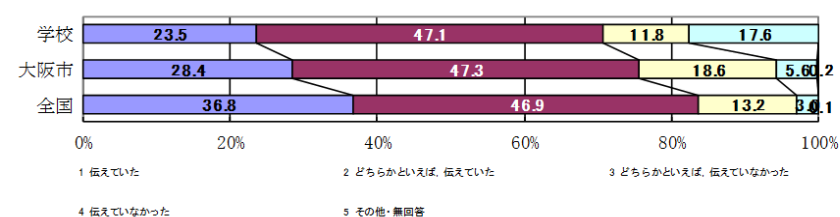
19

土曜日や日曜日など学校が休みの
日に、1日あたりどれくらいの時間、
勉強をしますか(学習塾で勉強して
いる時間や家庭教師に教わっている
時間、インターネットを活用して学ぶ
時間も含まれます。)



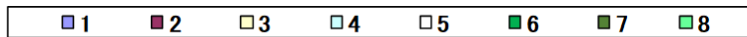
31

1, 2年生のときに受けた授業で、生
徒の間で話し合う活動では、話し合
う内容を理解して、相手の考えを最
後まで聞き、友達の考え(自分と同
じところや違うところ)を受け止めて
自分の考えをしっかりと伝えていた
か



令和3年度 弘済(分校)中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

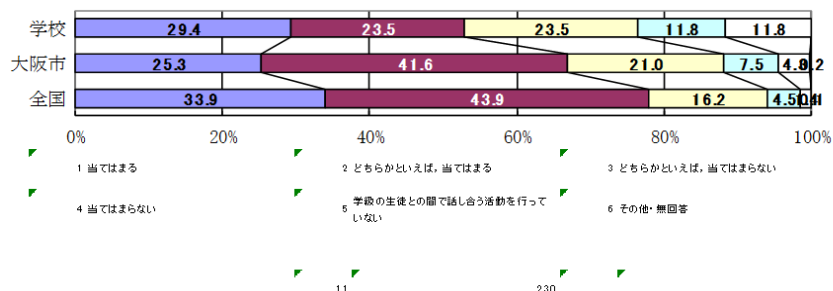
生徒質問紙より



質問番号
質問事項

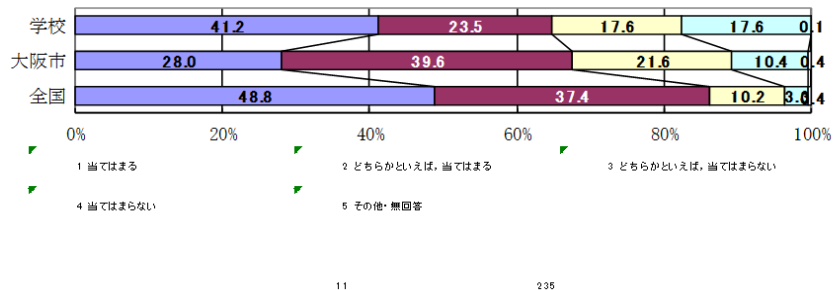
37

学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか



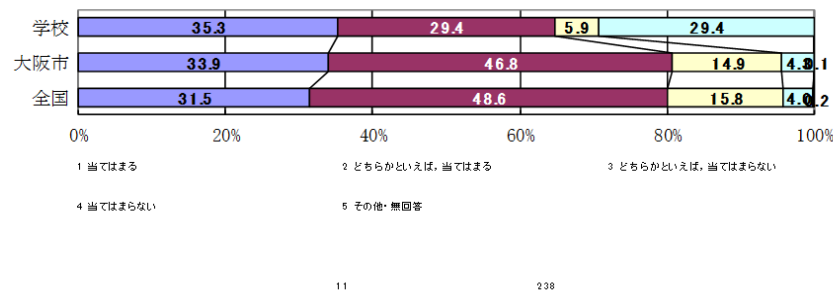
42

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



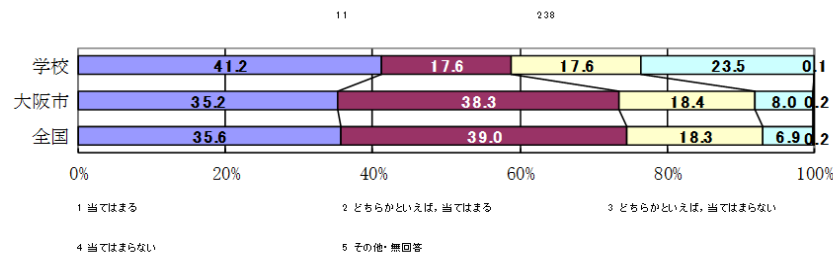
45

国語の授業の内容はよく分かりますか



54

数学の授業の内容はよく分かりますか



令和3年度 弘済(分校)中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

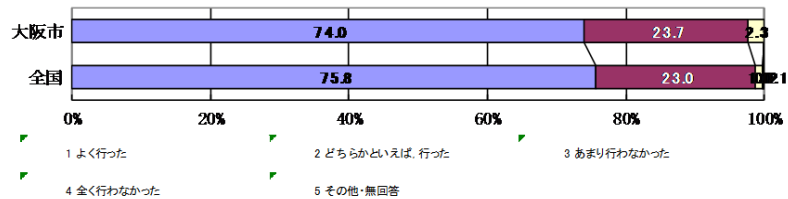
学校質問紙より

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

10

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（他の人が話をしている時はしっかりと聞く、授業開始のチャイムを守るなど）を維持しましたか

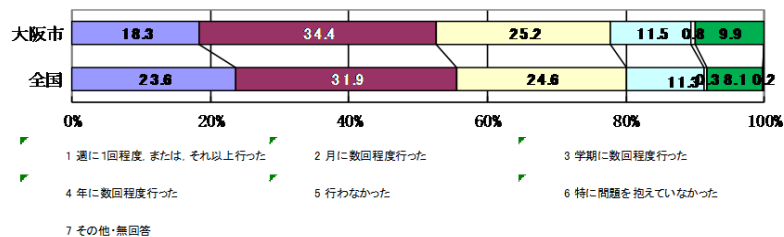
学校「よく行った」を選択



13

教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

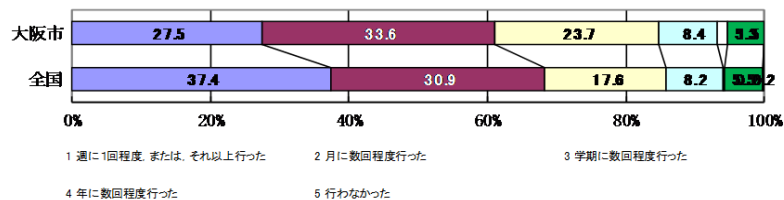
学校「年に数回程度行った」を選択



14

教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

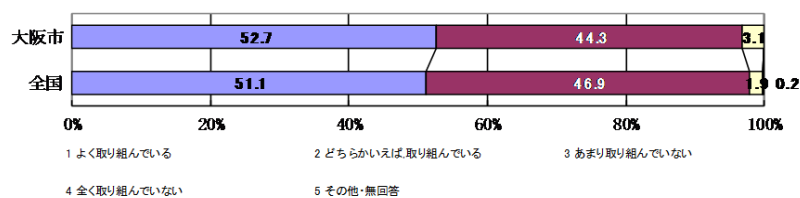
学校「年に数回程度行った」を選択



17

学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか

学校「よく取り組んでいる」を選択



32

調査対象学年の生徒は、学級やグループの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思いますか

学校「どちらかといえば、そう思わない」を選択

