

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立淀川小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	都島区
学 校 名	大阪市立淀川小学校
学 校 長 名	村上 力磨

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立淀川小学校では、第6学年 44名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立淀川小学校の結果概要

国語科の平均正答率は53%で大阪市平均(59%)に6ポイント、全国平均(60.9%)に7.9ポイント届かなかった。算数科の平均正答率は52%で、大阪市平均(56%)に4ポイント、全国平均(56.4%)に4.2ポイント下回る結果となった。

国語では思考力・表現力・判断力等において「読むこと」の正答率が60.2%で、全国平均の65.9%に近い結果となった。また、算数では「図形」療育委で正答率が55.1%で、大阪市の54.2%を0.9ポイント上回り、全国平均の55.3%とほぼ同じだった。

さらに、無解答率は国語が2.1%、算数が0.5%となり、いずれも全国平均を下回りました。これは、問題に対して最後まで粘り強く取り組み、自分なりに答えを導き出そうとする姿勢の表れの一つと考えられます。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】思考力、判断力、表現力等で、C「読むこと」の正答率が60.2%で、大阪市平均の65.3%、全国平均の65.9%に近い結果となった。B「書くこと」の平均正答率が35.2%で大阪市(43.8%)・全国(45.7%)を大きく下回った。今後はICTを活用した学習をさらに取り入れ、複数の資料から情報を読み取る力を養っていききたい。また、文章の内容を理解する力に加え、自分の考えを整理して文章に表現する力や、言葉の特徴・使い方、情報を適切に扱う力をさらに伸ばしていく必要がある。

【算数】領域別に正答率をみると、B「図形」大阪市を0.9ポイント上回った。しかしながらその他は、大阪市平均や全国平均を下回った。また、「数と計算」や「変化と関係」などの領域で課題が見られた。基礎的な知識・技能を確実に身に付けるとともに、数量の関係を捉え、筋道を立てて考えたり、考えたことを説明したりする力を育てていくとともに、授業の中で、自分の考えを文章や図、式などを使って表現する活動や、友だちと考えを伝え合い、学びを深める活動を充実させていきます。また、一人ひとりの学習状況を把握し、つまづきに応じた指導や基礎・基本の定着に取り組んでいく。

質問調査より

「自分にはよいところがあると思いますか」「将来の夢や目標を持っていますか」の質問に肯定的に回答した児童は8割を超えており、あてはまるの項目で全国平均や大阪市平均を上回っていた。本校児童の自己肯定感が高く、将来の夢を持って前向きに毎日を過ごしていることがわかる。一方で「毎日、同じくらいの時間に寝ていますか（起きていますか）」「読書は好きですか」等の質問では肯定的回答が全国平均や大阪市平均を下回っていた。また放課後や土曜日・日曜日の家庭学習の時間が全国平均や大阪市平均に比べて少なかった。こうしたことから、基本的な生活習慣や家庭学習に課題があることが明らかになった。教科に関しては、「好きですか」の質問に対して、国語科では6割、英語では8割以上の児童が肯定的回答を示したが、算数科においては5割ほどであった。児童が自分の夢や目標に向かって成長できるよう、望ましい生活習慣の確立と学力のさらなる向上に向けて、今後とも家庭と連携しながら取り組みを進めていきたい。

今後の取組（アクションプラン）

○5・6年生の「ハイブリッド型教科担任制」を継続し、算数科においては3年生以上で「習熟度別少人数授業」を行い、子どもたちの学習理解の習熟度に応じて、きめ細やかな授業を行っていく。

○ICT環境を整備し、ICT機器を活用することで視覚的にわかりやすい授業を行い、子どもが教えあい学びあう協働的な学びをすすめる。

○教員の授業力向上に向けて、校内研修を活性化させる。授業力や指導力を高めて、教員の資質の向上に取り組んでいく。

○朝の学習や週4回の「淀川タイム（短時間学習）」の時間に、算数の練習問題や英語のモジュールに取り組み、計算力・基礎学力の向上を図る。

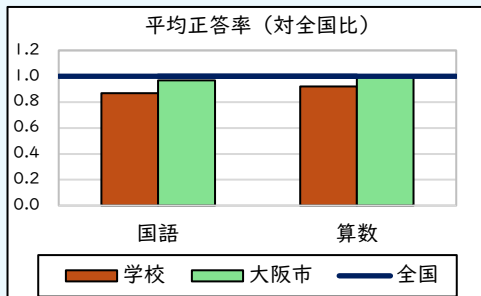
○家庭学習の重要性を様々な場面で周知していくとともに、方法について具体的に教える等の取り組みを進めていく。

○児童一人ひとりの状況や課題に合わせ、地域・保護者にも理解を得ながら、基本的な生活習慣の確立と学力向上の取り組みを深化・充実させていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

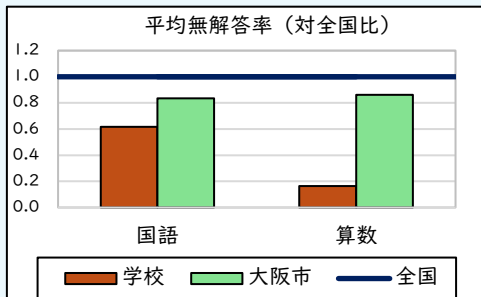
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	53	52
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



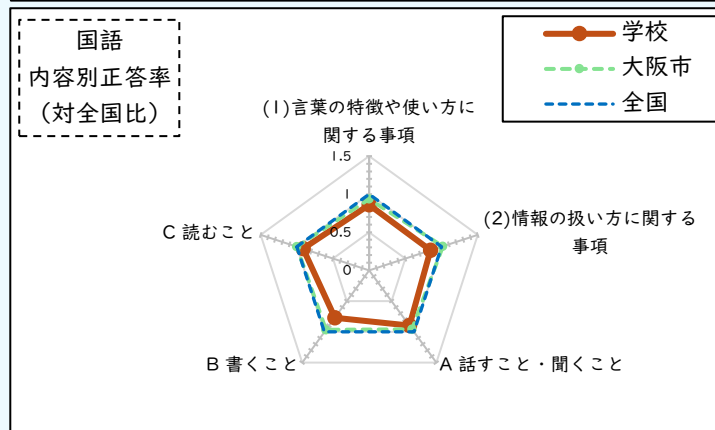
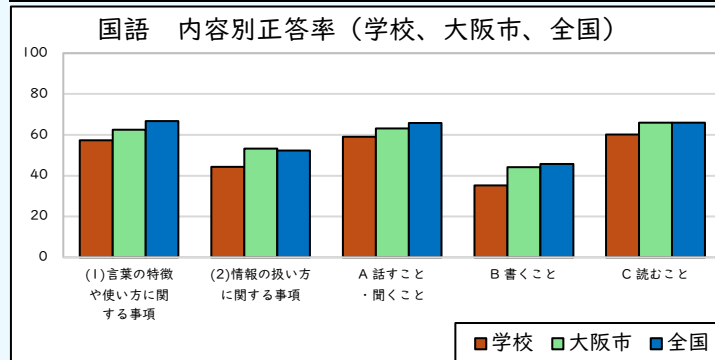
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.1	0.5
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



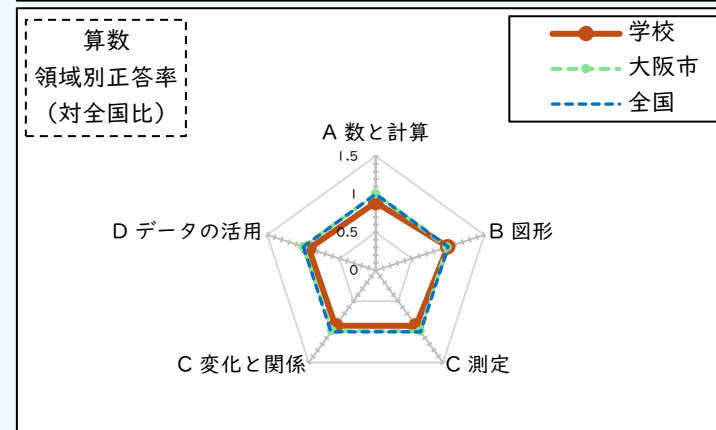
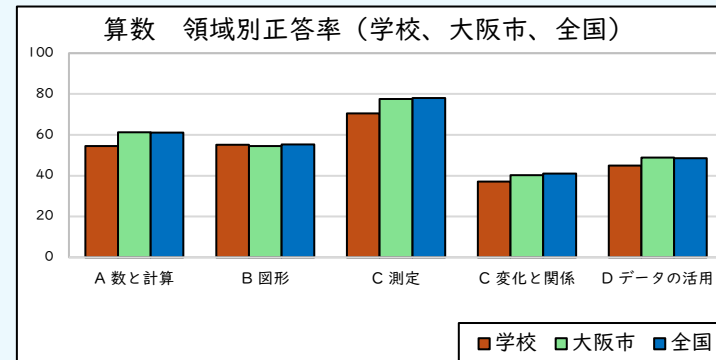
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	57.4	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	44.3	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	59.1	63.1	65.8
B 書くこと	2	35.2	44.2	45.7
C 読むこと	2	60.2	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	54.5	61.2	61.1
B 図形	4	55.1	54.5	55.3
C 測定	1	70.5	77.5	78.1
C 変化と関係	3	37.1	40.3	41.1
D データの活用	4	44.9	48.8	48.6



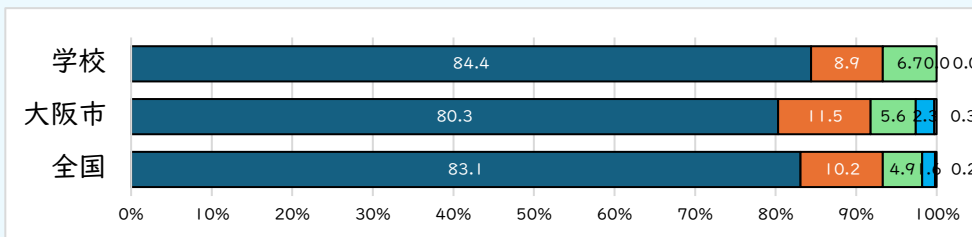
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

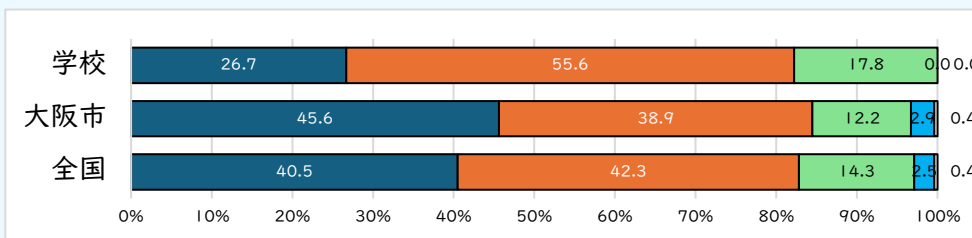
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



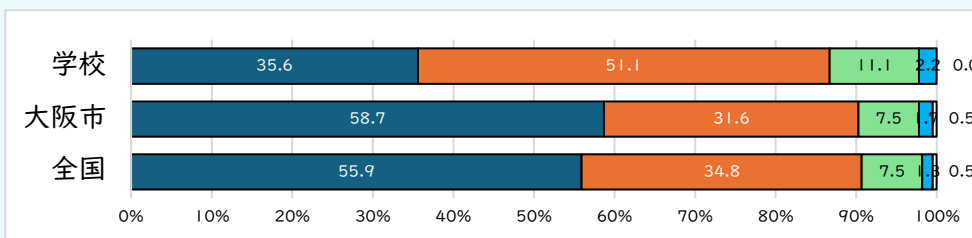
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
-----	--------------------



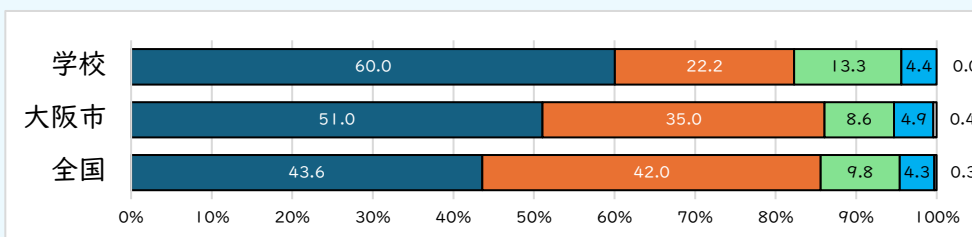
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
-----	---------------------



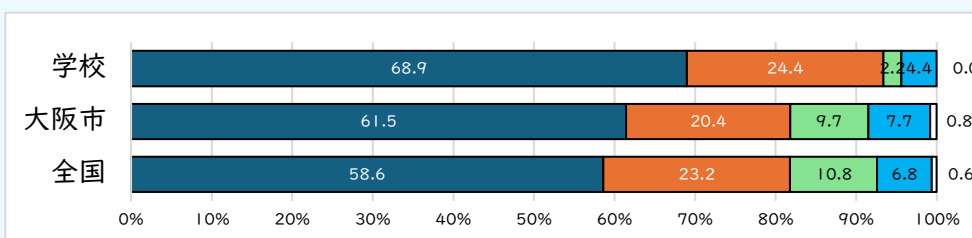
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

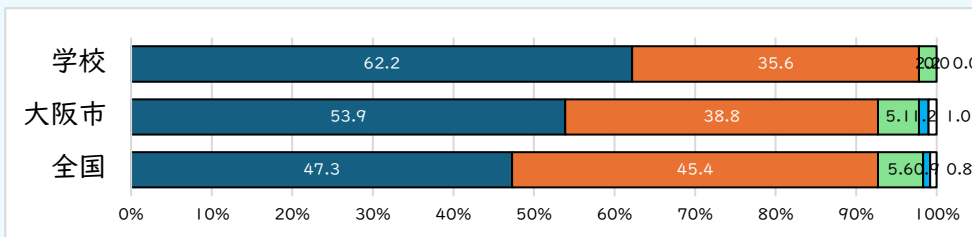
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

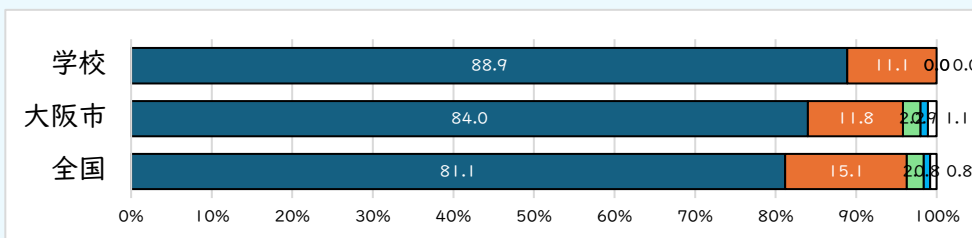
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11) 人が困っているときは、進んで
助けていますか



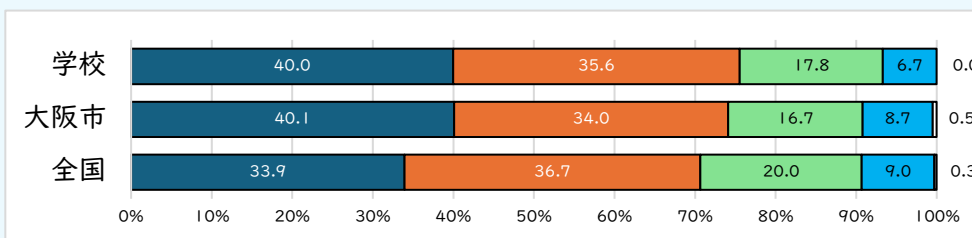
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があっても
いけないことだと思いますか



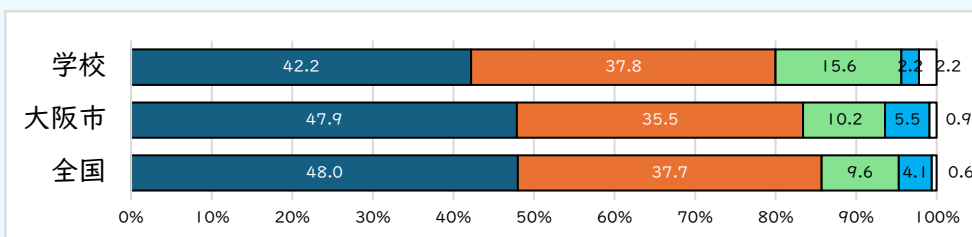
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(13) 困りごとや不安がある時に、先
生や学校にいる大人にいつでも
相談できますか



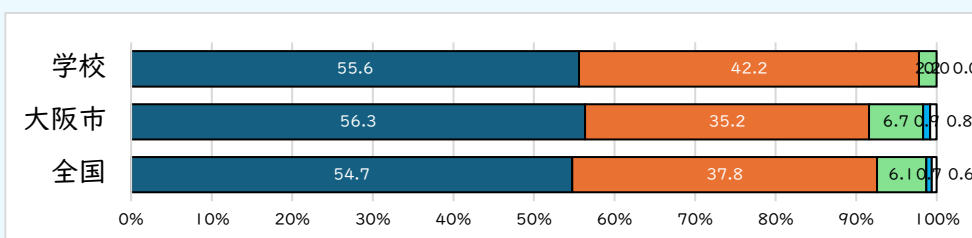
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いま
すか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(21) 普段の生活の中で、幸せな気持
ちになることはどれくらいあり
ますか



1 よくある
2 ときどきある
3 あまりない
4 全くない

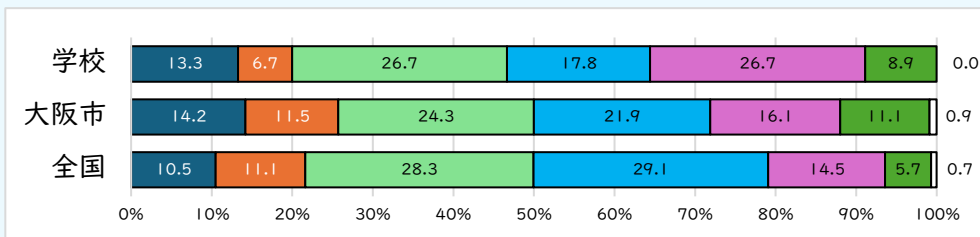
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号 質問事項

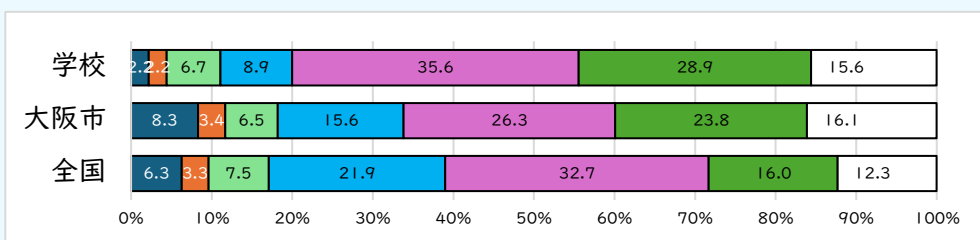
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(23) 学校の授業時間以外に、自宅（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



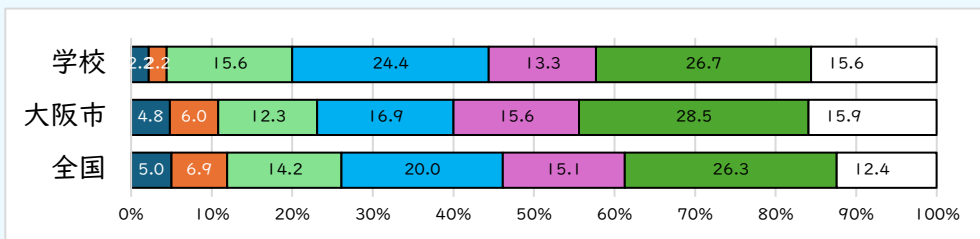
- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全くしない

(25) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



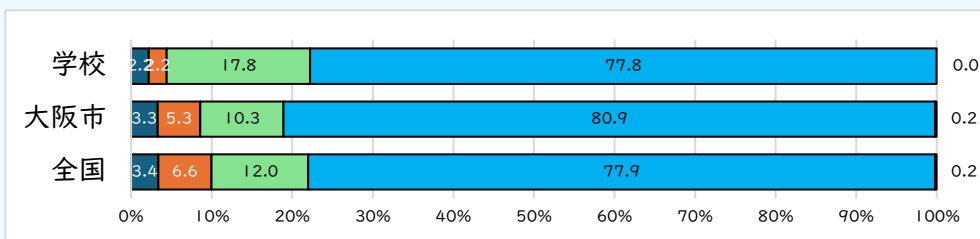
- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



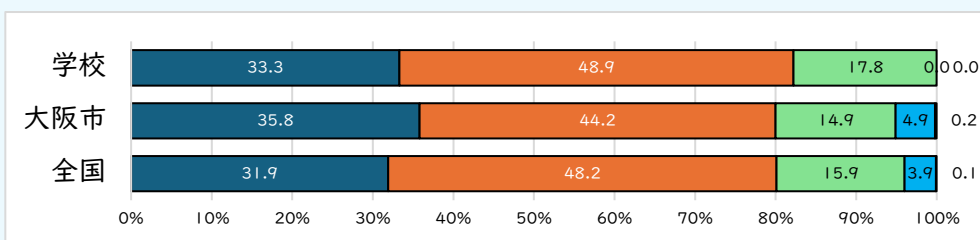
- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(30) 新聞をどれくらい読んでいますか



- 1 ほぼ毎日読んでいる
- 2 週に1～3回程度読んでいる
- 3 月に1～3回程度読んでいる
- 4 ほとんど、または、全く読まない

(33) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（４）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

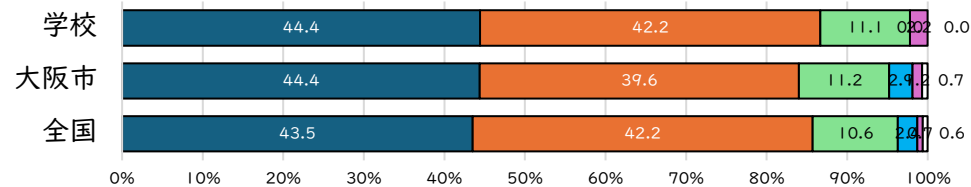
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(42)

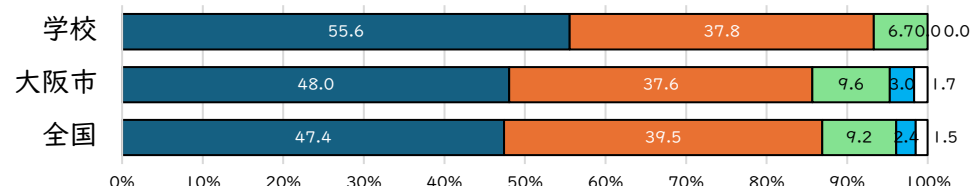
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(51)

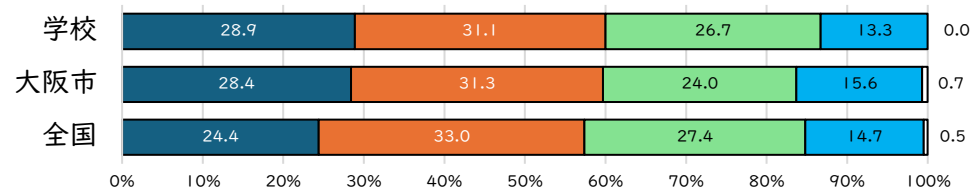
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(53)

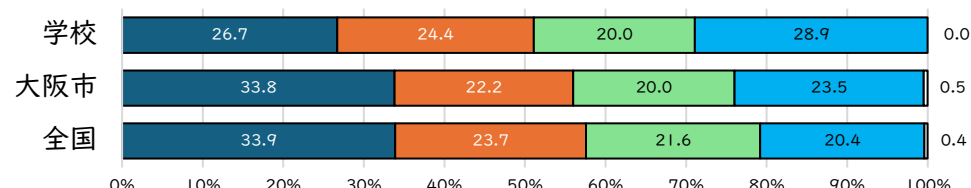
国語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(61)

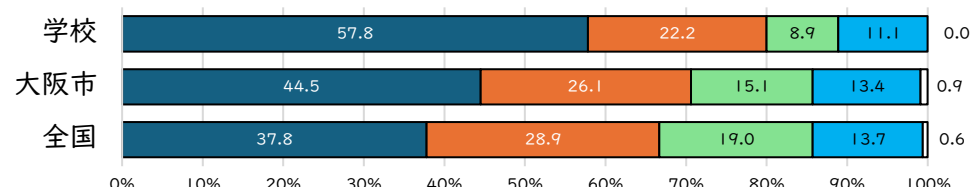
算数の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(70)

英語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

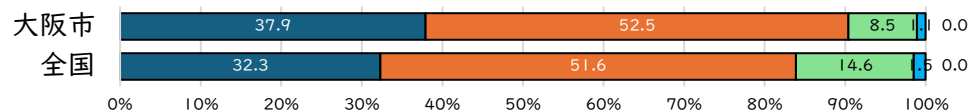
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

（8）

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

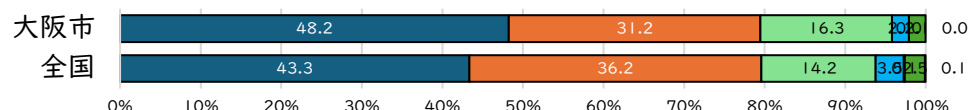


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

（14）

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

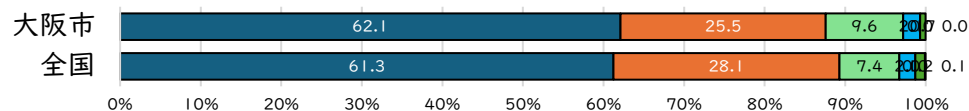


- 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった
- 6 特に問題を抱えていなかった

（15）

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

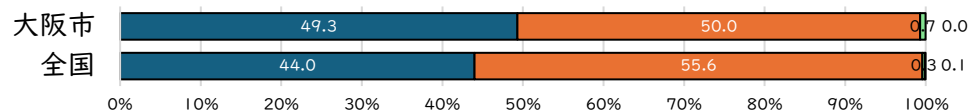


- 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった
- 6 特に問題を抱えていなかった

（16）

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 2 一部取り入れている

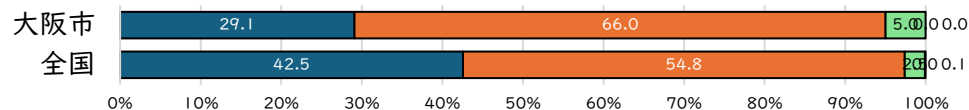


- 1 十分に取り入れている
- 2 一部取り入れている
- 3 全く取り入れていない

（17）

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している



- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

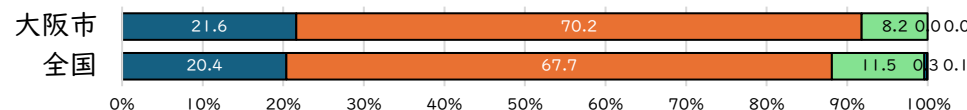
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

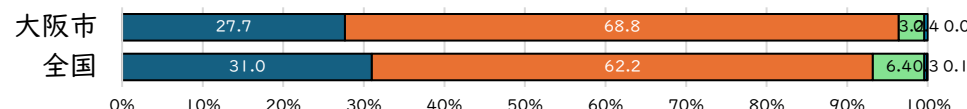


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(29)

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

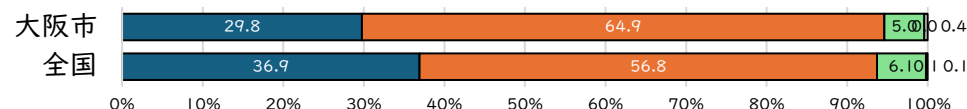


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(41)

調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している

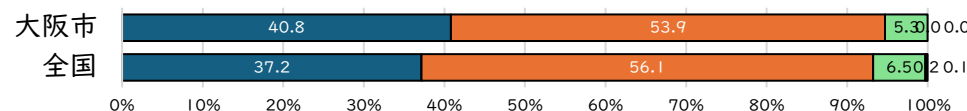


- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(58)

児童が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、当てはまる

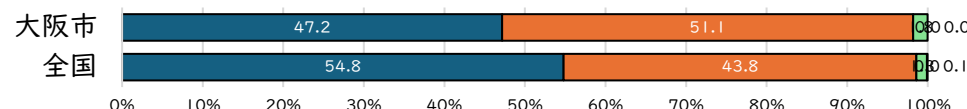


- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(69)

ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った



- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった