

令和7年度

運営に関する計画
【中間評価】



大阪市立東都島小学校

1 学校運営の中期目標

現状と課題

○学校が子どもたちにとって安心して成長できる場であるために、学校全体で問題意識を共有し、家庭・地域・関係諸機関と連携しながら取組を進めてきた。その成果は表れてはいるものの、児童を取り巻く環境の変化は目まぐるしく、今後も様々な課題を敏感に把握し、迅速に組織的に対応するとともに、問題を未然に防止するため改善していくことが求められている。

また、子どもたちの心の状態にもしっかりと目を向ける必要がある。学校へ行き渋る児童や、友だちとの関わりが難しい面も見られ、子どもたちが不安定な心理状態にあるとも考えられる。教職員が連携し、子どもたちに教職員がしっかりと向き合い、子どもたちの異変にすぐに気づき対応できる体制を維持する必要がある。あわせて、教職員が子どもたちとしっかりと向き合うことができるためにも、ゆとりを確保しながら教育活動を進めることも課題である。

将来にわたってたくましく生き抜く力を育むためには、基本的な生活習慣、そして基礎的・基本的な内容の習得(基礎・基本の学力)を定着させ、人を思いやる心や人と関わる力を育むことが大切だと考える。

そこで本校としては、意図的・計画的に深い学びとなる取組を教職員が協力・連携して組織的に行い、新しい学びの教育環境を効果的に継続的に活用しながら進める必要がある。学力と同時に、健やかに力強く生き抜くための体力についても、狭い運動場で様々な知恵を用いて向上させる必要がある。

中期目標**【安全・安心な教育の推進】**

- ①小学校学力経年調査(校内調査)における「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を85%以上にする。
- ②小学校学力経年調査(校内調査)における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的に「そう思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。
- ③年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。
(出席日数の増・ICTの活用による学習活動や学校とつながる回数の増、養護教諭やスクールカウンセラーなど学校内外の専門的な相談につながる)

- ④小学校学力経年調査（校内調査）における「学校のきまり（規則）を守っていますか」に対して、肯定的に回答する児童生徒の割合を92%以上にする。
- ⑤小学校学力経年調査（校内調査）における「自分には、よいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- ① 小学校学力経年調査における、国語の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.02ポイント向上させる。
- ② 小学校学力経年調査における、算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.02ポイント向上させる。
- ② 小学校学力経年調査（校内調査）における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「当てはまる」と回答する児童の割合を35%以上にする。
- ④校内調査の児童アンケートにおける「授業はわかりやすい」に対して、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。
- ⑤小学校学力経年調査（校内調査）における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を65%以上にする
- ⑥小学校学力経年調査（校内調査）における「朝食を毎日食べていますか」に対して肯定的に回答する児童の割合を92%以上にする。

【学びを支える教育環境の充実】

- ①授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の50%以上にする。〔ただし、事務局が定める学校行事等ICT活用が適さない日数を除く〕
- ②校内調査の児童アンケートにおいて、「ICT機器（大型画面）やパソコンを使った授業はわかりやすい」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、90%以上にする。
- ③第2期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準1（1か月の時間外勤務時間45時間以内）を満たす教員の割合を75%以上にする
- ④小学校学力経年調査（校内調査）における「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を77%以上にする。

2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

【安全・安心な教育の推進】

- ① 小学校学力経年調査（校内調査）における「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を85%以上にする。
- ② 小学校学力経年調査（校内調査）における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的に「そう思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。
- ③ 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。
（出席日数の増・ICTの活用による学習活動や学校とつながる回数の増・養護教諭やスクールカウンセラーなど学校内外の専門的な相談につながる）
- ④ 小学校学力経年調査（校内調査）における「学校のきまり（規則）を守っていますか」に対して、肯定的に回答する児童生徒の割合を92%以上にする。
- ⑤ 小学校学力経年調査（校内調査）における「自分には、よいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- ① 小学校学力経年調査における、国語の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.02ポイント向上させる。
- ② 小学校学力経年調査における、算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.02ポイント向上させる。
- ② 小学校学力経年調査（校内調査）における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「当てはまる」と回答する児童の割合を35%以上にする。
- ③ 校内調査の児童アンケートにおける「授業はわかりやすい」に対して、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。
- ④ 小学校学力経年調査（校内調査）における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を65%以上にする
- ⑤ 小学校学力経年調査（校内調査）における「朝食を毎日食べていますか」に対して肯定的に回答する児童の割合を92%以上にする。

【学びを支える教育環境の充実】

- ① 授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の50%以上にする。〔ただし 事務局が定める学校行事等ICT活用が適さない日数を除く〕

- ②校内調査の児童アンケートにおいて、「ICT機器（大型画面）やパソコンを使った授業はわかりやすい」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、90%以上にする。
- ③第2期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準1（1か月の時間外勤務時間45時間以内）を満たす教員の割合を75%以上にする
- ④小学校学力経年調査（校内調査）における「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を77%以上にする。

3 本年度の自己評価結果の総括

大阪市立東都島小学校 令和 7 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準 A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【安全・安心な教育の推進】</p> <p>① 小学校学力経年調査 (校内調査) における「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 85%以上にする。R6:80%</p> <p>② 小学校学力経年調査 (校内調査) における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的に「そう思う」と回答する児童の割合を 80%以上にする。R6:80%</p> <p>③ 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。 (出席日数の増、ICTの活用による学習活動や学校とつながる回数の増、養護教諭やスクールカウンセラーなど学校内外の専門的な相談につながる) R6:9名中2名改善 20%</p> <p>④ 小学校学力経年調査 (校内調査) における「学校のきまり (規則) を守っていますか」に対して、肯定的に回答する児童生徒の割合を 92%以上にする。 R6:92%</p> <p>④ 小学校学力経年調査 (校内調査) における「自分には、よいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 80%以上にする。 R6:79%</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童が違いを認め合い、互いに尊重し合える人間関係を築くことができるよう組織的な指導を行う。 <hr/> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> 毎月1回の共通理解の場の設定や校務支援システムを活用した情報共有を実施する。 スクリーニングの定期的実施する。 いじめ対策委員会を定期的開催する。 	<p>A:3</p> <p>B:25</p> <p>C:1</p> <p>D:0</p> <p>他:1</p>
<p>取組内容②【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童が相談しやすい環境を作り、児童の変化に気づき素早い対応をする。また、場合に応じて関係諸機関とも連携し、サポートできるようにする。 <hr/> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の実態把握の強化 (心の天気・相談機能の確実な実施)。 1年と4年で児童虐待防に関する学習を年1回行う。 	<p>A:2</p> <p>B:25</p> <p>C:2</p> <p>D:0</p> <p>他:1</p>

<p>取組内容③【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日々の学習や特別活動などの取組の中で、「なぜそのきまりがあるのか」「きまりを守ることの大切さ」に重点を置き、計画的に道徳教育を実践することによって、きまりを守ることについての意識を高める。 ・「学習ガイド」「生活ガイド」の作成・配付により、児童が守るべきルールを職員・児童・家庭に周知し、守ることができるように指導する。 	<p>A:1 B:26 C:3 D:0 他:0</p>
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活目標を児童朝会の際に毎回確認し、それぞれのきまりが決められている理由を考えたり、毎月のきまりを守ろうとする意欲を高めたりする。 ・学期に1回、各学級で「学習ガイド」「生活ガイド」に沿って学校生活を行うことができているか振り返る時間を設ける。 	
<p>取組内容④【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「個性の伸長」や「自分のよさを認める」という内容について重点的に指導することによって、自己肯定感を高める。 ・学級活動や帰りの会など、様々な場面でお互いのよさを認め合う活動を取り入れ、児童の自己肯定感を高める。 	<p>A:3 B:24 C:1 D:0 他:2</p>
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学期に1回、自己肯定感を高めたり、自己理解を深めたりすることができる取組を各学級で行う。 ・年2回キャリアパスポートで自己を振り返る項目を活用し、自己のよさを見つめさせる。 	
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>取組内容①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生指部会、職会を通して共通理解を図った。月に1回の生活指導部会での情報共有した内容をまとめた内容を校務支援システムで確認できるようにしている。スクリーニング、いじめ対策委員会を定期的に開催した。 <p>取組内容②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の天気の入力をより徹底していく必要はあるが、取組自体は実施することができている。 <p>取組内容③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活指導部会などで、生活ガイドや学習ガイドの内容や明文化されていない内容について検討し、教職員での共通理解をより明確にすることができつつある。 <p>取組内容④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1学期は、実践や取組を行うことできた割合が多い様子であった。 	
<p>後期への改善点</p>	
<p>取組内容①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報共有した児童の顔がわからないという意見があったので、SKIPの写真を更新し、その都度確認することができるようにする。 ・学校に来にくい、生活指導上の課題があるなど、対応が必要な児童に対して組織的に対応できるような仕組みを作る。 <p>取組内容②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の天気の入力を習慣化することができるようにする。 <p>取組内容③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持ち物のルールをより分かりやすくし、必要のないものをもって来ないよう指導を継続 	

する。廊下・階段を走る児童やあいさつを進んですることができない児童がいる現状を踏まえて、継続した指導が必要である。

取組内容④

・ 2学期・3学期も計画的に自己肯定感を高めたり、自己理解につながったりする取組を行う。

大阪市立東都島小学校 令和 7 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準 A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組まず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【未来を切り拓く学力・体力の向上】</p> <p>① 小学校学力経年調査における、国語の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より 0.02 ポイント向上させる。 R6: 6年-0.1 5年-0.06 4年-0.01</p> <p>② 小学校学力経年調査における、算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より 0.02 ポイント向上させる。 R6: 6年-0.15 5年-0.05 4年+0.07</p> <p>③ 小学校学力経年調査 (校内調査) における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「当てはまる」と回答する児童の割合を 35%以上にする。 R6: 41%</p> <p>④ 校内調査の児童アンケートにおける「授業はわかりやすい」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 90%以上にする。R6: 87%</p> <p>⑤ 小学校学力経年調査 (校内調査) における「運動 (体を動かす遊びを含む) やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を 65%以上にする。R6: 69%</p> <p>⑥ 小学校学力経年調査 (校内調査) における「朝食を毎日食べていますか」に対して肯定的に回答する児童の割合を 92%以上にする。R6: 92%</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の増加】</p> <p>・国語科を研究教科として位置づけ、文章から必要な情報を読み取る力の育成をめざす。</p>	A:1 B:19 C:0 D:1 他:7
<p>指標</p> <p>・令和 7 年度の小学校学力経年調査における国語科の読むことの正答率を、いずれの学年も 70%以上にする。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の増加】</p> <p>・個に応じた分かりやすい授業を行うことにより、子どもの習熟度を高める。</p>	A:1 B:19 C:0 D:1 他:6
<p>指標</p> <p>・令和 7 年度の児童アンケートにおける「授業はわかりやすい」と保護者アンケートにおける「子どもは、学習の内容を理解している」の項目について、肯定的に答える割合を 90%以上にする。</p>	

<p>取組内容③【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かけあし週間などの取組や遊具の活用により、運動に親しむようにするとともに、外部講師を招き運動能力の向上を図る。 	<p>A:3 B:20 C:3 D:0 他:3</p>
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育的強調週間を年2回、運動集会を月1回行う。 ・外部講師を年間1回以上招く。 ・令和7年度の体力テストにおける合計点の平均値を前年度より3ポイント向上させる。 	
<p>取組内容④【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝食の大切さについて考え、給食だより、保健だよりなどを活用し、規則正しい生活をする大切さについて考えられるようにする。 	<p>A:6 B:21 C:0 D:0 他:2</p>
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間1回以上、栄養指導や保健指導の際に規則正しい生活についての啓発を行い、月に1回給食だより、保健だよりを発行する。 	
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>取組内容①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業では音読を大切にし、語彙力を高めることに努めてきた。教科書の大事な言葉や文に線を引き、内容を読み取ることができるようにしてきた。また、前時までに学習したことを教室に掲示したりワークシートを工夫したりして、学習内容の定着を図るようにしている。 ・指導案検討会・研究授業・研究討議会を計画的に行い、授業研究にも活発に取り組み、教員の学びも深まっている。 <p>取組内容②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専科による指導や特別支援の児童に対する個に応じた体制をとっている。休み時間や放課後なども利用し、学習内容を理解できるようにいねいに指導している。 <p>取組内容③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画通り、運動集会や外部講師による運動能力向上事業の実施を行い、児童の運動能力の向上を図っている。 <p>取組内容④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・月1回以上保健だよりや給食だよりを発行して、啓発に努めている。また、栄養指導や保健指導が計画的に実施され、児童の関心も高まっている。 	
<p>後期への改善点</p>	
<p>取組内容①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えたこと・分かったことを振り返ることで次に活かすことができるようにする。 <p>取組内容②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分かったと実感できることを積み重ね、学習意欲を高めることにつなげている。 <p>取組内容③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動集会や外部講師の授業については、児童の運動への意欲を高めるために有効であるため、今後も時期などを考慮して実施する。 <p>取組内容④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで通り、各たよりを活用した指導以外に、学級指導時なども活用し、継続して啓発を行う。朝食についても、大切なエネルギー源なので必ず摂取することの必要性を理解することができるよう努める。 	

大阪市立東都島小学校 令和 7 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準	A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
	C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【学びを支える教育環境の充実】</p> <p>① 授業日において、児童の 8 割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の 50%以上にする。〔ただし、事務局が定める学校行事等 ICT 活用が適さない日数を除く〕 R 6 : 79%</p> <p>② 校内調査の児童アンケートにおいて、「ICT 機器 (大型画面) やパソコンを使った授業はわかりやすい」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、90%以上にする。 R 6 : 88%</p> <p>③ 第 2 期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準 1 (1 か月の時間外勤務時間 45 時間以内) を満たす教員の割合を 75%以上にする。 R 6 : 75%</p> <p>④ 小学校学力経年調査 (校内調査) における「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 77%以上にする。 R 6 : 71%</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 6 教育DX (デジタルトランスフォーメーション)】</p> <p>・ ICT 機器・コンテンツ・学習アプリの日常的な活用を通して、情報活用能力 (ICT スキル・情報リテラシー) の向上に取り組む。</p>	<p>A: 2</p> <p>B: 17</p> <p>C: 2</p> <p>D: 1</p> <p>他: 5</p>
<p>指標</p> <p>・ 児童アンケートの「ICT 機器 (大型画面) やパソコンを使った授業はわかりやすい」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、90%以上にする。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向 6 教育DX (デジタルトランスフォーメーション)】</p> <p>・ 年に 1 回以上校内研修会を実施し、指導力の向上をめざし、全学年が ICT を活用した授業をする。</p>	<p>A: 8</p> <p>B: 18</p> <p>C: 0</p> <p>D: 0</p> <p>他: 1</p>
<p>指標</p> <p>・ 年間 1 回以上 ICT 機器の活用に関する校内研修会を行う。</p>	

<p>取組内容③【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個々の仕事量を調整し、時間外労働時間削減を意識しながら計画的に業務を行う。 	<p>A:2 B:26</p>
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・閉庁時刻を19時に設定することや、ゆとりの日の設定、授業時間の削減、行事の精選を行う。 	<p>C:0 D:0 他:0</p>
<p>取組内容④【基本的な方向8 生涯学習の支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日の図書館開放、定期的な学級文庫の入れ替え、読書タイムの設定、ボランティアひまわりによる読み語りや絵本広場の設定等を行い、児童が読書に親しむことができるようにする。 ・児童が興味のある書籍の購入や定期的な蔵書点検、季節に合わせて本棚を入れかえたりして読書への意欲が湧くように図書室の環境を整える。また、読書イベントを行い、図書室により多くの児童が足を運ぶようにする。 	<p>A:2 B:20 C:1 D:0 他:5</p>
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和7年度の小学校学力経年調査・校内調査の「読書が好きですか」の項目について肯定的に答える児童の割合を77%以上にする。 	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析

<p>取組内容①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICTを学習に活用する機会は増えている。例えば、課題の配付と回収にTeamsを活用したり、発表資料の作成にスカイメニューを活用したりするなど、各教科のさまざまな場面で子どもたちの学習意欲を引き出すことができるように工夫しながらICTを活用している。 <p>取組内容②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・7/25にスカイメニューとキャンバの導入事例の紹介を実施した。 ・7/29にgoogle classroomの研修を実施した。 <p>取組内容③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前年度より継続したゆとりの日や閉庁時間の設定が、教職員の働き方への変化に表れている。また、長期休業明けを4時間授業に変更したり、職員会議や研究・研修を15:00から始めることができる水曜日に限定したりと、教職員の仕事量に合わせて様々な工夫を凝らして取り組むことで、成果が表れている。 <p>取組内容④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員会の児童による毎日の図書館開放や、ボランティアひまわりによる読み語り、絵本広場や読書タイム・ブックフライデーの設定等を行うことにより、児童が読書に親しむ時間や気持ちをもつことができている。 書籍の購入や定期的な蔵書点検、季節に合わせた本棚の入れ替え等、司書との連携を取りつつ図書室の環境を整えることができた。

後期への改善点

取組内容①

- ・今後も引き続き取り組む。

取組内容②

- ・必要に応じて研修を実施する。

取組内容③

- ・業務や会議の時間の見直しを継続的に進める。

取組内容④

- ・今後も現在の取組を継続しつつ、探究学習や休み時間の利用、学級文庫の内容の充実に向けて活動を進める。