

「思いやりをもち、よく考える子ども」の育成
～ 自分大好き！友だち大好き！大東大好き！ ～



めざす子ども像

自分や友だちを大切にする子

よく考える子

心も体も元気な子

めざす学校像①

今日が楽しく、明日が待ち遠しい学校

「楽しい」とは、仲間との「つながり」であり、「わかる・できる」「発見・探究」「驚き・感動」である。日々の学校生活の中で「楽しい」が連続する学校の実現をめざす。

具体的取組

自己肯定感・自己有用感の向上

- 自尊感情の育成
- 「認める・ほめる」**ポジティブ行動支援(PBS)の実践**
- 仲間との「つながり」づくり
「考える楽しさ」の醸成
- **主体的・対話的で深い学びの実践**
- 子どもが「考えたくなる」指導者の働きかけ・関わり方の追求
- 「考える」を下支えする基礎・基本の定着
- 学習者端末の活用と情報活用能力の育成

健やかな体の育成

- 子どもの有能感や達成感の向上を目指し、**PBSの視点を活かした体育科授業研究**
- 「体を動かす楽しさ・素晴らしさ」を感じられる体育的行事・取組
- 様々な運動・スポーツと出会う出前授業

めざす学校像②

保護者が安心して子どもを任せられる学校

施設や設備の安全確保のみならず、いじめや暴力等により心の安全・安心が脅かされることなく、すべての子どもがのびのびと学校生活を送れる場を構築する。

具体的取組

よりよい学級集団づくり

- いじめ・不登校・問題行動等の未然防止・早期発見・早期対応
- 「PBS導入校」サポートによる学校全体でのポジティブ行動支援の展開
- あいさつの励行

安全・安心な環境づくり

- **学年チーム**による子どもへの幅広い関わり
- 「学校のきまり」の徹底
- 「心の天気」の徹底
- ていねいな清掃
- 保護者への密な連絡
- 学校HPやミマモルメによる情報発信

めざす学校像③

教職員にとってやりがいのある学校

子どもたちと直接関わる教職員全員が、常に使命感と向上心をもって指導・支援にあたり、子どもたちの成長を皆で喜び合える教職員集団をつくる。

具体的取組

授業力・指導力の向上

- **教科担任制**による授業の質の向上
- 国語科の指導力向上に向けた研修会の実施
- 「**主体的・対話的で深い学び**」に係る伝達研修と実践報告の充実
- 積極的な新しい提案

ワーク・ライフ・バランスの調和

- **教科担任制**による教材研究や子どもに関わる時間の確保
- ICTによる業務の効率化
- 学校行事や業務の積極的な見直し
- **5時間授業日**の積極的な設定
- メリハリのある勤務

連携
協力

社会総がかりでの教育活動

家庭・保護者・地域・区役所・学校協議会・民生委員・学校医・ゲストティーチャー・ボランティア・近隣校・近隣幼稚園 等