

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立野田小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	福島区
学 校 名	大阪市立野田小学校
学 校 長 名	川辺 智久

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立野田小学校では、第6学年 76名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立野田小学校の結果概要

本校の平均正答率は、国語68%、算数62%であり、全国平均をそれぞれ7.1ポイント、5.6ポイント上回った。また、大阪市平均と比較しても、国語・算数ともに上回る結果となった。昨年度と比較しても、国語は62%から68%、算数は58%から62%へと上昇しており、これまでの授業改善や学習指導の積み重ねが成果として表れていると考えられる。

平均無解答率についても、国語0.7%、算数0.8%と全国平均を大きく下回っており、児童が問題に対して最後まで粘り強く取り組んでいることがうかがえる。四分位層を見ると、学力上位層である区分Ⅰは国語46.1%、算数38.2%と全国を上回っている。一方、学力に課題の見られる区分Ⅳは国語9.2%、算数6.6%と全国より大幅に少ない。学力上位層が厚く、学習に課題のある児童の割合が少ないことが特徴といえる。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

すべての領域で全国平均を上回った。特に「情報の扱い方」は70.4%で、全国平均を18.1ポイント上回っており、大きな成果が見られた。また、「読むこと」「話すこと・聞くこと」においても全国平均を上回っている。昨年度と比較しても、国語全体の正答率が上昇しており、文章の内容を捉えたり、必要な情報を整理したりする力が身に付いてきていると考えられる。一方、領域別に見ると「書くこと」が国語の中では相対的に低い。全国平均は上回っているものの、今後は、読んだ内容や話し合ったことを基に、自分の考えを整理し、根拠を明確にして文章で表現する力をさらに育てていく必要がある。

【算数】

すべての領域で全国平均を上回った。「変化と関係」は全国平均を9.3ポイント、「データの活用」は7.0ポイント上回るなど、数量の関係やデータを捉える力において成果が見られた。また、昨年度から総合正答率が上昇しており、基礎的な知識・技能だけでなく、学習したことを活用して考える力も着実に伸びている。今後は、答えを求めることだけで終わらず、「なぜそのように考えたのか」「どのように求めたのか」を式・図・表・言葉などを用いて説明する活動を充実させ、数学的な見方・考え方をさらに育てていく。

質問調査より

質問調査では、主体的に学習に取り組む姿勢や、友達との対話を通して学びを深める姿について、肯定的な回答が高い割合を示している。また、「自分には、よいところがあると思う」「学校に行くのは楽しいと思う」と回答した児童も多く、大阪市や全国と比較しても高い傾向が見られる。これらの結果から、児童が安心して学校生活を送り、自分から学び、友達と関わりながら学習を進めていることが、本校の大きな成果として捉えられる。

また、授業外の学習についても、一定時間以上学習している児童の割合が大阪市や全国を上回っている。今後は、こうした良好な状況を維持しながら、話し合いを単なる意見交換で終わらせず、友達の考えを聞いて自分の考えを見直したり、学習後に自分の学びを振り返ったりするなど、学びを深めるための対話や自己調整につなげていくことが課題となる。

今後の取組（アクションプラン）

今回の結果を踏まえ、現在の学力面での成果と、主体的・協働的に学ぶ児童の姿を生かしながら、「考える・表現する・学びを振り返る」授業づくりをさらに進めていく。

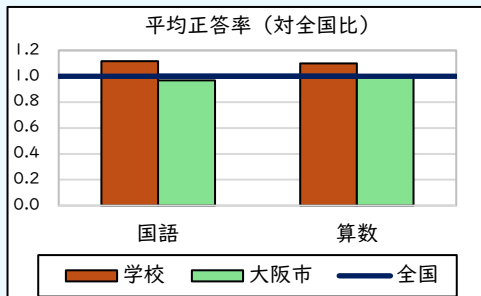
具体的には、児童が自分で課題を捉え、考え、選択して取り組む授業を充実させるとともに、国語科・算数科を中心に、根拠を明確にして自分の考えを表現したり、友達との対話を通して考えを深めたりする活動を重視する。また、ICTを効果的に活用し、個別最適な学びと協働的な学びを一体的に進める。さらに、学習状況を継続的に把握し、一人一人のつまづきに応じた支援を行うとともに、発展的・探究的な学習の機会も充実させる。

今後も「自分から学ぶ」「友達と学び合う」という本校の強みを生かし、自ら考え、判断し、表現し、学び続ける力の育成につなげていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

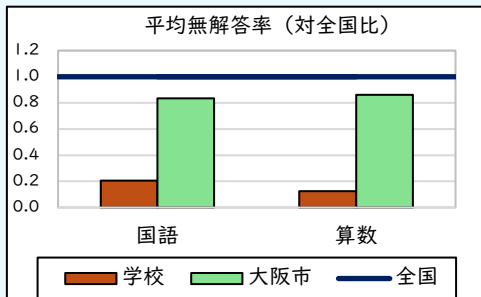
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	68	62
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



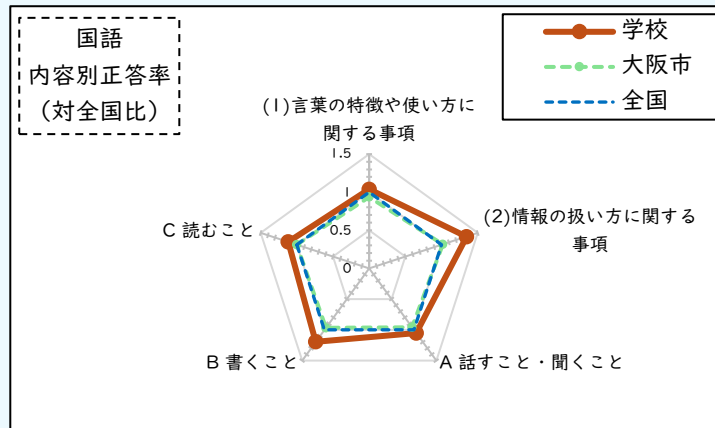
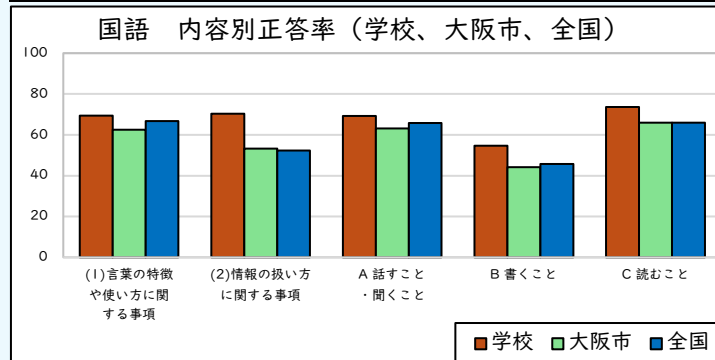
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	0.7	0.4
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



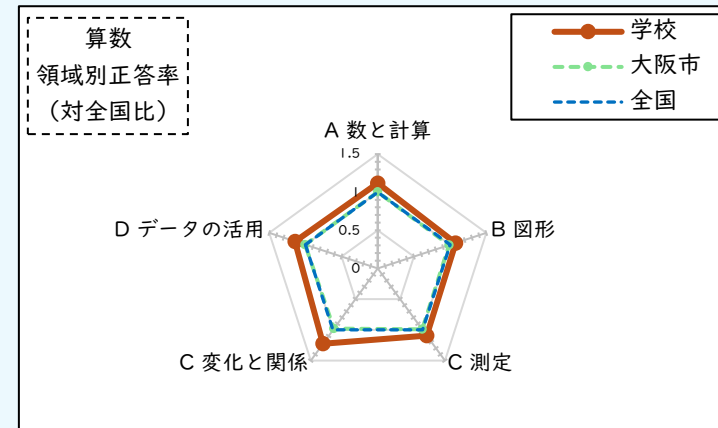
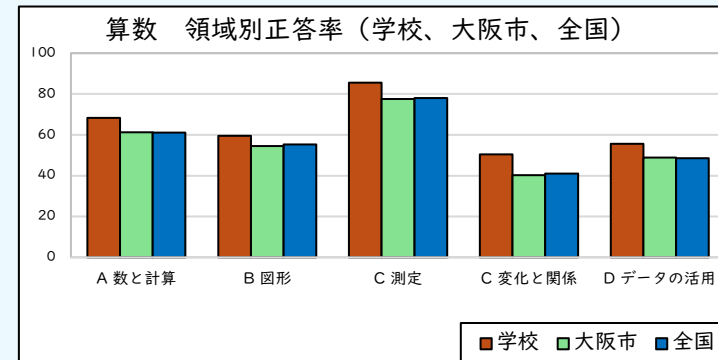
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	69.4	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	70.4	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	69.3	63.1	65.8
B 書くこと	2	54.6	44.2	45.7
C 読むこと	2	73.7	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	68.3	61.2	61.1
B 図形	4	59.5	54.5	55.3
C 測定	1	85.5	77.5	78.1
C 変化と関係	3	50.4	40.3	41.1
D データの活用	4	55.6	48.8	48.6



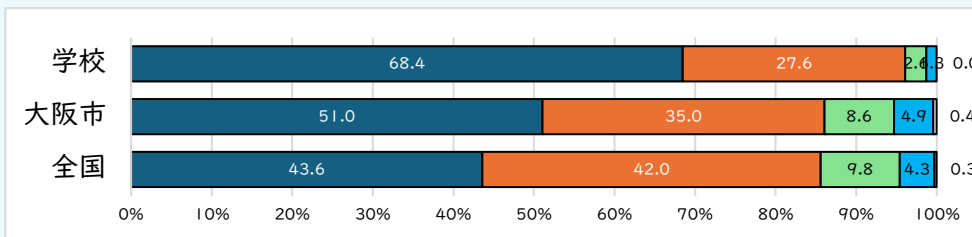
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号 質問事項

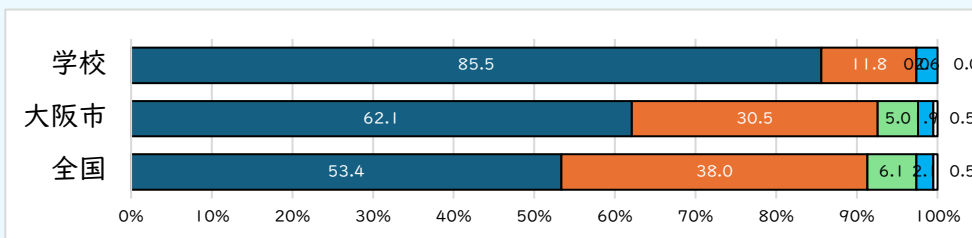
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



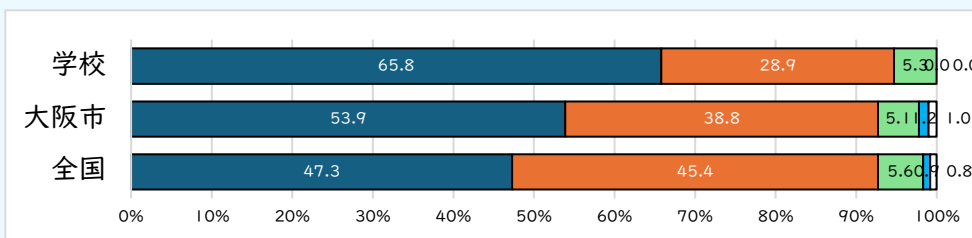
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



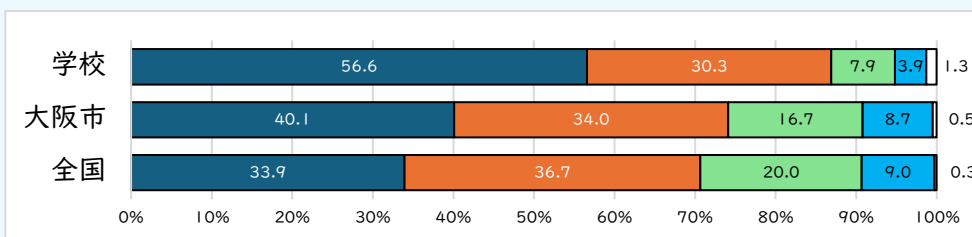
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(11) 人が困っているときは、進んで助けていますか



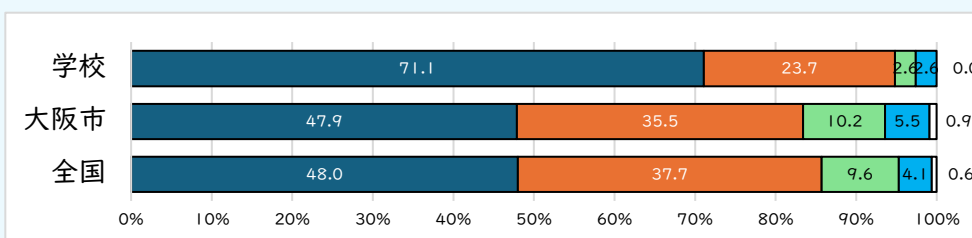
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(13) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

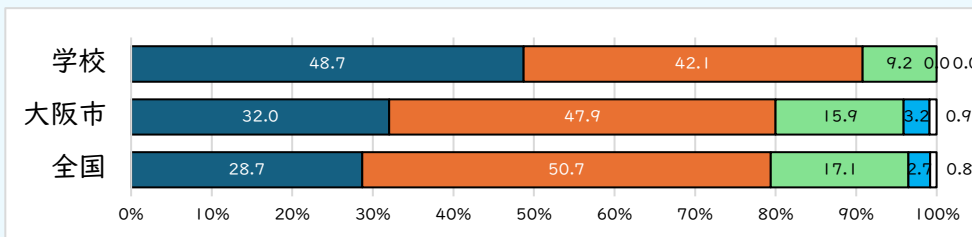
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

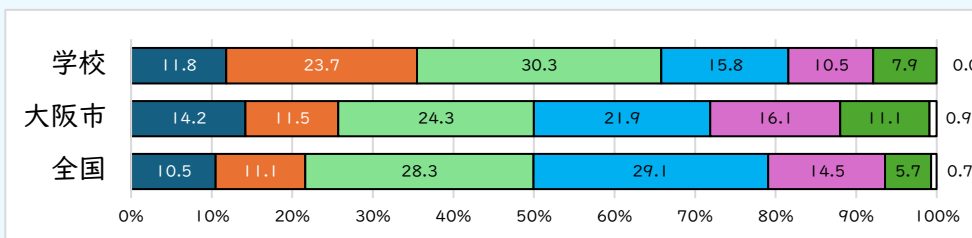
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(22) 分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



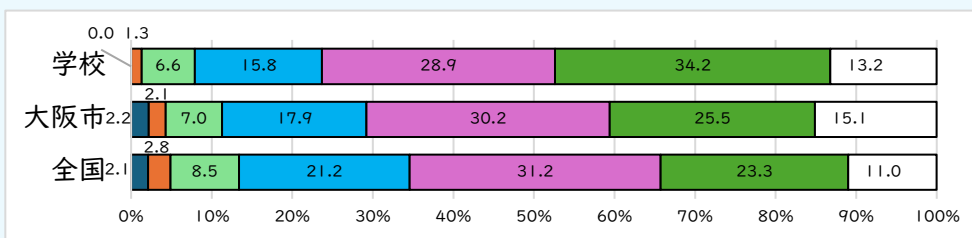
- 1 できている
- 2 どちらかといえば、できている
- 3 どちらかといえば、できていない
- 4 できていない

(23) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



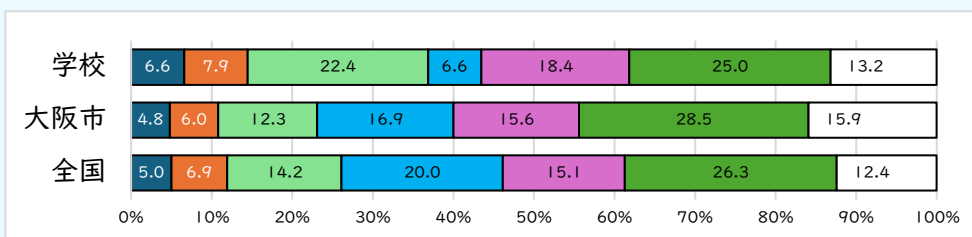
- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全くしない

(24) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）



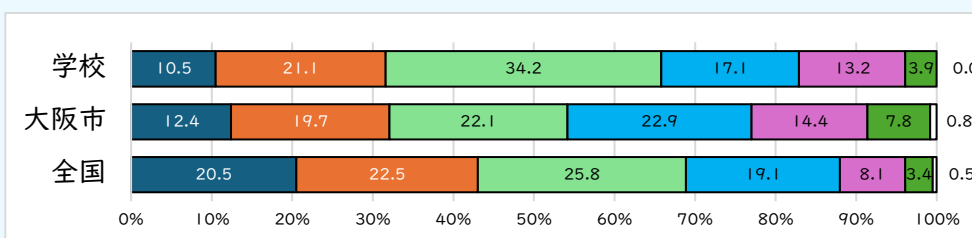
- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全く使っていない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(35) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



- 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
- 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満

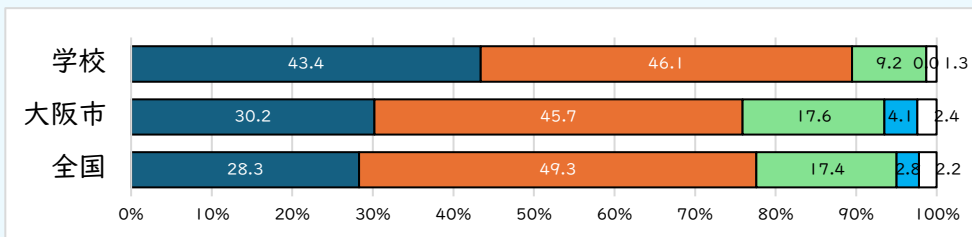
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

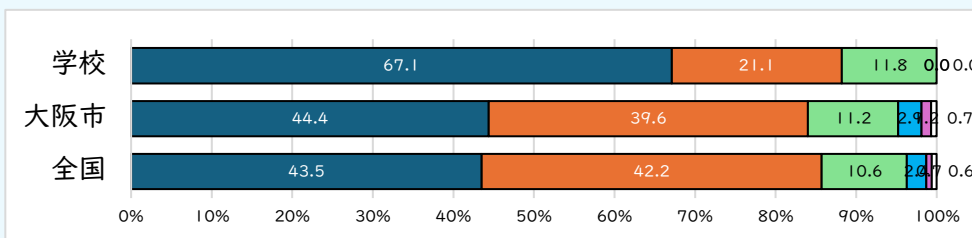
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(39) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



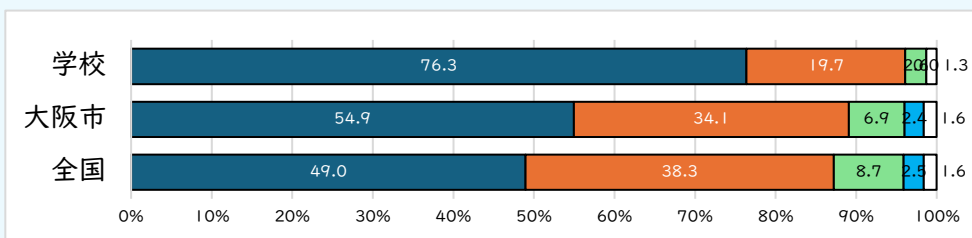
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



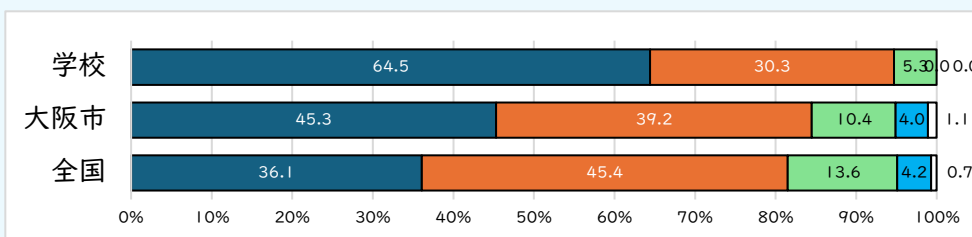
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(45) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



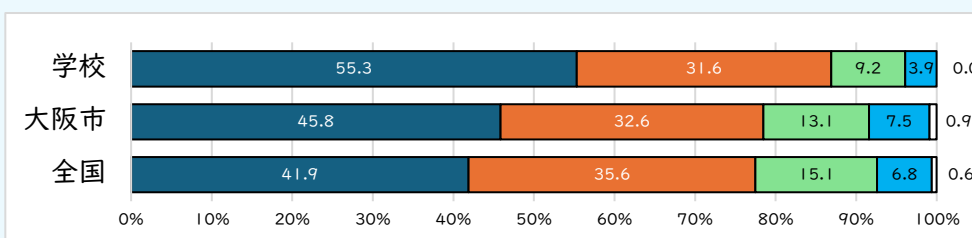
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(54) 国語の授業の内容はよく分かりますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(62) 算数の授業の内容はよく分かりますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

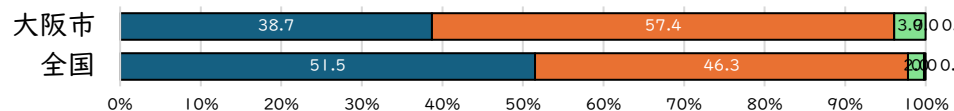
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(18)

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

【学校の回答】 1 よくしている

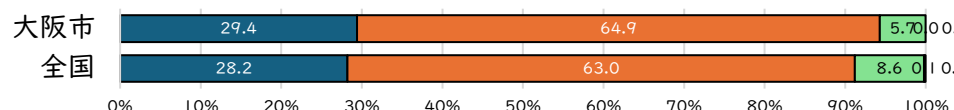


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(31)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか

【学校の回答】 1 よく行った

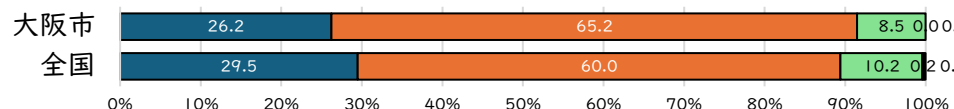


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(33)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

【学校の回答】 1 よく行った

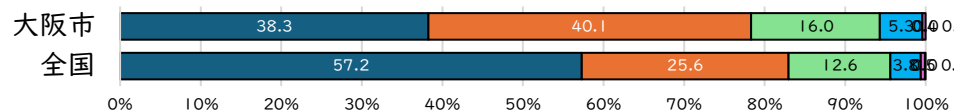


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(60)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

【学校の回答】 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）

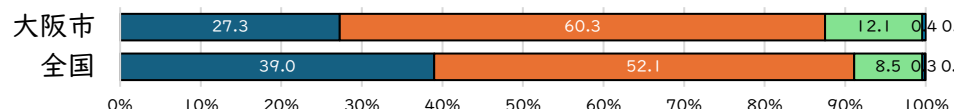


1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満

(82)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった