

## 2 年 国 語 科 学 習 指 導 案

1. 日 時 令和6年10月4日（金） 第5時限 （13：35～14：20）

2. 学年・組 2年〇組（在籍〇名）

3. 単 元 名 「ビーバーのひみつをつたえよう」

教材（ 「ビーバーの大工事」 東京書籍 ）

4. 単元の関連と系統

前単元（6月）	本単元（11月）	次単元（1月）
たんぽぽのひみつをみつけよう 「たんぽぽ」 ○順序を考えて読み,文章を読んで分かったことや考えたことを伝え合うことができる。	ビーバーのひみつをつたえよう 「ビーバーの大工事」 ○読んで見付けたビーバーの秘密を伝え合うことができる。	「どうぶつカードを作ろう」 ○調べたことを「どうぶつカード」に分かりやすくまとめることができる。

5. 学習目標

○読んで見付けたビーバーの秘密を伝え合うことができる。

- ・ 共通,相違,事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。
- ・ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。
- ・ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。

6. 評価規準

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
・ 共通,相違,事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	・ 「読むこと」において,文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。 ・ 「読むこと」において,文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	・ 進んで大事な言葉を探しながら読み,学習の見通しを持って考えたことを伝え合おうとしている。

7. 指導にあたって

（児童観）

本学級の児童が9月に行った国語科のアンケートでは,「国語科の授業が分かりますか」という質問に対して,「よく分かる」「どちらかといえば分かる」が96%と答えた。そして,「国語科の学習で,物語文,説明文,詩ではどれが一番好きですか」という質問に対して,物語文56%,説明文20%,詩24%が好きだと答えている。理由として,物語文は,「話がおもしろい」「登場人物がたくさん出てきておもしろい」「登場人物になりきって音読するのが好き」「登場人物の気持ちを考えるのが好き」,説明文は,「知らなかったことを知ることができる」「勉強になる」「もっと知りたくなる」,詩は,「リズムがたのしい」「動作化がたのしい」「繰り返し読むことができる」ということであった。物語文が一番好きと答える児童が多かったが,アンケート中「どれも好き」と言

っている児童が多く見られた。この結果から本学級の児童の多くが国語科の学習に対して意欲的であり、苦手意識を持つ児童はごくわずかであると分かった。しかしながら授業やテストでは、文章の読み取りや自分の考えを書くこと、言いたいことを整理して伝えることにつまずいている児童が見られる。

4月の教材「たんぽぽ」では、事柄の順序に着目したり、時間の順序を捉えたりして内容を読む学習を行った。身近な草花であるたんぽぽが題材のため児童は興味を持って学習に取り組むことができた。たんぽぽの部分（葉、根、花、実、茎、綿毛）を表す言葉に着目し、それぞれの働きを詳しく読み取ることができた児童が多かった。一方、「はるのはれた日に」「夕方」「次の日に」など時間の経過とともに起こるたんぽぽの変化に気付いた児童は少なかった。また、たんぽぽについて初めて知ったことや疑問を発表する時に言葉が断片的になったり長々と話をしたりするケースもあり、話す内容を整理して伝えることに課題のある児童がいる。

5月の教材「かんさつしたことを書こう」では、観察したものの様子を記録するために必要な事柄を集めて、具体的に書く学習を行った。この単元でも「たんぽぽ」で学習した事柄の順序や時間の順序についての学習を生かして、相手により詳しく伝えようと観察して記録を書くことができた。例えば、生活科の観察カードにミニトマトやきゅうり、とうもろこし、なすなどの植物の成長を記録する時に、大きさや形、色、数、におい、触感といった事柄だけでなく、「前に観察した時」や「昨日」「朝」といった時間について詳しく書いている児童が増えた。また、算数科でのものさしを使って長さを測る学習を生かして、茎の長さを測って記録するなど教科を跨いだ学習に取り組むことができた。しかし、友だちの発表中に自分のことを話し出す児童が多く、最後まで聞くことに課題が残った。

6月の教材「じゅんじょ」では、伝えたいことについて、順序に注意して書く学習を行った。なぜ順序に注意する必要があるのか、先生の日を例に挙げて時間に関係なくばらばらに話すと、子どもたちは混乱しているようであった。自分が伝えたいことを言うときに思いついたことから話をすると聞き手に伝わりにくいと実感できたようで、時間の順序を整理することや時間を表す言葉（初めに、次に、それから、最後に）を使って伝えることがいかに大切であるか意識することができた。しかし、時間を表す言葉を使って自分の一日をノートに書くと時間の順序が整理できていない児童が見られた。また、「こんなことをしているよ」では、事柄や時間の順序に着目して「始め」「中」「終わり」の簡単な文章構成を考える学習を行った。伝えたいことをすぐに文章にすることが難しい時は、まずメモを書くことで内容を整理しやすくなることに気付くことができた。

7月の教材「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」では、内容を読み取り、二つの文章を比べて説明の違いについて考え伝え合う学習を行った。二つの文章を比べた時、なぜ二つの文章に違いがあるのか、それぞれの良さについて考えることで目的に応じた違いがあることに気付くことができた。文章の特徴である、文の長さ、言葉と言葉の関係、説明の簡潔さや詳しさに着目しながら重要な語や文を選び出して整理したことをペアで交流して確かめ合った。一人では整理することのできなかつた児童もペアで学習することで、友だちの考えからヒントをもらって整理することができた。

これまでの学習から本学級の児童は、身近な物事に興味関心を持って学習に取り組むことができる。また、学習したことを次単元に生かして学習することができる。しかし、文章中の重要な語や文を考えて選び出し、順序を意識して伝え合ったりすることに課題が見られる。

#### （単元観）

本教材は、ビーバーの巣作りについて、ビーバーの体の構造や機能と関連させて説明した文章である。児童は「ビーバーの大工事」という題名に引き付けられ、小さなビーバーが大きなダムを作る様子がいきいきと描かれていることから、ビーバーについてもっと知りたいと驚きと好奇心を抱く。そして、ビーバーの「ひみつ」を見つけていくことに興味を持って読み進めることができる。また、ビーバーの特徴や能力について比喩表現（のみのような、オールのような）や擬声語（ガリガリ、ドシーン）、擬態語（ずるずる、ぐいぐい）、具体的な数値（高さ二メートル、長さ四百五十メートル）を用いて説明されているため、ビーバーの様子を想像して読むことがで

きる。そして、ビーバーが木を切り倒して運ぶ、ダムを作る、巣を作るという工程が順序よく説明されており、時間の経過を意識して読みやすく、最後に巣作りの目的が明記されているため、まとまりごとに「ひみつ」を見付けることに取り組みやすい。これによりそれぞれのまとまりから知りたいことに関係のある大切な言葉や文を取り出し、順序に着目しながら、見付けた「ひみつ」を整理していくことで読む力とまとめる力をつけることができる。また、ビーバーの「ひみつ」を見付けて伝え合う活動を通して、自分の意見をしっかりと伝えることと友だちの意見をよく聞くことで、同じところや違いに気付き考えを深めていくことができる。

#### (指導観)

本單元では、説明的な文章を読み、分かったことや考えたことをまとめ、伝えるという言語活動を設定した。「ビーバーの大工事」を読み、書かれている内容を順序に気を付けて確かめ、見付けた秘密をまとめ伝え合う学習を行う。その時に「ビーバーのひみつ」ではなく「ビーバーの〇〇のひみつ」と一段階絞り込んだ形で表現できるようにし、伝えたい秘密を明確にした上で文章を読むことができるようにする。

第Ⅰ次では、これまでに学習した「たんぼぼ」や「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」の説明文を振り返り、順序に気を付けながら読む学習や文章を比べて読む学習を行ってきたことを思い出すようにする。そして、「ビーバーの大工事」という題名や教科書の扉の写真から内容を想像し興味を持つようにする。また、ビーバーがどのような動物なのか知っていることや想像したことを全体で話し合い、どのような「ひみつ」が隠れているのかを見付けていくことに興味を持つようにする。範読後、気付いたことや驚いたこと、不思議に思ったことを全体で共有することで、友だちの考えを手掛かりにいろいろな視点からビーバーの秘密を見付けて伝え合う学習を行う見通しを持つようにする。また、次の單元では、「どうぶつカード」作りをするのを伝え、教室には動物に関係する本を置いて、様々な動物の秘密について興味を持って調べられるようにする。

第Ⅱ次では、ビーバーの行動や様子について写真やイラスト、動画を手掛かりに、本文に線を引いたり順序に沿って内容を整理したりしながら読み取っていく。初めに内容の大体をつかむため、文章を「木を切り倒して運ぶビーバー」「ダムを作るビーバー」「巣を作るビーバー」と見出しをつけて三つの大きなまとまりに分ける。その時、ビーバーの体の部分や生態に着目できるようにするために「たんぼぼ」の説明の仕方を振り返る。第3時では、題名の「ビーバーの大工事」に焦点を当てて、「工事」ではなく「大工事」と表す意味を考え、工事の規模の大きさを想像できるようにする。また、「大工事」をするのは敵に襲われず安全な子育てができる巣を作ることが目的であるということの先に押さえていく。その目的のためにビーバーは体の特徴を生かして、ダムを作っていることを読み取っていくようにする。第4時からは、「木を切り倒して運ぶビーバー」「ダムを作るビーバー」「巣を作るビーバー」の三つの大きなまとまりごとに①ビーバーの行動や様子を詳しく読むこと、②ビーバーの秘密とその説明を伝え合うことに各1時間、合計2時間で一まとまりを読むようにしている。①ビーバーの行動や様子を詳しく読む時には、ビーバーの様子が分かる言葉に線を引き、文章中の重要な言葉に着目することで順序に沿って整理しやすくなるということに気付くようにする。②ビーバーの秘密とその説明を伝え合う時には、①で読み取ったことから見付けた秘密に関係のある言葉を取捨選択して、どのような秘密なのか説明をノートにまとめる力を身に付けるようにする。「木を切り倒して運ぶビーバー」では、体の特徴である歯、後ろ足、尾など児童が興味を持つ秘密が多く登場する。ビーバーの体と自身の体の特徴を比べることでビーバーのすごさを実感したり、擬声語や数字、比喻表現に着目することで、ビーバーの行動や様子を具体的に想像することができる。「ダムを作るビーバー」では、「大工事」の中心であるダム作りを取り上げてビーバーの潜水能力と家族総出の作業風景が描かれており、一つ目のまとまりとは別の視点となるダム作りの手順や家族の結びつき、生態についての秘密を説明できるようにする。「巣を作るビーバー」では、ダムを作ったことによってできる湖に巣を作ることが説明されており、ビーバーの生態についてではなく、巣の仕組みや目的に着目して秘密を見付け説明できるようにする。まとまりごとに読み取ったことを事柄や時間の順序に着目して整理することで、順序に沿って説明することがいかに大切であるか気付くようにする。また、見付けた秘密を伝え合う時には、自分がビー

バー博士になって、「ビーバーのひみつ」を教えてあげるようにすることで、聞き手により分かりやすく伝える工夫を考えるようにする。伝え合うことが難しいと感じる児童には、話型を提示し言葉のキャッチボールをしながら伝え合うことができるようにする。

第Ⅲ次では、これまでの学習で見付けたビーバーの秘密の中から一番驚いたことを選んでまとめる。そして、まとめたことを伝え合い、相槌を打ったり質問したりして対話する力をつけるようにする。単元の学習を振り返り、分かったことや身についたこと確かめて、今後の学習に生かしていくようにする。次単元では、本を選んで知りたいことを調べて、集めた情報を基に動物の秘密をまとめる学習を行うことを確認する。

## 8. 学習指導計画（全7時間）

次	時	学習活動	指導・支援・評価
I	1	<p>○これまでの学習を振り返る。</p> <p>○全文を通読してから初発の感想を書き、単元全体の見通しをもつ。</p> <p>○言語活動を確認する。</p> <p>○次単元で「どうぶつカード」作りを行うことを確認する。</p>	<p>・これまでの学習を振り返り、「たんぽぽ」では事柄の順序や時間の順序に気を付けて読み、「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」では、二つの文章の共通や相違を見付けて読んだことを確認する。</p> <p>・内容を想像するために題名や扉の写真を掲示する。知っていることや想像したことを全体で共有し、ビーバーがどのような動物か興味を持つようにする。範読後、気付いたことや驚いたこと、疑問に思ったことがないか問いかける。</p> <p>・ビーバー博士になって「ビーバーのひみつ」を見付けて友だちと伝え合う学習を行うことを確認する。同じ意見や違う意見を聞くことで考えが深まっていくことに気付くようにする。</p> <p>・秘密を知りたい動物について調べて、まとめる学習を行うことを確認する。</p> <p>◇単元の学習の見通しを持つことができている。</p>
II	2	<p>○内容の大体をつかみ、文章を「木を切り倒して運ぶビーバー」「ダムを作るビーバー」「巣を作るビーバー」の三つの大きなまとまりに分ける。</p>	<p>・ビーバーが何をしているのか特徴や生態に着目できるように写真を掲示して、「たんぽぽ」で学習した説明の仕方を振り返る。</p> <p>・「木を切り倒して運ぶビーバー」「ダムを作るビーバー」「巣を作るビーバー」と見出しを付けることで文章のまとまりを意識できるようにする。</p> <p>◇書かれている順序に沿って、内容の大体をつかむことができている。</p>
	3	<p>○題名「ビーバーの大工事」の「大工事」とは何か、また何のために</p>	<p>・「工事」ではなく「大工事」という言葉に着目することで、ビーバーの巣作りの規模の大き</p>

		<p>「大工事」をするのか確かめる。</p>	<p>さを想像するようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生の「どうやってみをまもるのかな」と関連付けて、木を切り倒してダムを作るのは、外敵に襲われない安全な巣を作るためだと気付くようにする。</li> <li>◇安全な巣を作ることと関連付けてダムを作ることを理解している。</li> </ul>
4	○「木を切り倒して運ぶビーバー」の様子を読み取る。	○「木を切り倒して運ぶビーバー」の様子を読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や動画を活用したり、自身の体と比べたり、擬声語や数字、比喩表現に着目したりして、ビーバーの行動や様子を具体的に想像できるようにする。</li> <li>・体の特徴である歯や後ろ足、尾の能力について説明している言葉に線を引くことで、重要な語や文を考えて選び出したり、順序に沿って整理したりすることができることに気付くようにする。</li> <li>◇ビーバーの行動や様子が分かる言葉に線を引き、重要な語や文に着目して順序に沿って整理することができる。</li> </ul>
5	○「木を切り倒して運ぶビーバー」の秘密を見つけて、伝え合う。	○「木を切り倒して運ぶビーバー」の秘密を見つけて、伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体の特徴である歯や後ろ足、尾の能力から「ビーバーの〇〇のひみつ」と一段階絞り込んだ形で表現できるようにする。</li> <li>・「ビーバーの〇〇のひみつ」と題を付けて、どのような秘密なのか前時の学習で線を引いたところ（木を切り倒して運ぶビーバーの様子）から見つけた秘密に関する言葉を選び、ノートにまとめるようにする。</li> <li>・話型を提示し、見つけた秘密を伝え合うことができるようにする。</li> <li>◇見つけた秘密に関する言葉を本文から選んでノートにまとめ、伝え合うことができる。</li> </ul>
6	○「ダムを作るビーバー」の様子を読み取る。	○「ダムを作るビーバー」の様子を読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や動画を活用したり、数字に着目したりして、ビーバーの行動や様子を具体的に想像できるようにする。</li> <li>・ダムの作り方や家族の結び付き、生態について説明している言葉に線を引くことで、重要な語や文を考えて選び出したり、順序に沿って整理したりすることができることに気付くようにする。</li> </ul>

	7 (本時)	○「ダムを作るビーバー」の秘密を見付けて,伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ビーバーの行動や様子が分かる言葉に線を引き,重要な語や文に着目して順序に沿って整理することができる。</li> <li>・ダムの作り方や家族の結び付き,生態から「ビーバーの○○のひみつ」と一段階絞り込んだ形で表現できるようにする。</li> <li>・「ビーバーの○○のひみつ」と題を付けて,どのような秘密なのか前時の学習で線を引いたところ(ダムを作るビーバーの様子が分かる言葉)から見付けた秘密に関する言葉を選び,ノートにまとめるようにする。</li> <li>・話型を掲示し,見付けた秘密を伝え合うことができるようにする。</li> <li>◇見付けた秘密に関する言葉を本文から選んでノートにまとめ,伝え合うことができる。</li> </ul>
	8	○「巣を作るビーバー」の様子や巣の仕組みを読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真やイラストを活用したりして,ビーバーの様子や巣の仕組みを具体的に想像できるようにする。</li> <li>・巣を作る場所や巣の仕組みについて説明している言葉に線を引くことで,重要な語や文を考えて選び出したり,順序に沿って整理したりすることができることに気付くようにする。</li> <li>・写真やイラストを活用して,敵に襲われない安全な巣を作るためにダムを作ることが結びつくようにする。</li> <li>◇ビーバーの様子や巣の仕組みが分かる言葉に線を引き,重要な語や文に着目して順序に沿って整理することができる。</li> </ul>
	9	○「巣を作るビーバー」の秘密を見付けて,伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巣を作る場所や巣の仕組みから「ビーバーの○○のひみつ」と一段階絞り込んだ形で表現できるようにする。</li> <li>・「ビーバーの○○のひみつ」と題を付けて,どのような秘密なのか前時の学習で線を引いたところ(巣を作るビーバーの様子や巣の仕組みが分かる言葉)から見付けた秘密に関する言葉を選び,ノートにまとめるようにする。</li> <li>・話型を掲示し,見付けた秘密を伝え合うようにする。</li> <li>◇見付けた秘密に関する言葉を本文から選</li> </ul>

	10	○ビーバーは安全な子育てができる巣を作るために体の構造や機能を生かしていることを順序に沿って説明していることを確かめる。	<p>んでノートにまとめ,伝え合うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習を振り返ることで,安全な巣を作るまでの流れを順序に沿って説明していることに気づくようにする。</li> <li>◇順序に気を付けて説明していることに気づくことができる。</li> </ul>
III	11	○これまでの学習を振り返り,見つけたビーバーの秘密の中から1つ選んでノートにまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートや掲示物を見返して,見つけたビーバーの秘密の中から自分が一番驚いたことや聞いた人が驚く秘密を選ぶようにする。</li> <li>・選んだ理由も付け足して書くことで,より聞き手が納得できるようにする。</li> <li>◇見つけたビーバーの秘密の中から1つ選び,その理由を書くことができる。</li> </ul>
	12	<p>○まとめた秘密を伝え合う。</p> <p>○次単元で「どうぶつカード」作りを行うことを確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一方的な話し方にならないようにするためには聞く人が感想を伝えたり,質問をしたりするとよいことに気付くようにする。</li> <li>◇お互いの考えに納得したり,質問したりして伝え合い考えを深めることができている。</li> <li>・秘密を知りたい動物について調べて,まとめる学習をすることを確認する。</li> </ul>

## 9. 本時の学習 (12 時間)

### (1) 目標

- ・ダムを作るビーバーの秘密を見つけて,伝え合うことができる。

### (2) 展開

学習活動	指導上の留意点 (指導者の指導・支援)	評価規準
1. 前時の学習を振り返り,本時のめあてを確かめる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビーバーのダムの作り方や家族の結び付き,生態を振り返り,本時では秘密を見つけて伝え合う学習を行うことを確認する。</li> </ul>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">           ダムを作るビーバーのひみつを見つけて,つたえ合おう。         </div>		
2. 音読する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の学習で線を引いたところ (ダムを作るビーバーの様子が分かる言葉) を意識して読むことで,ビーバーの秘密を探すようにする。</li> </ul>	
3. 「ダムを作るビーバー」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダムの作り方や家族の結び付き,生態から「ビーバ</li> </ul>	

<p>の秘密を見付ける。</p> <p>4. ビーバーの秘密の説明をノートにまとめる。</p> <p>5. 見つけた秘密を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペア交流</li> <li>・全体交流</li> </ul> <p>6. 本時の学習を振り返る。</p>	<p>一の〇〇のひみつ」を全体で共有しながらいくつか見付けるようにする。</p> <p>・「ビーバーの〇〇のひみつ」と題を付けて、どのような秘密なのか前時の学習で線を引いたところ（ダムを作るビーバーの様子が分かる言葉）から見つけた秘密に関する言葉を選び、ノートにまとめるようにする。</p> <p>・伝え合うことが難しい児童のために話型を掲示して、交流できるようにする。</p> <p>・ペアの交流では、友だちの考えに納得したり、疑問に思ったことを質問したりして考えを深めるようにする。</p> <p>・全体の交流では、自分が見つけた秘密やその説明と友だちが見つけた秘密やその説明の同じところやちがうところを比べて、考えを深めるようにする。</p> <p>・「なしともも」の視点を掲示し、振り返るようにする。</p>	<p>◇ダムの作り方や家族の結び付き、生態からビーバーの秘密を見付け、見つけた秘密に関する言葉を本文から選んでノートにまとめることができる。</p> <p>◇見つけた秘密について友だちの考えに納得したり、疑問に思ったことを質問したりして伝え合い、見つけた秘密やその説明の同じところやちがうところを比べることができる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 板書計画

<p style="text-align: right;">④ ビーバーの「〇〇」のひみつ</p> <p style="text-align: right;">◇「もぐり」のひみつ</p> <p style="text-align: right;">◇「家ぞく」のひみつ</p> <p style="text-align: right;">◇「しごと」のひみつ など</p> <p style="text-align: right;">◇「ダム」のひみつ</p> <p style="text-align: right;">◎ えらんだひみつとせつ明</p> <p style="text-align: right;">「だい」</p> <p style="text-align: right;">ビーバーの「ダム」のひみつ</p> <p style="text-align: right;">「せつ明」</p> <p style="text-align: right;">ビーバーは、</p> <p style="text-align: right;">（木をくわえたまま水の中にもぐり、木のどがった方を川のそこにさしこみ流れないようにします。その上に小えだをつんだり、石でおもしをしたり、どろでかためたりして）</p> <p style="text-align: right;">ダムを作ります。</p> <p style="text-align: right;">⑤ （なしとももの視点）</p> <p style="text-align: right;">⑥ ビーバーの大工事 ながかわ しろう 文</p> <p style="text-align: right;">⑦ ダムを作るビーバーのひみつを見つけて、伝え合おう。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



今日 10月4日 金曜日

「ビーバーの大工じ」

ながながわしろうくす

④ ダムを作るビーバーのひみつを  
見つけて、つなえ合おう。

◎ビーバーの〇〇ひみつ

「時間のひみつ」 「ダムのひみつ」

「水の中にもぐるひみつ」

◎ えらんだひみつとせつ明

④ ビーバーのダムのひみつ

④ せつ明

× ビーバーは家づくそうで、  
しごとをつづけている。

④ たい

④ ビーバーの水の中にもぐるひみつ

④ せつ明

木をくわえたままもぐるこ  
とができる。

④ たい

ダムのひみつ

④ せつ明

木と石とどろでダムを作る。

④

「おまかせ」  
①...  
②...  
③...  
④...  
⑤...