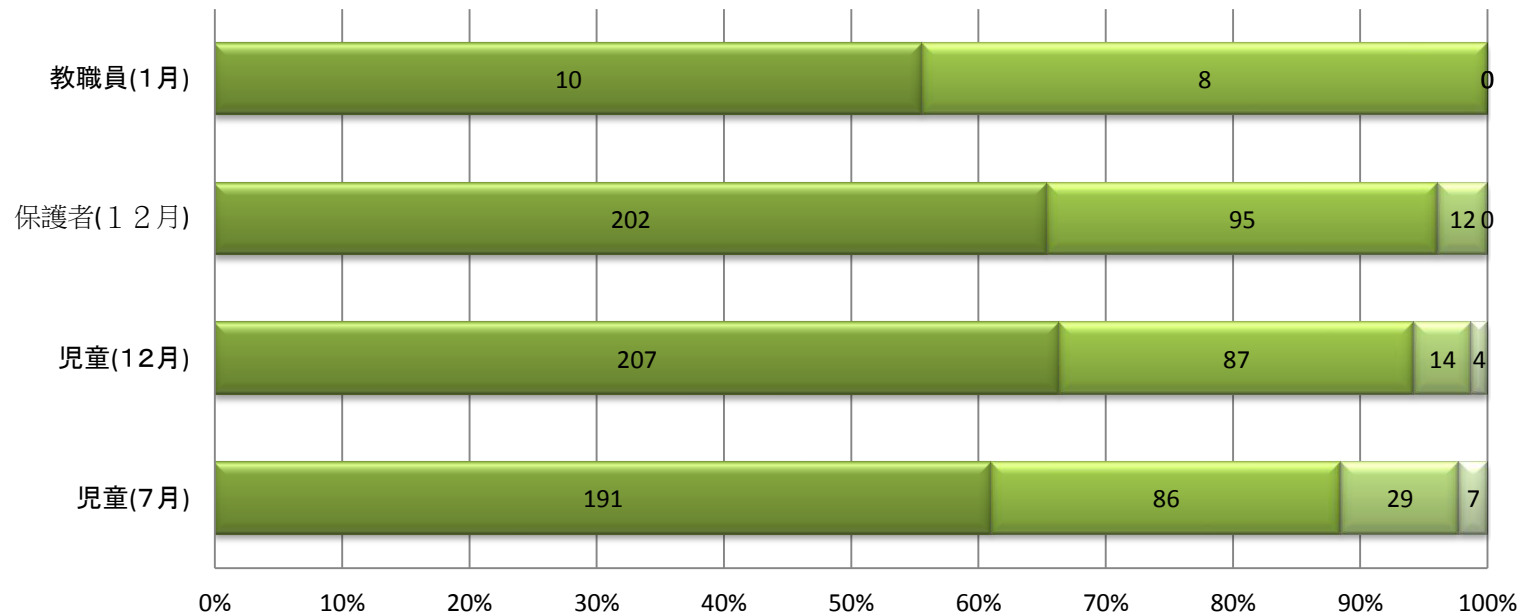
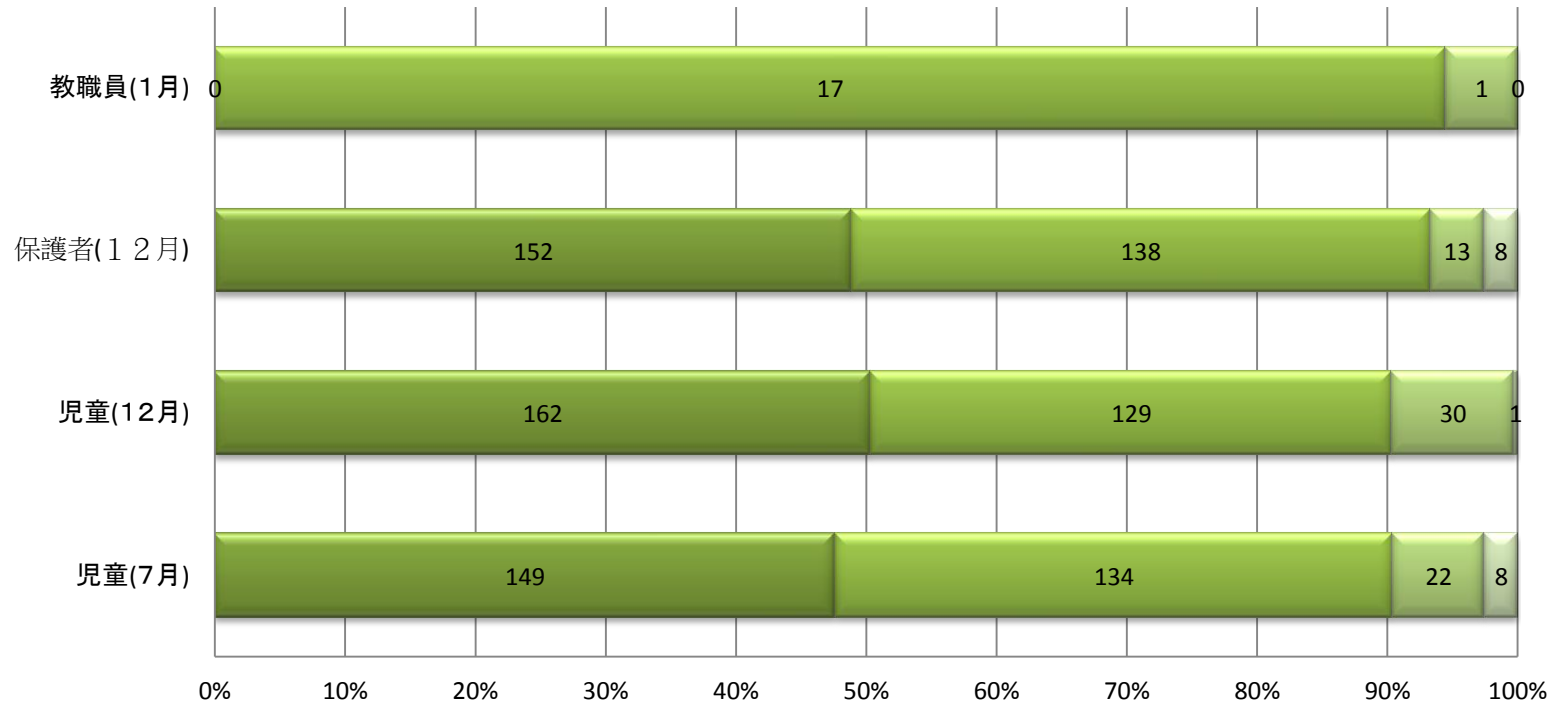


A: 毎日、楽しく学校に来ている



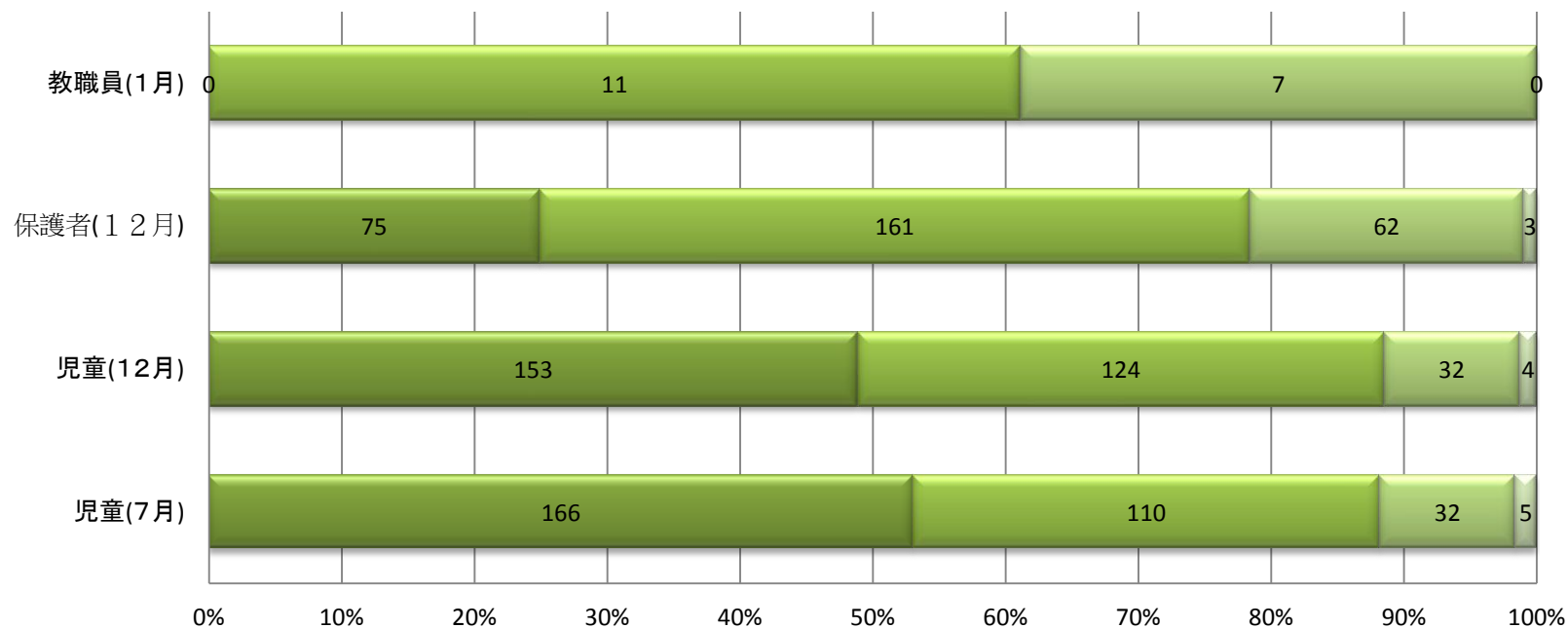
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	191	207	202	10
■ どちらかといえばそう思う	86	87	95	8
■ あまり思わない	29	14	12	0
■ まったく思わない	7	4	0	0

B:学校のきまりを守っている



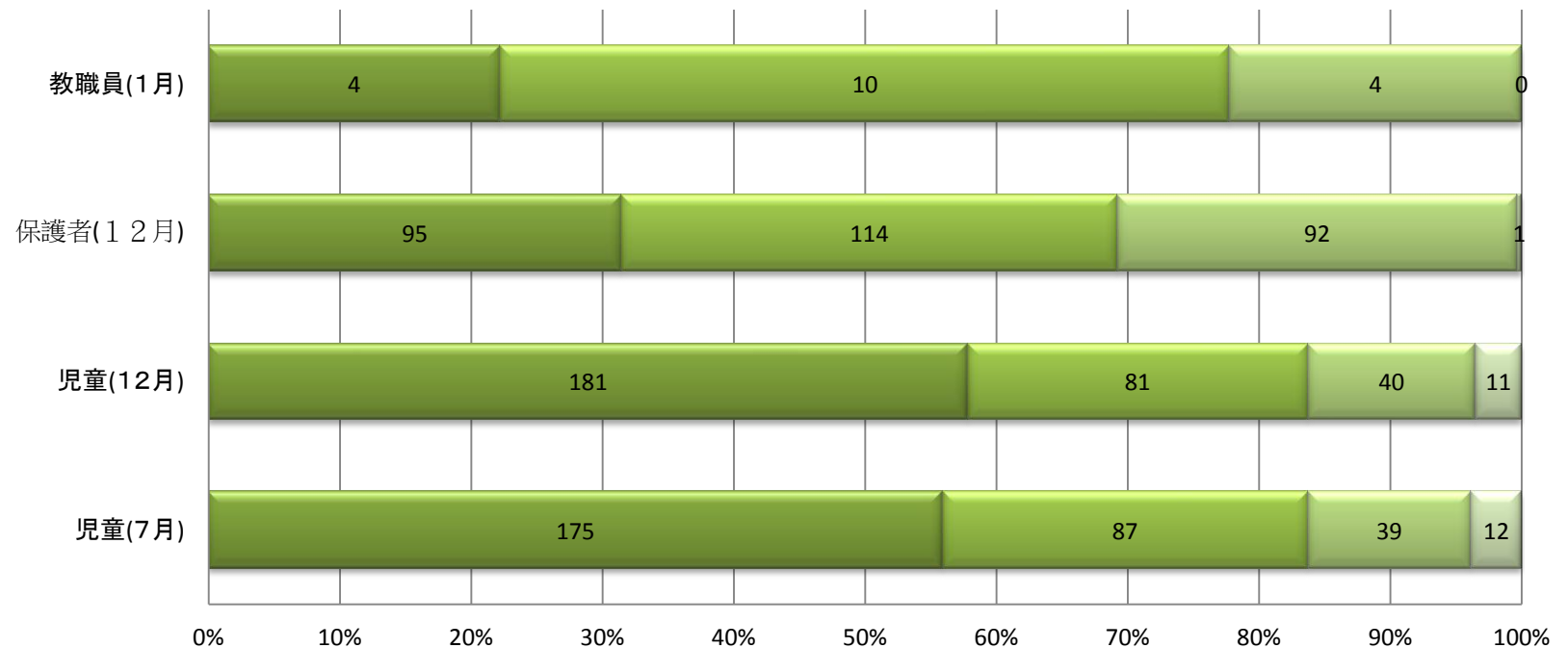
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(12月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	149	162	152	0
■ どちらかといえばそう思う	134	129	138	17
■ あまり思わない	22	30	13	1
■ まったく思わない	8	1	8	0

C: 友だちや大人の人にあったら、 すすんであいさつをしている



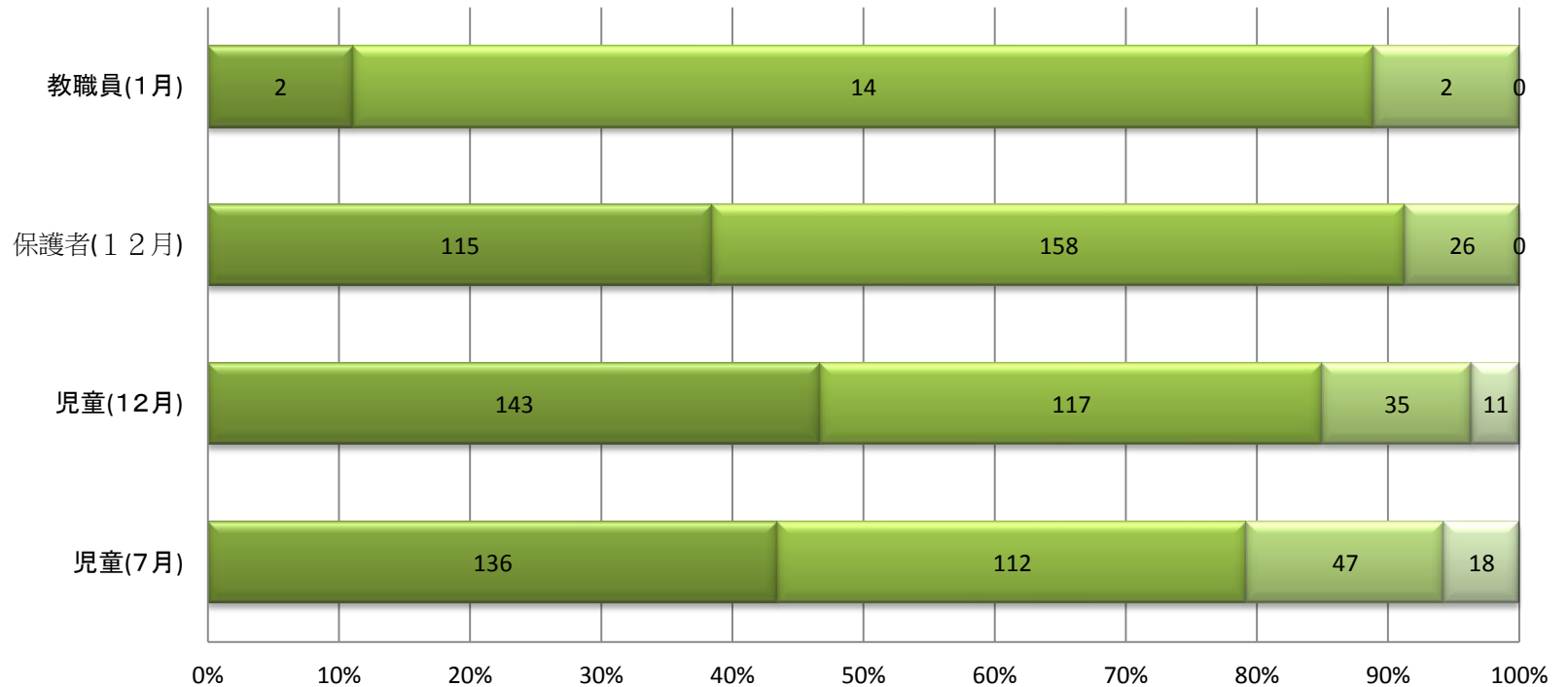
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	166	153	75	0
■ どちらかといえばそう思う	110	124	161	11
■ あまり思わない	32	32	62	7
■ まったく思わない	5	4	3	0

D: 自分の体力づくりのために、 すすんで運動に取り組んでいる



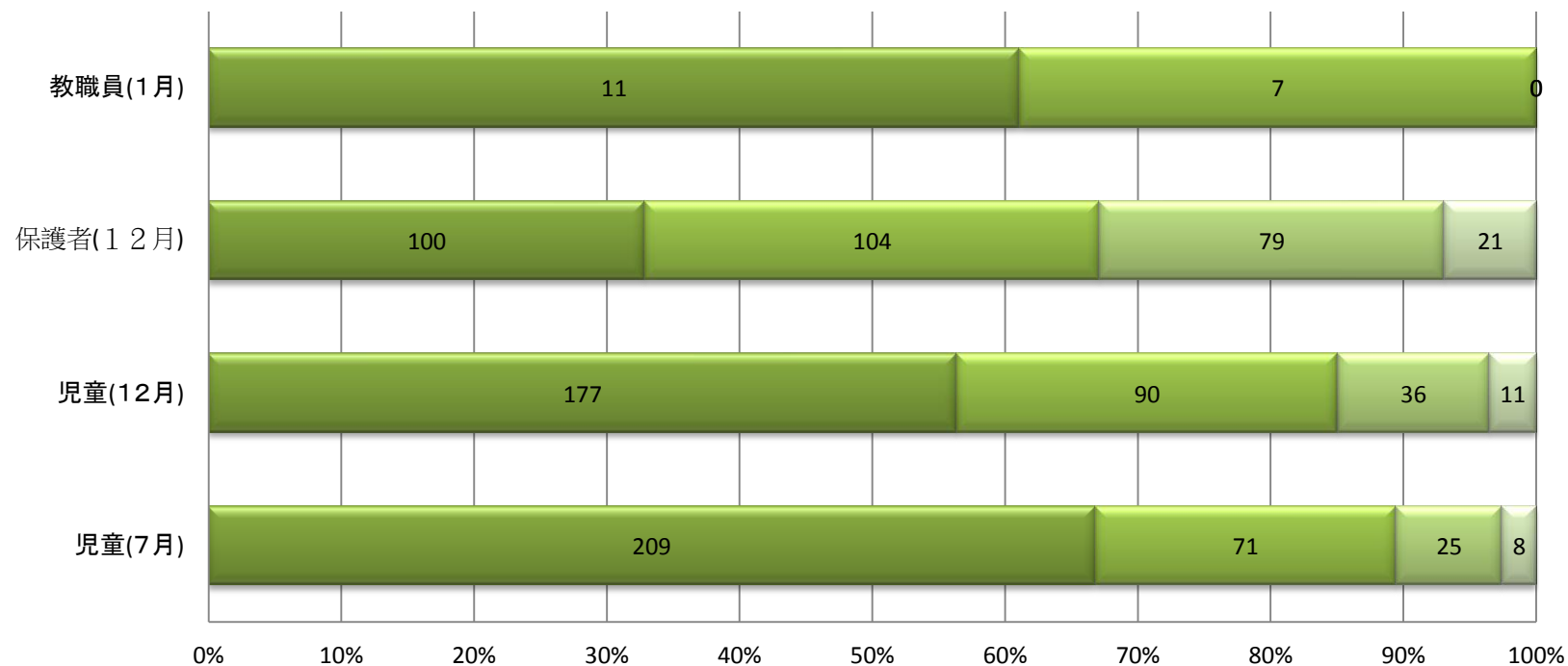
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	175	181	95	4
■ どちらかといえばそう思う	87	81	114	10
■ あまり思わない	39	40	92	4
■ まったく思わない	12	11	1	0

E: 自分にはよいところがある



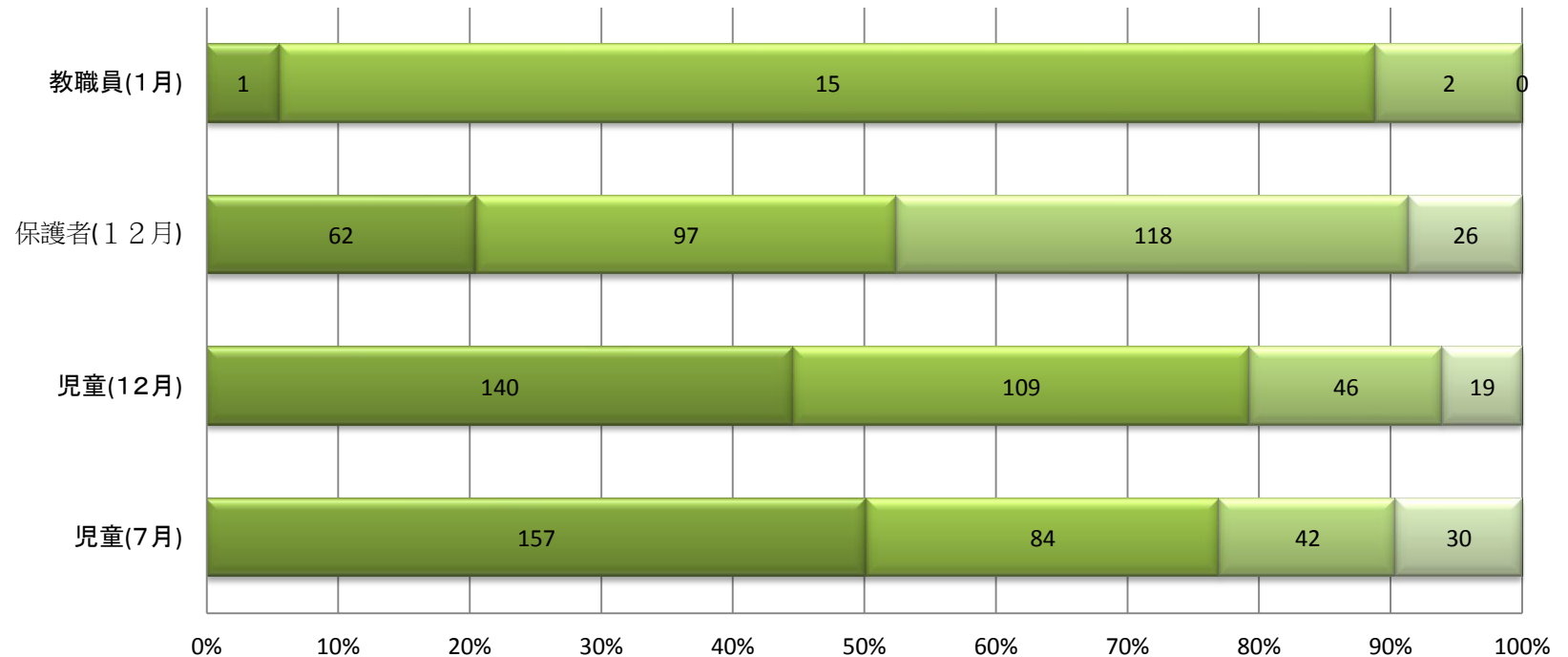
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	136	143	115	2
■ どちらかといえばそう思う	112	117	158	14
■ あまり思わない	47	35	26	2
■ まったく思わない	18	11	0	0

F:読書は好きである



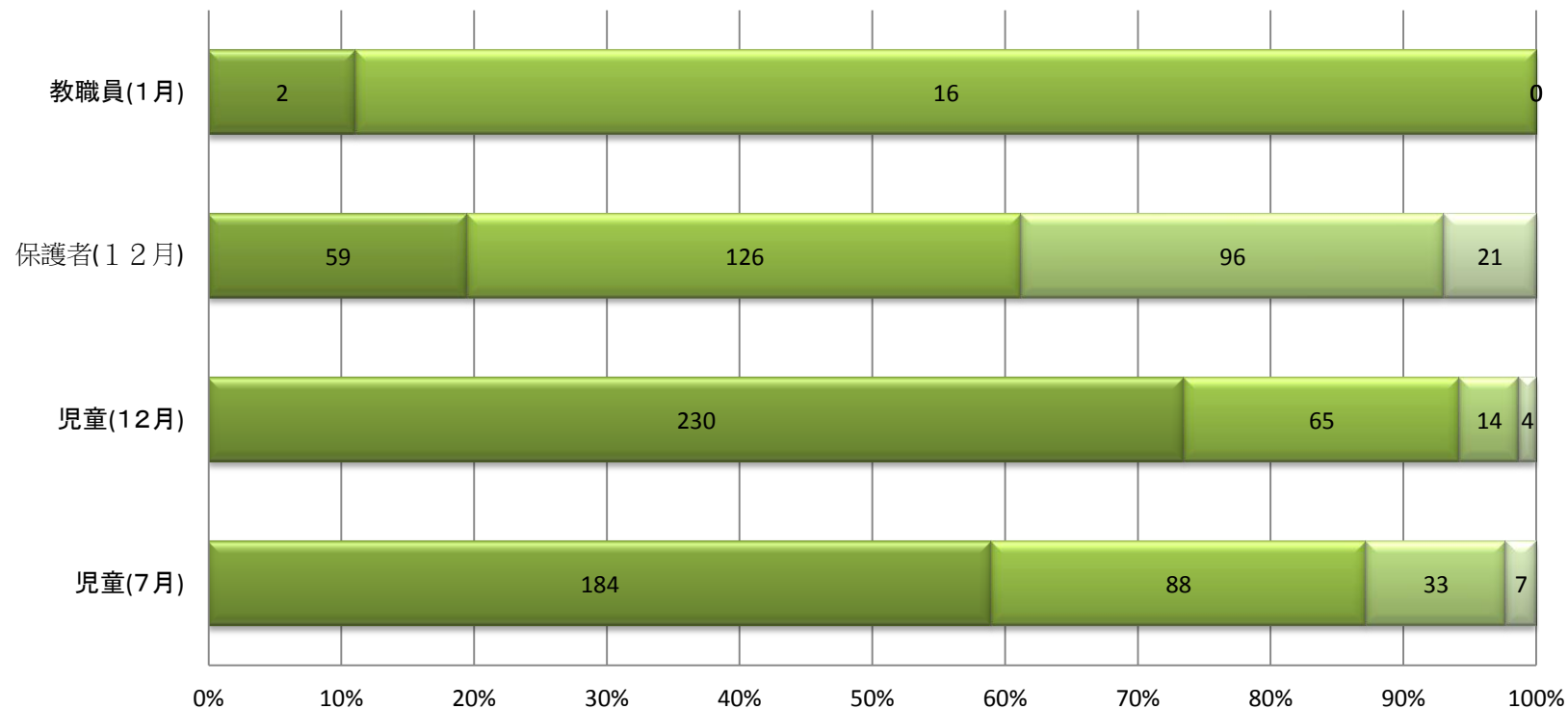
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	209	177	100	11
■ どちらかといえばそう思う	71	90	104	7
■ あまり思わない	25	36	79	0
■ まったく思わない	8	11	21	0

G: 家で学校の予習・復習をしている



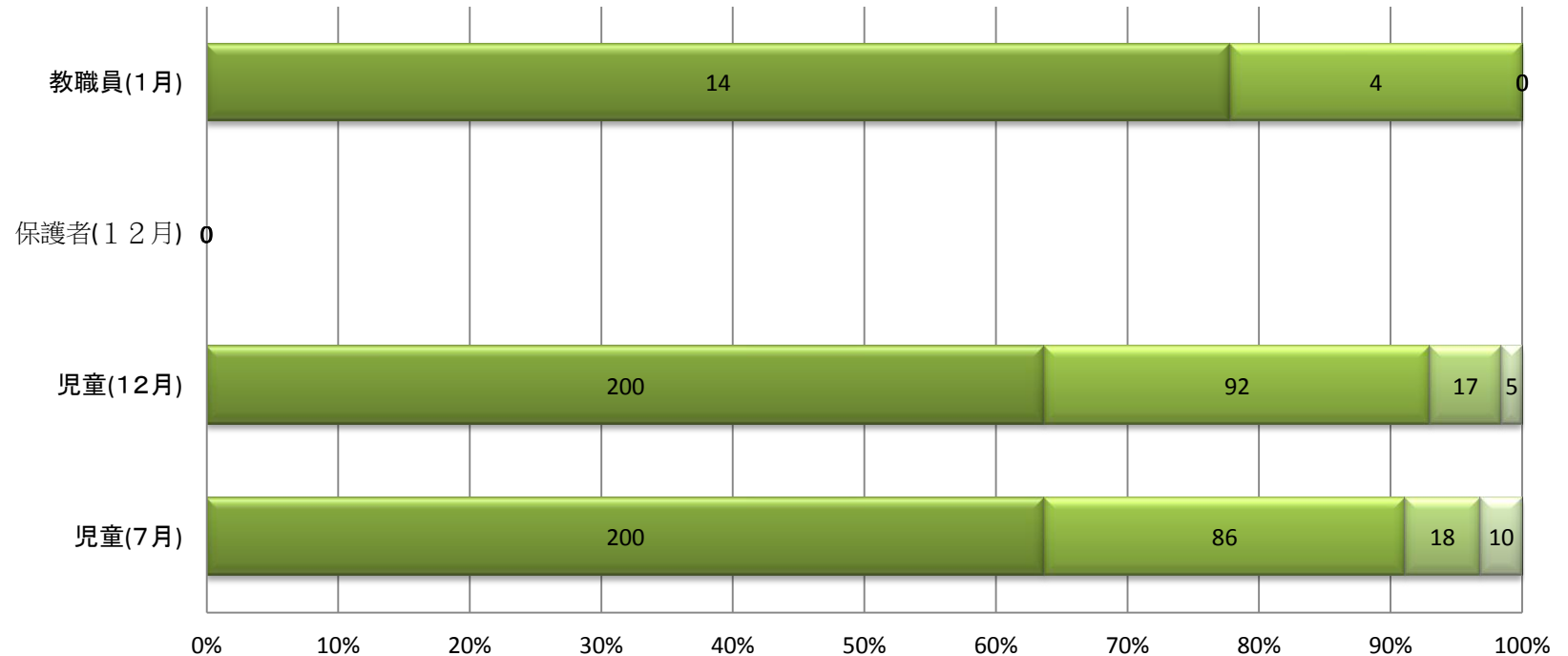
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	157	140	62	1
■ どちらかといえばそう思う	84	109	97	15
■ あまり思わない	42	46	118	2
■ まったく思わない	30	19	26	0

H: 自主学習の仕方はわかっている



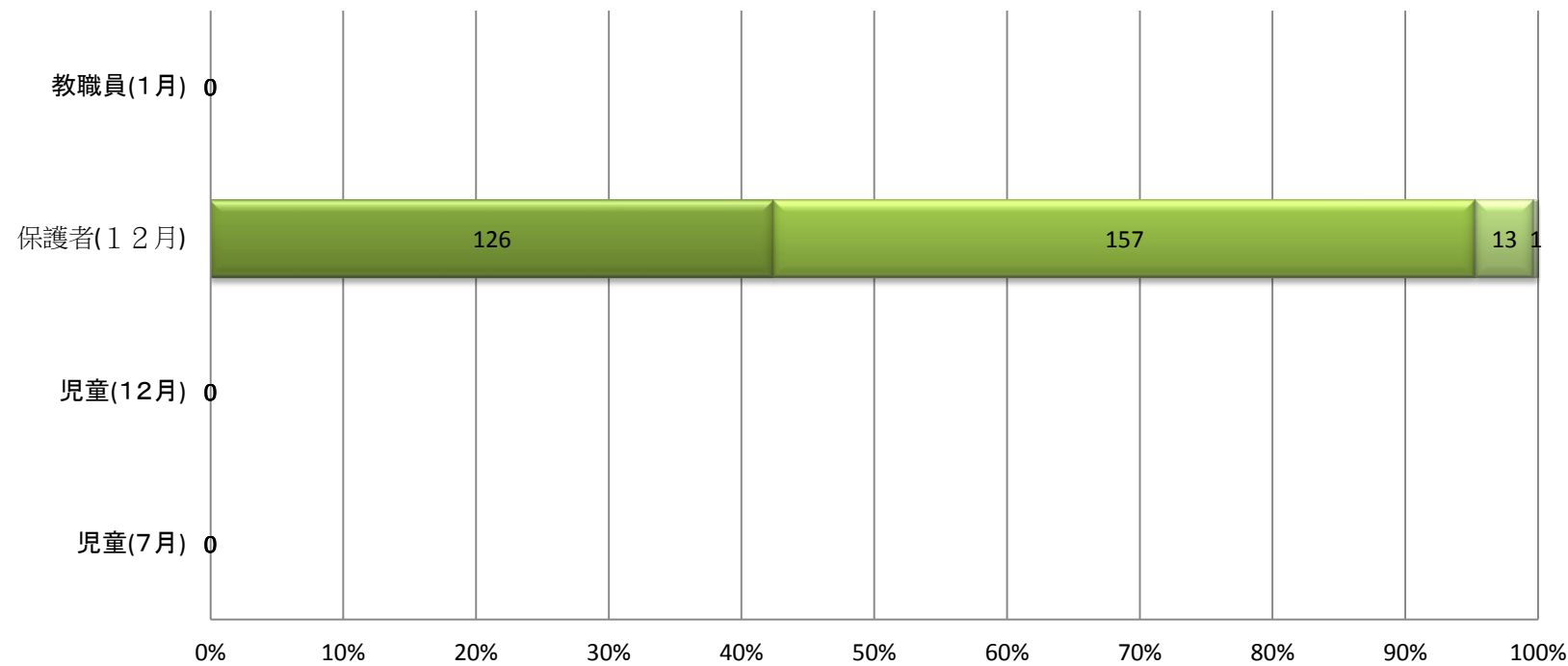
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	184	230	59	2
■ どちらかといえばそう思う	88	65	126	16
■ あまり思わない	33	14	96	0
■ まったく思わない	7	4	21	0

I : ゲストティーチャーによる学習は、自分の将来に役立つ



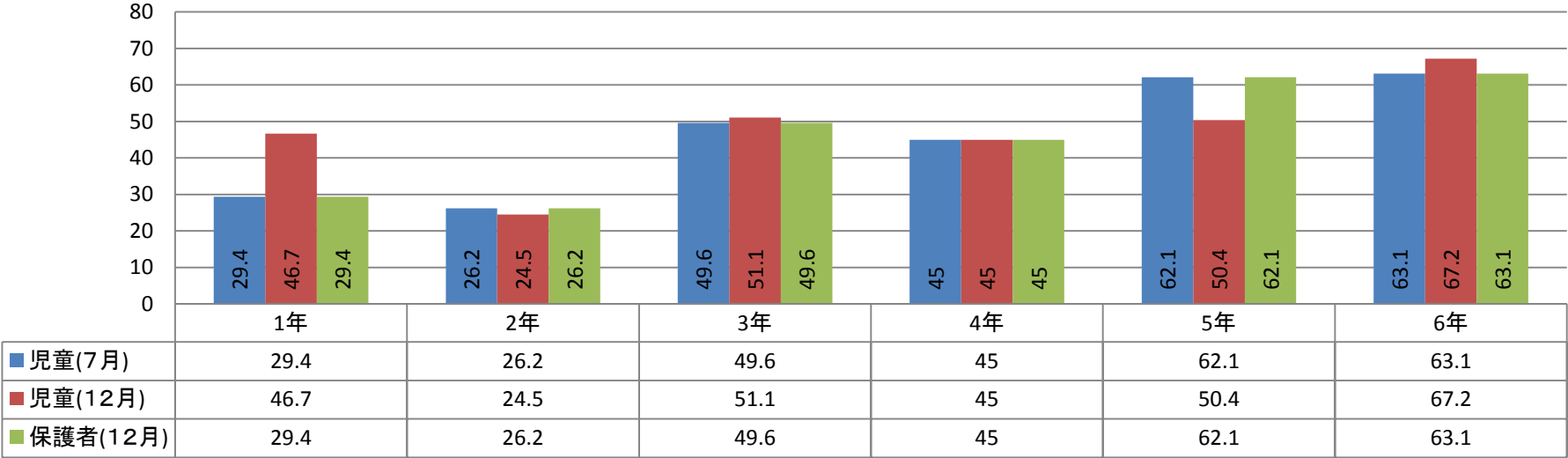
	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	200	200	0	14
■ どちらかといえばそう思う	86	92	0	4
■ あまり思わない	18	17	0	0
■ まったく思わない	10	5	0	0

教員は「わかる」「楽しい」授業づくりに取り組み、
授業改善に努めている



	児童(7月)	児童(12月)	保護者(1 2月)	教職員(1月)
■ とてもそう思う	0	0	126	0
■ どちらかといえばそう思う	0	0	157	0
■ あまり思わない	0	0	13	0
■ まったく思わない	0	0	1	0

学年別児童の自主学習の平均時間〔分〕



自主学習の時間(全校児童の平均)〔分〕

