

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立海老江東小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	福島区
学 校 名	大阪市立海老江東小学校
学 校 長 名	三枝 由佳里

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立海老江東小学校では、第6学年 61名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立海老江東小学校の結果概要

国語の平均正答率は、大阪市平均を5.0ポイント、全国平均を3.1ポイント上回った。領域別では、すべての領域で大阪市平均、全国平均を上回っており、特に「読むこと」において、全国平均を約7.9ポイント、市平均を7.8ポイント上回った。

算数の平均正答率は、大阪市平均を8.0ポイント、全国平均7.6ポイント上回った。領域別では、すべての領域で大阪市平均・全国平均を上回っており、特に「数と計算」においては、大阪市平均・全国平均を8.2ポイント程度上回った。

無解答率(問題に解答していない割合)は、国語で2.5ポイント、算数で1.6ポイントと、全国平均と比べて低い値となっており、粘り強く問題に取り組んでいることがわかる。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】昨年度より大阪市教育センター「研究Ⅰ 総合的読解力の育成」の実践校として、主述の関係に着目して文章を読み取る指導の工夫をしてきたことで、「読む」領域について顕著な成果が表れている。課題としては、「書くこと」にやや課題が見られることから、引用の目的を明確にした上で、必要な語句や文を適切に抜き出し、自分の考えが伝わるように書く指導を行うようにする。

【算数】少人数指導や習熟度別少人数指導による「主体的・対話的で深い学び」をめざす指導を進めてきた。特に授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えるなどの指導の工夫を重ねたことで、「数と計算」の領域では顕著な成果が表れてきている。課題としては、「図形」の領域における基本的な概念の理解にやや課題が見られることから、図形の特徴や解き方の根拠をノートに書いたり、友達に説明したりする言語活動を授業内に取り入れるなどの指導の工夫を行うようにする。

質問調査より

大阪市教育振興基本計画における指標である「自分には、良いところがある」「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる」と回答する児童が大阪市平均・全国平均と比べて多いことから、安全・安心な学校環境の中で、自己肯定感を高めることができていると言える。また、学校の授業時間以外に、普段、1日当たり2時間以上学習している児童が多いこと、また、特に算数の授業では、「どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている」と回答している児童が多いことから、家庭での学習習慣が定着している児童が多く、また授業においても友達に説明したりする言語活動を授業内に取り入れるなどの工夫を行ったことで、確かな学力が身に付きつつあると言える。

課題としては、ICT機器の授業内外での活用が大阪市平均・全国平均と比べて少ないことから、ICT機器を使って情報を集めたり、整理したり、発表したりするなど、さらに活用を進めていく必要がある。

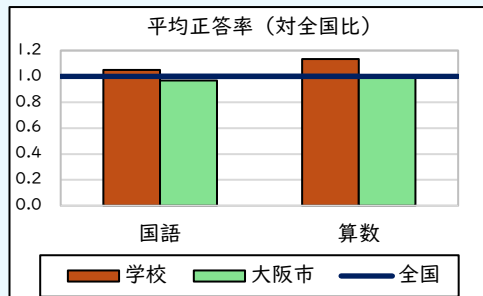
今後の取組（アクションプラン）

- これまで取り組んできた自主学習習慣の定着に向けた取組をさらに充実させる。
- 総合的な学習の時間等において、自分で課題を立てて情報を集め、整理しながら考え、友達と交流しながら考えを深め、表現するなどの学習の過程をとおして他者と協力しながら課題を解決する、探究的な学習を進める。
- ICT機器を効果的に活用するなどして、一人一人の状況に応じた学びができるようにする。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

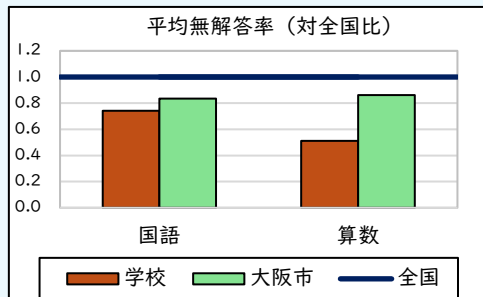
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	64	64
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



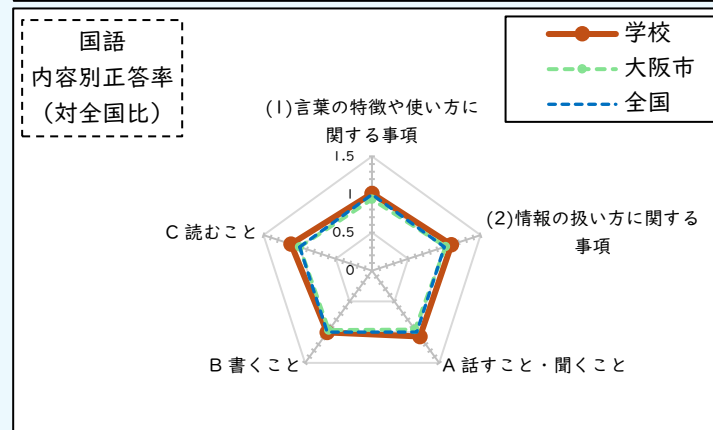
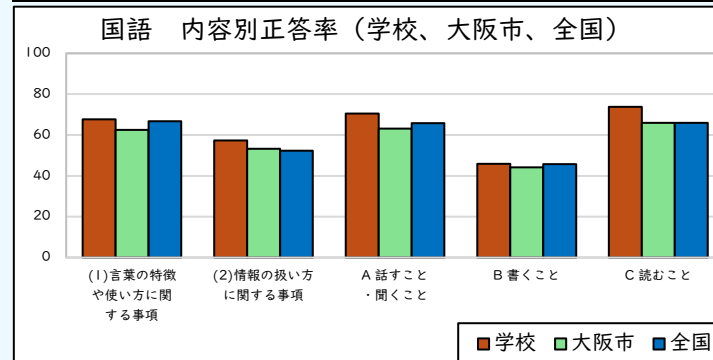
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.5	1.6
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



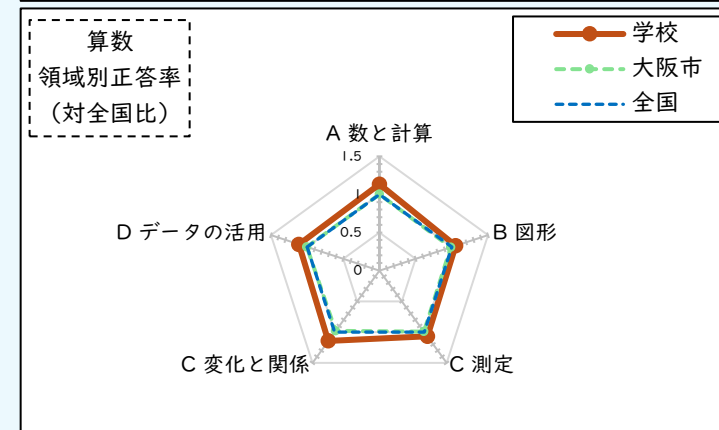
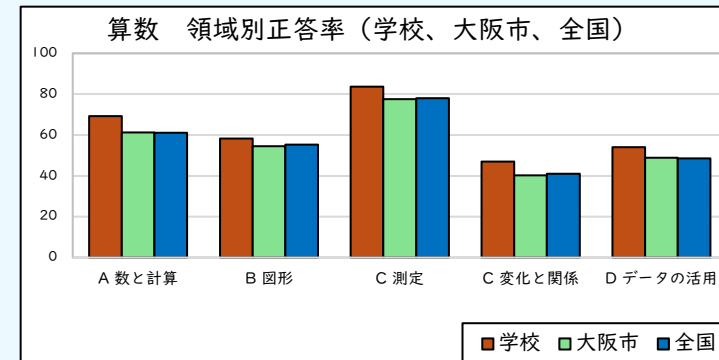
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	67.6	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	57.4	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	70.5	63.1	65.8
B 書くこと	2	45.9	44.2	45.7
C 読むこと	2	73.8	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の 領域	対象問題数 （問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	69.3	61.2	61.1
B 図形	4	58.2	54.5	55.3
C 測定	1	83.6	77.5	78.1
C 変化と関係	3	47.0	40.3	41.1
D データの活用	4	54.1	48.8	48.6



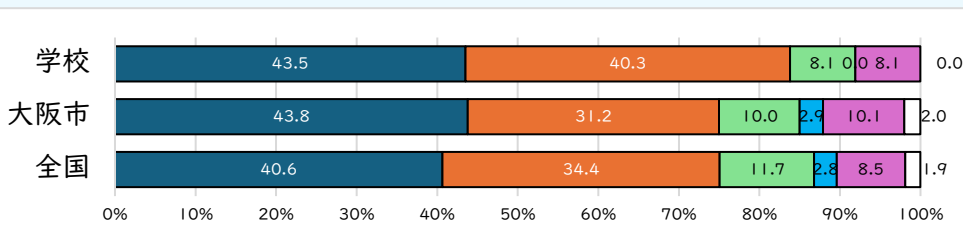
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

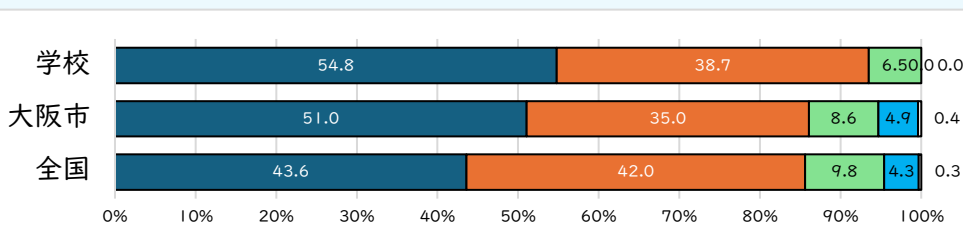
質問番号

質問事項

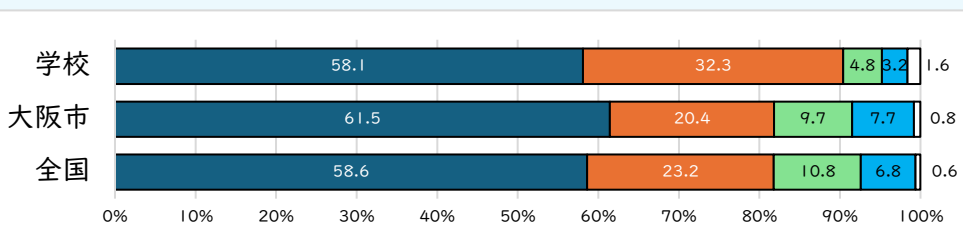
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。



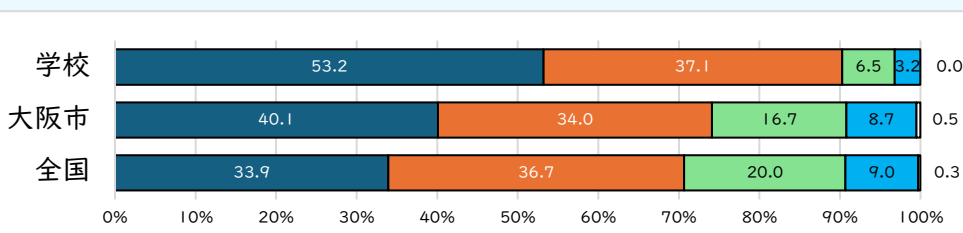
- 1 ほぼ毎日
- 2 週に1～2回
- 3 月に1～2回
- 4 年に1～2回
- 5 ほとんど、または、全くない



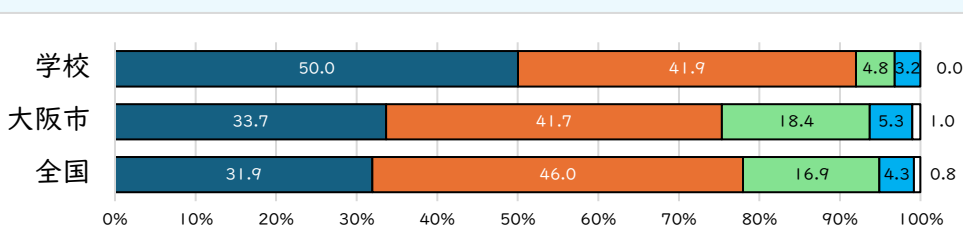
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(6)

学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか

(8)

自分には、よいところがあると思いますか

(10)

将来の夢や目標を持っていますか

(13)

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

(16)

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

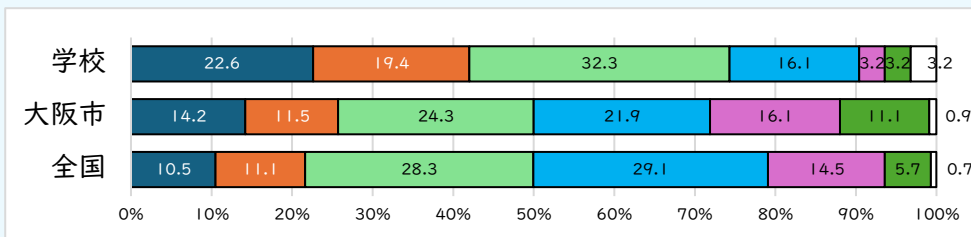
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号 質問事項

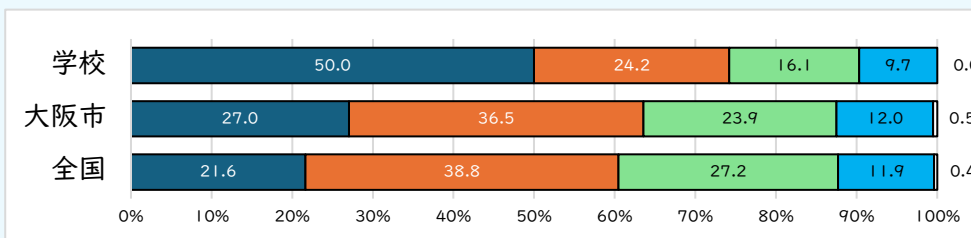
(23) 学校の授業時間以外に、自宅（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。



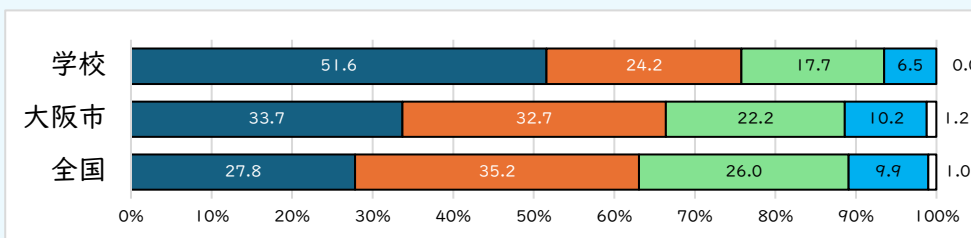
- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全くしない

(52) 国語の勉強は得意ですか



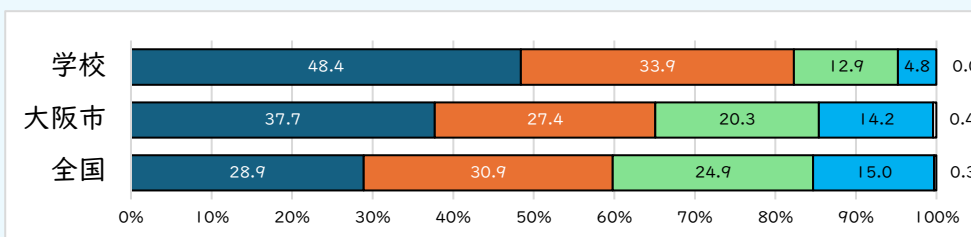
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(66) 5年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか



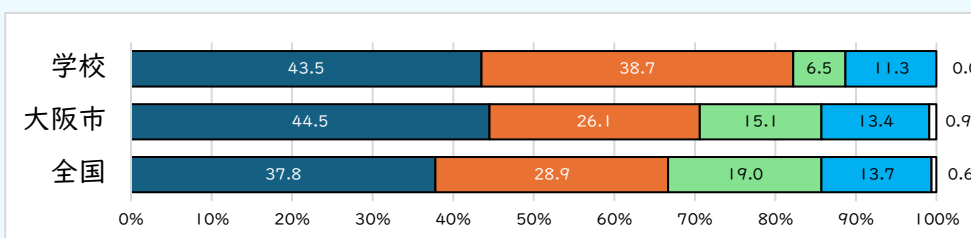
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(69) 英語の勉強は得意ですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(70) 英語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

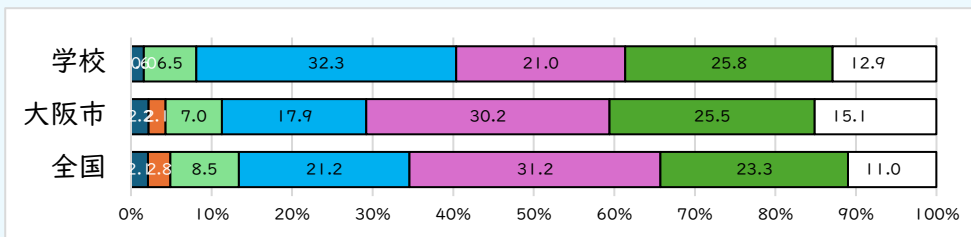
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

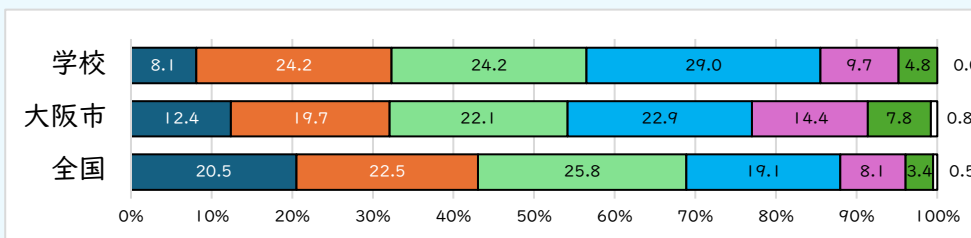
(24) 学校の授業時間以外に、自宅（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。



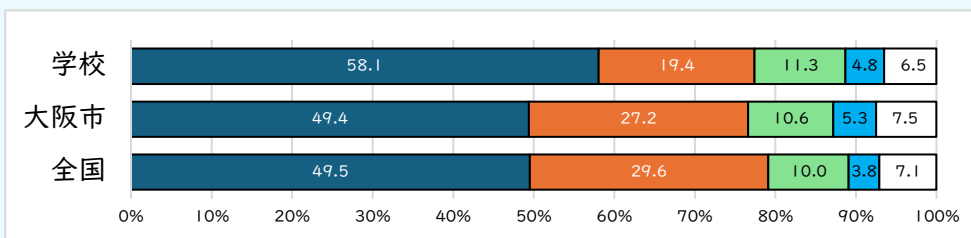
- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全く使っていない

(35) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



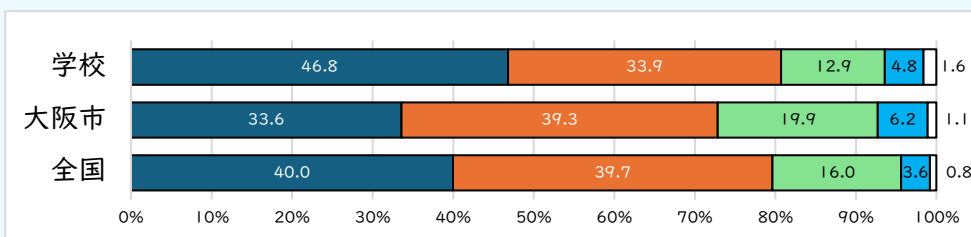
- 1 ほぼ毎日 (1日に複数の授業で活用)
- 2 ほぼ毎日 (1日に1回くらいの授業で活用)
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満

(36-1) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか

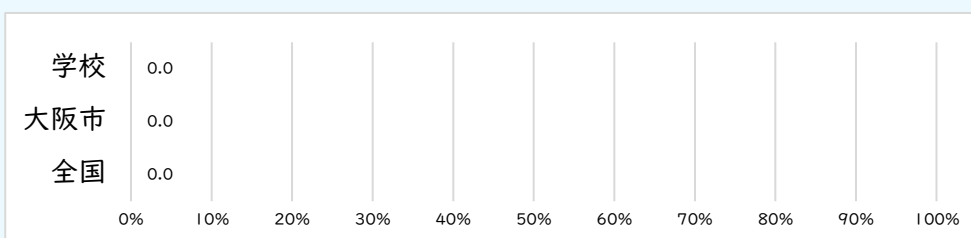


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(48) 総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない



令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

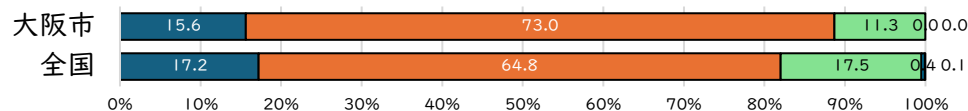
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(10)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

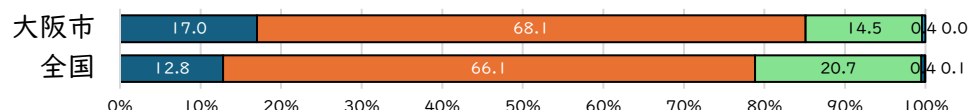


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(27)

調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

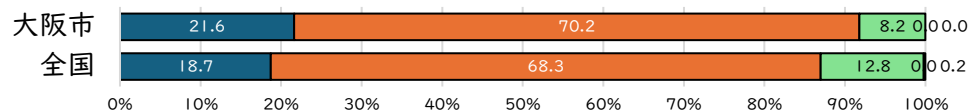


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(36)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか

【学校の回答】 1 よく行った

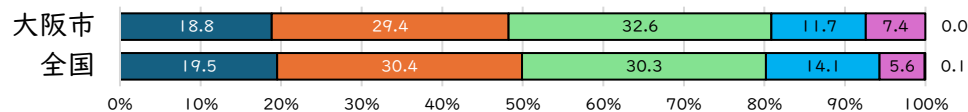


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(65)

調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

【学校の回答】 4 月1回以上

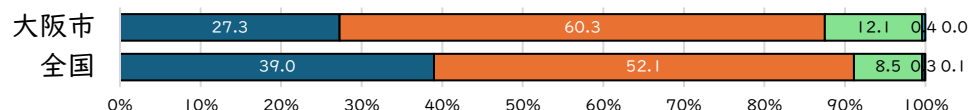


1 ほぼ毎日
2 週3回以上
3 週1回以上
4 月1回以上
5 月1回未満

(82)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった