令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立四貫島小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区　　名	此花区
学　校　名	大阪市立四貫島小学校
学校長名	能勢　由美

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和８年４月に、６年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

１　調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

２　調査内容

(1)　教科に関する調査

・国語

・算数

(2)　質問調査

・児童に対する調査

・学校に対する調査

３　調査の対象

・国・公・私立学校の小学校第６学年の原則として全児童

・大阪市立四貫島小学校では、第６学年　32名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立四貫島小学校の結果概要

○国語、算数とも全国・大阪市の平均より下回った。
　国語：全国比－3.9ポイント　大阪市比－2ポイント　　算数：全国比－1.4ポイント　大阪市比－1ポイント
○無回答率は、国語、算数とも全国、大阪市平均より少なかった。
　国語：全国比－1.9ポイント　大阪市比－1.3ポイント　算数：全国比－1.5ポイント　大阪市比－0.4ポイント

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】
全体的に全国、大阪市も昨年度より平均正答率が低くく、本校も昨年度より国語は－13ｐ低い結果となる。特に「書くこと」の領域については、平均正答率より、全国比－9.8ｐ、大阪市比－11.3ｐ、昨年度自校比－39.4ｐ下回った。書く機会が減少していると考える。しかし、「読む」ことの領域については、全国比+６ｐ、大阪市比+5.9ｐ、昨年度自校比+18.3ｐ上回った。図書活動の充実や図書ボランティアの読み聞かせを行うなど、読む活動に力を入れてきた結果とみられる。
【算数】
「図形」と「測定」と「データの活用」の領域については、全国および大阪市平均を上回った。特に「測定」の領域では、全国比+6.3ｐ、大阪市比+6.9ｐ上回る。しかし、「数と計算」、「変化と関係」の領域では、僅かながら下回り、計算の弱さが表れた。

質問調査より

【自尊感情】
「自分には良いところがあると思いますか」の設問で、「当てはまる」「やや当てはまる」と答えた児童が81.3%であったが、大阪市86%、全国85.6%より下回る。
「人が困っているときは進んで助けていますか」の設問では、「当てはまる」「やや当てはまる」と答えた児童は90.7%が答えた。大阪市92.7%、全国92.7%とほぼ同程度であった。
【家庭学習・学習習慣】
「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」の設問で、「３０分以上２時間未満」と答えた児童は、43.9%で、大阪市71.9%、全国79.0%より下回っている。昨年度よりも２２p下がっているため、家庭学習の基本の定着を目指せなければならない。
【学校・家庭・地域の連携】
「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」の設問では、87.6%児童が「当てはまる」「やや当てはまる」と回答し、大阪市８０%、全国80.1%の平均より大きく上回っている。PTAや地域主催の行事を多くしていただき、児童の参加が多いので、PTAや地域の方にたくさん関わっていただいてる結果といえる。

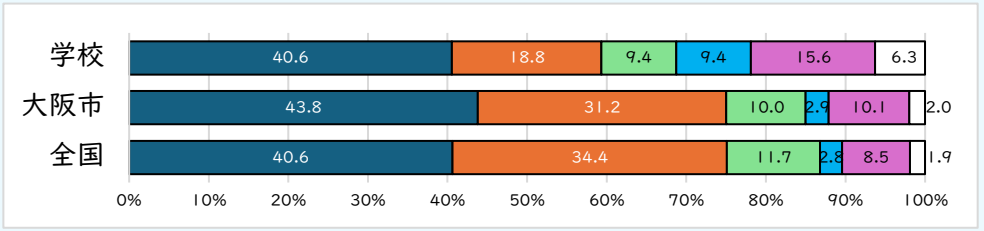
今後の取組（アクションプラン）

学力向上「ティーチング・エンパワーメント事業」の支援により、研究部を中心に、授業研究を組織的に進め、質の高い授業を目指し、教員全体の指導力向上を図る。また、学びサポーターによる児童の学習支援や、学校図書館の蔵書の整備や学校司書との協力による図書館の充実など学習環境の整備を進める。また、学校だよりや学校ホームページのよる学校の情報発信を積極的に行ったり、PTAや地域と行事を行ったりして、学校・家庭・地域が連携しながら、安心・安全な学びの環境を構築し、子たちがのびのびと学ぶことができる環境づくりを進める。そして、質の高い授業内容の定着を図り、主体的に学び続ける学習意欲と探求心の向上を身につけさせながら、家庭学習の確立を目指す。

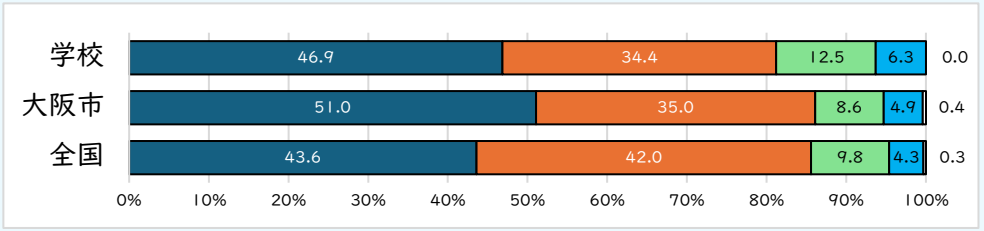
令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（１）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

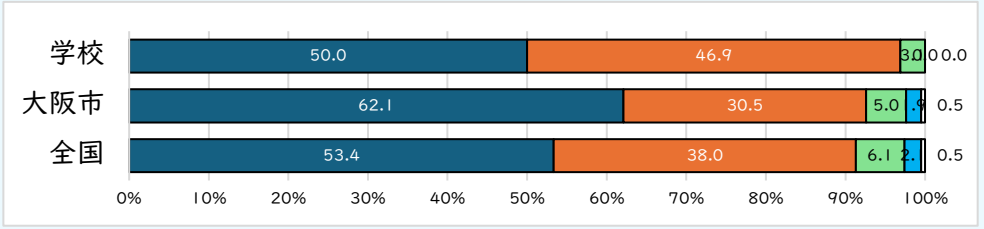
質問番号	質問事項
（６）	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか
（８）	自分には、よいところがあると思いますか
（９）	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
（１１）	人が困っているときは、進んで助けていますか
（１２）	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



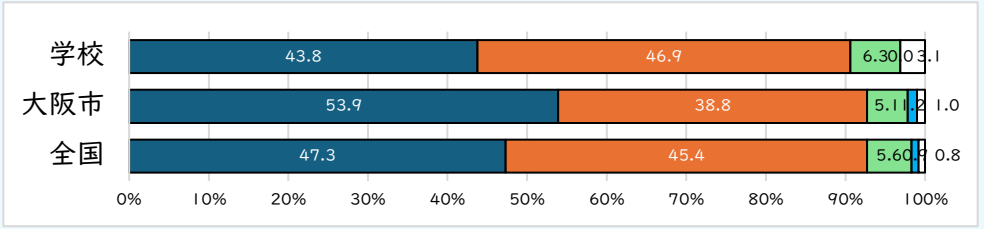
１ ほぼ毎日
２ 週に１～２回
３ 月に１～２回
４ 年に１～２回
５ ほとんど、または、全くない



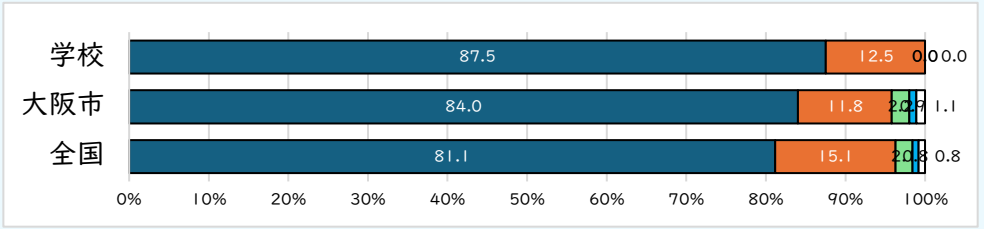
１ 当てはまる
２ どちらかといえば、当てはまる
３ どちらかといえば、当てはまらない
４ 当てはまらない



１ 当てはまる
２ どちらかといえば、当てはまる
３ どちらかといえば、当てはまらない
４ 当てはまらない



１ 当てはまる
２ どちらかといえば、当てはまる
３ どちらかといえば、当てはまらない
４ 当てはまらない



１ 当てはまる
２ どちらかといえば、当てはまる
３ どちらかといえば、当てはまらない
４ 当てはまらない

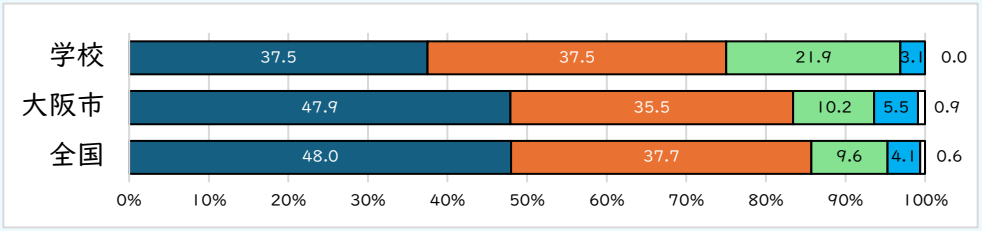
■１ ■２ ■３ ■４ ■５ ■６ ■７ □その他・無回答

令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（２）

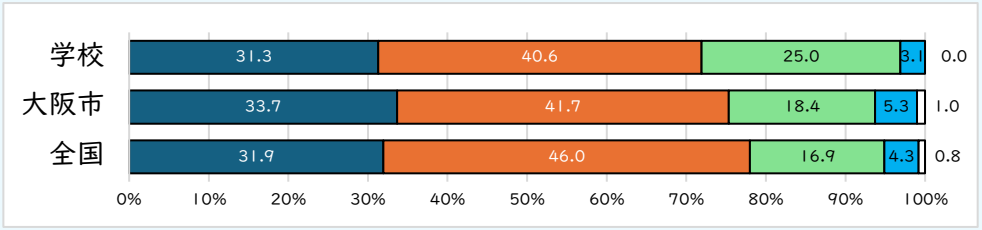
質問番号　　質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

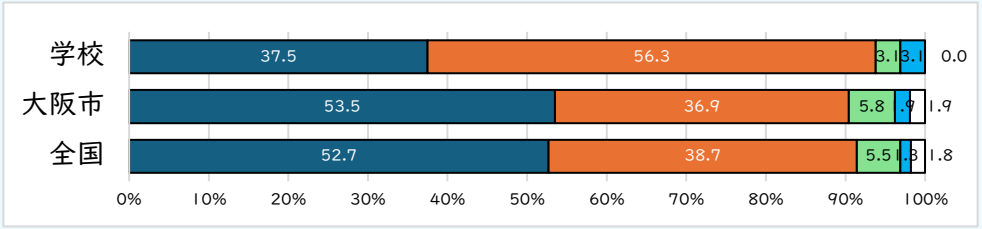
（１５）	学校に行くのは楽しいと思いますか
（１６）	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
（４６）	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか
（２３）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネッ
（３３）	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



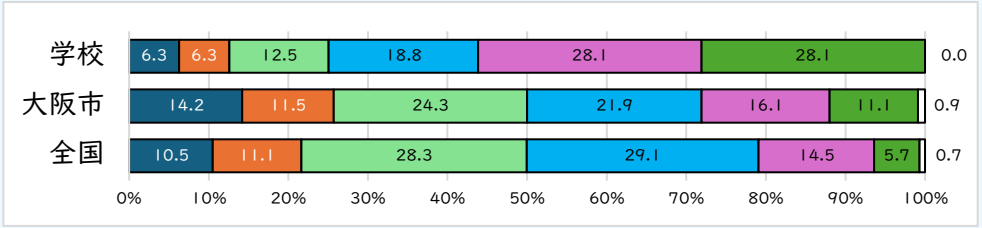
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない



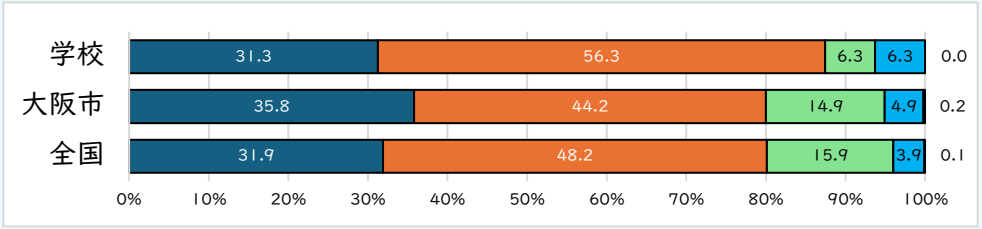
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない



1 ３時間以上
2 ２時間以上、３時間より少ない
3 １時間以上、２時間より少ない
4 ３０分以上、１時間より少ない
5 ３０分より少ない
6 全くしない



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

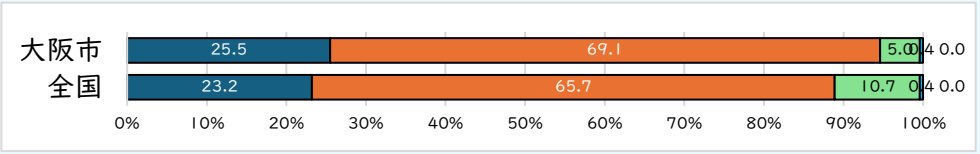
令和８年度全国学力・学習状況調査　学校質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

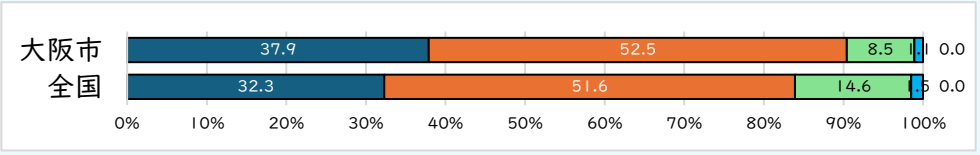
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

質問番号	質問事項
（7）	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか
（8）	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
（9）	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか
（13）	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか
（26）	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

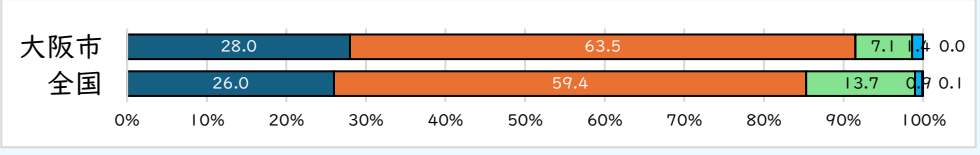
【学校の回答】　1　そう思う



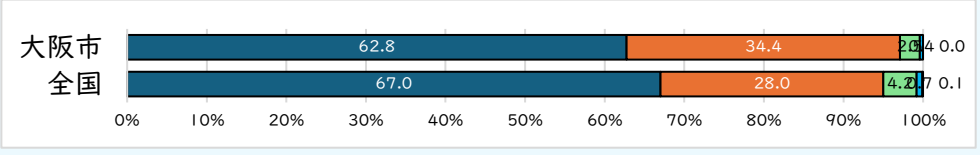
【学校の回答】　1　そう思う



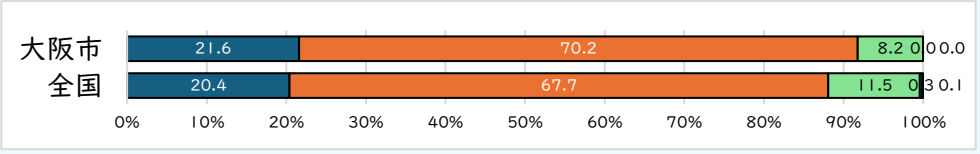
【学校の回答】　1　そう思う



【学校の回答】　1　そう思う



【学校の回答】　2　どちらかといえば、そう思う



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない