

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立春日出小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	此花
学 校 名	大阪市立春日出小学校
学 校 長 名	竹本 弥生

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立春日出小学校では、第6学年 63名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立春日出小学校の結果概要

平均正答率では、国語科・算数科ともに全国平均を下回る結果となった。国語科は全国平均を2.9ポイント、算数は0.4ポイント下回っており、特に国語において全国平均との差が見られた。大阪市平均と比較すると、国語は1.0ポイント下回り、算数は同程度の結果となっており、大阪市平均並みの結果といえる。

また、平均無答回答率は、国語科は全国平均を下回っていることから、児童が最後まで問題に取り組み、解答しようとしていることがわかる。一方で、算数科は全国平均を上回った。平均正答率には、大きな差は見られないものの、問題に対して解答までたどり着けない児童が一定数いることが分かる。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

「記述式」の平均正答率が、全国平均・大阪市平均を上回っていることから、児童の書く力が育っていることが分かる。一方で、「学習指導要領の内容」では、すべての事項において平均正答率が全国平均・大阪市平均を下回った。特に全国平均と大きな差があった内容は、「A、話すこと・聞くこと」で5ポイント下回った。このことから、「資料を活用して、自分の考えを分かりやすく伝える力」に課題があることが分かる。

【算数】

「記述式」の平均正答率が、国語と同様全国平均・大阪市平均を上回っていることから、国語科で身に付けた書く力が、算数科でも生かされていることがわかる。「学習指導要領の領域」では、「B図形」「Dデータの活用」で平均正答率が全国平均・大阪市平均を上回った。一方でそのほかの領域では、全国平均・大阪市平均を下回っており、特に「C測定」「C変化と関係」で全国平均を約5ポイントほど下回った。このことから、「数量関係に着目して、基準量・比較量・割合などの関係を捉え、問題場面に応じて式や図を用いて判断する力」に課題があることが分かる。

質問調査より

「今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。」の質問項目に「すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と肯定的回答をした児童の割合は78.1%であり、全国平均79.3%と有意な差は見られない。このことから、令和4年度から7年度までの4年間、国語科の研究をしてきた成果が表れたといえる。一方で、算数科における同等の質問項目では、本校の肯定的回答をした児童は69.2%（全国平均77.7%）であり、国語科に比べ約10%の差がある。この要因として、数学的表現を用いて自分の考えを記述する方法を知らなかったり、経験が十分ではなかったりすることが考えられる。そこで、「数学的思考力を育てる算数科学習における指導の工夫」を主題とした本年度の研究に取り組み、授業改善に努め、教員一人一人の指導力の向上を目指す。

今後の取組（アクションプラン）

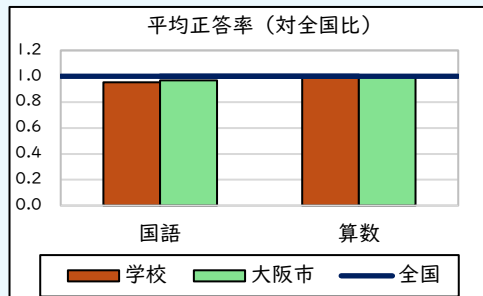
○ティーチング・エンパワーメント事業を活用し、スクールアドバイザー指導のもと、教員の授業力向上及び「個別最適な学び」と「協働的な学び」の往還を通して、「ボリュームゾーン（中間層）」への支援強化を図る。

○本年度の研究主題を達成するために、授業の序盤では、主体的に学ぶために見通しをもって考えられる課題を提示したり、複数解法を認める学習環境づくりに努めたりする。授業の中盤では、図・式・言葉を関連付けた説明活動や友達の考えと比べて問い直す活動を位置づけ、授業改善を行う。授業の終盤では、学習課題と板書の言葉を引用し、まとめを自分で書くことができるように働きかける。また、振り返りでは、「何が、どのようにして、何がわかったのか」の学びのプロセスを書くことができるように指導助言をする。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

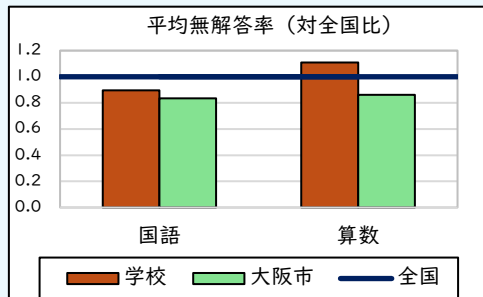
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	58	56
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



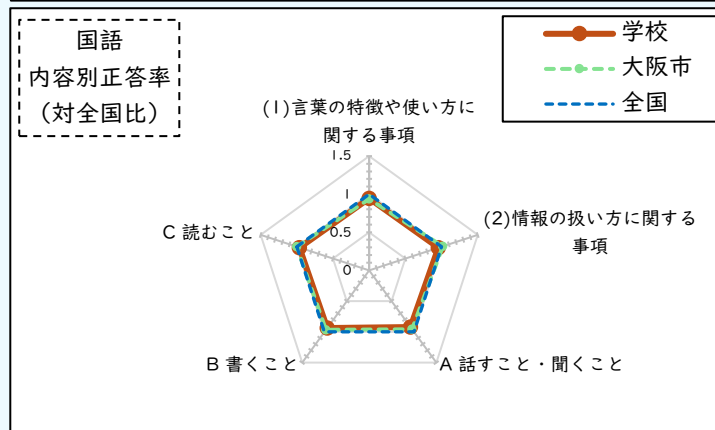
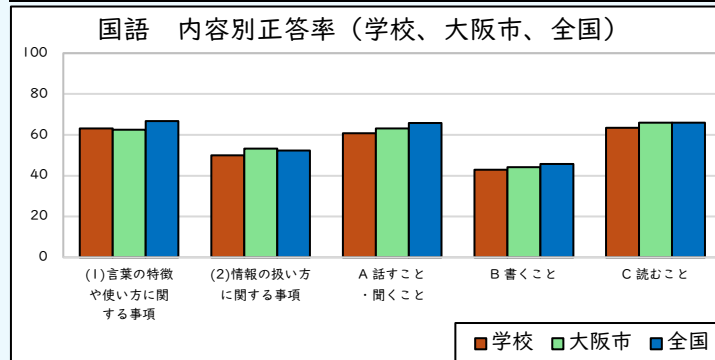
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	3.1	3.6
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



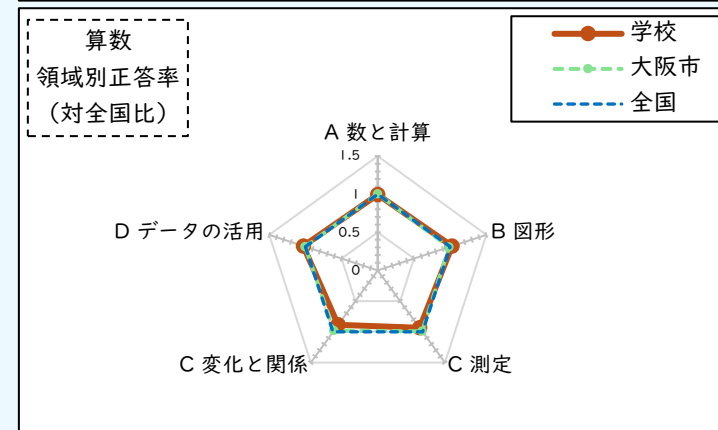
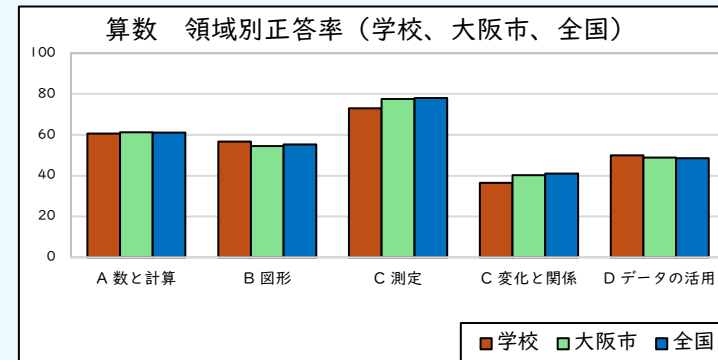
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	63.1	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	50.0	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	60.8	63.1	65.8
B 書くこと	2	42.9	44.2	45.7
C 読むこと	2	63.5	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	60.7	61.2	61.1
B 図形	4	56.7	54.5	55.3
C 測定	1	73.0	77.5	78.1
C 変化と関係	3	36.5	40.3	41.1
D データの活用	4	50.0	48.8	48.6



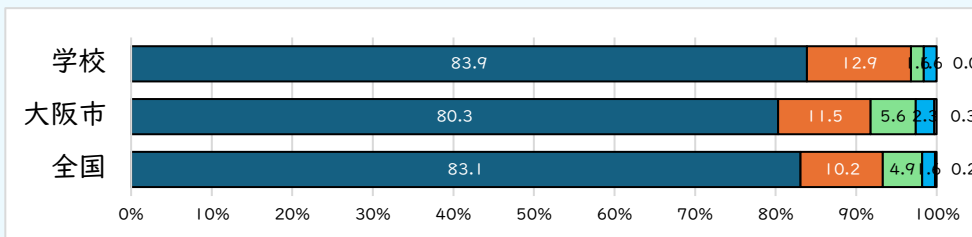
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

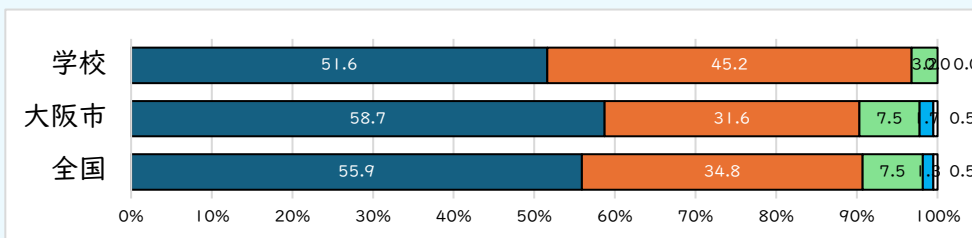
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



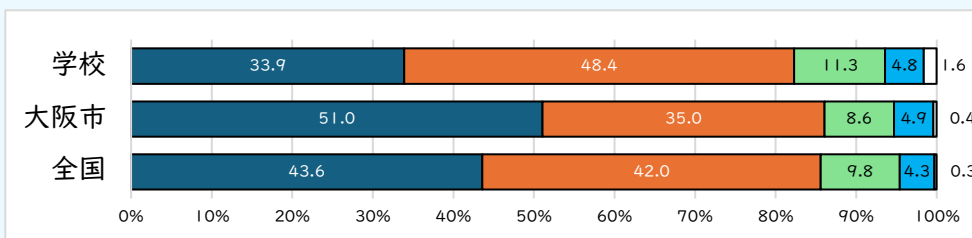
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
-----	---------------------



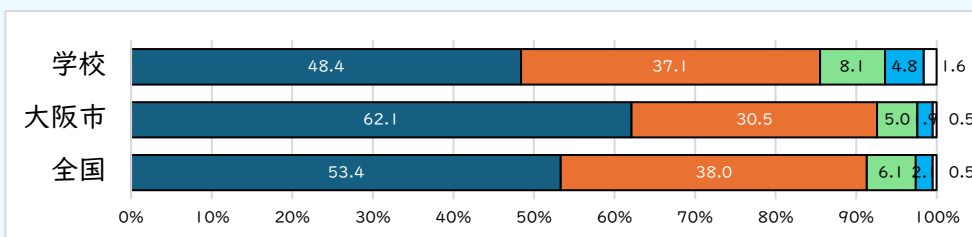
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



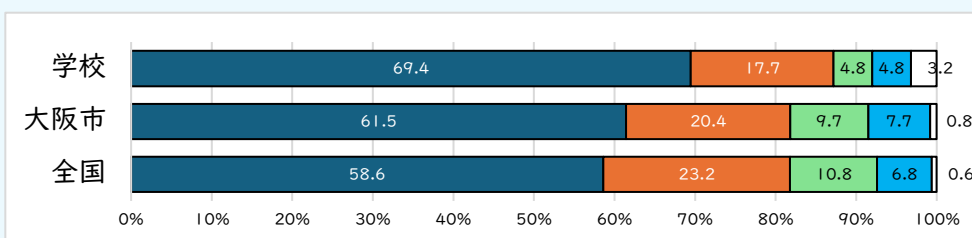
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
-----	------------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

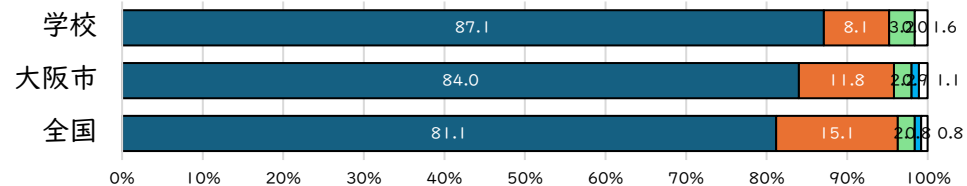
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(12)

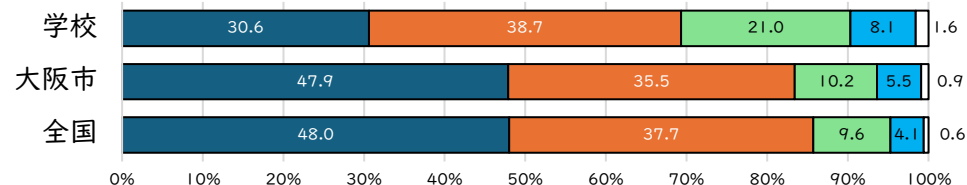
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)

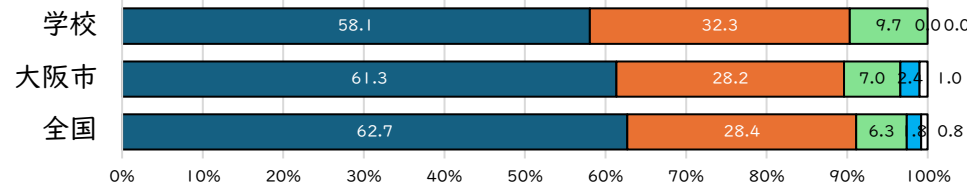
学校に行くのは楽しいと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(17)

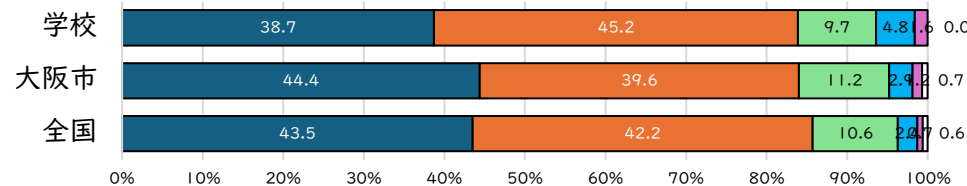
友達関係に満足していますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(42)

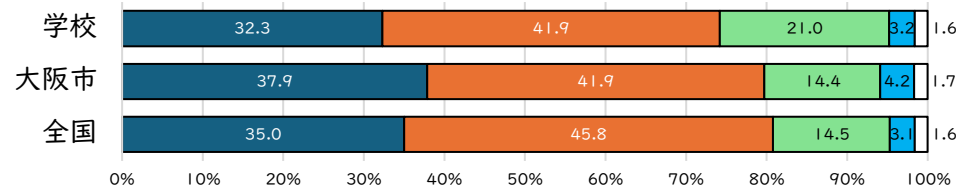
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(44)

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

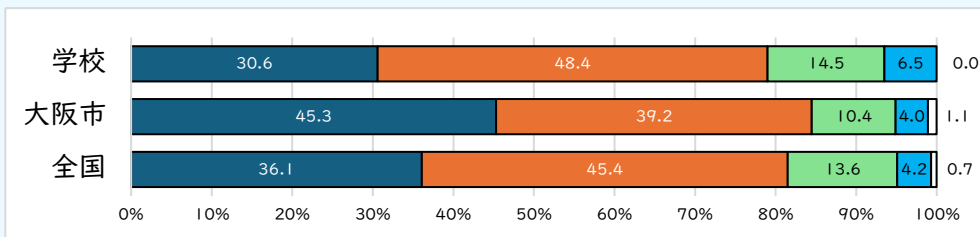
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

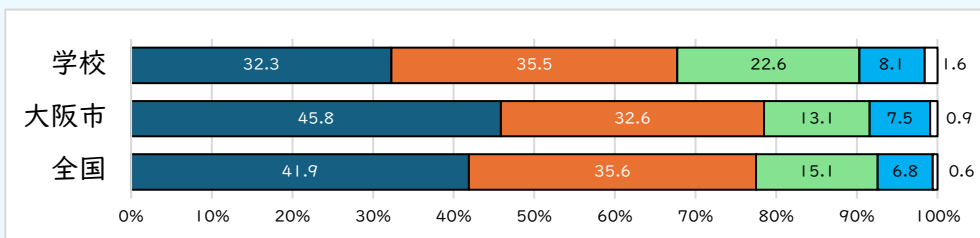
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(54) 国語の授業の内容はよく分かりますか



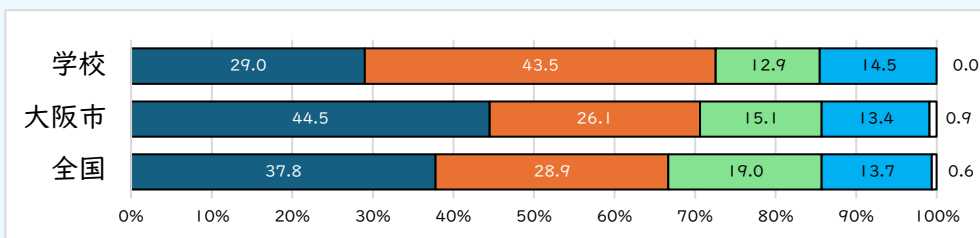
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(62) 算数の授業の内容はよく分かりますか



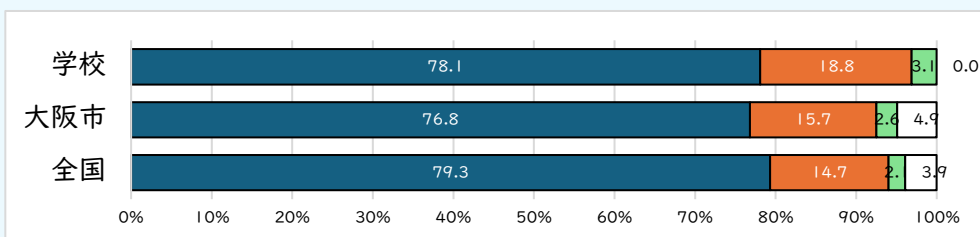
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(70) 英語の勉強は好きですか



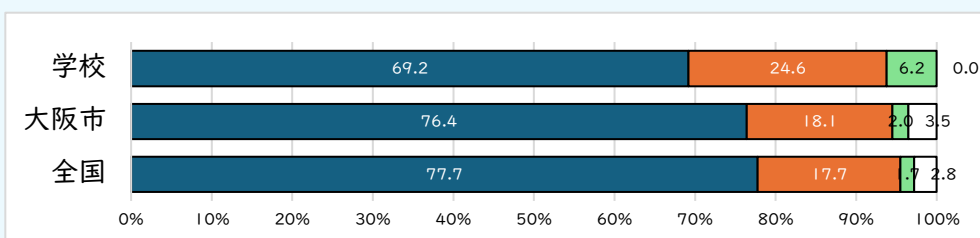
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(国1) 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか



1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
3 書く問題は全く解答しなかった

(算1) 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか



1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
3 書く問題は全く解答しなかった

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

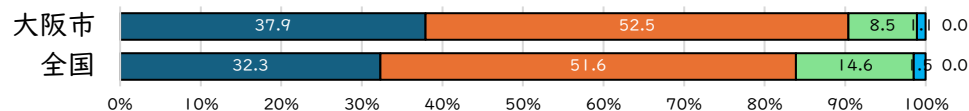
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

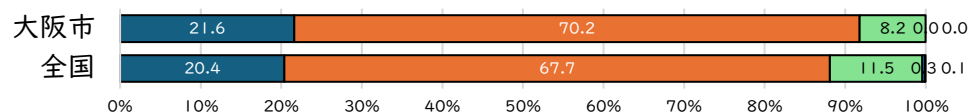


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

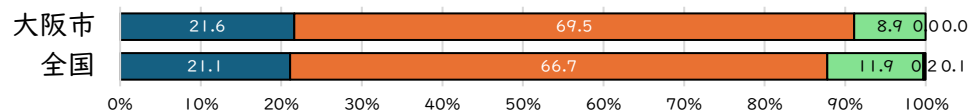


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(28)

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

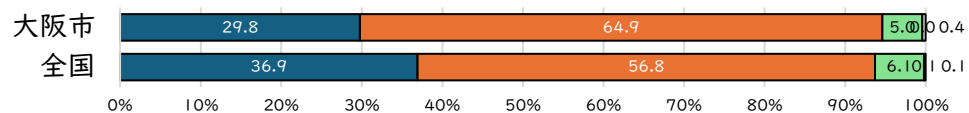


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(41)

調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか

【学校の回答】 1 よくしている

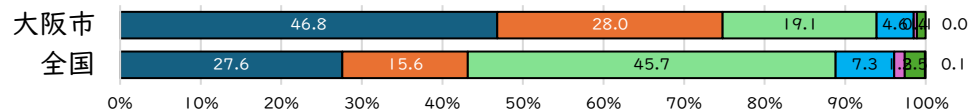


- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(67)

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか

【学校の回答】 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている



- 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている
- 2 毎日持ち帰って、時々利用させている
- 3 時々持ち帰って、時々利用させている
- 4 持ち帰らせていない
- 5 持ち帰ってはいけないこととしている
- 6 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている