

# 令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

## 学校の概要

大阪市立中大江小	学校	児童数	105
----------	----	-----	-----

### 平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	15.74	18.83	36.39	36.45	53.83	9.44	149.94	22.74	53.21
大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
女子	14.13	16.33	41.29	34.56	40.02	9.92	135.25	11.98	50.60
大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92

### 結果の概要

今年度については、男子は体力合計点が全国・大阪市を上回っていた。総合評価で見ると、得点の高いAの層は少なかったものの、Cまでの割合が高かった。女子についてはAの層が少なく、Eが多かった。種目別にみると、男女とも、長座体前屈と20mシャトルランについて、全国・大阪市を上回っていた。また、男子は、50m走についても、上回っていた。

児童質問紙からは、「運動やスポーツをすることは好きですか」の項目で、肯定的回答が全国・大阪市とほぼ同じような傾向が見られたが、授業に関する「体育の授業は楽しいですか」の項目については、肯定的な回答の割合が全国・大阪市を上回っていた。また、授業中、「ねらいやめあてを意識して活動」していることが結果から読み取れた。しかし、「友達と助け合ったり教えあったりして学習した」「振り返りの活動をした」という項目については、男子の結果が低かった。

学校外の運動時間について、「地域のスポーツクラブに入っていますか」の項目を見ると、全国・大阪市より入っていると回答する児童の割合が高かった。さらに、一週間の運動時間についても、60分未満の児童の割合が男女とも低く、日ごろから運動に親しんでいる児童が多いことがわかった。

### これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校は近年の児童数増加により校舎を増築したことから、休み時間の運動場開放では低・中・高学年に分けて使用するなど、運動する「空間」について制限がある。そこで、雨の日でも使えるピロティを開放したり、バスケットゴールを隙間のスペースに配置したりしながら、「空間」をつくってきた。また、講堂を休み時間に使用できるようにしたり、5・6年生の運動委員が他学年とおにごっこをする「逃走中」という遊びを企画したりしながら、工夫して児童の運動「時間」を確保してきた。

また、本校児童の特徴として、体力についての課題が挙げられていたため、体育の授業のはじめに3分間走を行ったり、学校独自の柔軟体操に取り組んだりしてきた。その結果、20mシャトルランなどの全身持久力や疾走能力、柔軟性について、改善が見られた。

さらに、さまざまなアンケート調査から、児童の運動に対する意識の低さや体育の授業に主体的に取り組む態度についての課題が明らかになっていたため、今年度より、研究教科を体育科として授業改善に取り組んだ。研究の視点としては、運動する楽しさや体を動かす心地よさを感じることができるようにする授業づくりに努めるとともに、言語活動を重視し、運動を通して「仲間」と関わる実践を積み上げた。

今後も、運動好きの児童を育てる3つの間である「空間」「時間」「仲間」を意識しながら、児童が進んで体を動かし、自身の体力や健康について考えることができるようにする。

# 児童質問紙(男子)

## 本校の特徴的な結果

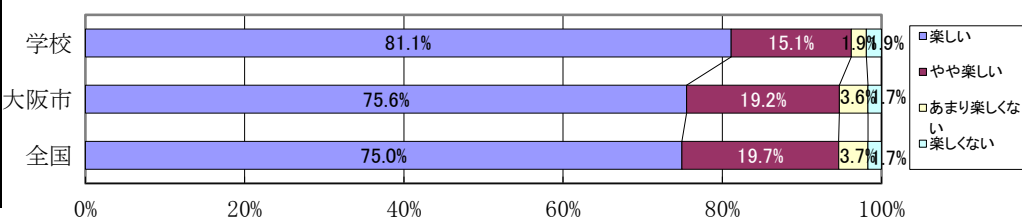
### 検証項目1

運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



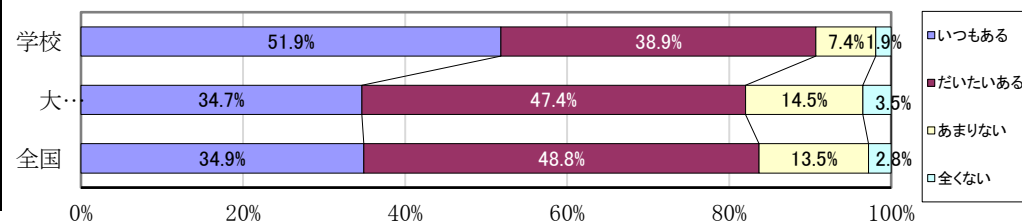
### 検証項目2

体育の授業は楽しいですか。



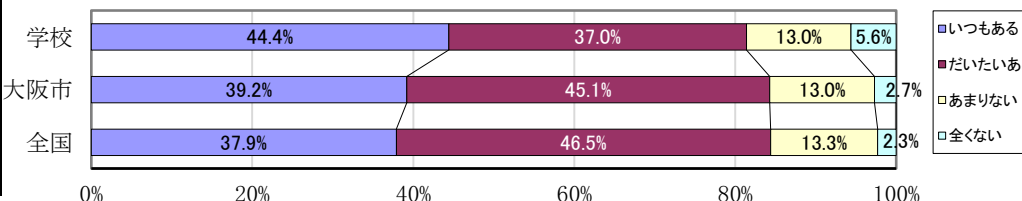
### 検証項目3

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することができますか。



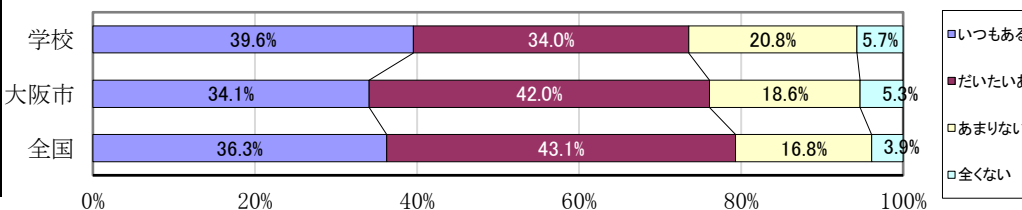
### 検証項目4

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することができますか。



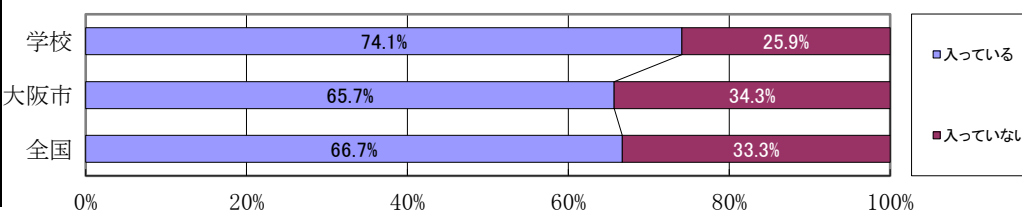
### 検証項目5

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することができますか。



### 検証項目6

地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事)に入っていますか。

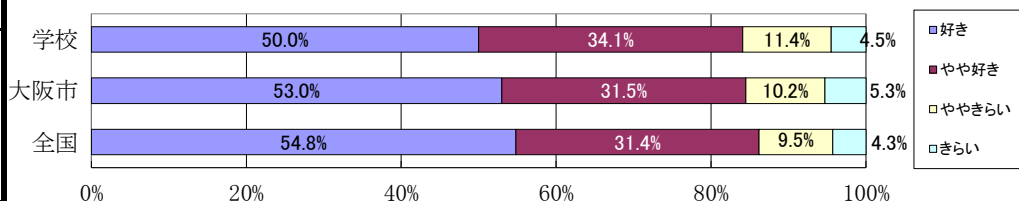


# 児童質問紙(女子)

## 本校の特徴的な結果

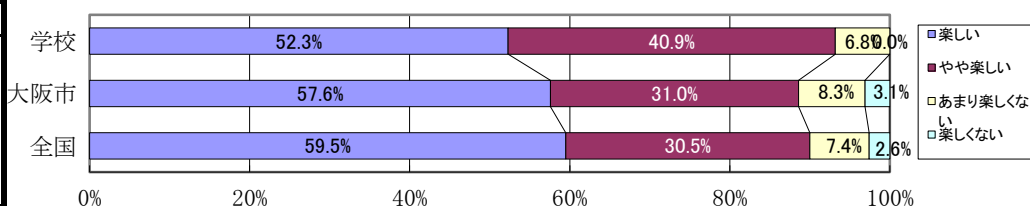
### 検証項目1

運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



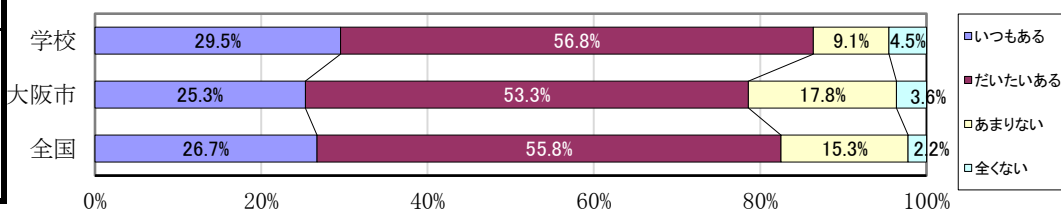
### 検証項目2

体育の授業は楽しいですか。



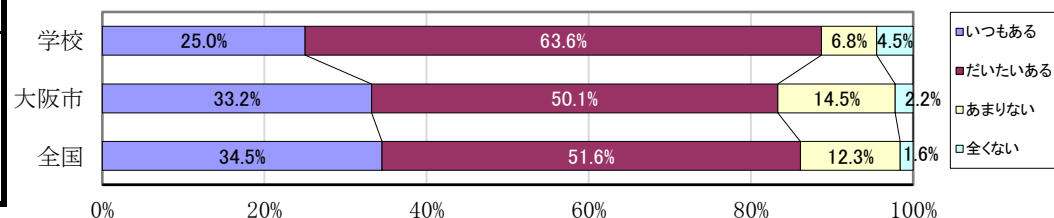
### 検証項目3

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することができますか。



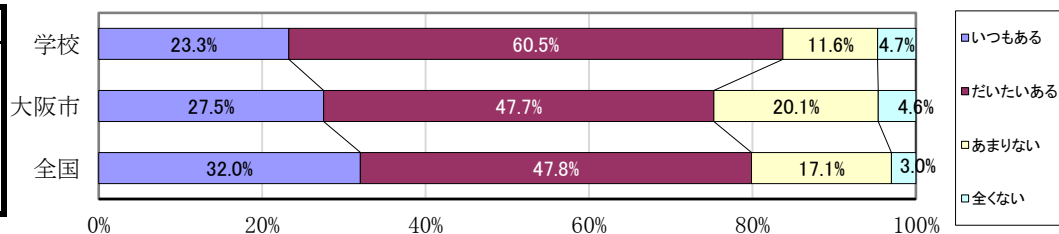
### 検証項目4

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することができますか。



### 検証項目5

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することができますか。



### 検証項目6

地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事)に入っていますか。

