

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立九条南小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	西区
学 校 名	大阪市立九条南小学校
学 校 長 名	伊藤 浩史

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立九条南小学校では、第6学年 38名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市内九条南小学校の結果概要

平均正答率では、国語科・算数科ともに大阪市平均、全国平均を下回った。

国語科では、全国平均を4.9ポイント下回り、「書くこと」「読むこと」以外の領域において全国平均を下回った。算数科では、全国平均を6.4ポイント下回り、「測定」以外の領域において全国平均を下回った。

平均無回答率について、国語科のポイントは、2.0で全国より1.4ポイント下回り、算数科のポイントは、1.4で全国より1.8ポイント下回った。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

「書くこと」「読むこと」において、大阪市平均、全国平均を上回り、定着していることがうかがえる。。しかし、その他の領域においては、大阪市平均、全国平均を下回っていることから、今後の課題となる。

【算数】

「測定」において、大阪市平均、全国平均を上回り、定着していることがうかがえる。しかし、その他の領域においては、大阪市平均、全国平均を下回っていることから、今後の課題となる。

質問調査より

生活リズムが安定し、協力することの大切さや地域や社会についての関心が高まってきている。また、自己肯定感も高まり、人の役に立つ人間になりたいという思いを強くもっている。放課後学習や校庭開放に積極的に参加し、元気に運動場でボールを追いかけたり走り回ったりする姿から、学校が楽しいと感じる子どもは、結果からだけでなく肌で感じるができる。しかし、読書に対する関心が低く今後取り組む課題が明確になっている。

今後の取組（アクションプラン）

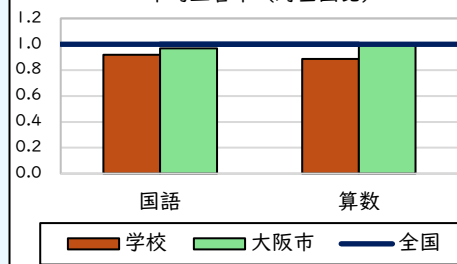
国語科、算数科を中心に、子どもの実態に即した個別最適な学びを保障するために、学習効果が最も高いと考えられる学習形態を取り入れている。理科、音楽科においては、専科体制を取り、より専門的に学習が進めることができるようにしている。本物に触れる体験を通してオリンピックによる出前授業や地域資源を活用した「HUGミュージアム」での調理体験学習、地場産業である「ねじ」工場の見学やゲストティーチャーによる出前授業等、キャリア教育の視点から教科横断的な取り組みを進めている。教職員によるおすすめの本の紹介「わくわくお話プレゼント」や地域の方による「よもよもお話会」、毎日の図書館開放を継続していくことで、読書に親しみ豊かな心の育成をはかっていきたい。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

平均正答率（％）

	国語	算数
学校	56	50
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4

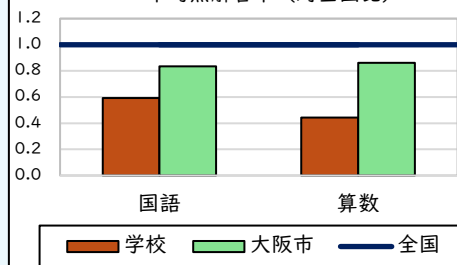
平均正答率（対全国比）



平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.0	1.4
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2

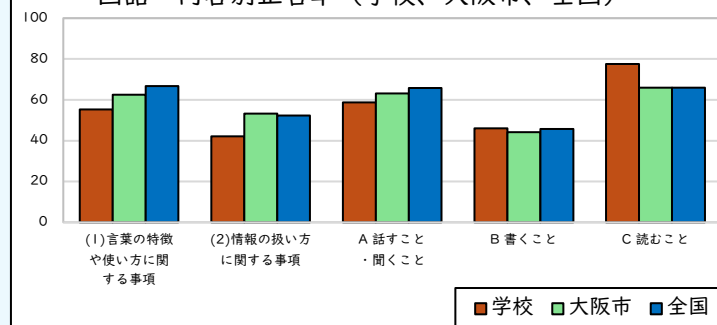
平均無解答率（対全国比）



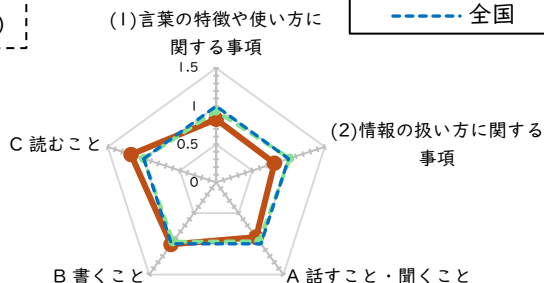
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	55.3	62.5	66.8
(2)情報の扱い方にに関する事項	2	42.1	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	58.8	63.1	65.8
B 書くこと	2	46.1	44.2	45.7
C 読むこと	2	77.6	66.0	65.9

国語 内容別正答率（学校、大阪市、全国）



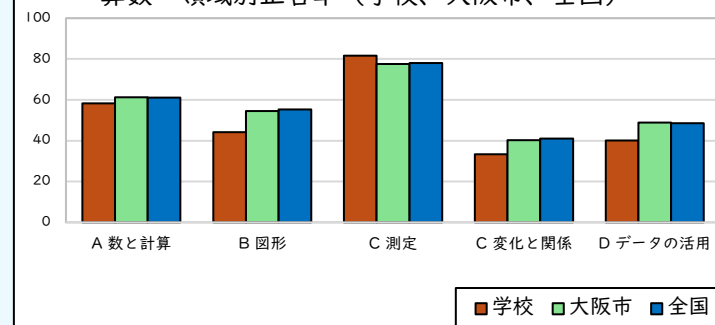
国語
内容別正答率
（対全国比）



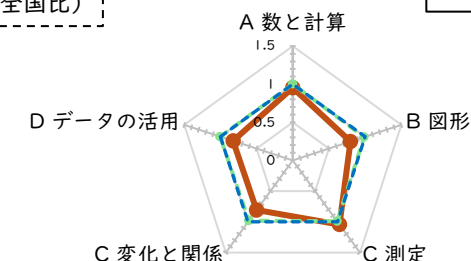
【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	58.2	61.2	61.1
B 図形	4	44.1	54.5	55.3
C 測定	1	81.6	77.5	78.1
C 変化と関係	3	33.3	40.3	41.1
D データの活用	4	40.1	48.8	48.6

算数 領域別正答率（学校、大阪市、全国）



算数
領域別正答率
（対全国比）



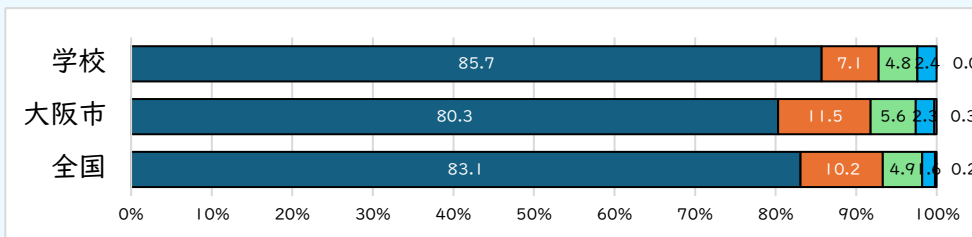
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

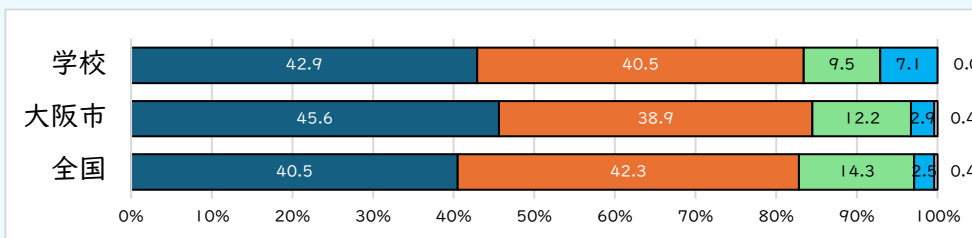
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



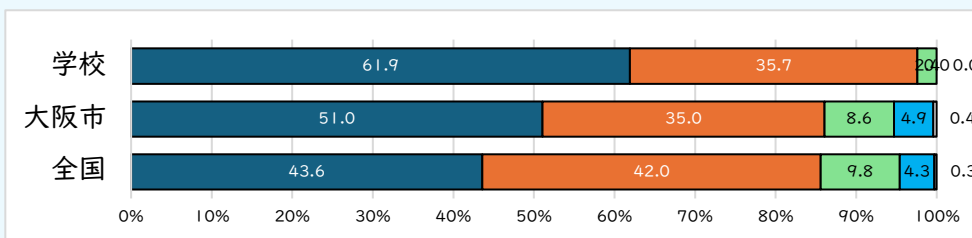
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
-----	--------------------



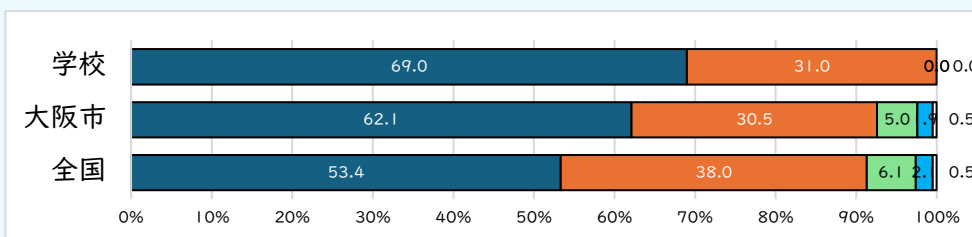
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



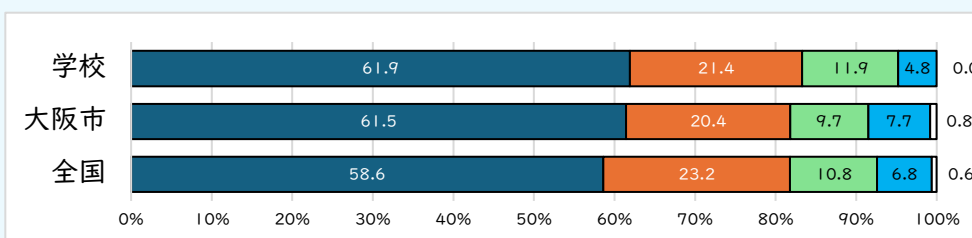
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
-----	------------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

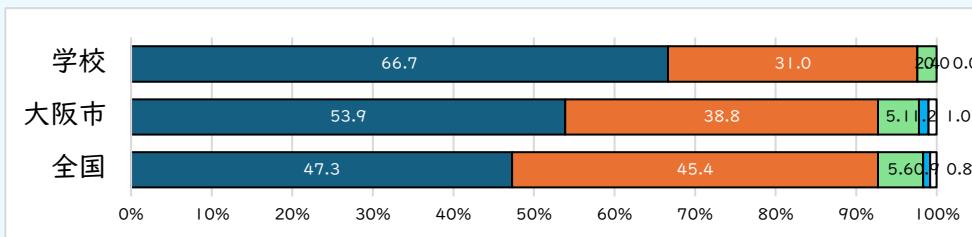
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

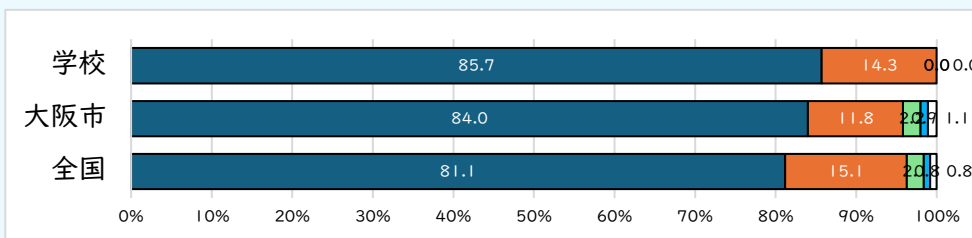
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11) 人が困っているときは、進んで
助けていますか



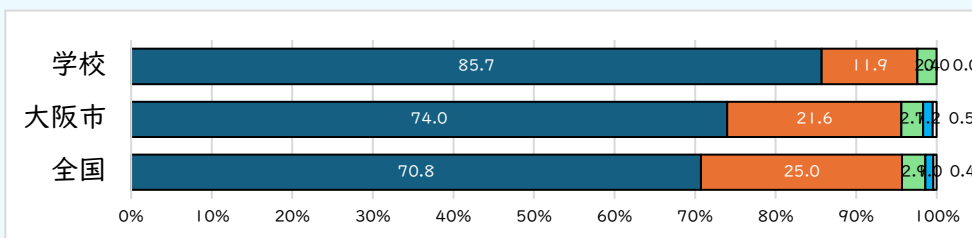
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があっても
いけないことだと思いますか



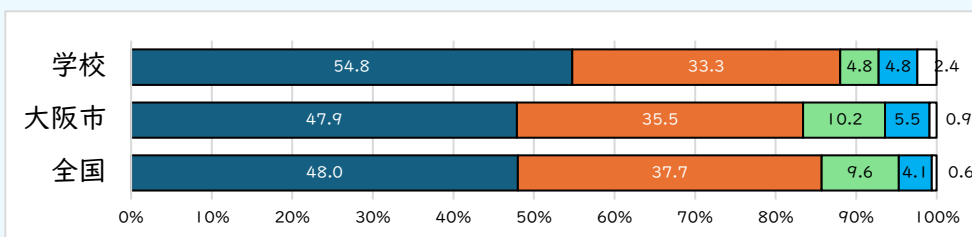
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(14) 人の役に立つ人間になりたいと
思いますか



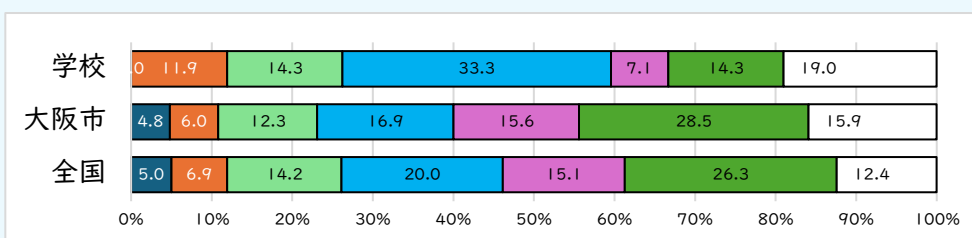
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いま
すか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、
1日当たりどれくらいの時間、
読書をしますか（電子書籍の読
書も含む。教科書や参考書、漫
画や雑誌は除く）

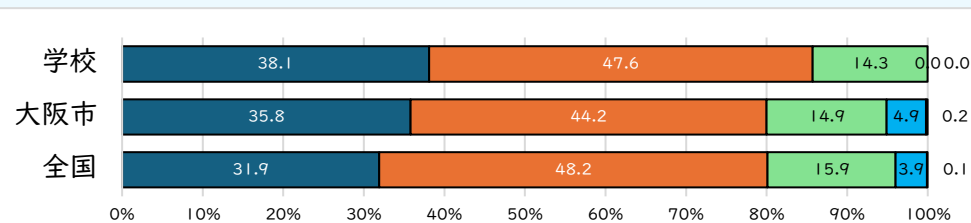
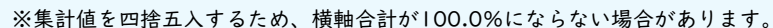


1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

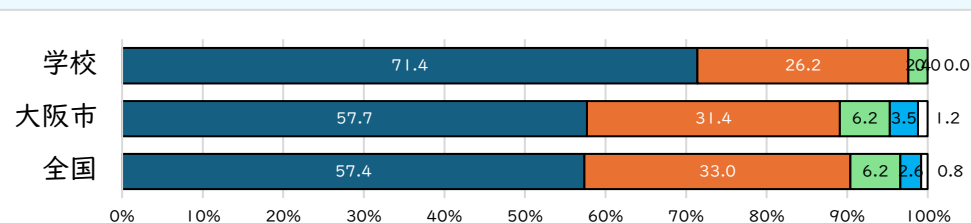
質問事項

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



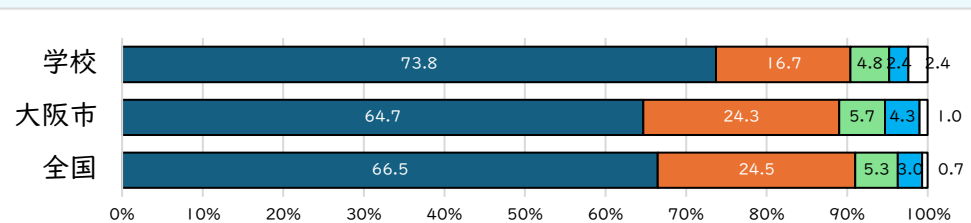
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

国語の授業で学習したことは、
将来、社会に出たときに役に立
つと思いますか



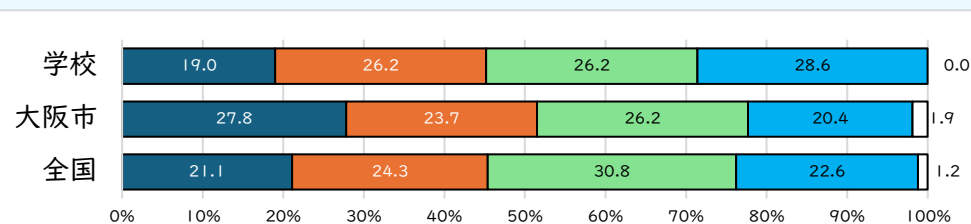
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

算数の授業で学習したことは、
将来、社会に出たときに役に立
つと思いますか

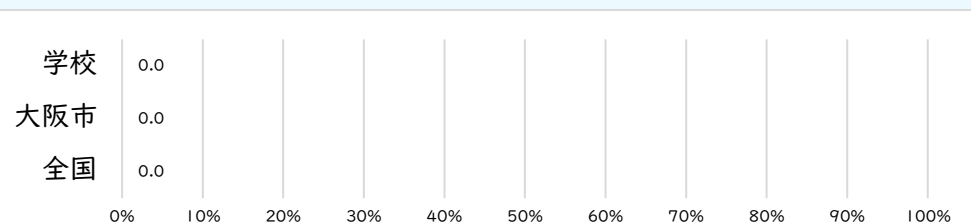


- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない



令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

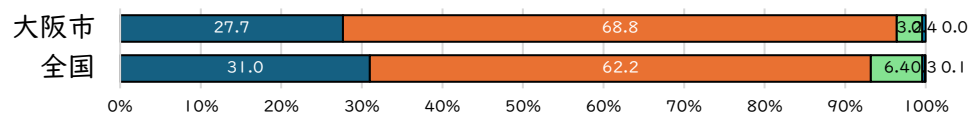
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(29)

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

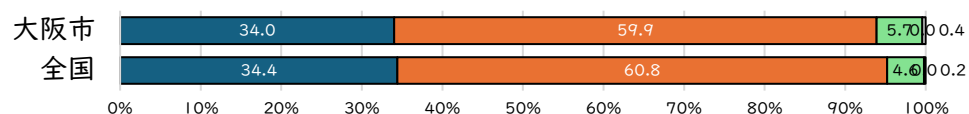


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(32)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

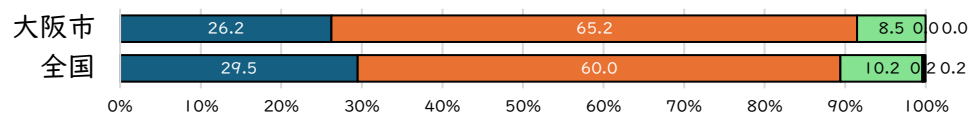


- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

(33)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

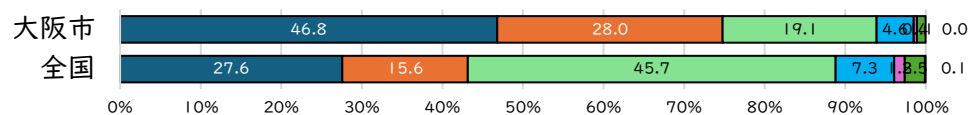


- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

(67)

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか

【学校の回答】 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている

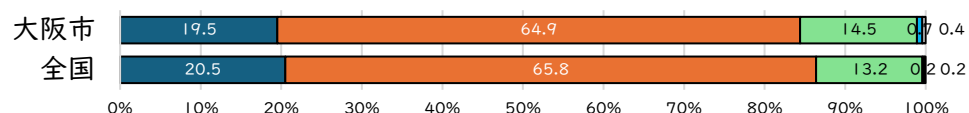


- 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている
- 2 毎日持ち帰って、時々利用させている
- 3 時々持ち帰って、時々利用させている
- 4 持ち帰らせていない
- 5 持ち帰ってはいけないこととしている
- 6 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている

(68)

ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った



- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった