

令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名	西区
学校名	大阪市立九条東小学校
学校長名	大呂 修

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・九条東小学校では、第6学年 11名

令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語においては、平均正答率が全国平均を8.2ポイント、大阪市平均を10ポイント上回った。算数においては、全国平均・大阪市平均を18ポイント上回った。理科においては、全国平均を7.9ポイント、大阪市平均を10ポイント上回った。また、3教科とも無回答は0であった。児童質問紙では、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の項目で、最も肯定的な回答をする児童の割合が100%であった。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕 学習指導要領の内容では、特に「読むこと」の項目が高い結果となった。

〔算数〕 学習指導要領の領域では、すべての項目でかなり高い結果となった。

〔理科〕 学習指導要領の領域では、特に「粒子」「生命」の項目が高い結果となった。

質問調査より

「朝食を毎日食べていますか」の質問では、肯定的に回答する児童の割合は多いものの、最も肯定的に回答する児童が、全国と比べて13.3ポイント低い結果であった。「自分には、よいところがあると思いますか」「先生は、あなたのことを認めてくれていると思いますか」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の質問では、最も肯定的に回答する児童の割合が、全国や大阪市と比べて高い傾向にあった。ICT機器の活用についての質問があるが、すべての質問で最も肯定的な回答する児童の割合がかなり高い結果であった。

今後の取組(アクションプラン)

「小規模校の特徴をいかし、異学年交流を活発に行い、互いの違いを認め合い一人一人の良さを発揮できる集団の育成」を目指し、日々教職員が連携し、きめ細やかな指導を実践している。学校全体で取り組むことで、児童の学力や自尊感情を高める取り組みは、大きな成果を表していると言える。昨年度から継続してICT機器の効果的な活用について、校内研究をすすめているが、児童のICT機器の活用が増え、スキルも上がっていることがうかがえる。今後も研究を深めるとともに、児童の基礎学力の定着を図り、きめ細やかな指導を継続していく。

【 全体の概要 】

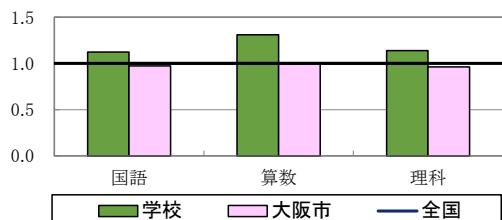
平均正答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	75	76	65
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1

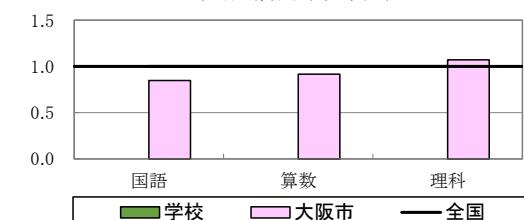
平均無解答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	0.0	0.0	0.0
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



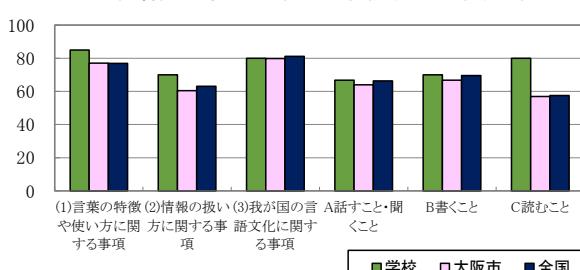
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	2	85.0	77.1	76.9
(2)情報の扱い方にに関する事項	1	70.0	60.4	63.1
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	80.0	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	66.7	64.0	66.3
B 書くこと	3	70.0	66.7	69.5
C 読むこと	4	80.0	56.9	57.5

【 算 数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	80.0	62.7	62.3
B 図形	4	82.5	56.4	56.2
C 測定	2	65.0	54.9	54.8
C 変化と関係	3	76.7	58.2	57.5
D データの活用	5	80.0	61.9	62.6

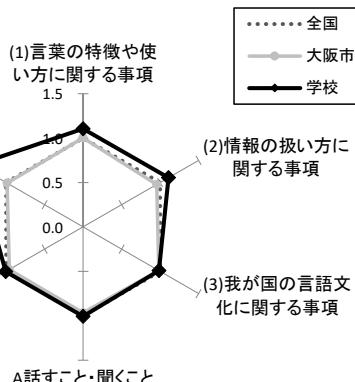
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



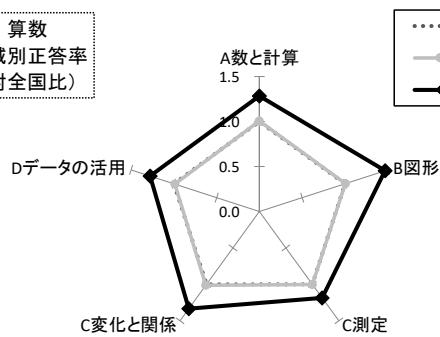
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語
内容別正答率
(対全国比)

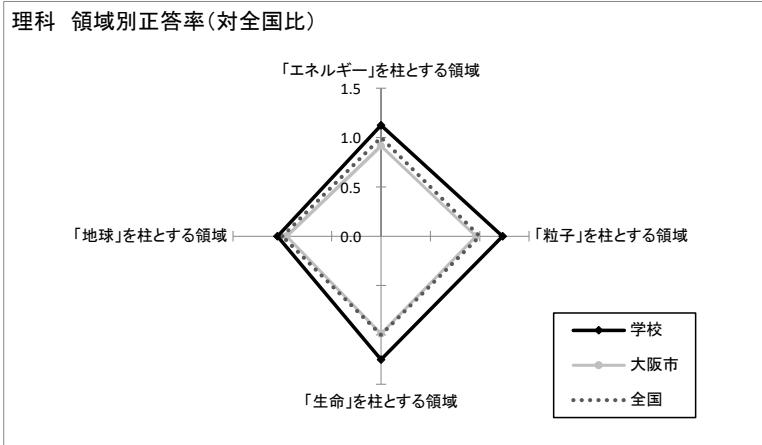
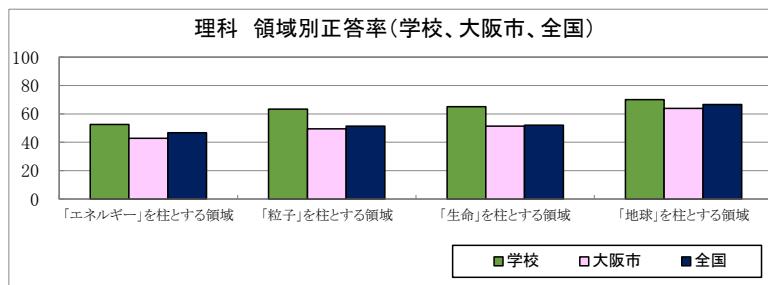


算数
領域別正答率
(対全国比)



【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 区分	「エネルギー」を 柱とする領域	4	52.5	42.7
	「粒子」を 柱とする領域	6	63.3	49.5
B 区分	「生命」を 柱とする領域	4	65.0	51.4
	「地球」を 柱とする領域	6	70.0	63.8



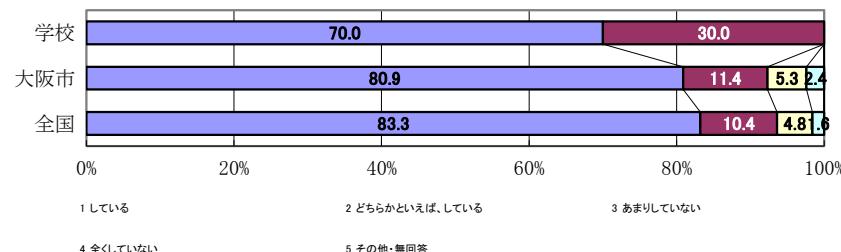
児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

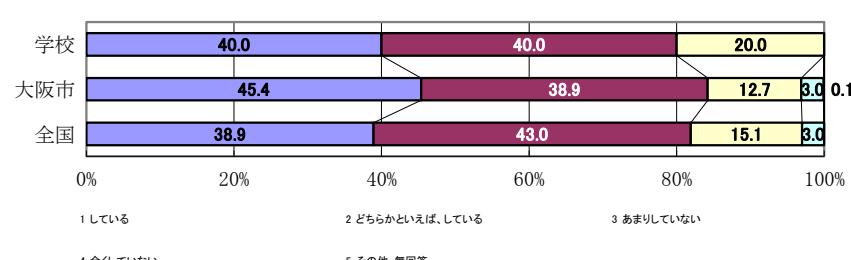
1

朝食を毎日食べていますか



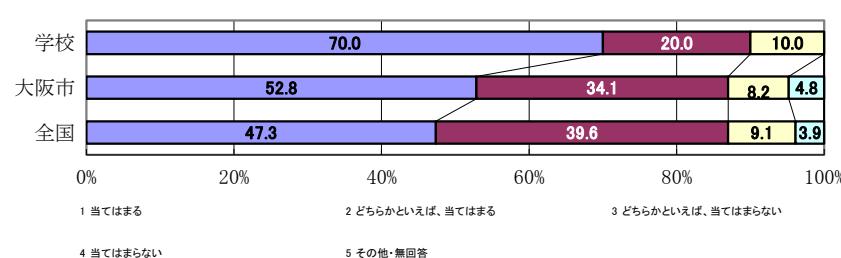
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



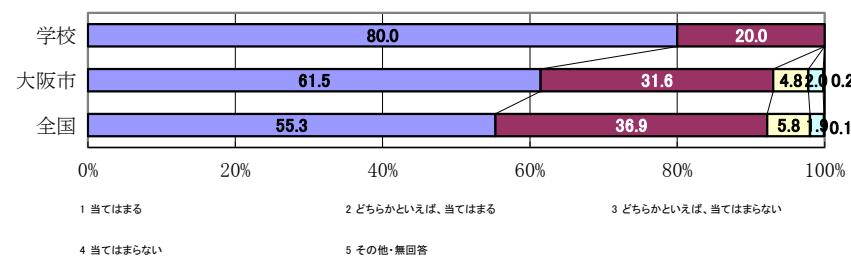
5

自分には、よいところがあると思いますか



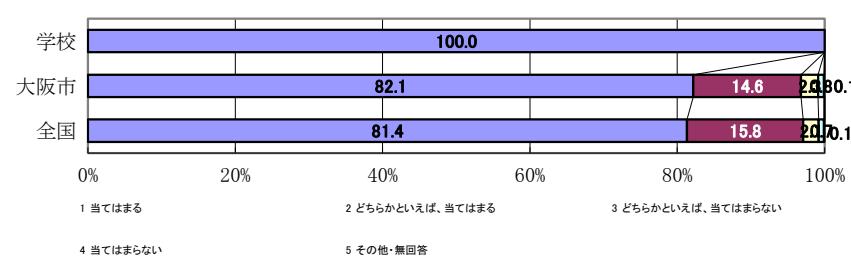
6

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



9

いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか



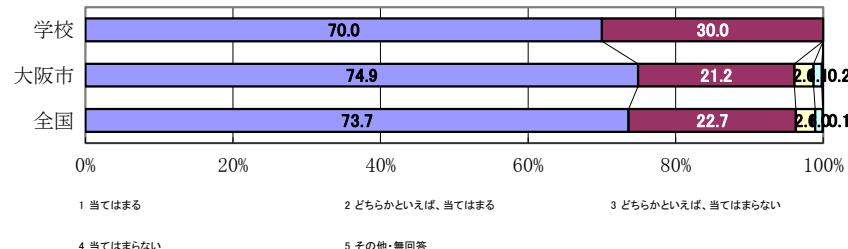
児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

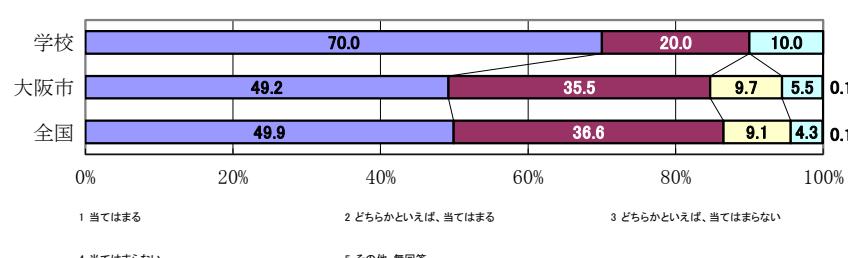
11

人の役に立つ人間になりたい
と思いますか



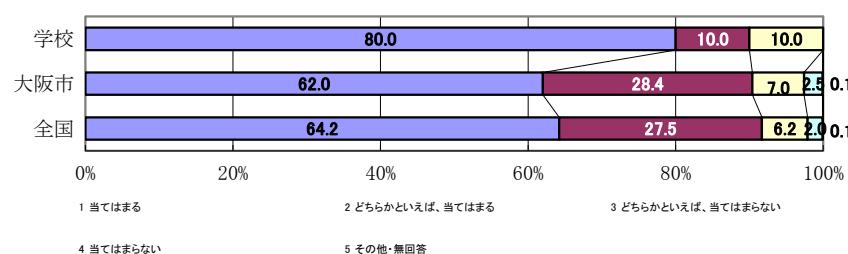
12

学校に行くのは楽しいと思
いますか



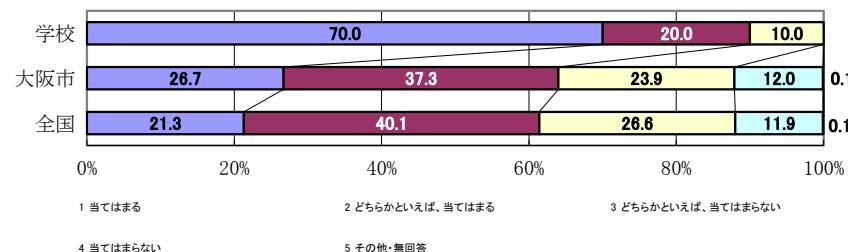
14

友達関係に満足していますか



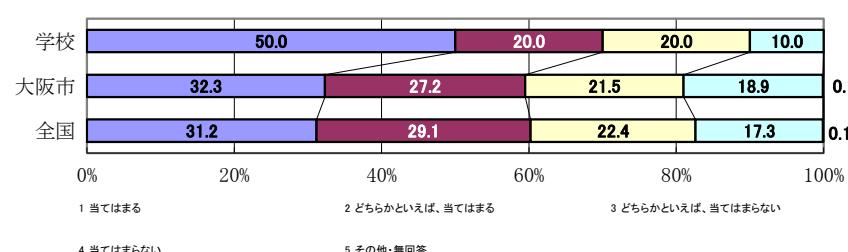
44

国語の勉強は得意ですか



52

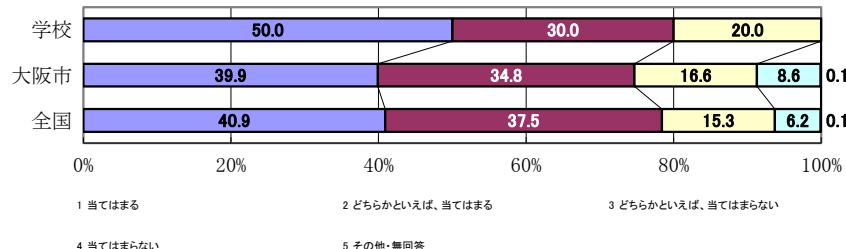
算数の勉強は得意ですか



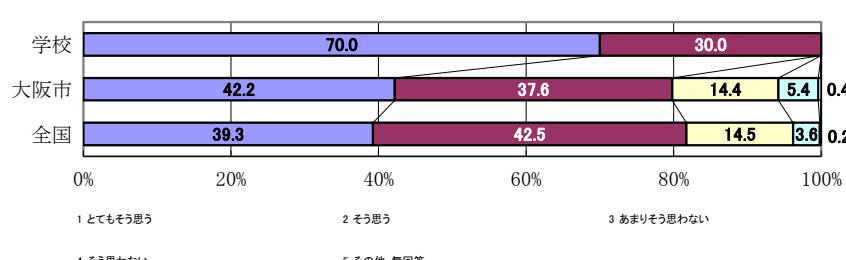
児童質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

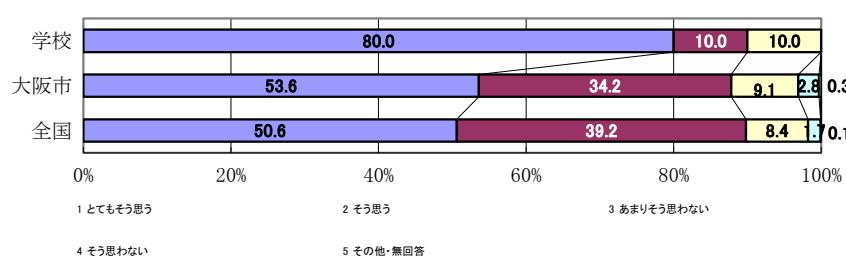
質問番号
質問事項
60
理科の勉強は得意ですか



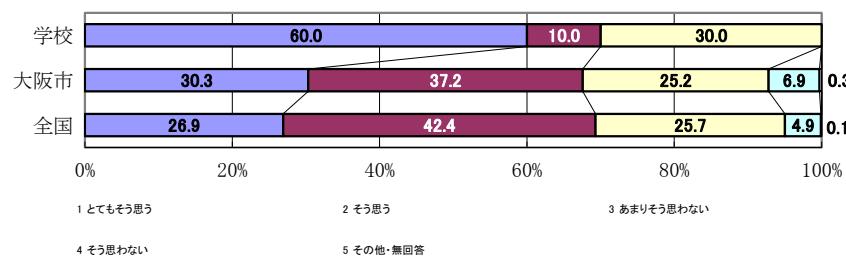
72
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか



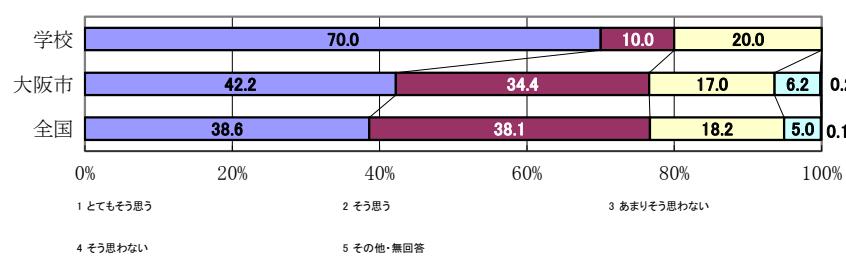
73
あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ができるだと思いますか



74
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ができるだと思いますか



75
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか



学校質問より

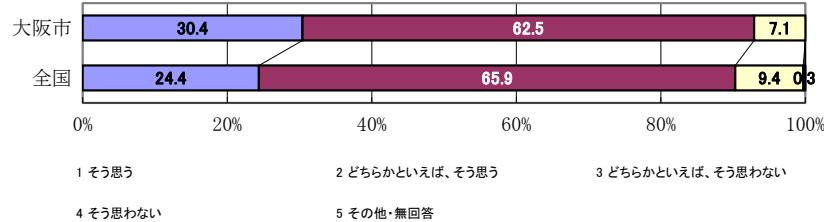
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項

7

調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

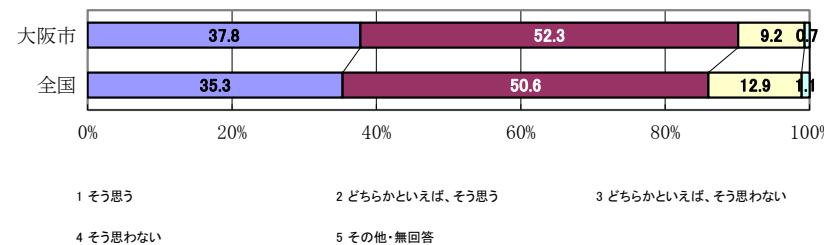
学校 「そう思う」を選択



8

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

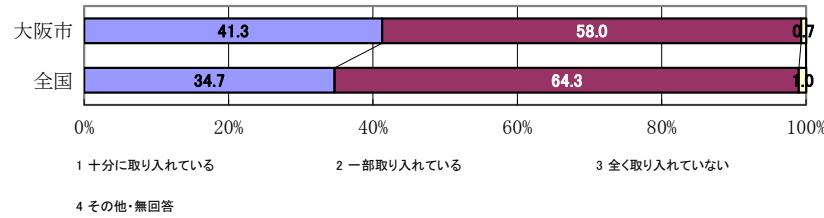
学校 「そう思う」を選択



13

ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れていますか

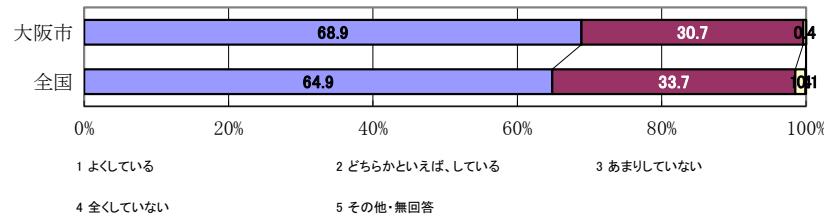
学校 「一部取り入れている」を選択



18

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

学校 「よくしている」を選択



27

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択

