

平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区　名	西区
学 校 名	大阪市立九条北小学校
学校長名	松井　晃

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成31年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・九条北小学校では、第6学年 36名

平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語、算数とともに、平均正答率が全国・大阪市を上回った。国語は7.2ポイント、算数は5.4ポイントも全国平均正答率よりも上回る結果であった。

平均無解答率については、全国・大阪市に差が0.1ポイントと大きな違いは見られないが、本校は特に国語について0.8ポイントであるが全国よりも無解答率の高さが目立つ。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

[国語]

全領域において、平均正答率が全国・大阪市を上回った。特に「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については10ポイント以上も上回った。

[算数]

全領域において、平均正答率が全国・大阪市を上回った。「数と計算」領域では差はわずかであるが、他の領域では、7ポイント以上も上回っている。

質問紙調査より

毎日同じくらいの時刻に寝、家で自分で計画を立てて勉強している児童が多く、基本的な生活習慣が確立しており、本校が家庭との連携で進めている「家庭学習の習慣化」が定着していると言える。学習についても、学校の授業時間以外の勉強や読書もよくしていると回答している児童が多い。算数では、公式やきまりを習うときにそのわけを理解するようにしているなど、内容がよく分かるように自らも努力していることが分かる。

ただ、人の役に立つ人間になりたい児童の割合は全国と変わらないが、自分にはよいところがあると思う児童の割合が低いなど、自尊感情は少し低い結果が表れている。

今後の取組(アクションプラン)

国語・算数ともに全国平均正答率を上回る結果となった。これは朝学習やパワーアップタイムに、国語・算数を中心とした基礎基本の定着を図るとともに、家庭学習の内容を全校で統一したことにより基礎学力の向上につながっている。また、個に応じたきめ細やかな指導ができるように習熟度別少人数学習を行うことで、意欲をもって学習に取り組むことができている。継続して今の取り組みを続け行くことが大切である。

しかし、家庭での学習ができない児童もいる。個別支援を希望する児童も増加傾向にある。平均すればよい結果を残しているものの、無解答率が高いといったところに表れる支援の必要な児童に対しても体制を見直していくことで、全体の学力の更なる向上を目指していく必要がある。

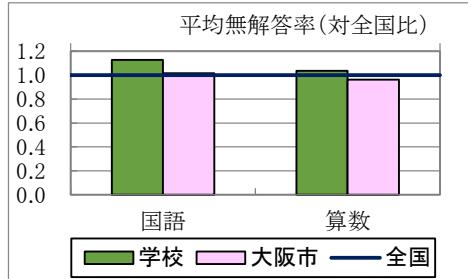
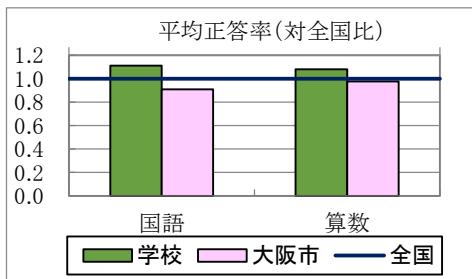
【 全体の概要 】

平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	71	72
大阪市	58	65
全国	63.8	66.6

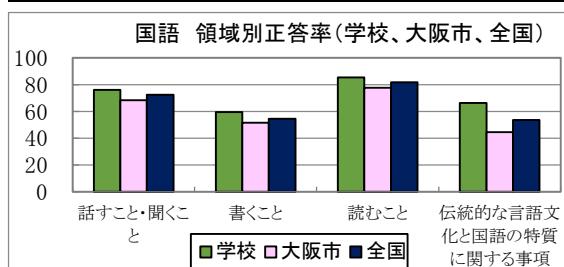
平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	7.0	2.8
大阪市	6.3	2.6
全国	6.2	2.7



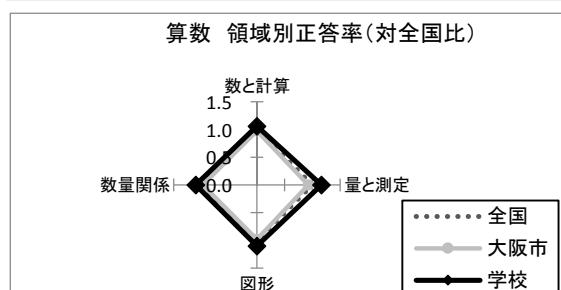
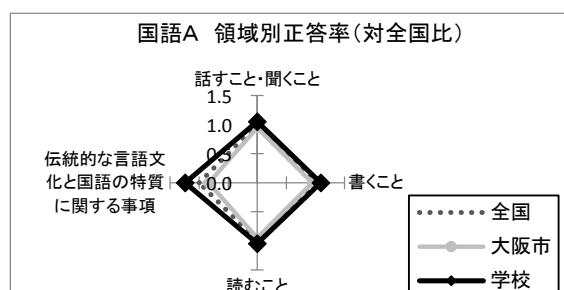
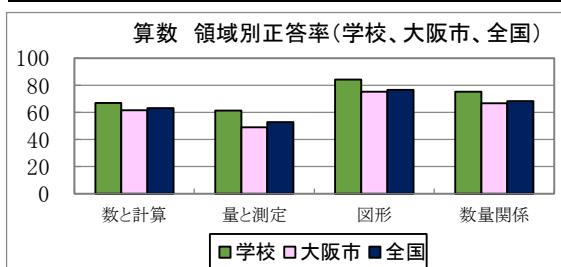
【 国 語 】

	対象設問 数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指 導要領 の 領域等	話すこと・聞くこと	3	76.0	68.3	72.3
	書くこと	3	59.4	51.5	54.5
	読むこと	3	85.4	77.7	81.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	66.3	44.6	53.5



【 算 数 】

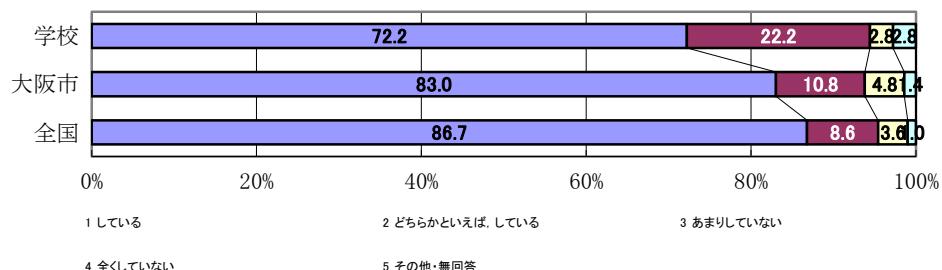
	対象設問 数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指 導要領 の 領域等	数と計算	7	67.0	61.7	63.2
	量と測定	3	61.5	49.0	52.9
	図形	2	84.4	75.3	76.7
	数量関係	7	75.4	66.7	68.3



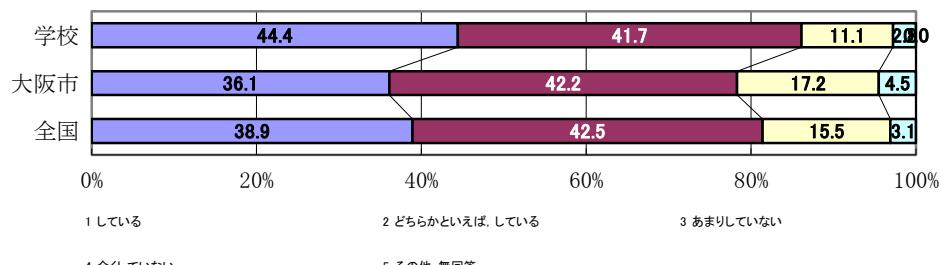
児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

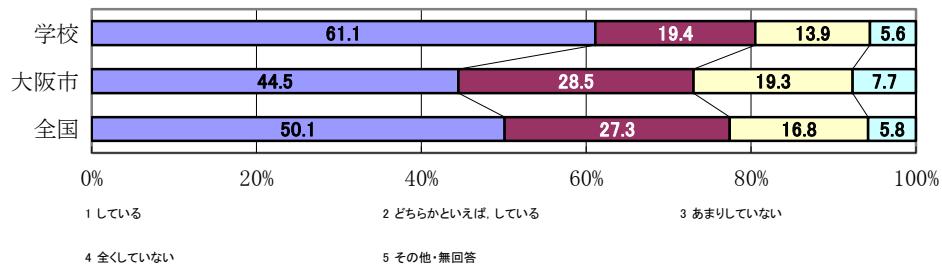
質問番号
質問事項
1
朝食を毎日食べていますか



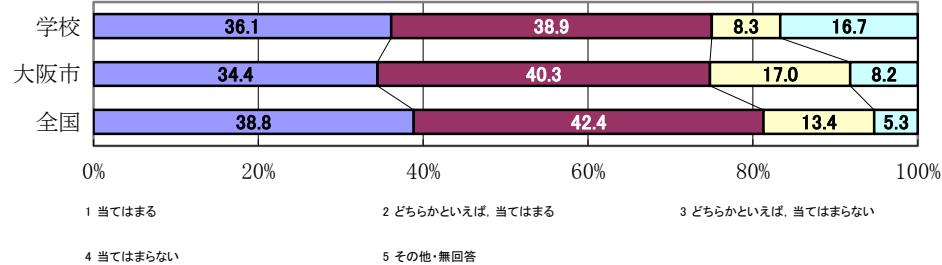
2
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



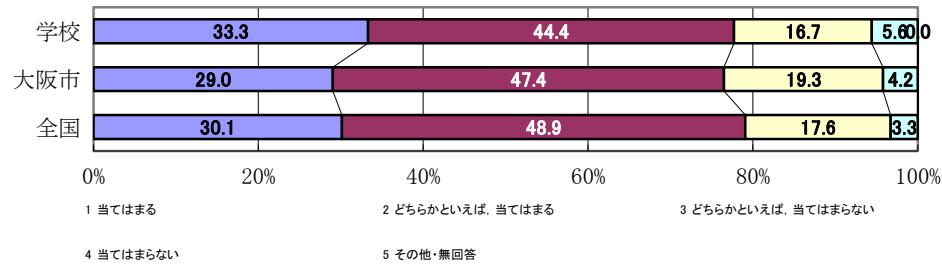
4
家人の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか



5
自分には、よいところがあると思いますか



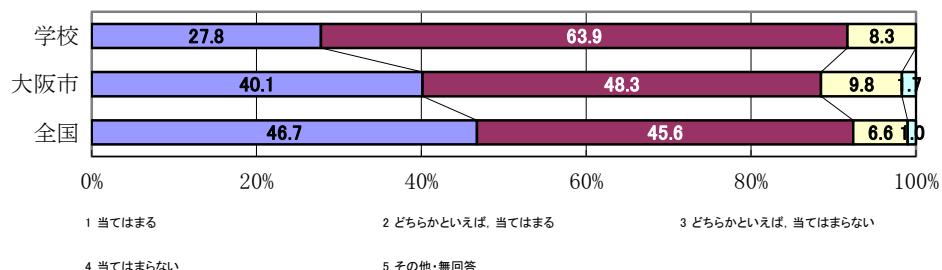
10
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか



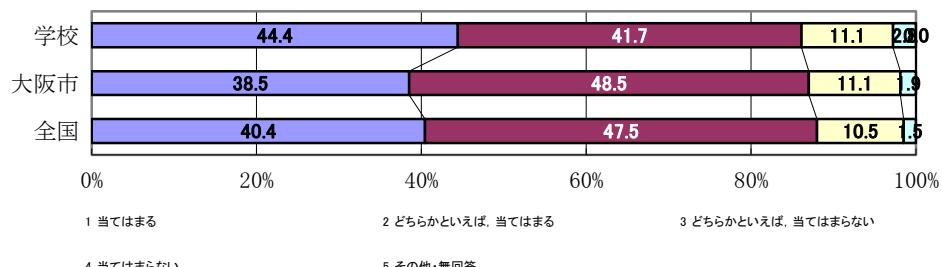
児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

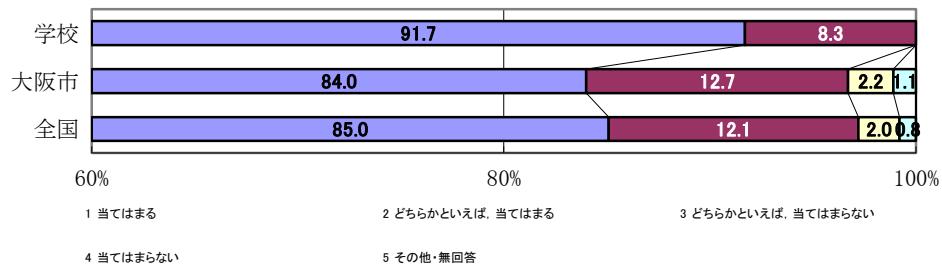
質問番号
質問事項
13
学校のきまりを守っていますか



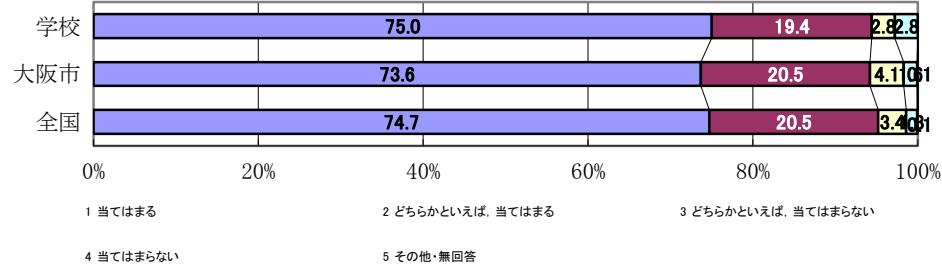
14
人が困っているときは、進んで助けていますか



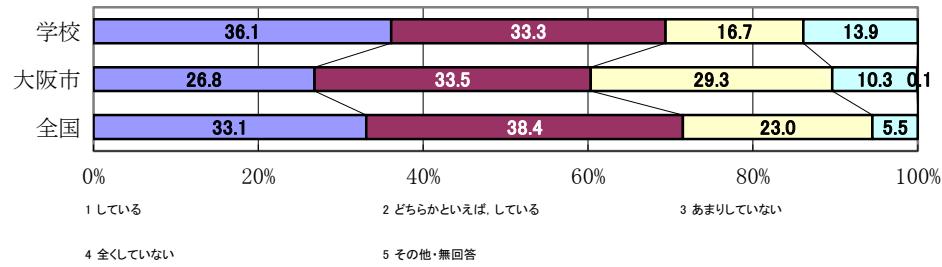
15
いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか



16
人の役に立つ人間になりたいと思いますか



17
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



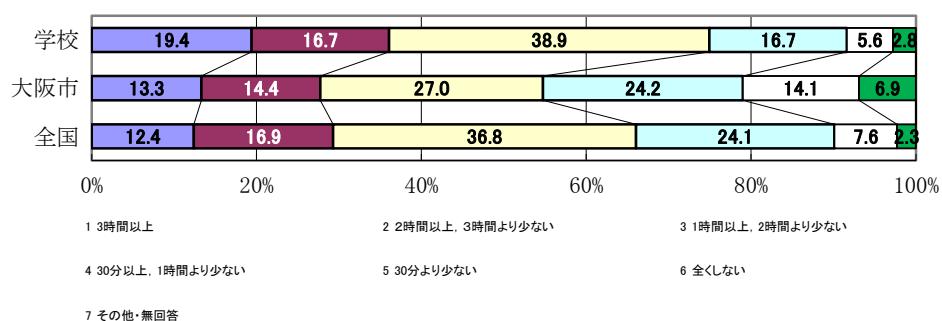
児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

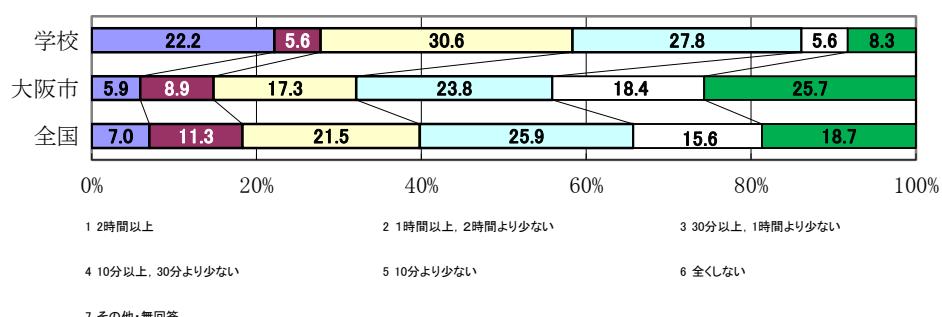
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



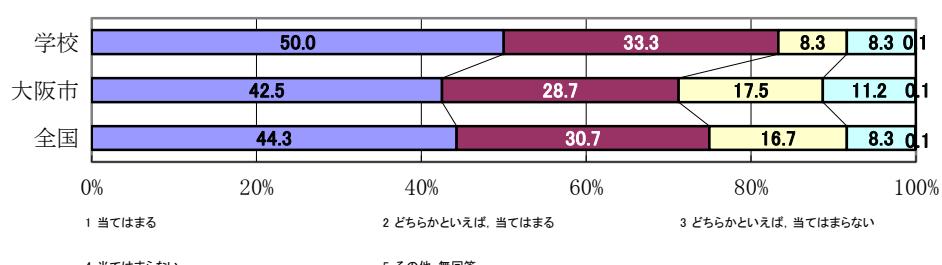
19

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



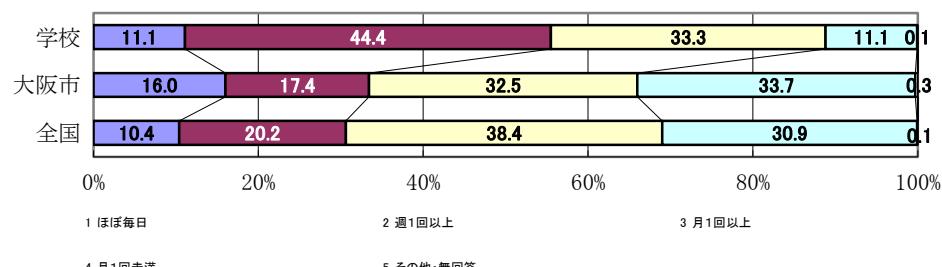
21

読書は好きですか



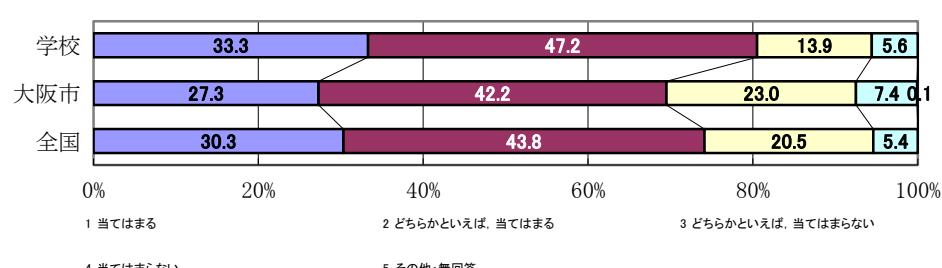
27

5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか



29

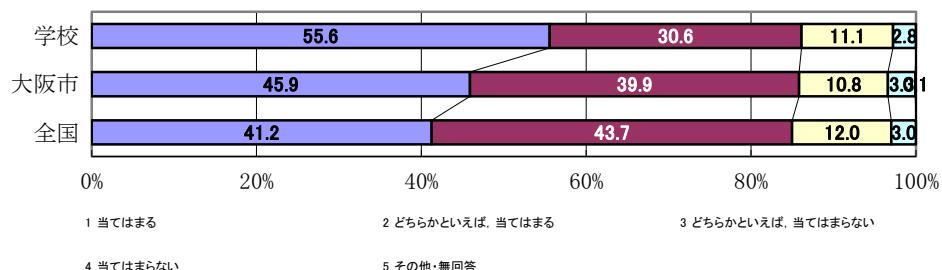
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか



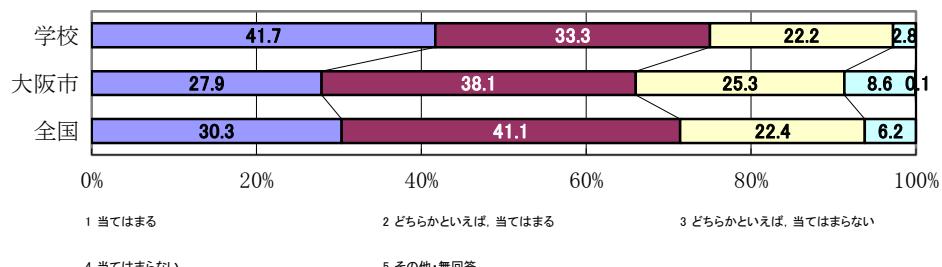
児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

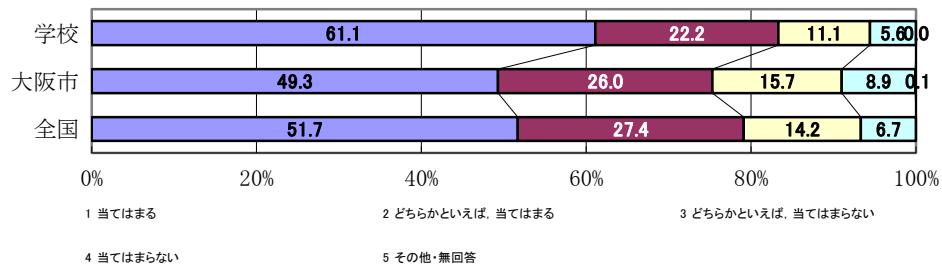
質問番号
質問事項
39
国語の授業の内容はよく分かりますか



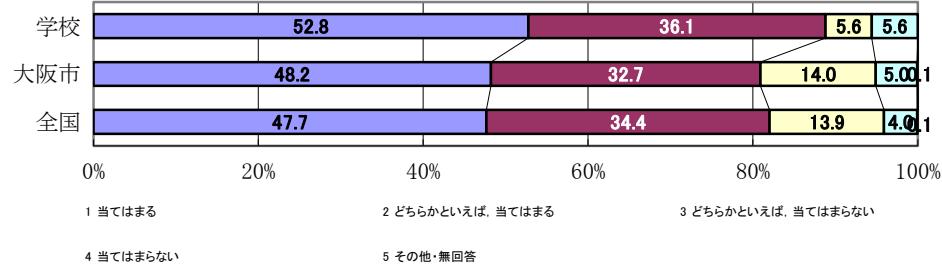
44
国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけてたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか



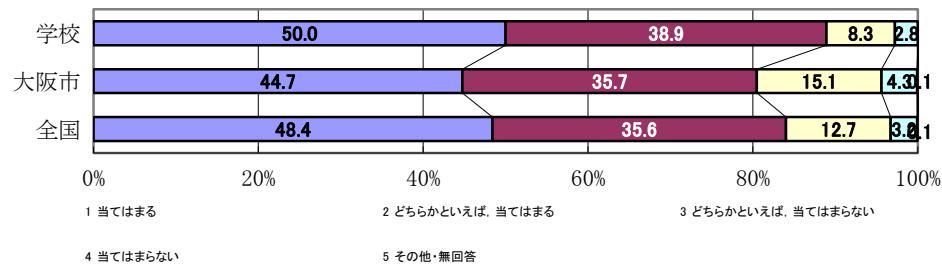
51
算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか



53
算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



54
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



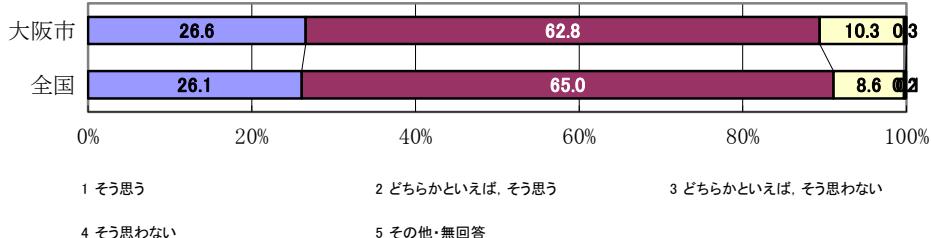
学校質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項
8

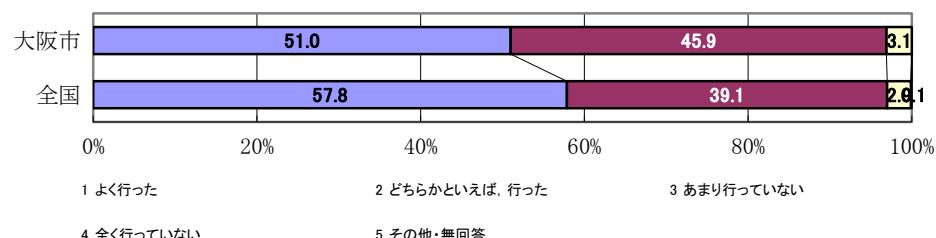
調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



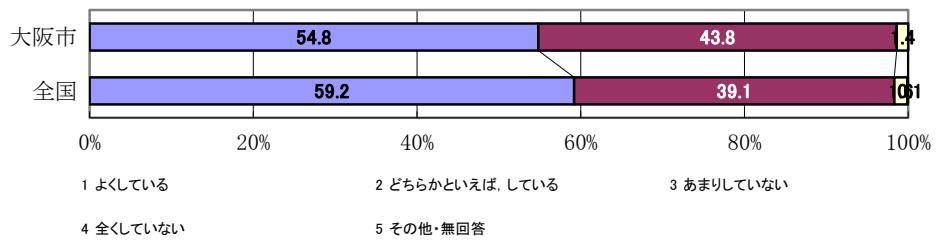
13
調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方に向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



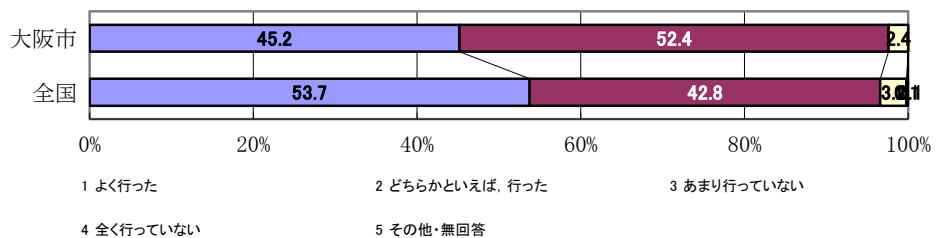
30
学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか

学校 「よくしている」を選択



45
調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか

学校 「よく行った」を選択



60
調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(教科共通)

学校 「よく行った」を選択

