

# 平成26年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

大阪市立三先小学校

児童数

59

## 平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	16.59	20.30	28.52	42.56	42.96	9.48	154.96	23.93	52.63
大阪市	16.40	19.12	32.13	38.73	48.11	9.39	148.92	23.02	52.31
全国	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.70	22.90	53.91
女子	16.03	17.97	35.22	40.41	38.03	9.49	147.34	14.47	55.19
大阪市	16.13	17.84	36.73	36.72	36.72	9.65	142.22	14.03	53.52
全国	16.09	18.26	37.21	39.36	40.29	9.64	144.76	13.90	55.01

## 結果の概要

- 男子は、「握力」「上体起こし」「反復横とび」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」で全国平均を上回っている。しかし、他の種目については、大阪市の平均を下回っている。特に、「20mシャトルラン」の全国との差は顕著となっている。
- 女子は、「反復横とび」「50m走」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」で全国平均を上回っている。しかし、他の種目については、「20mシャトルラン」で全国平均を、「握力」「上体起こし」「長座体前屈」で大阪市の平均を下回っている。

## これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

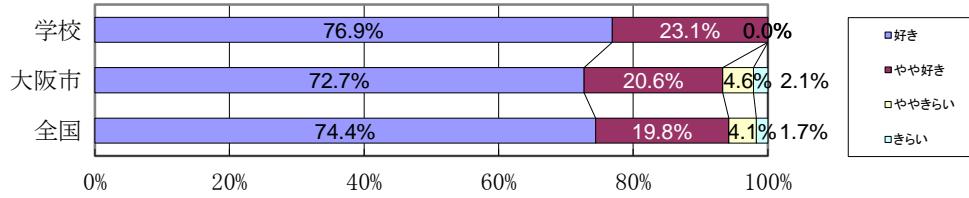
- 児童の意欲・関心を高めることを意識して、授業を行っていることから、「体育の授業が楽しい」と感じている児童が男女どちらも9割を超えている。
- 体育の学習以外に、「かけあし運動」や「なわとび運動」など体力を高める運動を行っている。また、目標となるように、「かけあし大会」や「大なわ大会」を実施しているので、意欲的に活動に取り組むことができている。
- 運動やスポーツが苦手な児童が、「できた」「楽しかった」と感じられるように、簡単な運動やスポーツを教材として取り上げ、日ごろの遊びの中でも取り入れられるようにする。
- 体育の授業で、「できた」と感じられるように、指導法を工夫したり、研修会等を実施し、指導力の向上を図ったりしていく。
- 運動することの大切さを理解させるだけでなく、健康についても学習していく。

## 運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

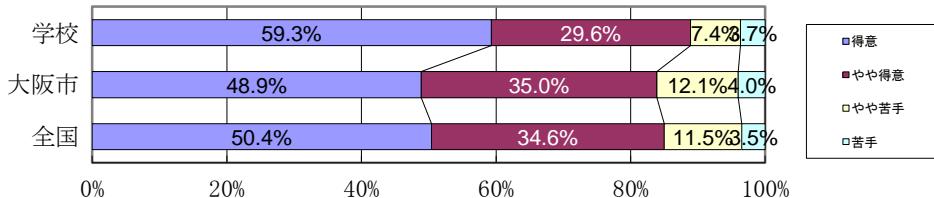
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



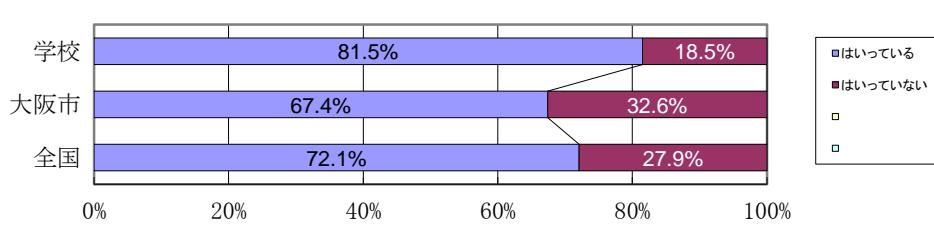
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



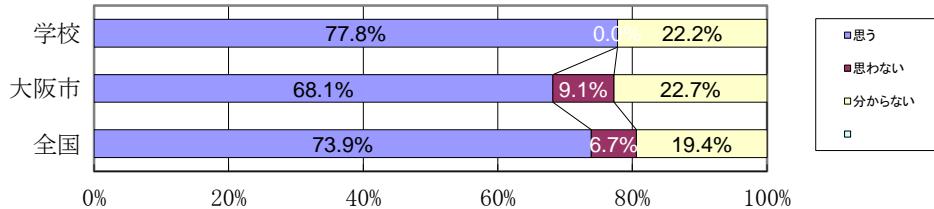
3

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団をふくむ）。



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



### 成果と課題

- どの項目も大阪市や全国の平均を上回っている。子ども会や地域のスポーツ活動が盛んに行われていることもあり、「学校の運動部や学校外のスポーツクラブ」に入っている児童は、全国より約10%上回っている。
- 運動やスポーツが「苦手」「やや苦手」と回答している児童を合わせると、約10%になり、どのような手立てをするかが課題として挙げられる。
- ①で、運動やスポーツが「好き」「やや好き」と回答した児童は100%であるのに対し、④で「中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と思う児童は約78%となっている。

### 今後の取組

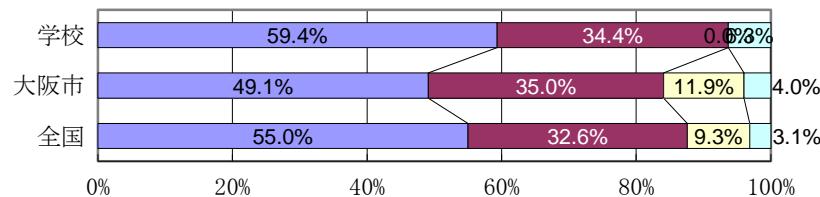
- 運動やスポーツが苦手な児童が、「できた」「楽しかった」と感じられるように指導方法を工夫する。
- 簡単な運動やスポーツを教材として取り上げ、日ごろの遊びの中でも取り入れられるようにする。
- 健康の保持増進や体力の向上が大切であることを知識として理解できるようにする。

## 運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

1

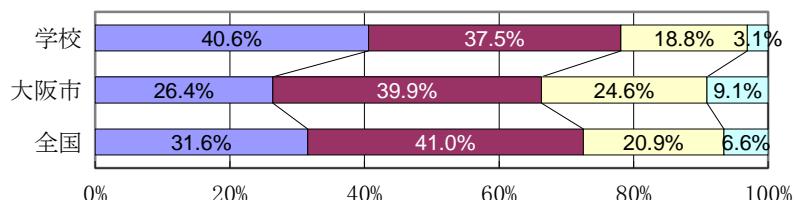
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



□好き  
■やや好き  
□やや苦手  
□苦手

2

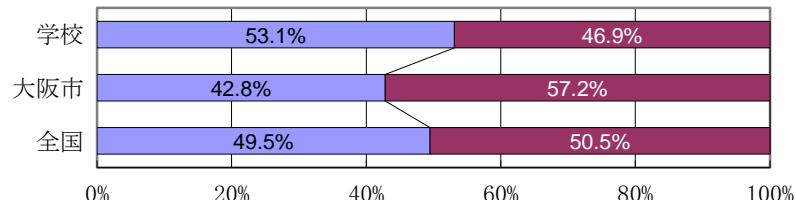
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



□得意  
■やや得意  
□やや苦手  
□苦手

3

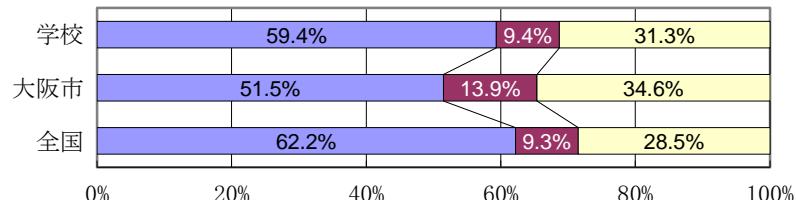
学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団をふくむ）。



□はいっている  
■はないいない  
□□

4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



□思う  
■思わない  
□分からない  
□□

### 成果と課題

- ・運動やスポーツが「好き」また「得意」と回答した児童は全国を上回っている。
- ・子ども会や地域のスポーツ活動が盛んに行われていることもあり、「学校の運動部や学校外のスポーツクラブ」に入っている児童の割合は、全国より高い。
- ・運動やスポーツが「苦手」「やや苦手」と回答している児童を合わせると、約20%になり、どのような手立てをするかが課題として挙げられる。
- ・①で、運動やスポーツが、「好き」「やや好き」と回答した児童が94%であるのに対し、④で「中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい」と思う児童は約60%となっている。

### 今後の取組

- ・運動やスポーツが苦手な児童が、「できた」「楽しかった」と感じられるように、指導内容を工夫する。
- ・簡単な運動やスポーツを教材として取り上げ、日ごろの遊びの中でも取り入れられるようにする。
- ・健康の保持増進や体力の向上が大切であることを知識として理解できるようにする。

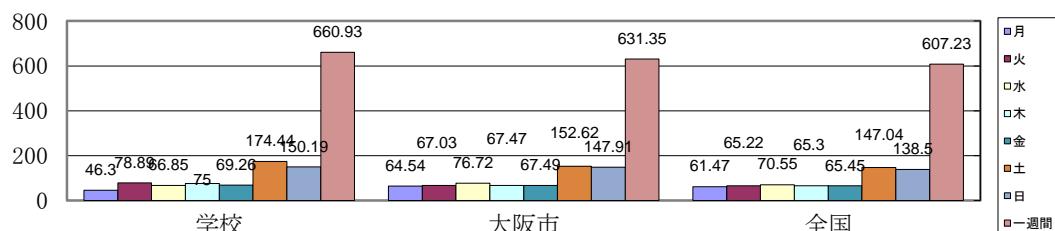
## 学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（男子）

質問番号

質問事項

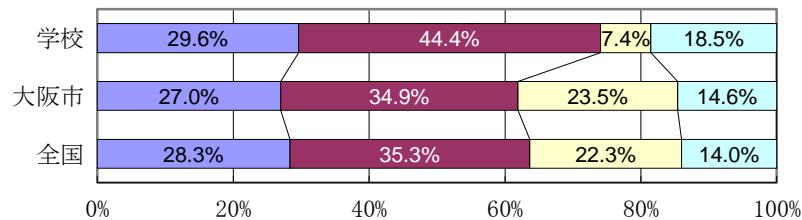
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていらっしゃいますか。



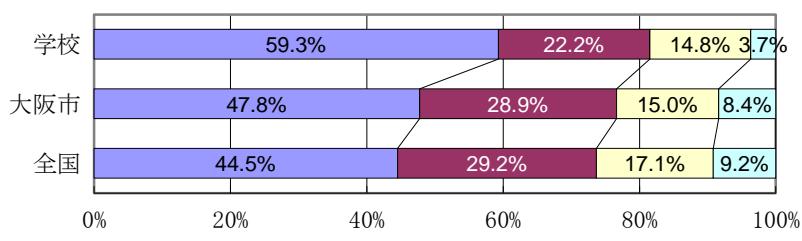
9

家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうことをすすめられることはありますか。



10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありませんか。



### 成果と課題

- ・子ども会や地域のスポーツ活動が盛んなこともありますし、休みの日に、運動やスポーツをしている児童の割合が大阪市よりも高く、「放課後や学校が休みの日に、ボールを使って投げる運動をすること」が「よくある」「ときどきある」と回答した児童が全国より約8%高い。
- ・家庭での声かけにより、「家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうことをすすめられること」が「よくある」「ときどきある」という回答した児童の割合が全国より約10%高い。

### 今後の取組

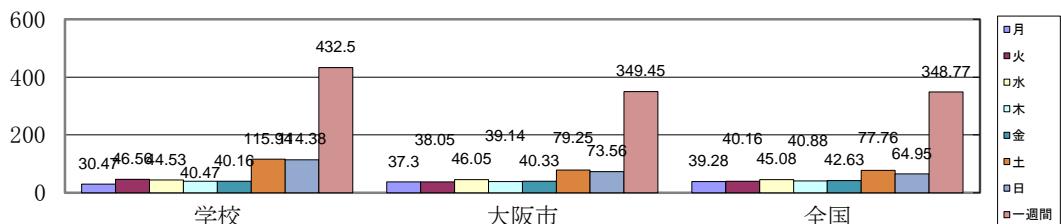
- ・引き続き、家庭でも、「運動の大切さ」を児童に伝えてもらうために、体力テストの結果を公開するとともに、「保健だより」や「学校保健委員会」で啓発していく。

## 学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（女子）

### 質問番号 質問事項

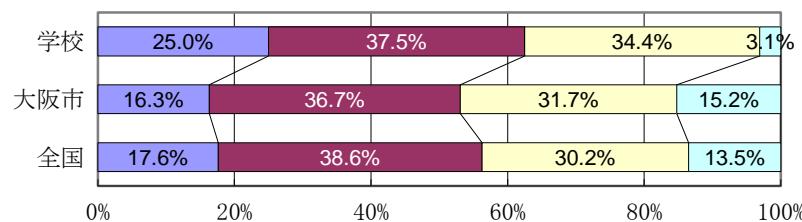
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていらっしゃいますか。



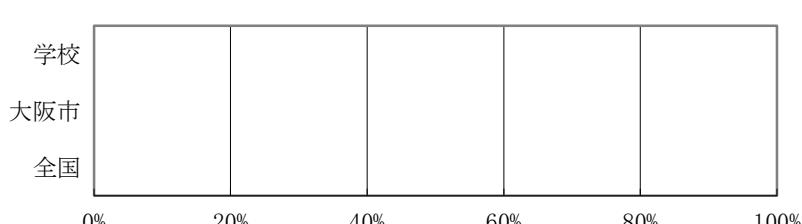
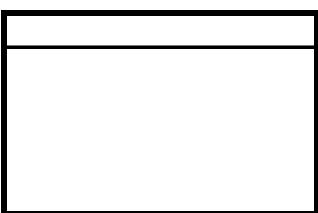
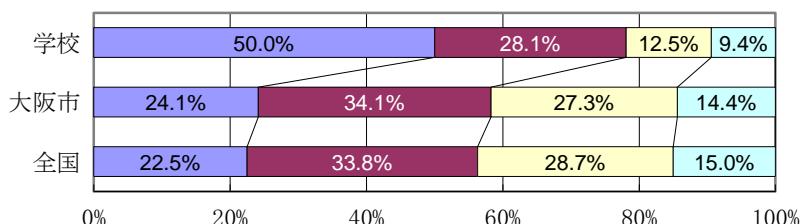
9

家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうことをすすめられることはありますか。



10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることありますか。



### 成果と課題

- ・家庭での声かけにより、「家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうことをすすめられること」が「よくある」「ときどきある」という回答した児童の割合が全国より約6%高い。
- ・子ども会や地域のスポーツ活動が盛んなこともあり、「ボールを使って投げる運動をすること」が「よくある」「ときどきある」と回答した児童が全国より20%以上高い。

### 今後の取組

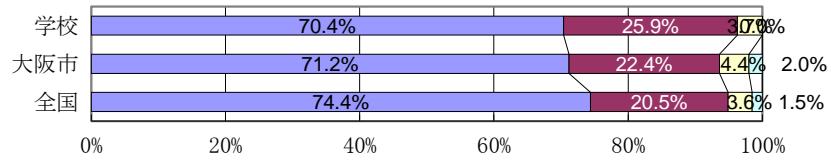
- ・引き続き、家庭でも、「運動の大切さ」を児童に伝えてもらうために、体力テストの結果を公開するとともに、「保健だより」や「学校保健委員会」で啓発していく。

## 体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

12

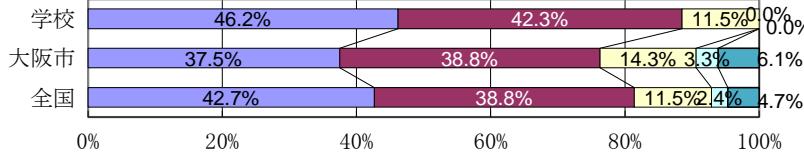
体育の授業は楽しいですか。



- ▣ 楽しい
- やや楽しい
- ▢ あまり楽しくない
- ▢ 楽しくない

13 (1)

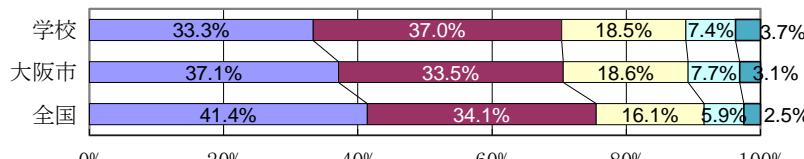
体つくり運動  
(体ほぐしの運動、多様な動きをつくる運動など)  
「できたか」



- ▢ よくできた
- ややできた
- ▢ あまりできなかった
- ▢ できなかつた
- ▢ わからない

14 (1)

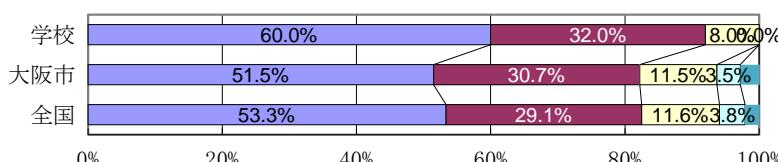
器械運動  
(マット運動、鉄ばう運動、とび箱運動など)  
「できたか」



- ▢ よくできた
- ややできた
- ▢ あまりできなかった
- ▢ できなかつた
- ▢ わからない

15 (1)

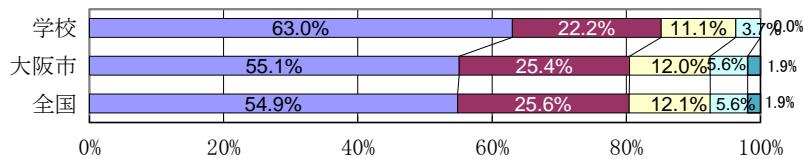
走・跳の運動  
(かけっこ、幅とび、高とびなど)  
「できたか」



- ▢ よくできた
- ややできた
- ▢ あまりできなかった
- ▢ できなかつた
- ▢ わからない

16 (1)

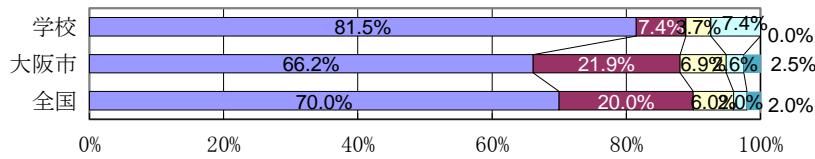
浮く・泳ぐ運動(水泳)  
「できたか」



- ▢ よくできた
- ややできた
- ▢ あまりできなかった
- ▢ できなかつた
- ▢ わからない

17 (1)

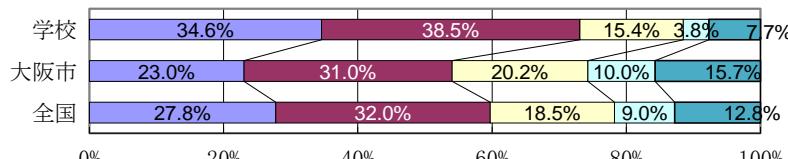
ゲーム  
(サッカー、バレー、ボーラーなどボールを使うゲーム)  
「できたか」



- ▢ よくできた
- ややできた
- ▢ あまりできなかった
- ▢ できなかつた
- ▢ わからない

18 (1)

表現運動  
(表現、リズムダンスなど)  
「できたか」



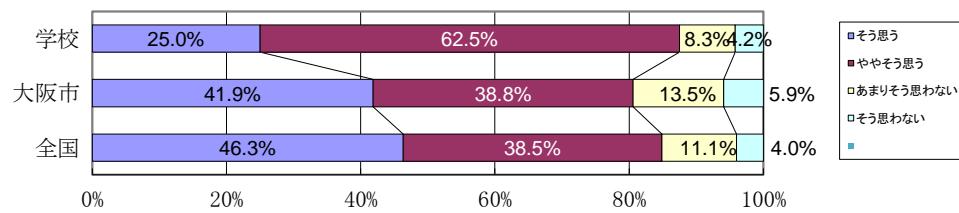
- ▢ よくできた
- ややできた
- ▢ あまりできなかった
- ▢ できなかつた
- ▢ わからない

## 体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

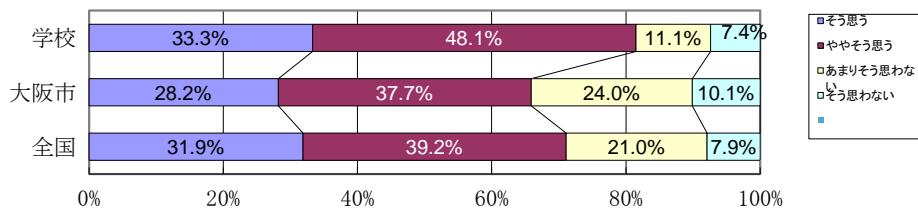
20

ふだんの体育の授業では、授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。



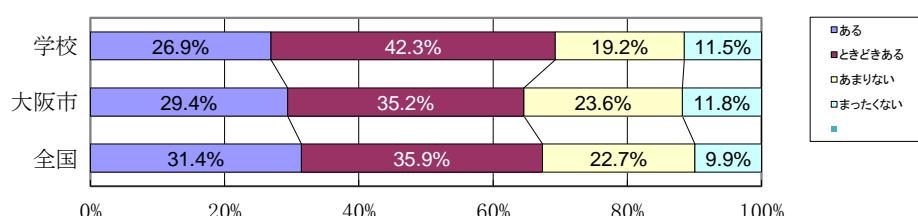
21

ふだんの体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていると思いますか。



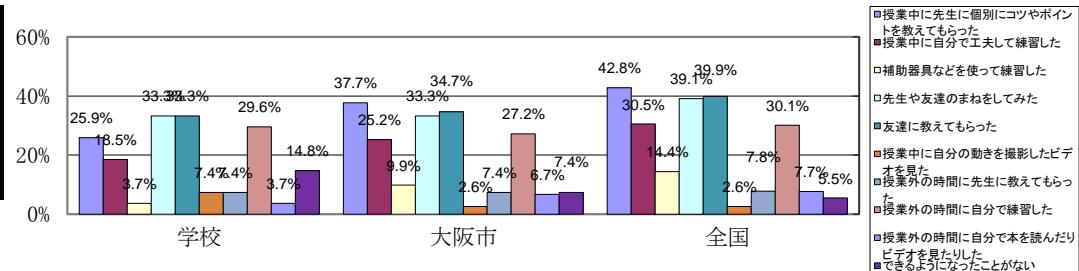
22

保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことはありますか。



19

これまでの体育の授業で「できなかつたことができるようになった」ときつかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべて選んでください。



### 成果と課題

- 児童の意欲・関心を高めることを意識して授業を行っていることから、体育の授業が「楽しい」と答える児童の割合は、ほぼ全国と同じである。
- 先生や友だちのまねをしたり、授業外の時間に時間で練習したりすることで、「体づくり運動」、「走・跳の運動」、「浮く・泳ぐ運動」、「表現運動」、「ゲーム」で「できた」と回答した児童は、全国を上回っている。しかし、「器械運動」では下回っている。
- 「授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されているか」という質問に「そう思う」、「ややそう思う」と回答した児童を合わせると、ほぼ全国より高いが、「そう思う」だけに注目すると、全国より20%以上低い。

### 今後の取組

- 体育の授業が「あまり楽しくない」という回答した児童が、楽しく活動できるように、簡単な運動やスポーツを教材として取り上げ、日ごろの遊びの中でも取り入れられるようにする。
- 器械運動で児童が「できた」と感じられるように、指導法を習得する。
- 授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)をよりわかりやすく示す。
- 研修会等を実施し、指導力の向上を図る。

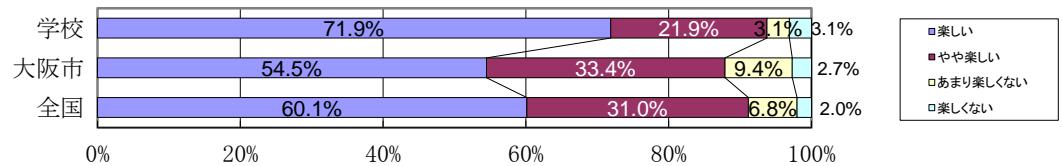
## 体育の授業について（女子）

質問番号

質問事項

12

体育の授業は楽しいですか。



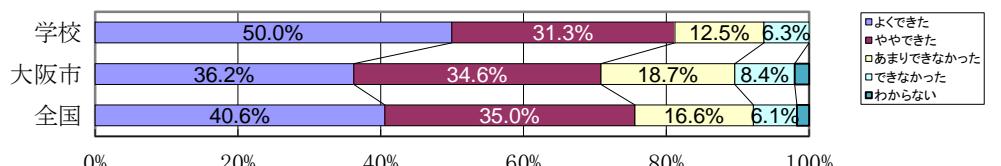
13 (1)

体つくり運動  
(体ほぐしの運動、多様な動きをつくる運動など)  
「できたか」



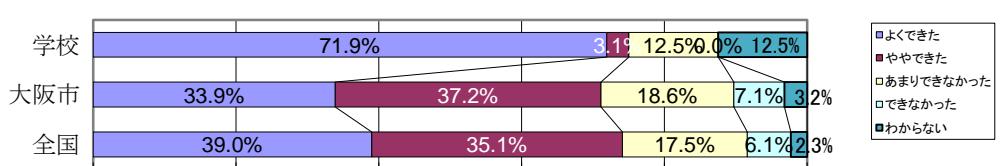
14 (1)

器械運動  
(マット運動、鉄ばう運動、とび箱運動など)  
「できたか」



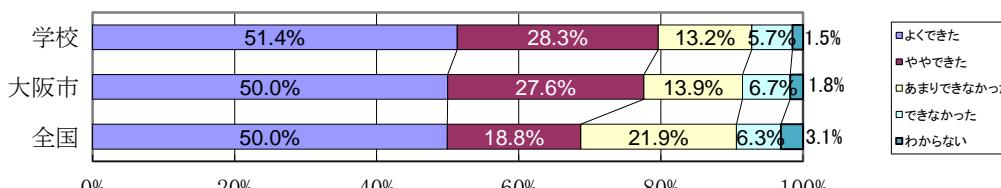
15 (1)

走・跳の運動  
(かけっこ、幅とび、高とびなど)  
「できたか」



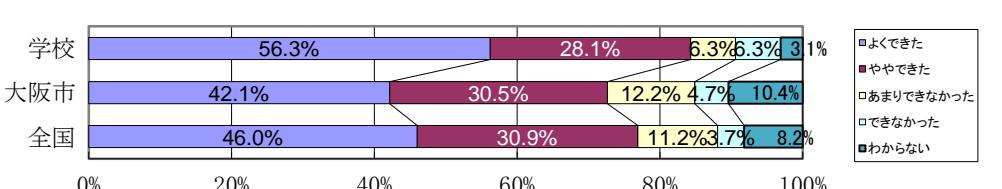
16 (1)

浮く・泳ぐ運動(水泳)  
「できたか」



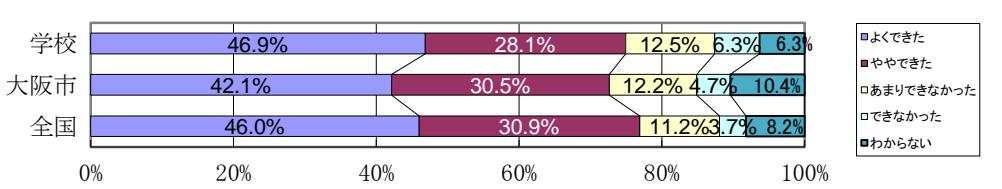
17 (1)

ゲーム  
(サッカー、バレー、ボールなど)  
「できたか」



18 (1)

表現運動  
(表現、リズムダンスなど)  
「できたか」



## 体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

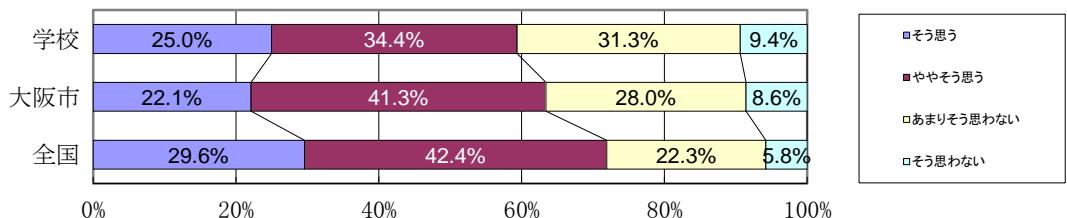
20

ふだんの体育の授業では、授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。



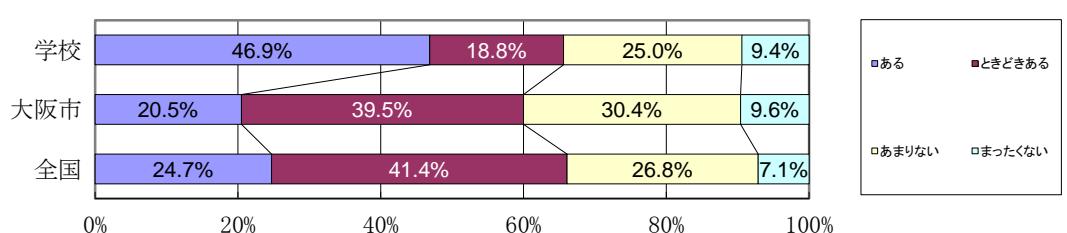
21

ふだんの体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていると思いますか。



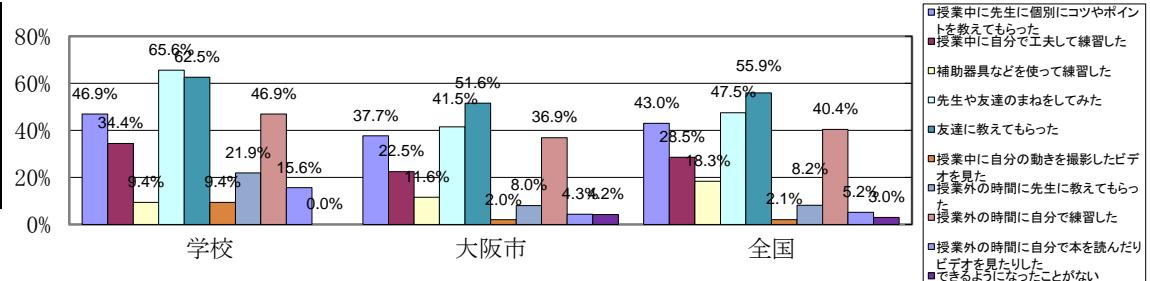
22

保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことはありますか。



19

これまでの体育の授業で「できなかつたことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべて選んでください。



### 成果と課題

- 児童の意欲・関心を高めることを意識して授業を行っていることから、体育の授業が「楽しい」と答える児童の割合は、全国より約10%上回っている。
- 個別に指導したり、自分で工夫したり、友だちと学び合ったりすることで、「体づくり運動」、「走・跳の運動」、「器械運動」、「ゲーム」で「できた」と回答した児童は、全国を上回っている。「浮く・泳ぐ運動」、「表現運動」で「できた」と回答した児童の割合は、ほぼ全国と同じである。しかし、「器械体操」で下回っている。
- 普段から学んだことを活かすことができるので、「保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことはありますか。」という質問に「ある」と回答した児童は、全国より20%以上高い。

### 今後の取組

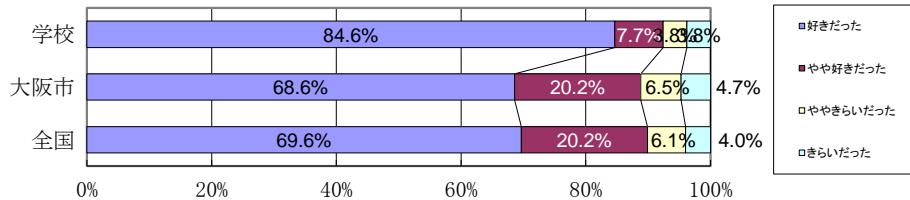
- 体育の授業が「あまり楽しくない」「楽しくない」と回答した児童が、楽しく活動できるように、簡単な運動やスポーツを教材として取り上げ、日ごろの遊びの中でも取り入れられるようにする。
- 器械運動が「あまりできない」「できない」と回答した児童が「できた」と感じられるように指導法を習得する。
- 研修会等を実施し、指導力の向上を図る。

## 小学校入学前や現在のことについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

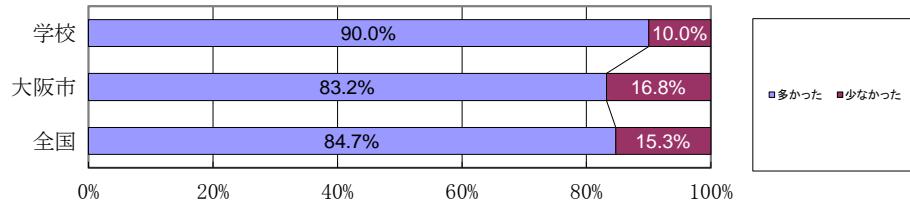
23

小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



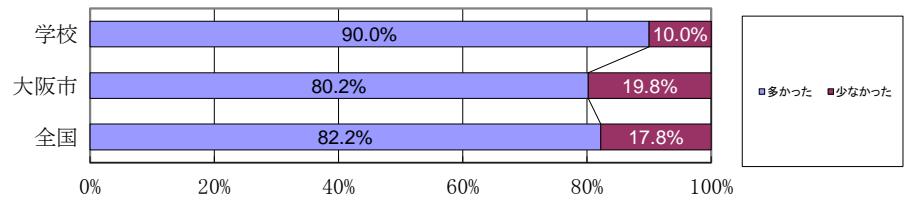
24-1

小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか  
幼稚園に通っていた場合  
「体を動かす遊びをすることは多かったですですか」



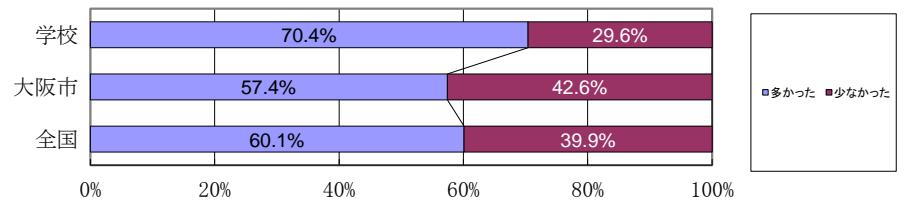
24-1

小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか  
保育園に通っていた場合  
「体を動かす遊びをすることは多かったですですか」



24-2

家の人と体を動かす遊びをすることは多かったですですか。



### 成果と課題

幼稚園・保育園で遊ぶ機会が多かったこともあり、「小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか」という質問に90%の児童が「多かった」と回答している。また、「小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。」という質問に、「好きだった」と回答した児童は全国より約15%高い。

・「家の人と体を動かす遊びをすることは多かったですですか。」という質問に、「多かった」回答した児童は全国より約10%高い。

### 今後の取組

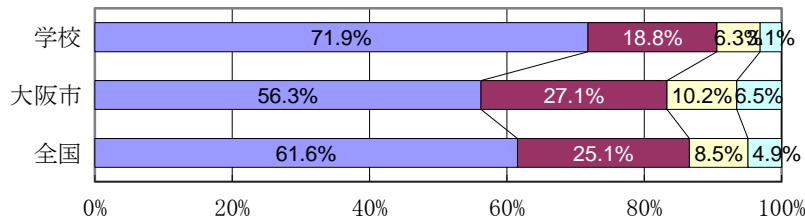
- ・「小学校入学前」と「小学校5年生の時」を比べると、「運動が嫌い」という児童は現在いなくなっているので、引き続き、運動の楽しさを伝えていく。
- ・引き続き、家庭でも、「運動の大切さ」を児童に伝えてもらうために、体力テストの結果を公開するとともに、「保健だより」や「学校保健委員会」で啓発していく。

## 小学校入学前や現在のことについて（女子）

### 質問 質問事項 ◀

23

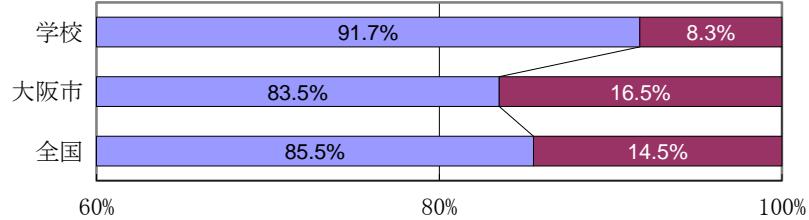
小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



■好きだった  
■やや好きだった  
□やや苦らいだった  
□苦らいだった

24-1

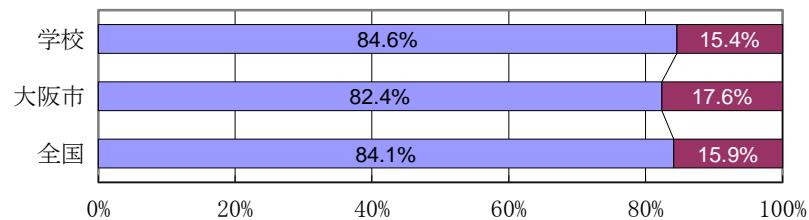
小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか  
幼稚園に通っていた場合「体を動かす遊びをすることは多かったですか」



■多かった ■少なかった

24-1

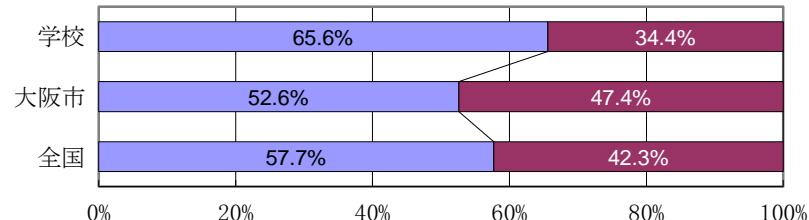
小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか  
保育園に通っていた場合「体を動かす遊びをすることは多かったですか」



■多かった ■少なかった

24-2

家人の人と体を動かす遊びをすることは多かったですですか。



■多かった ■少なかった

### 成果と課題

- 幼稚園・保育園で遊ぶ機会が多かったこともあり、「小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか」という質問に90%近くの児童が「多かった」と回答している。また、「小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。」という質問に「好きだった」と回答した児童は全国より約10%高い。
- 「家人の人と体を動かす遊びをすることは多かったですですか。」という質問に「多かった」回答した児童は全国より約10%高い。

### 今後の取組

- 「小学校入学前」と「小学校5年生の時」を比べると、運動が「やや嫌い」「嫌い」という児童は約3%減っているので、引き続き、運動の楽しさを伝えていく。
- 引き続き、家庭でも、「運動の大切さ」を児童に伝えてもらうために、体力テストの結果を公開するとともに、「保健だより」や「学校保健委員会」で啓発していく。