

平成26年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

大阪市立八幡屋小 学 校

児童数

42

平均値

| | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20m シャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール 投げ | 体力合計点 |
|-----|-------|-------|-------|-------|---------------|------|--------|--------------|-------|
| 男子 | 14.84 | 18.84 | 28.76 | 31.92 | 32.12 | 9.58 | 137.12 | 23.12 | 46.20 |
| 大阪市 | 16.40 | 19.12 | 32.13 | 38.73 | 48.11 | 9.39 | 148.92 | 23.02 | 52.31 |
| 全国 | 16.55 | 19.56 | 32.87 | 41.61 | 51.67 | 9.38 | 151.70 | 22.90 | 53.91 |
| 女子 | 13.82 | 17.06 | 31.82 | 31.76 | 24.76 | 9.80 | 130.82 | 14.29 | 47.18 |
| 大阪市 | 16.13 | 17.84 | 36.73 | 36.72 | 36.72 | 9.65 | 142.22 | 14.03 | 53.52 |
| 全国 | 16.09 | 18.26 | 37.21 | 39.36 | 40.29 | 9.64 | 144.76 | 13.90 | 55.01 |

結果の概要

各種目の平均値は、男女の「ソフトボール投げ」以外は、全国平均を下回っている。特に、「反復横とび」「20Mシャトルラン」「立ち幅とび」は、全国平均との差が大きく、大阪市平均よりも大きく下回っている。さらに昨年度との比較では、男子の「長座体前屈」以外は、それぞれの種目で男女ともに下回っていた。総合評価も昨年度と比べると男子のDE評価が33.4%→64.0%、女子のDE評価が23.5%→52.9%と下位の評価が大幅に増えている。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

以前より体育の授業やキッズタイム（たてわり遊び）で様々な運動や外遊びをする機会を増やし、「なわとびタイム」「かけ足タイム」などの実施により、体を動かす習慣が身につくことで、体力・運動能力を高めるよう取り組んできた。しかし、個人差もあり、このような結果となった。特に「反復横とび」「20Mシャトルラン」「立ち幅とび」に係る敏捷性・リズム感については、日常の授業で動きになじませるなど体力テストに対する慣れも必要である。また、授業や新体力テストの記録を活用し目標を持たせることで、児童の体力向上への意欲を高めていく。

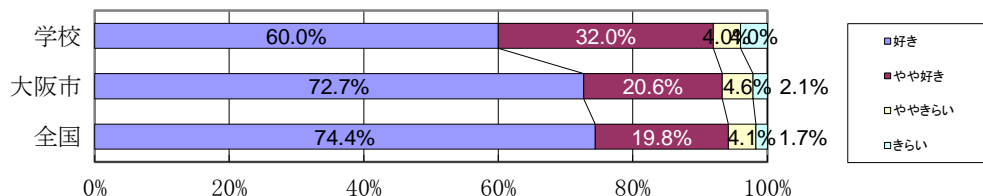
さらに今年度も実施した小中連携による着衣泳、小中合同駅伝大会、部活動体験等や、トップアシスト事業等による出前授業等も活用し、体力向上への意欲を高めるよう取組を強化していく。一方、体力向上を進めるうえで、食育の果たす役割は大きい。本校では、給食にかかわる食育を始めとし、栽培・調理体験や中央卸売市場見学、農業・漁業出前授業等、様々な食育の取組を展開しているが、今後も十分な検討を重ね、体験活動の充実と、家庭への食育についての情報発信・啓発を進めていく。

運動やスポーツについて（男子）

| 質問 番号 | 質問事項 |
|----------|------|
|----------|------|

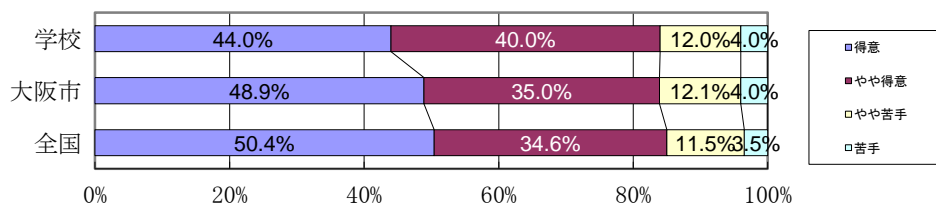
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



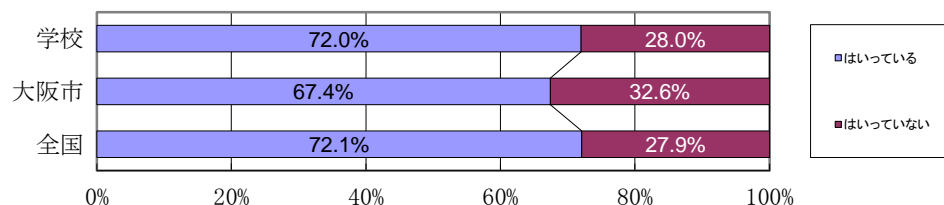
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



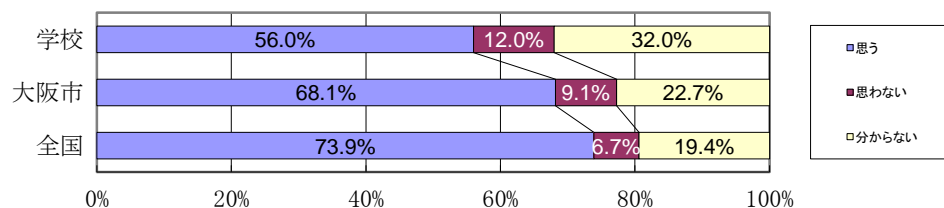
3

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団をふくむ）。



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

小学校が活動場所である子ども会ソフトボールや地域のサッカーのチーム等で活動している児童が多い。

運動やスポーツが苦手な児童は全国・市平均並みなのに、「好き」と答えた児童や中学校でも自主的に運動やスポーツをやろうとする児童の割合が少ない。

今後の取組

体を動かすことが好きな児童、自ら運動やスポーツをやろうとする児童を増やすため、体育の授業やキッズタイム等様々な機会を活かして、運動やスポーツの楽しさを体験させていく。

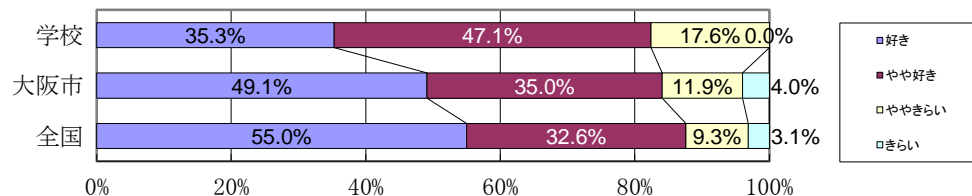
運動やスポーツについて（女子）

質問
番号

質問事項

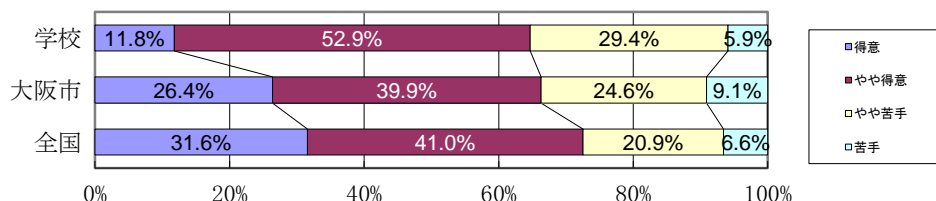
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



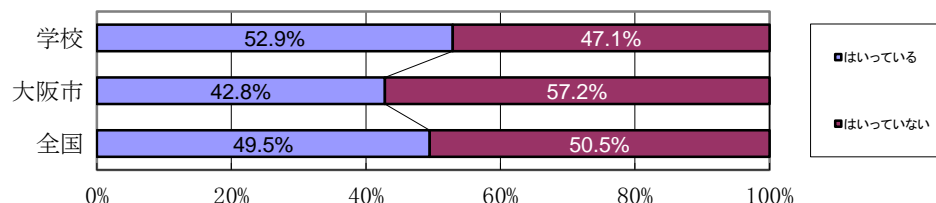
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



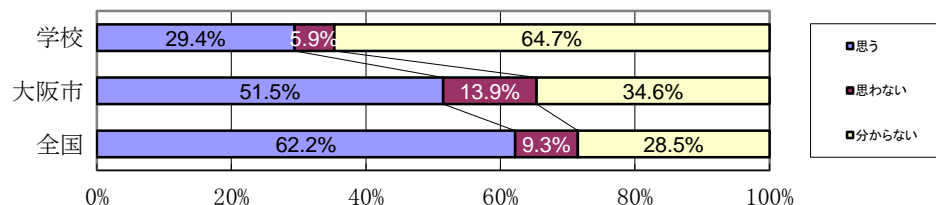
3

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団をふくむ）。



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



成果と課題

小学校が活動場所である子ども会キックベース等で活動している児童が多い。
運動やスポーツが「得意」「好き」と答えた児童は少ないが、「やや得意」「やや好き」と答えた児童は多い。男子とは逆に「苦手」であっても「好き」と答えた児童は多い。
ただし、中学校でも自主的に運動やスポーツをやろうとする児童の割合は、男子よりもさらに少ない。

今後の取組

体を動かすことが好きな児童、自ら運動やスポーツをやろうとする児童を増やすため、体育の授業やキッズタイム等様々な機会を活かして、運動やスポーツの楽しさを体験させていく。また、記録を活用し、目標を持たせながら、意欲や関心を持たせていくようにする。

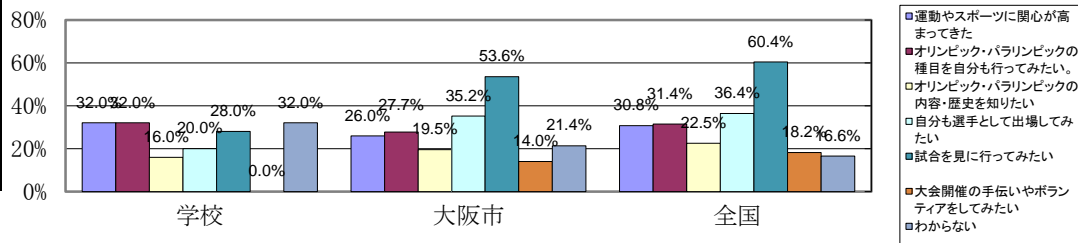
学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（男子）

質問
番号

質問事項

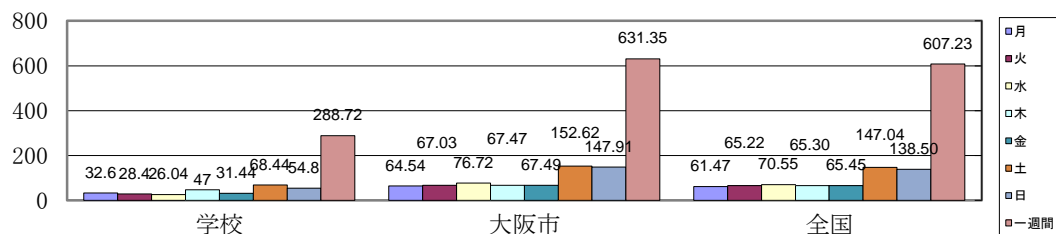
11

オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



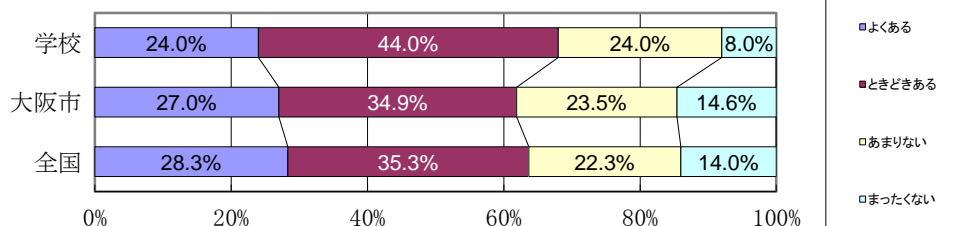
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



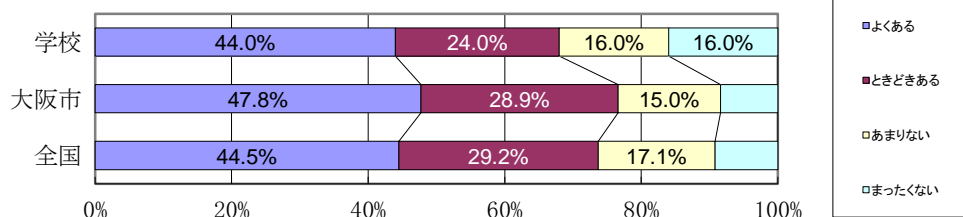
9

家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることはありますか。



10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げつける運動をすることはありますか。



成果と課題

休日の運動量が少ないため、授業以外での1週間の運動・スポーツの時間は全国・市平均の半分以下となっており、「運動量」での課題がある。一方、家の人から運動やスポーツを行うよう積極的にすすめられている児童の割合は多く、体力合計点との相関関係は高い。

今後の取組

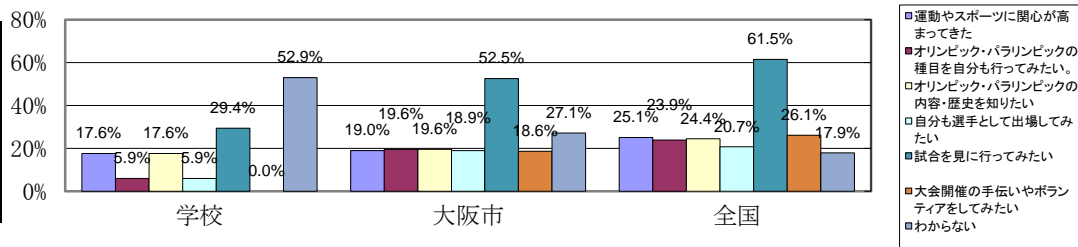
土・日の運動については、個人差も大きくあるので、体を動かすことの楽しさを味あわせ、全校的に意欲を高める働きかけをしていく。

学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（女子）

質問番号 質問事項

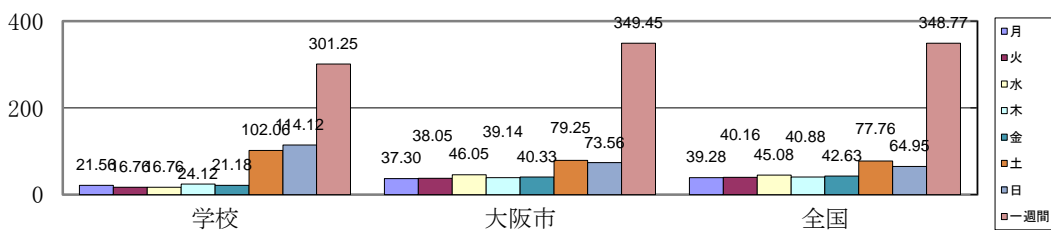
11

オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



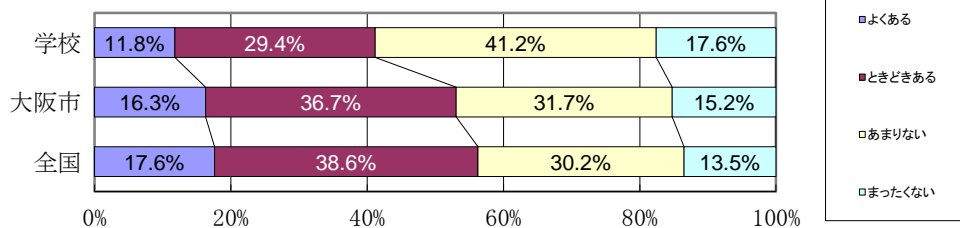
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを、合計で1日おおよそ何分くらいしていますか。



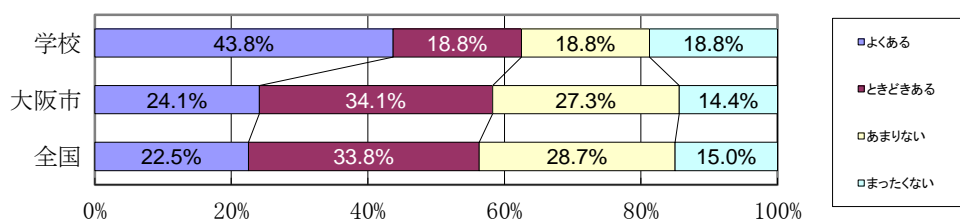
9

家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることはありますか。



10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



成果と課題

女子は、校外のスポーツ活動に参加する児童も多いので、休日に体を動かす時間が多い。ただし、個人差があり、放課後や休みに「投げる運動」をまったくしない児童も多い。家の人から運動やスポーツを積極的に行うようすすめられる児童の割合は少なく、男子と同じく体力合計点との相関性は高い。

今後の取組

土・日の運動については、個人差も大きくある中で、体を動かすことの楽しさを味あわせ、全校的に意欲を高める働きかけをしていく。

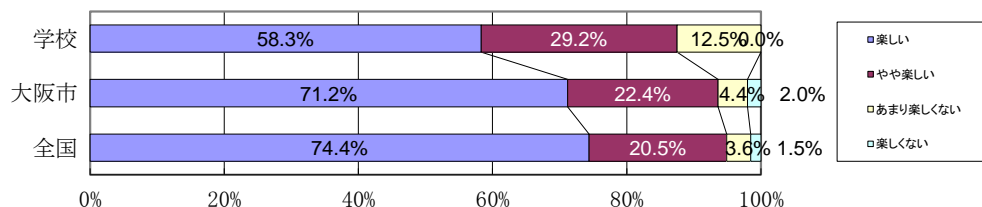
体育の授業について（男子）

質問
番号

質問事項

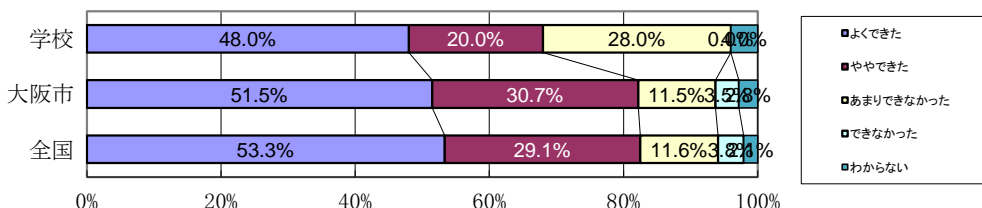
12

体育の授業は楽しいですか。



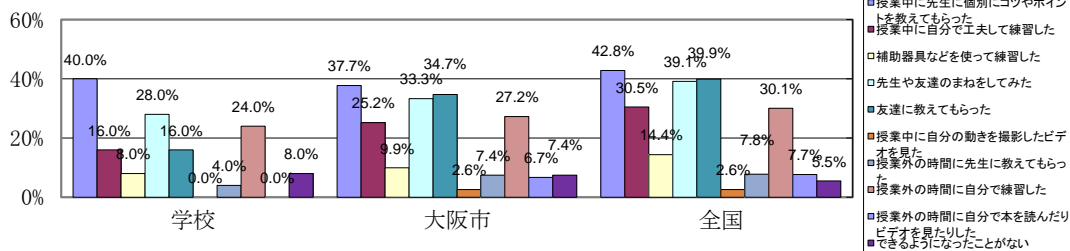
15 (1)

走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高とびなど)
「できたか」



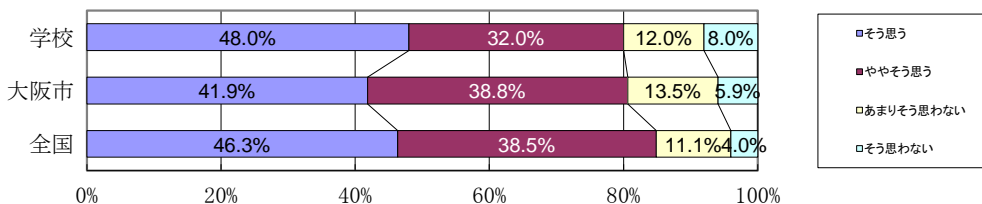
19

これまでの体育の授業で
「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由
はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべて
を選んでください。



20

ふだんの体育の授業では、
授業のはじめに授業の目標
(めあて・ねらい)が示されて
いると思いますか。



成果と課題

体育の授業は「楽しくない」は0%だが、「楽しい」が少なく、「やや楽しい」と「あまり楽しくない」が多い。授業の目標は示され、「先生から教えてもらってできるようになった」児童も多い。各種目の中で、「走・跳の運動」と体力合計点との相関性は高い。一方、各種目の「できた」が「楽しかった」「もう一度やりたい」につながらない場合が多い。

今後の取組

記録の活用を図り、目標を持たせ、達成感とさらに挑戦しようという意欲を持たせる。互いに励まし合い、いい関係の中で、楽しく体を動かすことをさらに積み重ねていく。

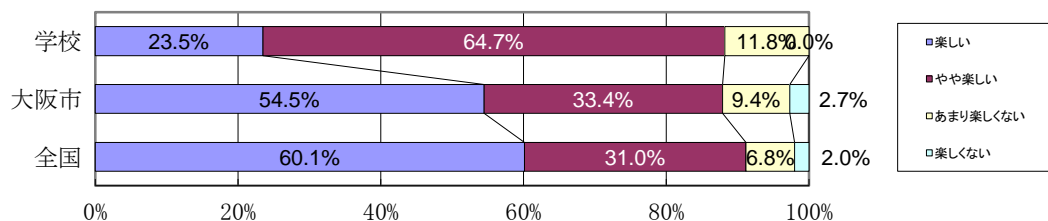
体育の授業について（女子）

質問
番号

質問事項

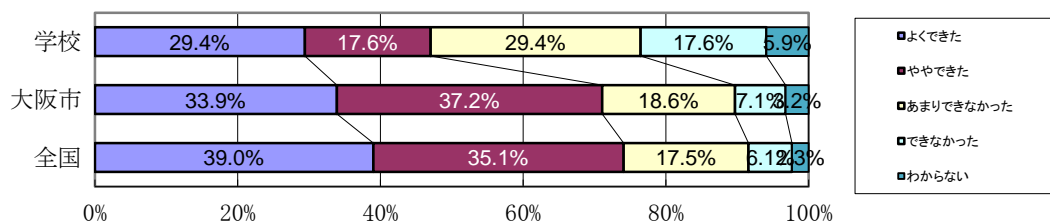
12

体育の授業は楽しいですか。



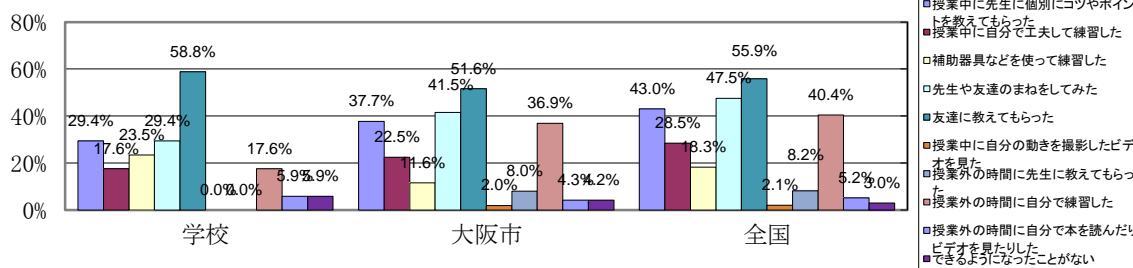
15 (1)

走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高とびなど)
「できたか」



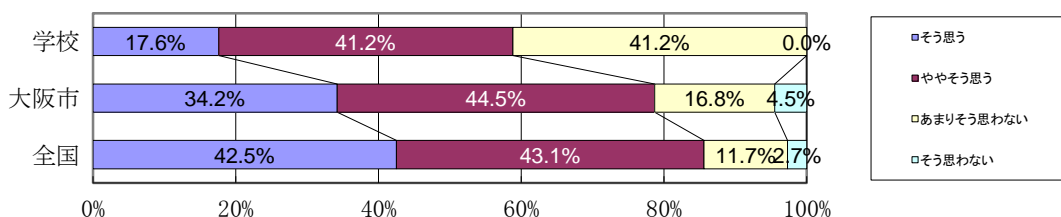
19

これまでの体育の授業で
「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由
はどのようなものがありましたか。あてはまるものをすべて
選んでください。



20

ふだんの体育の授業では、
授業のはじめに授業の目標
(めあて・ねらい)が示されて
いると思いますか。



成果と課題

体育の授業は「楽しくない」は0だが、「楽しい」が少なく、「やや楽しい」と「あまり楽しくない」が多い。男子と異なり、「友達に教えてもらってできるようになった」児童が多い。各種目の中で、「走・跳の運動」と体力合計点との相関性は高い。各種目の「できた」が「もう一度やりたい」につながらない場合が多い。

今後の取組

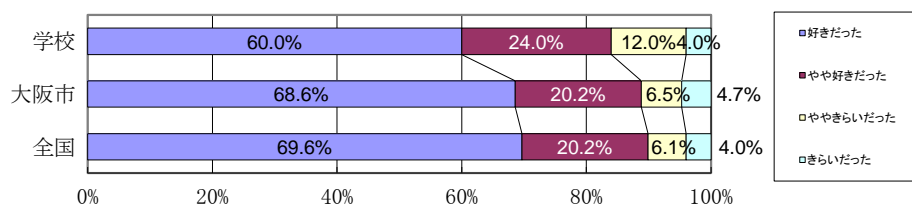
記録の活用を図り、目標を持たせ、達成感とさらに挑戦しようという意欲を持たせる。互いに励まし合ういい関係の中で、楽しく体を動かすことをさらに積み重ねていく。

小学校入学前や現在のことについて（男子）

| 質問 番号 | 質問事項 |
|----------|------|
|----------|------|

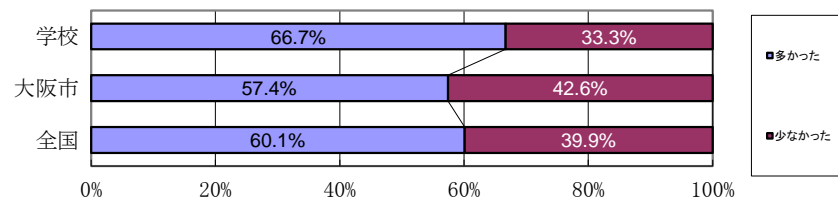
23

小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



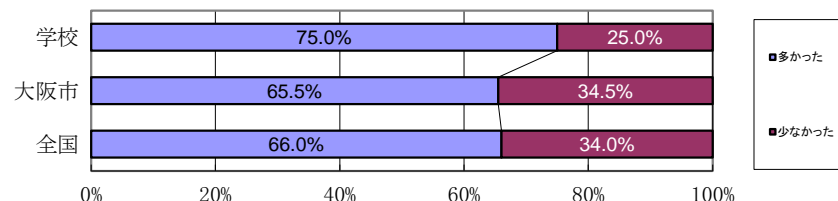
24-2

家の人と体を動かす遊びをすることは多かったですか。



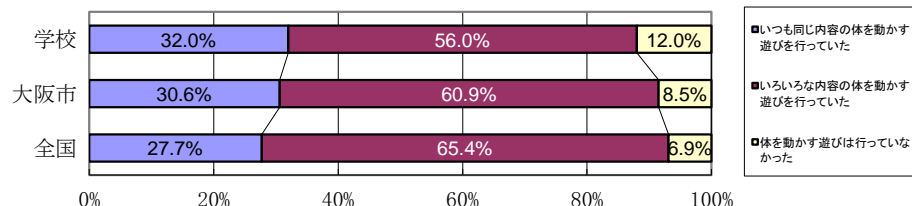
24-3

地域の子供たちと体を動かす遊びをすることは多かったですか。



25

小学校入学前にどのように体を動かす遊びをしていましたか。あてはまるものを1つ選んでください。



成果と課題

「小学校入学前は、体を動かす遊びはややきらいだった」が若干多い。しかし、家の人や地域の子どもと体を動かす遊びをすることが多かった児童は若干多い。体力合計点との相関関係は、24-2「家の人と体を動かす遊びをすることは多かった」25「小学校入学前にいろいろな内容の体を動かす遊びを行っていた」が高かった。

今後の取組

体を動かすことの大切さや、多様な体を動かす遊びの大切さをHP等を通して積極的に情報発信し、就学前の運動の大切さを啓発していく。

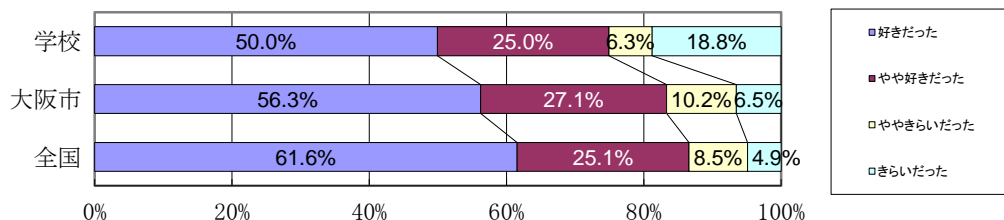
小学校入学前や現在のことについて（女子）

質問
番号

質問事項

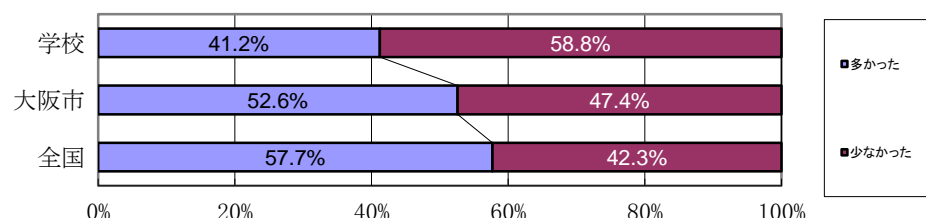
23

小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



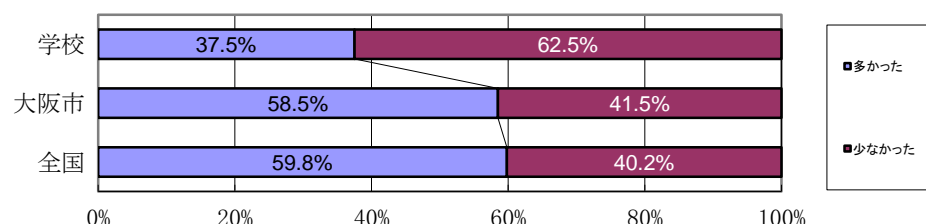
24-2

家の人と体を動かす遊びをすることは多かったですか。



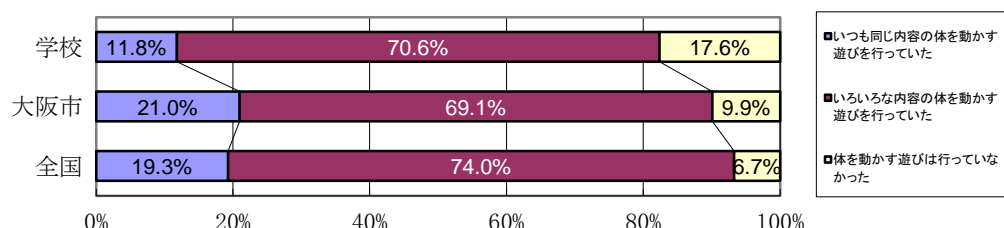
24-3

地域の子供たちと体を動かす遊びをすることは多かったですか。



25

小学校入学前にどのように体を動かす遊びをしていましたか。あてはまるものを1つ選んでください。



成果と課題

「小学校入学前は、体を動かす遊びは好きだった」児童は少なめく、家の人や地域の子供と体を動かす遊びをすることが少なかった児童も多い。体力合計点との相関関係は、24-2「家の人と体を動かす遊びをすることは多かった」25「小学校入学前にいろいろな内容の体を動かす遊びを行っていた」が高かった。

今後の取組

体を動かすことの大切さや、多様な体を動かす遊びの大切さをHP等を通して積極的に情報発信し、就学前の運動の大切さを啓発していく。