

大阪市立波除小学校 学校経営方針

《学校教育目標》
人間性豊かな子どもを育てる

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領
大阪市教育振興基本計画
学校教育指針
運営に関する計画 等

めざす子ども像

- 考える子…主体的に考え判断する
- やりぬく子…最後まで粘り強くやりぬく
- 仲のよい子…互いを尊重し助け合う

児童の実態
保護者の願い
学校アンケート
学校協議会
社会的要請 等

考える子…主体的に考え、判断する

- ・自ら問題を見つける等、主体的に学ぶ
- ・自分の考えを言葉や文字で表す
- ・相手の話をよく聞き、納得解につなげる
- ・考えをふり返り、見直す 考えをよりよくする

やりぬく子…最後まで粘り強くやりぬく

- ・目標を持ち、学び続ける
- ・あきらめずに、最後までやり抜く
- ・根拠を持って、関わる
- ・学ぶ過程で、手段や方法を選択・活用する

仲のよい子…互いを尊重し助け合う

- ・人権への理解を深め、自他を尊重できる
- ・他者と協働し、課題を解決する
- ・他者の立場や姿を、自分事としてとらえ、学ぶ
- ・ちがいをよさにとらえ、共生につなげる

= 波除小学校がめざす教育 =

子どもたちの笑顔が溢れ、考え、一人一人が輝く。(自信につなげる) 誰一人取り残さない 信頼される学校をめざして！

◎子ども同士がつながる

- ・学級－学校全体－学校外
- ・学習－生活全般
- ・学び合い

◎体験を通して学ぶ

- ・体験学習・人材活用の整備
- ・進んで関わる 学びの実感
- ・学びの価値付け

◎研究の継続と改革

- ・主体的・対話的で深い学び
- ・実践・理論の共通理解
- ・研究・研修の充実

◎教育環境の整備

- ・居場所の整備と充実
- ・学校全体での美化意識
- ・学校内外の材を生かす

◎人権教育の推進

- ・自他の尊重
- ・平和教育の推進
- ・多文化理解

生活指導
の充実

しまりの徹底規範意識
いじめ・不登校対応
心の天気、相談機能
SNS への対応
集団育成

体験
の充実

波除の特色
地域への愛着
学年毎の体験活動
学びの楽しさ

研究
の充実

主体的・対話的で
深い学びの追究
学年教材の開発
経年調査等データ

環境の
充実整備

教材開発
美化意識
I C T 活用
別室等の整備

人権教育

共に学び、共に育ち、共に生きる教育
自尊感情を高める
外部人材の活用
研修・取組推進

大阪市教育振興基本計画(案)

令和 8 年度(2026 年度)～令和 11 年度(2029 年度)

安全・安心な教育の推進

1. 安全・安心な教育環境の実現

- ・いじめへの対応
- ・不登校への対応
- ・問題行動への対応
- ・児童虐待への対応
- ・防災減教育の推進
- ・安全教育の推進

2. 豊かな心の育成

- ・道徳教育の推進
- ・キャリア教育の推進
- ・人権を推進する教育の推進
- ・インクルーシブ教育の推進
- ・多文化共生教育の推進

未来を切り拓く学力・体力の向上

1. 幼児教育の充実と質の向上

- ・就学前教育カリキュラム等に
基づいた教育の推進

2. 誰一人取り残さない学力の向上

- ・言語活動・理数教育の充実
(思考力・判断力・表現力等の育成)
- ・「主体的・対話的で深い学び」の推進
(各学校の実態に応じた個別支援の充実)
- ・英語教育の強化
- ・全市共通テスト等の実施と分析・活用

3. 健やかな体の育成

- ・体力・運動能力向上のための取組の推進
- ・健康教育・食育の推進

学びを支える教育環境の充実

1. 教育DX(デジタルトランスフォーメーション)の推進

- ・I C T を活用した教育の推進
- ・データ等の根拠に基づく施策の推進(教育データの活用等)

2. 人材の確保・育成としなやかな組織づくり

- ・働き方改革の推進
- ・教員の資質向上・人材の確保
- ・E C による学校園への支援
- ・教育ブロックでの教育の推進
(学校や地域等の実情に応じたきめ細かな支援)
- ・カリキュラム・マネジメントの推進
(校園長のマネジメント強化)
- ・学校配置の適正化

2. 生涯学習の支援

- ・「生涯学習大阪計画」に基づいた取組
- ・「大阪市子ども読書活動推進計画」に基づいた取組
- ・学校図書館の活性化

3. 人材確保と組織づくり

- ・積極的な人材活用
校内体制の充実
各種サポーター
学生ボランティア
外部講師 出前授業

4. 家庭・地域等と連携・協働した教育の推進

- ・教育コミュニティづくりと地域学校協働活動の推進