

生きる力を育む『性に関する指導』の手引き



令和8年3月 改訂

大阪市教育局

目次

はじめに

- 1 生きる力を育む『性に関する指導』についての基本的な考え方
- 2 大阪市における生きる力を育む『性に関する指導』について
- 3 年間指導計画例
- 4 各教科における生きる力を育む『性に関する指導』として扱うことができる単元・主題・テーマ例

参考資料

- 1 教材・教具等
- 2 文部科学省委託事業「学校における生命(いのち)の安全教育推進事業」実践校事例
- 3 小学校教育研究会保健部資料「性に関する指導参考資料」
- 4 大阪府教育委員会発行「性に関する指導」参考冊子
- 5 学校保健総合支援事業資料
- 6 特別支援教育関係資料
- 7 文部科学省資料「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について(教職員向け)」
- 8 児童生徒の健康管理・健康づくり推進動画―「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた保健の授業 ―授業動画・指導案
- 9 校内研修例
- 10 学校による年間指導計画策定例
- 11 各教科における生きる力を育む『性に関する指導』として扱うことができる単元実践例
- 12 児童生徒等の理解度アンケート
- 13 「生徒指導提要」(R4.12 改定)一部抜粋
- 14 東京都教育委員会「生命(いのち)の安全教育」安全教育ポータルサイト
- 15 外部講師活用例



はじめに

子どもたちが生涯にわたって健康な生活を送るためには、保健教育を中心とする教育活動を通じて健康に関する正しい知識を習得させるとともに、思考力や判断力、生涯を通じて健康な生活を営むことのできる資質や能力を育成することが重要です。新学習指導要領では、「生きる力」を育むために、主体的・対話的で深い学びの実現や、カリキュラムマネジメントの確立に取り組み、子どもたちが社会に出てからも学校で学んだことを生かせるよう、「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」「学びに向かう力、人間性」をバランスよく育むことが目標とされています。

また大阪市では、子どもたちの未来が生まれ育った環境に左右されることなく、自らの可能性を追求できる社会をめざすため、平成28年度に「大阪市子どもの生活に関する実態調査」を行い、子どもの貧困対策を総合的に進めています。この実態調査の分析結果から、若年出産世帯に貧困のリスクが高いこと等が明らかになりました。大阪市では保護者を社会で支える仕組みを作ると同時に、男女に関係なくすべての子どもたちが性に関する正しい知識と、命に対する責任について学ぶことが重要と捉えています。この学びの中で、子どもたちが自己肯定感を高め、自他の命を大切にしていれば相手思いやり、集団生活の場でよりよい人間関係を築き、それぞれが自分の将来について具体的な目標をもつことが肝要です。

生きる力を育む『性に関する指導』を実施するにあたっては、児童生徒等の発達段階を踏まえ、実態に応じた指導が必要であることから、全教職員の共通理解のもと校内体制を整えるとともに、学校全体の指導計画に基づく、組織的・系統的な指導を行うこと、また保護者の理解を得て集団指導と個別指導を効果的に組み合わせ、指導の充実を図ることが重要とされています。本市教育委員会では、こうした認識のもと、これからの社会を生きる子どもたちのために、小学校、中学校において生きる力を育む『性に関する指導』を系統的に進めるよう、これまでも参考資料の提示や教職員研修などをとおして取組を支援してまいりました。

各学校におかれては、主体的・対話的に学びを深められるよう、教科等間の内容事項について相互の関連付けや横断を図りながら、学習指導要領に則り、「命」「家族（人間関係）」「キャリア」の3つの内容について校種のつながりを意識した取組を進めていただいているところです。

令和4年3月に、各学校において、校種のつながりや系統立ったカリキュラムを意識した取組を今後さらに深化・充実していただくため、本手引きを作成し、令和5年3月に学校からのご意見や、好事例を踏まえ改訂しました。本手引きでは、学習指導要領や文部科学省等がこれまで示している考え方を整理するとともに、各学校における生きる力を育む『性に関する指導』を系統的、効果的に行うため、小中学校9年間のカリキュラムを見通した年間指導計画例などを示しています。

各学校におかれましては、生きる力を育む『性に関する指導』を実施するにあたっての具体的かつ実用的な手引きとしてご活用ください。

1 生きる力を育む『性に関する指導』についての基本的な考え方

生きる力を育む『性に関する指導』は、学習指導要領に基づき、児童生徒が性に関して正しく理解し、適切に行動を取れるようにすることを目的に実施します。

また、体育科、保健体育科、家庭科、技術・家庭科、特別活動をはじめ、学校教育活動全体を通じて指導します。

指導にあたっては以下のポイントに配慮し、行います。

【ポイント】

1. 児童・生徒の発達の段階を踏まえること

学校教育においては、何より子どもたちの心身の調和的発達を重視する必要があり、そのためには、子どもたちが心身の成長発達について正しく理解することが不可欠です。

2. 学校全体で共通理解を図ること

年間指導計画等を通じて、学校全体で共通理解を図り、各教科等の教育内容を相互に関連付けて指導することが重要です。

3. 家庭・地域との連携を推進し保護者や地域の理解を得ること

子どもたちの「生きる力」を育むには、学校での学びを日常生活で活用したり家庭での経験を学校生活に生かしたりすることが大切です。保護者参観等で授業を公開したり学級だより等で情報を提供したりするなどして家庭・地域との連携を推進し、保護者や地域の理解を得ることが重要です。

4. 集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うこと

子どもたちの心身の成長発達には個人差があり、すべてを集団指導で教えるのではなく、集団指導で教えるべき内容と個別指導で教えるべき内容を明確にして、それらの連携を密にして効果的に指導することが重要です。

平成 20 年1月の中央教育審議会答申抜粋

(心身の成長発達についての正しい理解)

- 学校教育においては、何よりも子どもたちの心身の調和的発達を重視する必要がある、そのためには、子どもたちが心身の成長発達について正しく理解することが不可欠である。しかし、近年、性情報の氾濫など、子どもたちを取り巻く社会環境が大きく変化してきている。このため、特に、子どもたちが性に関して適切に理解し、行動することができるようにすることが課題となっている。また、若年層のエイズ及び性感染症や人工妊娠中絶も問題となっている。
 - このため、学校全体で共通理解を図りつつ、体育科、保健体育科などの関連する教科、特別活動等において、発達の段階を踏まえ、心身の発育・発達と健康、性感染症等の予防などに関する知識を確実に身に付けること、生命の尊重や自己及び他者の個性を尊重するとともに、相手を思いやり、望ましい人間関係を構築することなどを重視し、相互に関連づけて指導することが重要である。
- また、家庭・地域との連携を推進し保護者や地域の理解を得ること、集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うことが重要である。

平成 28 年 12 月の中央教育審議会答申抜粋

- 1. でも述べたように、とりわけ近年では、情報化社会の進展により、様々な健康情報や性・薬物等に関する情報の入手が容易になるなど、子供たちを取り巻く環境が大きく変化している。
- このため、子供たちが、健康情報や性に関する情報等を正しく選択して適切に行動できるようにするとともに、薬物乱用防止等を徹底することが課題となっている。
- こうした課題を乗り越え、生涯にわたって健康で安全な生活や健全な食生活を送ることができるよう、必要な情報を自ら収集し、適切な意思決定や行動選択を行うことができる力を子供たち一人一人に育むことが強く求められている。
 - こうした健康・安全・食に関する資質・能力の具体的な内容は、別紙4のとおり整理できる。これらを教科等横断的な視点で育むことができるよう、教科等間相互の連携を図っていくことが重要である。学校保健計画や学校安全計画、食に関する指導の全体計画についても、資質・能力に関する整理を踏まえて作成・評価・改善し、地域や家庭とも連携・協働した実施体制を確保していくことが重要である。

小学校学習指導要領解説抜粋

体育科 保健領域

第3学年及び第4学年の内容

保健(2)体の発育・発達

(2) 体の発育・発達について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 体の発育・発達について理解すること。

(イ) 体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること。また、異性への関心が芽生えること。

イ 体がよりよく発育・発達するために、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。

中学校学習指導要領解説抜粋

保健体育科 保健分野

第2節 各分野の目標及び内容〈保健分野〉

2.内容

(1) 健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(オ) 感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できること。

(2) 心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすること。

(ア) 身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。

また、発育・発達の時期やその程度には、個人差があること。

(イ) 思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となること。

『小学校指導参考資料 改訂「生きる力」を育む小学校保健教育の手引』(平成 31 年3月
文部科学省発行) 抜粋

中央教育審議会の答申に示されたように、近年、性情報の氾濫など、子どもたちを取り巻く社会環境が大きく変化してきており、子どもたちが性に関して適切に理解し、行動することができるようにすることが課題となっていることから、小学校においては、体の発育・発達や心身の健康などに関する知識について体育科保健領域を中心に確実に身に付けることはもちろん、特別活動等で生命の尊重や自己及び他者の個性を尊重するとともに、相手を思いやり、望ましい人間関係を構築することなどを重視し、これらを関連付けて指導することが重要となる。

さらに、今回の小学校学習指導要領の改訂では、総則の教育課程編成の一般方針において、学校における体育・健康に関する指導に、これまで通り「児童の発達の段階を考慮すること」を示している。また、その解説において、「心身の健康の保持増進に関する指導においては、情報化社会の進展により、様々な健康情報や性・薬物等に関する情報の入手が容易になっていることなどから、児童が適切に行動できるようにする指導が一層重視されなければならない。なお、児童が心身の成長発達に関して適切に理解し、行動することができるようにする指導に当たっては、第1章総則第4の1(1)に示す主に集団の場面で必要な指導や援助を行うガイダンスと一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリングの双方の観点から、学校の教育活動全体で共通理解を図り、家庭の理解を得ることに配慮するとともに、関連する教科等において、発達の段階を考慮して、指導することが重要である」ことが新たに示された。性に関する指導についても健康教育の一環として、集団指導と個別指導の関連を図って進めることが重要である。

『中学校指導参考資料 改訂「生きる力」を育む中学校保健教育の手引』(平成 31 年3月
文部科学省発行)抜粋

中央教育審議会の答申に示されたように、近年、性情報の氾濫など、子供たちを取り巻く社会環境が大きく変化してきており、子供たちが性に関して適切に理解し、行動することができるようにすることが課題となっていることから、中学校においては、体の発育・発達や心身の健康などに関する知識について保健体育科保健分野を中心に確実に身に付けることはもちろん、特別活動等で、自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成、男女相互の理解と協力、思春期の不安や悩みの解決、性的な発達への対応などを重視し、これらを関連付けて指導することが重要となる。

さらに、今回の中学校学習指導要領の改訂では、総則の教育課程編成の一般

方針において、学校における体育・健康に関する指導に、これまでどおり「生徒の発達の段階を考慮すること」を示している。また、その解説において、「心身の健康の保持増進に関する指導においては、情報化社会の進展により、様々な健康情報や性・薬物等に関する情報の入手が容易になっていることなどから、生徒が健康情報や性に関する情報等を正しく選択して適切に行動できるようにするとともに、薬物乱用防止等の指導が一層重視されなければならない。なお、生徒が心身の成長発達に関して適切に理解し、行動することができるようにする指導に当たっては、第1章総則第4の1(1)に示す主に集団の場面で必要な指導や援助を行うガイダンスと一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリングの双方の観点から、学校の教育活動全体で共通理解を図り、家庭の理解を得ることに配慮するとともに、関連する教科等において、発達の段階を考慮して、指導することが重要である。

2 大阪市における生きる力を育む『性に関する指導』について

1. 経過について

大阪市においては、平成 28 年度に実施した「大阪市子どもの生活に関する実態調査」の結果より、若年出産世帯に貧困のリスクが高いことが明らかになりました。この課題を解決するために、大阪市教育委員会では、小学校、中学校、高等学校において、子どもたちが自己肯定感を高め、自他の命を大切に、相手を思いやり集団生活の場でよりよい人間関係を築き、それぞれが自分の将来について具体的な目標をもつことができるよう、生きる力を育む『性に関する指導』を、系統的に進めるよう取組を進め、これまでも参考資料の提示や、教職員研修などをとおして生きる力を育む『性に関する指導』の取組を支援してまいりました。また、文部科学省委託事業におけるモデル校での実践を踏まえ、指導案の事例等について検討を進めてまいりました。

2. 目標について

子どもたちが自他の命を大切に、相手を思いやり集団生活の場でよりよい人間関係を築き、それぞれが自分の将来について具体的な目標をもつ。

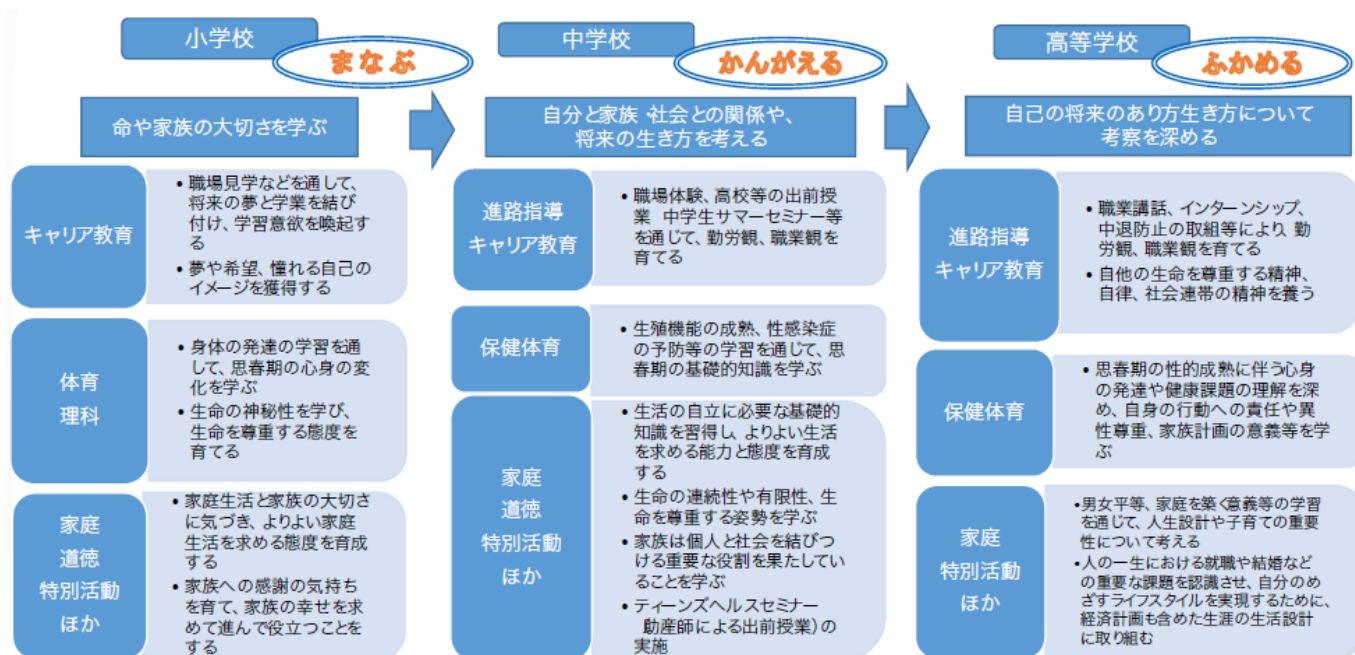
小学校：【まなぶ】命や家族などの大切さを学ぶ

命の大切さ 身体のしくみ 『命』	・生命の神秘を学び、生命を尊重する態度を育てる ・身体の発達の学習を通して、思春期の心身の変化を学ぶ
家族など 身近な人との関わり 『家族(人間関係)』	・家庭生活と家族などの大切さに気づき、よりよい家庭生活を求める態度を育成する ・家族をはじめ誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場にたって親切にすることを学ぶ
将来の生き方 『キャリア』	・夢や希望、憧れる自己のイメージを獲得する ・職場見学などを通して、将来の夢と学業を結び付け、学習意欲を喚起する

中学校：【かんがえる】自分と家族など・社会との関係や、将来の生き方を考える

命の大切さ 身体のしくみ 『命』	・生殖機能の成熟、性感染症の予防等の学習を通して、思春期の基礎的な知識を学ぶ ・生命の連続性や有限性、生命を尊重する姿勢を学ぶ
家族など 身近な人との関わり 『家族(人間関係)』	・家族などは個人と社会を結びつける重要な役割を果たしていることを学ぶ ・生活の自立に必要な基礎的な知識を習得し、よりよい生活を求める能力と態度を育成する
将来の生き方 『キャリア』	・職場体験、高校等の出前授業、中学生サマーセミナー等を通じて、勤労観、職業観を育てる

3. 小中高校の教科領域における性教育等の指導について



平成 30 年3月 20 日付け事務連絡「性に関する指導の充実について」より

4. 指導にあたって

生きる力を育む『性に関する指導』を実施するにあたっては、児童生徒等の発達段階や発達の特性を踏まえ、学校全体で共通理解を図り、家庭・地域との連携を推進し保護者や地域の理解を得るとともに、集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うことが重要であることから、各学校において学校全体の指導計画に基づいた年間指導計画を策定する。

特別支援教育に係る指導例については、巻末の参考資料6「特別支援教育関係資料」などを参照のこと。

3 年間指導計画例

【小学校】

令和〇年度 生きる力を育む『性に関する指導』年間計画

大阪市内立〇〇小学校

1. 目標・内容

自他の命を大切にし、相手を思いやり集団生活の場でよりよい人間関係を築き、それぞれが自分の将来について具体的な目標をもつ。

・命や家族などの大切さを学ぶ

命	・生命の神秘を学び、生命を尊重する態度を育てる ・身体の発達の学習を通して、思春期の心身の変化を学ぶ
家族 (人間関係)	・家庭生活と家族などの大切さに気づき、よりよい家庭生活を求める態度を育成する ・家族をはじめ誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場にたって親切にすることを学ぶ
キャリア	・夢や希望、憧れる自己のイメージを獲得する ・職場見学などを通して、将来の夢と学業を結び付け、学習意欲を喚起する

2. 指導上の留意点

- ・児童の発達の段階を踏まえること
- ・学校全体で共通理解を図ること
- ・家庭・地域との連携を推進し保護者や地域の理解を得ること
- ・集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うこと

3. 実施計画

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	指導者	時数
1年	命	特別活動	生命(いのち)の安全教育 「じぶんのからだ ほかのひとのからだ」		
	家族	生活科	じぶんでできるよ		
	キャリア	道徳科	みんなのために「120 てんのそうじ」		

2年	命	特別活動	おへそって、なあに		
	家族	道徳科	かぞくはおたがいに「おばあちゃんお元気ですか」		
	キャリア	道徳科	すすんではたらく「本がかりさんががんばっているね」 しごとをするよろこび「森のゆうびん屋さん」		
3年	命	特別活動	ランドセルと自分と友だち		
	家族	道徳科	親切にする心「バスの中で」 家族だから「お母さんのせいきゅう書」		
	キャリア	道徳科	仕事のやりがい「水族館ではたらく」 はたらくよろこび「なんにも仙人」		
4年	命	体育科 (保健領域)	体の発育・発達		
	家族	道徳科	自分のやくわり「家族の一員として」 ボランティアとは「ええことするのは、ええもんや！」		
	キャリア	道徳科	みんなのために働く「ぼくの草取り体験」 ほうしの気持ち「ネコの手ボランティア」		
5年	命	特別活動	生命(いのち)の安全教育 「心とからだ たがいの距離感」		
	家族	家庭科	毎日の生活を見つめてみよう できるよ、家庭の仕事 レッツトライ！生活の課題と実せん いっしょに「ほっとタイム」		
	キャリア	道徳	ほうしの心「サタデーグループ」 働くということ「父の仕事」		
6年	命	特別活動	十人十色……心の距離、体の距離		
	家族	家庭科	生活時間をマネジメント 共に生きる地域での生活		
	キャリア	道徳	仕事へのほこり「ウイルスとの闘いー父にエールをー」 働くことの意義「母の仕事」		

4. 校内研修会

- ・大阪市保健所感染症対策課「学校における HIV/エイズ・性感染症講習会」
- ・NITS 独立行政法人教職員支援機構「校内研修シリーズ」

【中学校】

令和〇年度 生きる力を育む『性に関する指導』年間計画

大阪市立〇〇中学校

1. 目標・内容

自他の命を大切にし、相手を思いやり集団生活の場でよりよい人間関係を築き、それぞれが自分の将来について具体的な目標をもつ。

・自分と家族など・社会との関係や、将来の生き方を考える

命	・生殖機能の成熟、性感染症の予防等の学習を通して、思春期の基礎的な知識を学ぶ ・生命の連続性や有限性、生命を尊重する姿勢を学ぶ
家族 (人間関係)	・家族などは個人と社会を結びつける重要な役割を果たしていることを学ぶ ・生活の自立に必要な基礎的知識を習得し、よりよい生活を求める能力と態度を育成する
キャリア	・職場体験、高校等の出前授業、中学生サマーセミナー等を通じて、勤労観、職業観を育てる

2. 指導上の留意点

- ・生徒の発達の段階を踏まえること
- ・学校全体で共通理解を図ること
- ・家庭・地域との連携を推進し保護者や地域の理解を得ること
- ・集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うこと

3. 実施計画

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	指導者	時数
1年	命	保健体育科 (保健分野)	心身の機能の発達と心の健康 1 体の発育・発達、2 呼吸器・循環器の発育・発達、3 生殖機能の成熟、4 性に関する適切な態度や行動の選択		
	家族	技術・家庭科 (家庭分野)	ともに生きる 生活の課題と実践		
	キャリア	道徳科	「私は清掃のプロになる」		

2年	命	特別活動	生命(いのち)の安全教育 「大切な心と体を守るために」		
	家族	道徳科	思いやり感謝「夜のくだもの屋」 家族愛「一冊のノート」		
	キャリア	道徳科	「加奈子の職場体験」		
3年	命	保健体育科 (保健分野)	健康な生活と疾病の予防③		
		特別活動	ティーンズヘルスセミナー		
	家族	道徳科	家族愛「尊い玉子」 思いやり「電車の中で」		
	キャリア	道徳科	「失った笑顔を取り戻す」		

4. 校内研修会

- ・大阪市保健所感染症対策課「学校における HIV/エイズ・性感染症講習会」
- ・NITS 独立行政法人教職員支援機構「校内研修シリーズ」

4 各教科における生きる力を育む『性に関する指導』として扱うことができる 単元・主題・テーマ例

【小学校】

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
1年	命	生活科	[東書]もうすぐ2ねんせい 【教出】もう すぐ 2年生	生活科内容:(9) 自分自身の生活や成長を振り返る活動を行う
1年	家族	生活科	[東書]じぶんでできるよ 【教出】かぞくにここに 大きくせん	生活科内容:(2)家庭生活に関わる活動を行う
1年	命	道徳科	かがやけいのち「うまれたてのいのち」 いのちってなあに「わたしが おねえさんよ」 どうぶつのいのち「ハムスターの赤ちゃん」	道徳科内容:D 生命の尊さ
1年	家族	道徳科	しんせつにすると「はしのう えのおおかみ」 しんせつにするよろこび「学 校のかえりみち」 やさしいところ「花のかんむり」	道徳科内容:B 親切、思いやり
1年	家族	道徳科	かぞくみんなで「ルンルン ン」	道徳科内容:C家族愛、家庭生活の充実
1年	キャリア	道徳科	みんなのために「120 てん のそうじ」	道徳科内容:C勤労、公共の精神
1年	命	特別活動	プライベートゾーン～心と 体はわたしのもの～	参考資料【waku× 2.com-bee】研究主題 「自己肯定感を育み、しなやかに生きる力を培う」～ 「対話」する力の育成を通して～【提供校】生野南小学校

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
1年 ～ 3年	命	特別 活動	ランドセルと自分と友だち	参考資料【waku× 2.com-bee】学力の基礎 としての人権教育 個別的 課題の実践デザイン～ LGBT～
1年 ～ 4年	命	特別 活動	生命(いのち)の安全教育 「じぶんのからだ ほかの ひとのからだ」	参考資料【文科省 HP】性 犯罪・性暴力対策の強化に ついて「生命(いのち)の安 全教育」 https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anz/en/index.html (小学校 (低学年・中学年))
2年	命	生活科	[東書]あしたへジャンプ 【教出】わくわく 2年生 あしたへ つなぐ 自分た んけん	生活科内容:(9) 自分自 身の生活や成長を振り返 る活動を行う
2年	命	道徳科	生きている「大きくなった ね」 たいせつないのち「やくそ く」 生きているってすばらしい 「生きているから」	道徳科内容:D 生命の尊さ
2年	家族	道徳科	やさしい気持ち「ありがと うって言われたよ」 あたたかい心「くりのみ」 親切のあたたかさ「ぐみの 気と小鳥」	道徳科内容:B 親切、思い やり
2年	家族	道徳科	かぞくはおたがいに「おば あちゃんお元気ですか」	道徳科内容:C 家族愛、家 庭生活の充実

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
2年	キャリア	道徳科	すすんではたらく「本がかりさんがんばっているね」 しごとをするよろこび「森のゆうびんやさん」	道徳科内容:C 勤労、公共の精神
2年	命	特別活動	みんな昔は赤ちゃんだった	参考資料【waku×2.com-bee】研究主題「自己肯定感を育み、しなやかに生きる力を培う」～「対話」する力の育成を通して～【提供校】生野南小学校
2年	命	特別活動	せいけつな体・大切な体	参考資料【waku×2.com-bee】令和2年度大阪市小学校教育研究会保健部研究紀要 05.令和2年度大阪市小学校教育研究会保健部研究紀要G3 特別活動（学級活動）における保健指導性に関する指導.pdf
2年	命	特別活動	おへそって、なあに	参考資料【waku×2.com-bee】令和2年度大阪市小学校教育研究会保健部研究紀要 05.令和2年度大阪市小学校教育研究会保健部研究紀要G3 特別活動（学級活動）における保健指導性に関する指導.pdf
3年	命	道徳科	わたしの命「いのちのまつりヌチヌグスージ」 命をたいせつに思う人「あの日のこと」 かけがえのない命「助かった命」	道徳科内容:D 生命の尊さ

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
3年	家族	道徳科	思いやりがつながる「やさしさのバトン」 親切にする心「バスの中で」 思いやりの心「いちばんうれしいこと」	道徳科内容:B 親切、思いやり
3年	家族	道徳科	家族だから「お母さんのせいきゅう書」	道徳科内容:C 家族愛、家庭生活の充実
3年	キャリア	道徳科	仕事のやりがい「水族館ではたらく」 はたらくよろこび「なんにも仙人」	道徳科内容:C 勤労、公共の精神
3年	命	特別活動・総合	子どもの権利条約を知ろう	参考資料【waku×2.com-bee】研究主題「自己肯定感を育み、しなやかに生きる力を培う」～「対話」する力の育成を通して～【提供校】生野南小学校
中学年～高学年	命	特別活動・総合	じぶんをいきるためのるーる。	参考資料【waku×2.com-bee】学力の基礎としての人権教育 個別的課題の実践デザイン～LGBT～
4年	命	体育科(保健領域)	[学研]体の発育・発達 [東書]体の成長とわたし	体育科内容(保健領域): (2)体の発達・発育 ア体の発達・発育、イ思春期の体の変化
4年	命	理科	ヒトの体のつくりと運動	理科内容:B(1)人の体のつくりと運動

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
4年	命	道徳科	命をたいせつにする生き方 「あなたの時間にいのちを ふきこめば」 すべての命をたいせつに 「ヒキガエルとロバ」 生命ある者をたいせつに 「かわいそうなぞう」	道徳科内容:D 生命の尊さ
4年	家族	道徳科	ボランティアとは「ええこと するのは、ええもんや！」 進んで親切に「とびらの前 で」 思いやる心「三つのつつ み」	道徳科内容:B 親切、思い やり
4年	家族	道徳科	家族の一員「家族の一員と して」	道徳科内容:C 家族愛、家 庭生活の充実
4年	キャ リア	道徳科	みんなのために働く「ぼくの 草取り体験」 ほうしの気持ち「ネコの手 ボランティア」	道徳科内容:C 勤労、公共 の精神
4年	キャ リア	特別 活動・ 総合	10 歳のハローワーク～ LSW の視点から～	参考資料【waku× 2.com-bee】研究主題 「自己肯定感を育み、しな やかに生きる力を培う」～ 「対話」する力の育成を通 して～【提供校】生野南 小学校
4年 ～ 6年	命	特別 活動・ 総合	自分らしさと表現	参考資料【waku× 2.com-bee】学力の基礎 としての人権教育 個別的 課題の実践デザイン～ LGBT～

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
5年	命	理科	ヒトのたんじょう	理科内容:動物の誕生 B(2)ア(イ)人は,母体内で成長して生まれること。 イ 動物の発生や成長について追究する中で,動物の発生や成長の様子と経過についての予想や仮説を基に,解決の方法を発想し,表現すること。
5年	家族	家庭科	〔開隆堂〕 毎日の生活を見つめてみよう できるよ、家庭の仕事 レッツトライ!生活の課題と実せん いっしょに「ほっとタイム」	家庭科内容:A 家族・家庭生活
5年	命	道徳科	限りある命『命』 生命の重み「命の種を植えたいー緒方洪庵ー」	道徳科内容:D 生命の尊さ
5年	家族	道徳科	相手のための親切「やさしいユウちゃん」 親切な思い「くずれ落ちただんボール箱」	道徳科内容:B 親切、思いやり
5年	家族	道徳科	家族の一員として「家族のために」	道徳科内容:C 家族愛, 家庭生活の充実
5年	キャリア	道徳科	ほうしの心「サタデーグループ」 働くということ「父の仕事」	道徳科内容:C 勤労, 公共の精神

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
5年	命	特別活動・総合	デートDV～愛？支配？	参考資料【waku×2.com-bee】研究主題「自己肯定感を育み、しなやかに生きる力を培う」～「対話」する力の育成を通して～【提供校】生野南小学校
5年～6年	命	特別活動・総合	生命の安全教育「心とからだ たがいの距離感」	参考資料【文科省 HP】性犯罪・性暴力対策の強化について「生命(いのち)の安全教育」 https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anz/en/index.html (小学校(高学年))
6年	命	理科	ヒトや動物の体	理科内容:B(1)人の体のつくりとはたらき
6年	家族	家庭科	〔開隆堂〕生活時間をマネジメント共に生きる地域での生活	家庭科内容:A 家族・家庭生活
6年	命	道徳科	せいっぱい生きる「命のアサガオ」 生命のつながり「その思いを受けついで」	道徳科内容:D 生命の尊さ
6年	家族	道徳科	思いやりをもって「心づかいと思いやり」 深い思いやり「最後のおくり物」	道徳科内容:B 親切、思いやり
6年	家族	道徳科	家族の幸せ「初めてのアンカー」	道徳科内容:C 家族愛, 家庭生活の充実
6年	キャリア	道徳科	仕事へのほこり「ウイルスとの闘いー父にエールをー」 働くことの意義「母の仕事」	道徳科内容:C 勤労, 公共の精神

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
高学年・ 中学1年 ～ 3年	命	特別 活動・ 総合	性の発達メカニズム	参考資料【waku× 2.com-bee】学力の基礎 としての人権教育 個別的 課題の実践デザイン～ LGBT～
6年	家族	特別 活動・ 総合	家族について考えよう～結 婚・子育て・親子関係～	参考資料【waku× 2.com-bee】研究主題 「自己肯定感を育み、しな やかに生きる力を培う」～ 「対話」する力の育成を通 して～【提供校】生野南 小学校
6年	命	特別 活動・ 総合	十人十色……心の距離、 体の距離	参考資料【waku× 2.com-bee】令和2年度 大阪市小学校教育研究会 保健部研究紀要 05.令和2年度大阪市小 学校教育研究会保健部研 究紀要G3 特別活動（学 級活動）における保健指 導性に関する指導.pdf

【中学校】

年	内容	教科	内容・主題・テーマ	備考
1 年	命	保健 体育科 (保健 分野)	[東書] 心身の機能の発達と心の 健康 1 体の発育・発達 2 呼吸器・循環器の発育・ 発達 3 生殖機能の成熟 4 性に関する適切な態度 や行動の選択	体育科保健分野内容:(2) ア(ア)身体機能の発達、 (イ)生殖に関わる機能の 成熟
1 年	命	道徳科	[あか図] 生命の大切さ「自分の番 いのちのバトン」 「ふたりの子どもたちへ」 生命の大切さ「語りかける 目」 [日文] 「ばあば」 生命を大切にする「あふれ る愛」 支えあう生命「ゆうへー生 きていてくれてありがとう ー」	道徳科内容:D-(19)生命 の尊さ
1 年	家族	道徳科	[あか図] ともに生きる社会「バスと 赤ちゃん」 「夜のくだもの屋」 いじめを考える「旗」 [日文] ありがとうのもつ力「人のフ リみて」 社会の中での思いやり「バ スと赤ちゃん」 「旗」	道徳科内容:B-(6) 思い やり, 感謝

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
1 年	家族	道徳科	[あか図] 生命の大切さ「三六五×十四回分のありがとう」「美しい母の顔」 [日文] 家族への思い「その声は」	道徳科内容:C-(14)家族愛, 家庭生活の充実
1 年	キャリア	道徳科	[あか図] キャリア「時速二八五キロ、千三百人を乗せて。」 [日文] 心がこもった仕事「私は清掃のプロになる」	道徳科内容:C-(13)勤労
1年 ～ 3年	家族	技術・家庭科 (家庭分野)	[東書] ともに生きる [選択] 生活の課題と実践 [開隆堂] A 家族・家庭生活 生活の課題と実践	家庭科内容:A 家族・家庭生活
1 年	命	特別活動・総合	思春期のからだや心の変化	参考資料【waku×2.com-bee】「特別活動【性に関する指導】」資料
1 年	命	特別活動・総合	「思春期に向き合おう」～好きという感情と交際～	参考資料【waku×2.com-bee】令和元年度養護教員課題別研修5
小学校高学年・1年～3年	命	特別活動・総合	性の発達メカニズム	参考資料【waku×2.com-bee】学力の基礎としての人権教育 個別的課題の実践デザイン～LGBT～

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
1 年	命	特別活動・総合	脳と心と体とわたし～思春期のトラウマとアタッチメント～	参考資料【SKIP 書庫】＊ 絞込みキーワード「実践校資料」 文部科学省 学校における生命(いのち)の安全教育推進事業(委託) 令和4年度開校田島南小中一貫校 特色のある教育活動 性・生教育 ～小中一貫したカリキュラムの作成～ 公開授業 指導案、授業動画
1年～3年	命	特別活動・総合	デートDV について考える	参考資料【W フォルダ】生活指導
1年～3年	命	特別活動・総合	生命(いのち)の安全教育「大切な心と体を守るために」	参考資料【文科省 HP】性犯罪・性暴力対策の強化について「生命(いのち)の安全教育」 https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anz/en/index.html (中学校)
2 年	命	理科	[啓林館] 生物の体のつくりとはたらき [東書] 生物のからだのつくりとはたらき	理科内容:2 分野(3)生物の体のつくりと働き

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
2 年	命	道徳科	[あか図] 生命の大切さ「あなたの 「生きようとする力」」 いじめを考える「消えない 落書き」「あふれる愛ーマ ザー・テレサ」 [日文] 生き抜くこと「父の決意」 生命とのかかわり「最後の パートナー」 生きていることの意味「命 を見つめてー猿渡瞳さん の六百四十六日ー」	道徳科内容:D-(19)生命 の尊さ
2 年	家族	道徳科	[あか図] 「「がんばる」は僕の宿題」 「その声は」 とともに生きる社会「地下鉄 で」 [日文] 思いやりのある行動「名乗 り出なかった友」 思いやりと感謝「夜のくだ もの屋」	道徳科内容:B-(6) 思い やり, 感謝
2 年	家族	道徳科	[あか図] 「天使の舞い降りた朝」 「一冊のノート」 [日文] 自分と家族「きいちゃん」	道徳科内容: C-(14)家族愛, 家庭生活 の充実

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
2 年	キャリア	道徳科	[あか図] 「加奈子の職場体験」 [日文] 何のために働くのか「おば ちゃんのくれた『おまじな い』」 社会に貢献する「小さな工 場の大きな仕事」	道徳科内容:C-(13)勤労
2 年	命	特別 活動・ 総合	よりよい人間関係をつくろ う	参考資料【waku× 2.com-bee】「特別活動 【性に関する指導】」資料
2 年	命	特別 活動・ 総合	「性と生について考えよう」 ～性情報への対応と犯罪 被害の防止～	参考資料【waku× 2.com-bee】令和元年度 養護教員課題別研修5
中学 生～ 高校 生	命	特別 活動・ 総合	わたしが〇〇である証拠	参考資料【waku× 2.com-bee】学力の基礎 としての人権教育 個別的 課題の実践デザイン～ LGBT～
2 年	命	特別 活動・ 総合	リアルデートDV～支配と 依存のメカニズム～	参考資料【SKIP 書庫】＊ 絞込みキーワード「実践校 資料」 文部科学省 学校における 生命(いのち)の安全教育 推進事業(委託) 令和4年度開校田島南小 中一貫校 特色のある教育 活動 性・生教育 ～小中一貫し たカリキュラムの作成～ 公開授業 指導案

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
3 年	命	保健 体育科 (保健 分野)	[東書]健康な生活と疾病 の予防③	体育科保健分野内容: (1)ア(オ)感染症の予防、 (カ)健康を守る社会の取 組
3 年	命	理科	[啓林館]生命の連続性 [東書]生命の連続性	理科内容: 2 分野(5)生命の連続性
3 年	命	道徳科	[あか図] 生命の大切さ「十五分後の 奇跡」 生命の大切さ「ドナー」 生命の大切さ「誰かのため に」 [日文] 生命をつなぐ「エリカ―奇 跡のいのち―」 かけがえのない生命「臓器 提供」 懸命に生きる「希望」	道徳科内容:D-(19)生命 の尊さ
3 年	家族	道徳科	[あか図] 「六万円のご縁」 「月明りで見送った夜汽 車」 「ある元旦のこと」 [日文] 思いやりの心と形「電車の 中で」 周りへの感謝「塩むすび」	道徳科内容:B-(6) 思い やり, 感謝

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
3 年	家族	道徳科	[あか図] 「おひだまり」 「尊い玉子」 [日文] 「一冊のノート」	道徳科内容:C-(14)家族 愛, 家庭生活の充実
3 年	キャリア	道徳科	[あか図] 「分身ロボットカフェへようこそ」 [日文] 仕事への向き合い方「ある レジ打ちの女性」 働くことの意味「失った笑 顔を取り戻す」	道徳科内容:C-(13)勤労
1年 ～ 3 年	命	特別 活動・ 総合	ティーンズヘルスセミナー	大阪府助産師会
3 年	命	特別 活動・ 総合	エイズ・性感染症の予防、 自分の将来について考える	参考資料【waku× 2.com-bee】「特別活動 【性に関する指導】」資料
3 年	命	特別 活動・ 総合	エイズのはなし ～性感染症を知ろう～	参考資料【SKIP 書庫】＊ 絞込みキーワード「エイズ のはなし」 健康局保健所感染症対策 課 冊子・指導の手引き
3 年	命	特別 活動・ 総合	「未来について考えよう」～ 自分の人生を自分らしく生 きるために～	参考資料【waku× 2.com-bee】令和元年度 養護教員課題別研修5
1年 ～ 3 年	命	特別 活動・ 総合	きみと友だちでいたいから ～知りたい、多様な性のか たち～	参考資料【waku× 2.com-bee】学力の基礎 としての人権教育 個別的 課題の実践デザイン～ LGBT～

学年	内容	教科	単元・主題・テーマ	備考
3 年	命	特別 活動・ 総合	社会の中の「親」と「子」～ 子供虐待の視点から～	参考資料【SKIP 書庫】＊ 絞込みキーワード「実践校 資料」 文部科学省 学校における 生命(いのち)の安全教育 推進事業(委託) 令和4年度開校田島南小 中一貫校 特色のある教 育活動 性・生教育 ～小中一貫し たカリキュラムの作成～ 公開授業 指導案

参考資料

1 教材・教具

- (1) 性に関する指導の教材・教具(大阪市教育センター保有)
詳細 【SKIP 書庫】 絞込みキーワード「性に関する指導」
フォルダ[「性に関する指導」教材教具]
- (2) 性に関する指導の教材・教具(大阪市小学校教育研究会 保健部所有)
詳細 【waku×2.com-bee】 検索キーワード「保健部所有教材」
- (3) 「がんばる先生支援事業」教材等(大阪市養護教員会所有)
大阪市養護教員会から会員あて利用方法配付
- (4) HIV感染症・性感染症予防啓発冊子
「エイズのはなし～性感染症を知ろう～」(大阪市保健所感染症対策課)
詳細 【SKIP 書庫】 絞込みキーワード「性に関する指導」
フォルダ[「性に関する指導」教材教具]

2 文部科学省委託事業「学校における生命(いのち)の安全教育推進事業」実践校事例

- (1) 指導案・プレゼンテーション教材・ワークシート・年間計画
【小学校】実践校 A、実践校 C、実践校 D、実践校 F、実践校 G、実践校 H
実践校 I、実践校 J
【中学校】実践校 B、実践校 E
- (2) 授業動画
詳細 【SKIP 書庫】絞込みキーワード「実践校資料」
【waku×2.com-bee】 検索キーワード「生命の安全教育資料」
- (3) 文部科学省 HP
生命(いのち)の安全教育推進事業の取組に関する実践事例集
https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anzen/index.html

3 小学校教育研究会保健部資料

- 「性に関する指導参考資料」
(大阪市小学校教育研究会保健部 平成 30 年度 第 34 回総合研究発表会2年次発表「性に関する指導」推進特別委員会)
大阪市教育委員会「がんばる先生支援」グループ研究 B
詳細 【waku×2.com-bee】検索キーワード「性に関する指導参考資料」

- 4 大阪府教育委員会発行「性に関する指導」参考冊子
「一人ひとりの生と性～『性に関する指導』について～」
平成30年2月 大阪府教育庁教育振興室
保健体育課ホームページ
<http://www.pref.osaka.lg.jp/hokentaiku/hoken/seinikannsurusi dou.html>
- 5 学校保健総合支援事業資料
- (1) 平成30年度 学校保健総合支援事業
学校における現代的な健康課題解決支援事業報告書
「生きる力を育む性に関する指導(性・生教育)について」
(平成31年2月 大阪府教育委員会発行)
*平成31年3月1日付け事務連絡「平成30年度学校保健総合支援事業 学校に於ける現代的な健康課題解決支援事業「生きる力を育む性に関する指導について」の配布について(案内)」にて各学校2冊配付済み
- (2) 令和元年度 学校保健総合支援事業
学校における現代的な健康課題解決支援事業報告書
「生きる力を育む性に関する指導(性・生教育)について」
(令和2年2月 大阪府教育委員会発行)
*令和2年3月17日付け事務連絡「令和元年度学校保健総合支援事業 学校における現代的な健康課題解決支援事業報告書「生きる力を育む性に関する指導(性・生教育)について」の配付について(案内)」にて各学校2冊配付済み
- 6 特別支援教育関係資料
- (1) 文部科学省「生命(いのち)の安全教育」資料
「生命の安全教育」指導の手引き
8. 指導の手引き(特別支援教育)
https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anzen/index.html
- (2) 「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領 自立活動における性に関する指導と関連が深い内容項目」
詳細 【SKIP 書庫】絞込みキーワード「性に関する指導」

7 文部科学省資料

「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について(教職員向け)」

https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/28/04/1369211.htm

8 児童生徒の健康管理・健康づくり推進動画

—「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた保健の授業—
授業動画・指導案

<https://www.gakkohoken.jp/health-management-and-health-promotion>

9 校内研修例

(1) 大阪市保健所感染症対策課「学校における HIV/エイズ・性教育講習会」

(2) 独立行政法人教職員支援機構「校内研修シリーズ」

① 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命(いのち)の安全教育」について

https://youtu.be/2xyH7RP_N7I

② 学校で配慮と支援が必要な LGBTs の子どもたち

<https://youtu.be/3RmkvnFnXJk>

10 学校による年間指導計画策定例

詳細 【SKIP 書庫】絞込みキーワード「年間指導計画例」

11 各教科における生きる力を育む『性に関する指導』として扱うことができる单元実践例

詳細 【SKIP 書庫】絞込みキーワード「年間指導計画例」

12 児童生徒等の理解度アンケート

生命(いのち)の安全教育アンケート(例)

詳細 【SKIP 書庫】絞込みキーワード「性に関する指導」

13「生徒指導提要」(R4.12 改定)一部抜粋

第 12 章性に関する課題

12.3 性犯罪・性暴力に関する生徒指導の重層的支援構造

12.3.1 「生命(いのち)の安全教育」による未然防止教育の展開

詳細 【SKIP 書庫】絞込みキーワード「性に関する指導」

- 14 東京都教育委員会「生命(いのち)の安全教育」 安全教育ポータルサイト
<https://www.anzenedu.metro.tokyo.lg.jp/anzenkyoikukyozai#section05>
- 15 外部講師活用例
詳細 【SKIP 書庫】絞込みキーワード「性に関する指導」
フォルダ[「性に関する指導」外部講師活用例]



使用イラスト 出展:日本学校保健研修社「健」