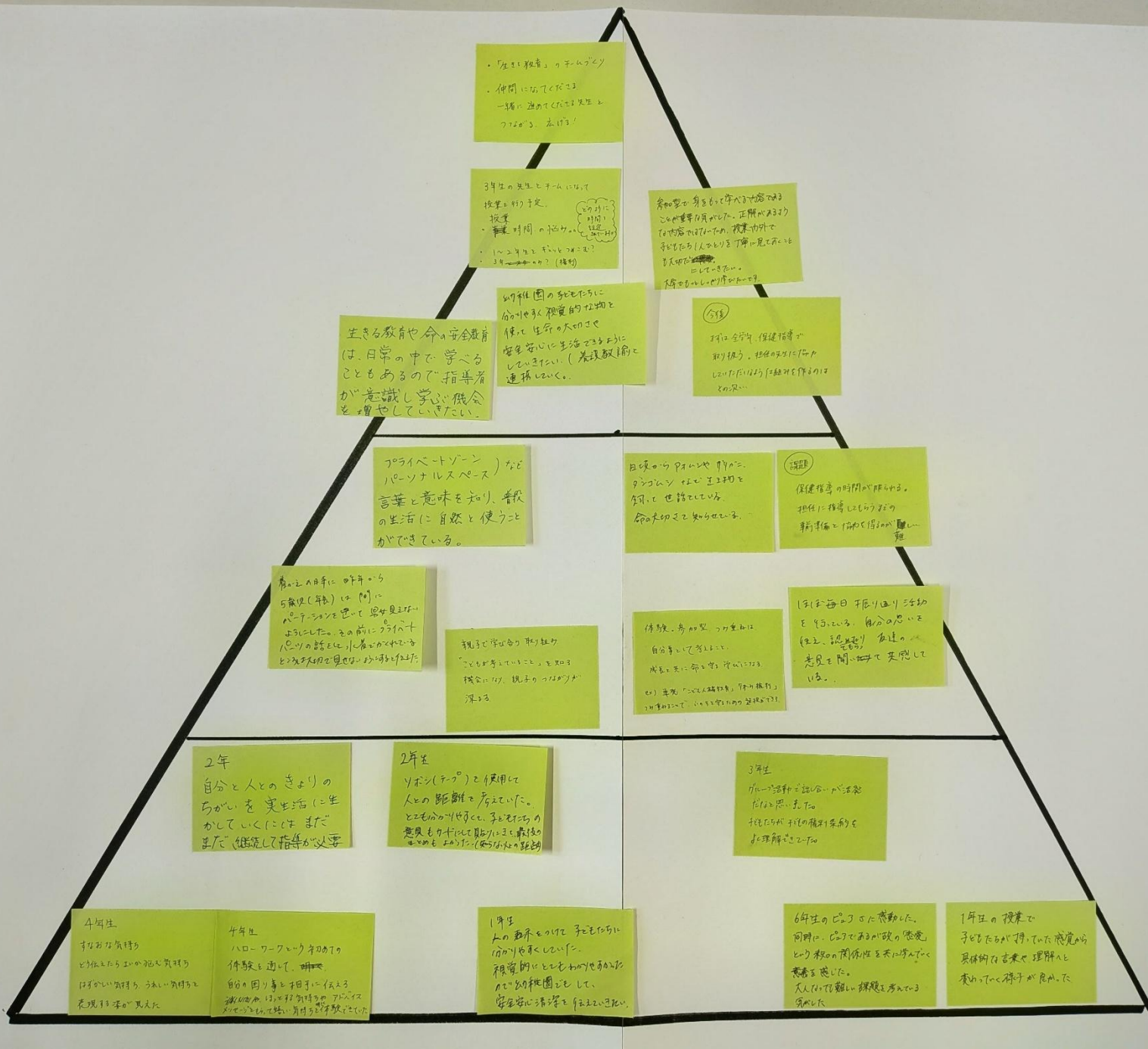
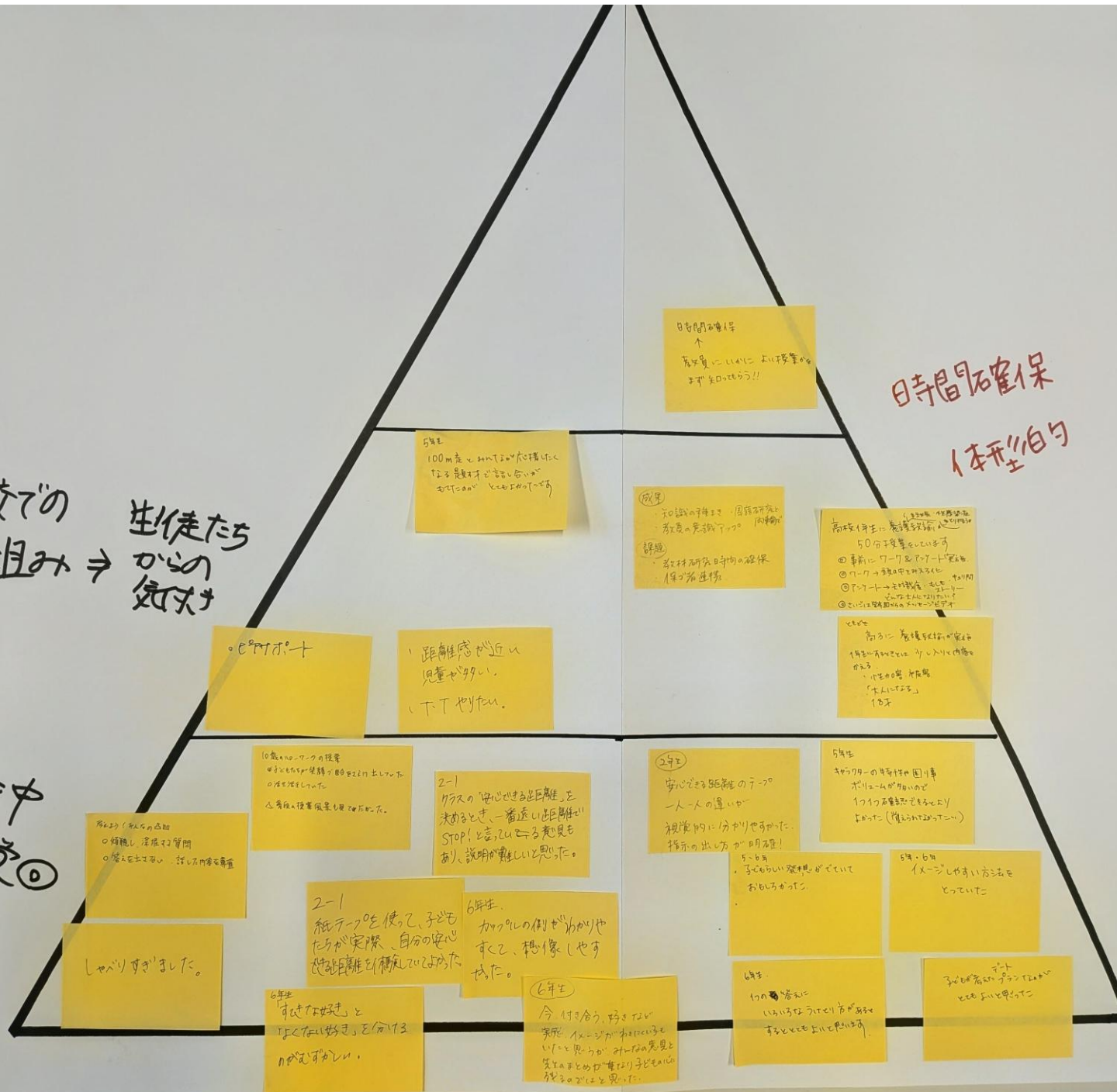




高校での
取り組み ⇒ 生徒たち
からの
気づき

種まき中
2年 視覚◎
6年 状況の
把握◎



日常の生活

教室にいいよ

5年生
100m走と短距離走の練習
はる長距離走がきいかな
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

5年生
おす ありがとう!!
教室の先生がアツク
おす ありがとう!!

自分内の感情の表出
 たり、悲しみなど、
 ネガティブな感情の
 取り扱ひについて。

↳ 他児にとっては
「手とりあつた」に
なっているよう・・・

「親にクラブを見られても良い」
と考える児童が ⑧ 3 名等

、 正三角形の重心と重心

革命誕生と二項性説を行つ
てゐる。外部講師の田中先生
は講師と出でいたが、さう
否か(1人)宛て、先生は師
範者で、手紙(2人)をいた
した。学友が語らうとす
る。田中先生は、さういふ

南朝周 114

保健委員とワグ生徒に
AED研修を行なう。既に
済ませているところ。

个性的なキャラクター
子どもたちの記おくに
残さず、
楽しく授業を進められて
いた。

活動が多く、
子どもたちが主体的
に取り組んでいる。
(少し多過ぎ?)

テ-ポをい使うこと
見えるにされてはいた。
子どもたちも楽しんでいる
が、それなのに、良からた。

知らぬ振れ来たに
 ふれるにで。 知らぬにで。
 知らぬも振れ知らぬに
 知らぬにがある。

360度T=5の範囲の
意見の集計結果は、

「自己紹介」ではなく
「面接」だったので
コミュニケーションを
たくさん取っていた。

「すてきな方だね」と
「よくはいねえ」が、見て
わかつやあ、人によって
考え方が違うことを♡で
わかつやあ、た。

子どもたちの発言が
まさに天啓が必要だ
子どもに活用できるようにした。

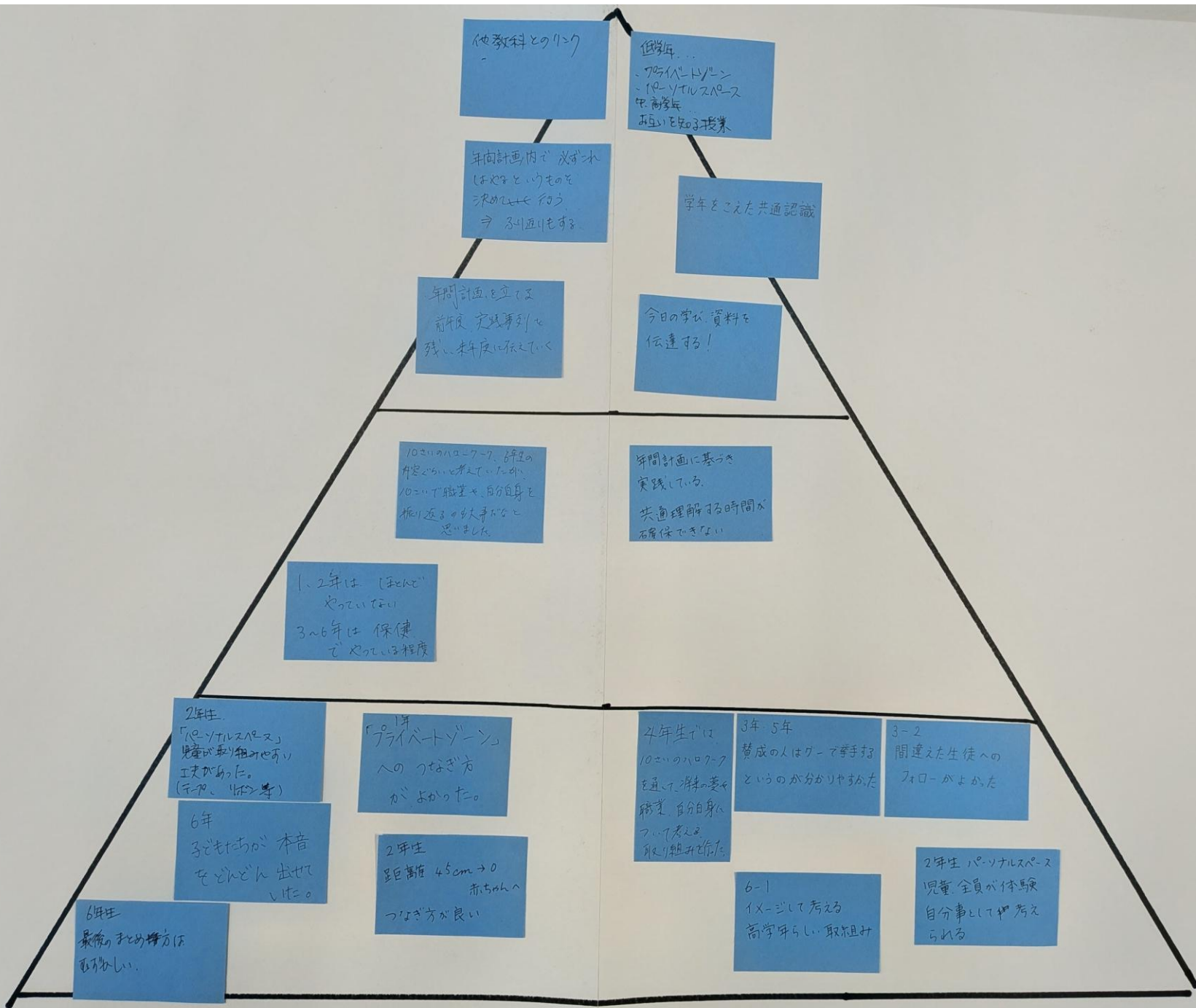
バーヤカルスペース
↑
1年
プライベートゾーン
低学年の内に自分を
守るための方法を教わりたい

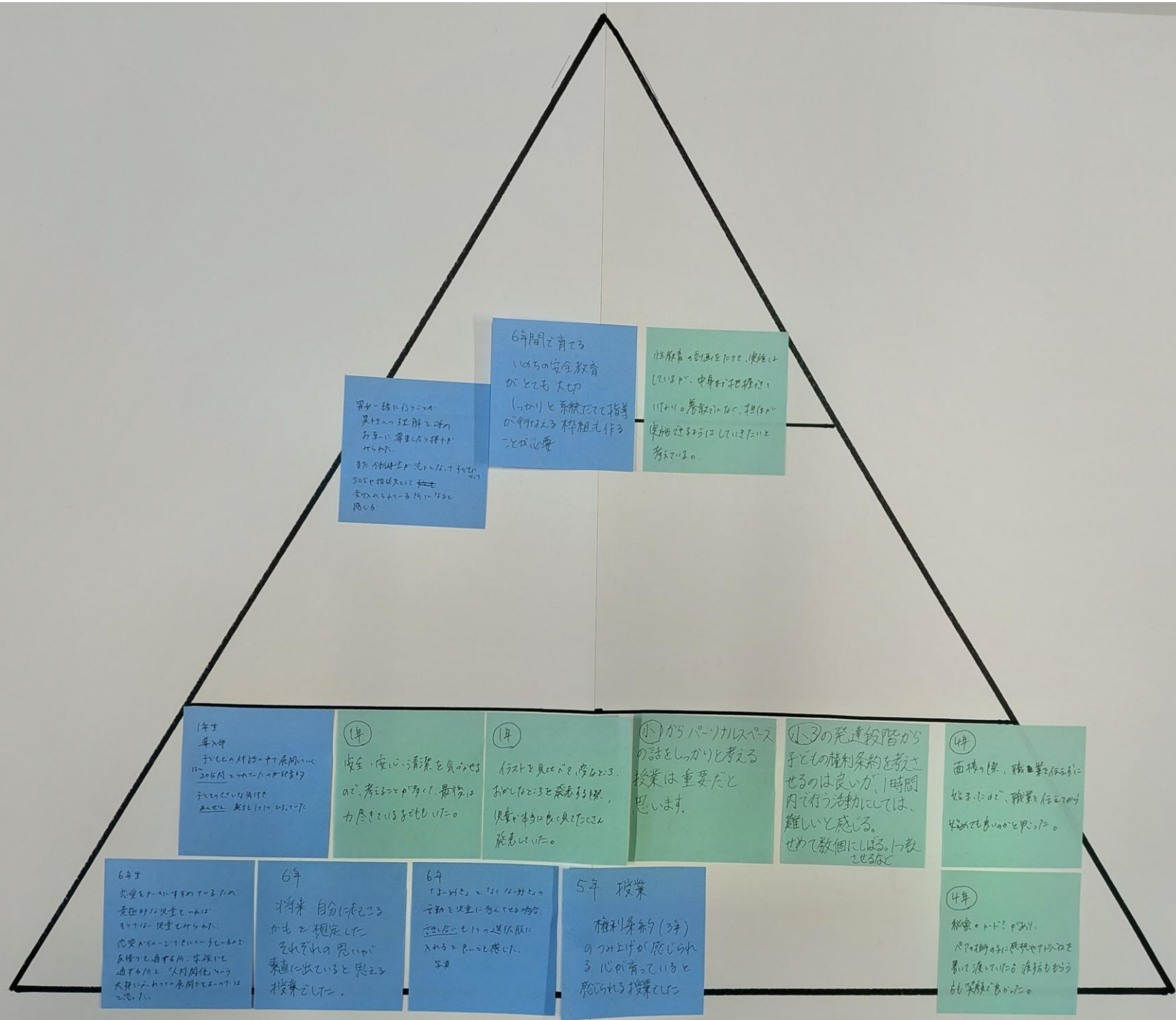
$\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射
 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射
 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射 $\Gamma \rightarrow \Gamma$ 全射

先生、アラスカイトの反動に
おれ、 $T =$

10歳の110-7-7
小生との間に将来の
ために、仕事と遊びの
（仕事と遊び）にす
いふことと遊びの組合せ
がすべしと思ふこと

舞臺のハートからこゝろを声と歌と
 ひとつの黒板に映りこみあひあ
 けきとまじへておどろきおどろ
 けき者の心にのびのびと伸び
 いゝいゝ良かた





集中時に 短期間で
行うのではなく、継続的に
自分自身としては、1~6年生
のつばかりを確認して、
授業を行くべき。

今日の授業
みんなの思いで
授業のA4H、A5D
受取 トリてたりの言葉
おさるの物語と読書の時間。

1年1つでも
おさるの物語を
実践を電報で
おさる。

ステップ1
学校をこの安全基地に。
↓
人との関わり、自分に
自信。
ステップ2
自分も他人も守る大人に
華やかになるように。
「コミュニケーション」
でさるから1つでも...
コミュニケーション
でさる。
学校としての研究。
本校校長先生の話を
おさる!!

・複数で取組む。
・部活も入る。近々...
× 部活。
・研究も学びで全体に
共有すること。自校の
教員意識を高める。

多分自分だけの力で
進めたいという気持ち
がある。
子どもたちの成長に合わせて
学ばせようという気持ち。
「おさる」SNSの発達。速報が
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

教員、動物会連等のいのちの
教育を受けたことがなく、性に
関する授業もがっかり。先生は
ない。人としての距離感も
他者を守ることにフォーカスして
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

積み重ねが④に
なっている。
時間の調整
時期

④ 性に関する教育を行っているが、
全体性として、おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

下町。おさる。おさる。
混在しているおさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

本校(自校)
性に対するハードルが低く
危険!!
人権感覚の希薄さへ
危険!!
おさる。おさる。おさる。

成果
おさる。
おさる。
おさる。
おさる。
おさる。

6年生 パート
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

6年生 授業
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

3年生
権利が守られている。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

4年生
面接の体験
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

5年
目に見えない部分に
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

6年
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

2年生 ターナルスベース
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

1年 パート
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

6年生 授業
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

3年生 授業
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

4年生 授業
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

5年生
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

5年生 100mを走って
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。
おさる。おさる。おさる。

現状の把握に努める。(今の価値観、児童の状況、児童を取り巻く環境)
また、アテナを強める。

今後、
あせん、あんん、せいけつ
プライベートゾーンの
やくそく、を継続して
落としていく。

養教 → 担任
連携

「1~6年まで」
系統立てて指導
がよい。

・プライベートゾーンの学習を
通して、性被害の防止、発見
だけでなく身体持態も作り
性以外の暴力の抑止に繋がる
と思われる。

し 毒入の
ハードルでもあるー

プライベートゾーンの教育が
日常での様々な場面につながる。
「なぜかえの時、アタタリで
身体を隠すの?」「なぜ体育での
きかえも、個々が用意されている
の?」 → 自分を守るため。

児童の多様性に授業の内容が
追いつくのか。
「自分のことではない」「取りこま
れている」と感じる児童がいた
場合、心を開かせてしまわないか。
疎外感を与えないか。

授業者側として、
自分自身にも、振り返る
時間をもつのもツボが
できたりよからに。
(自分自身に対する)

5年
発達特性に
ついての授業
教材は?

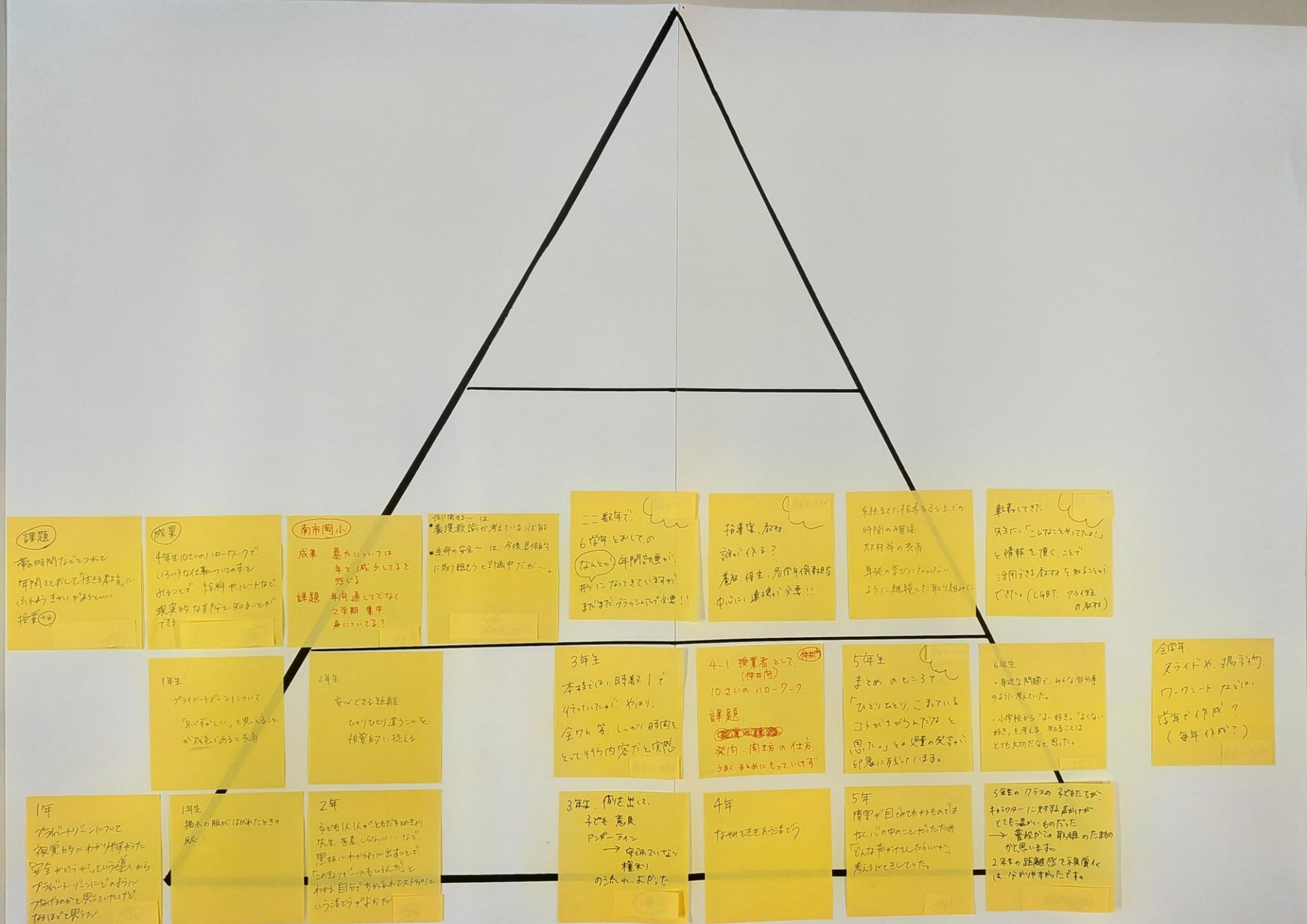
5-2 発達障害などの特性を、59歳までと
わが国と世界の特性に違いはない
という考えが、よくある。
発達障害だけでなく、体質として捉えること
は、周囲の注目に繋がり、差別化される
ことになり、

5年2組
多様な特性や困りごとがある
登場人物も「宇宙のお友だち」
という設定にすることで、児童が
分かりやすく、取り組みやすい題材に
なっていた。

3年
権利条約
「ユニバーサル」
先生指示
「ユニバーサル」も、
「ユニバーサル」も、
「ユニバーサル」も、

4-1 1歳のワーク
自己紹介を通して自己理解と
自己表現を促すという目的が、
何を意図しているのか、
何を意図しているのか、
何を意図しているのか、

5年2組
宇宙人の個性を現実存在する
マイノリティの個性。



課題
常時時間外で働く
時間外として仕事をする
ための準備が必要
授業

成果
4年生10月10-17-7-7
いろいろな仕事について
勉強して、給料やレポート
現実的な生活を知ることが
できる

南市岡小
成果
暴力については
年々減少していると
感じる
課題
年内通してなく
2学期集中
身に付いた

10月10日
養護教諭が考えている活動
●生命の安全～は、今後結構
に際し組織として活動中だが...

2020年
6年生とあわせて
（なんでも）年間活動
計画に添えていける
それは大変な仕事!!

指導者、教師
誰が作る?
養護、保健、生活指導科
中心に連携が必要!!

系統立てて指導を司る上での
時間の確保
教科書の共有
基礎の学習に力を入れる
ように組織的に取り組む

転載して
5月1日「こころを育てよう」
と情報を通じ、2020
活用文庫教材を配布する
で、2020（L48T、アライ
の教材）

1年生
プライベートインについて
身に付いた。と見えて
が成長にあると共有

2年生
安心できる環境
カリキュラムで
根拠的に伝える

3年生
本校は、時教1で
10月10日、10月17日
全7月、10月17日
として内容だと実感

4-1 授業者として
（仲間内）
10月10日、10月17日
課題
校内、南市の仕方
うまくまとめることが

5年生
まとめのレポート
「ひとりごと、こころ
コトがわかるように
思った」と、児童の発言が
6年生に共有されている

6年生
・身近な問題にみんなが
のびに考えた。
・小学校から「小、好き、なぐ
好き、もある、知ることは
とても大切なことだ

全学年
スライド、指導資料
ワークシートなど
学年で作成?
（毎年作成?）

1年
プライベートインについて
授業の準備ができた
安全な環境、という導入から
プライベートインの導入
プライベートインの導入
授業の準備ができた

1年生
授業の準備ができた
安心

2年
子どもたちが授業の準備
先生、先生、先生、先生
思えば、授業の準備が
授業の準備ができた
授業の準備ができた

3年生、先生、先生
子ども、先生
授業の準備が
授業の準備が
授業の準備が

4年
授業の準備が
授業の準備が
授業の準備が

5年
授業の準備が
授業の準備が
授業の準備が

5年生、17月の、多岐にわたる
授業の準備が
授業の準備が
授業の準備が
授業の準備が
授業の準備が

性に関する指導について
1~6年まで年間計画に
基づいて1時間分指導案
を共有

学校内、全体で、1年~6年の
いじめ教育を何を取り組んで
いるのかを体系的に行ってしま
うなかりをいかに進めたい。

アライベートゾーンの話
(1年)
発育測定時

文科省の通知の安全指導
事項について...
指導が身元で...
対応は...。

1年のアライベートゾーン
の話で、けいじ物等を使
て分かりやすく、子どもたち
をひきつけていた。

いじめの防止...
1年、アライベートゾーン...
2年、...
6年...
3.5、4年...

子どもたちが落ち着いた。
暴力、暴言が減った。
受援力、支援助が育った。

文科省の動画低、中、小
に分けて見せる。(1学期の
発育測定時)

どうすれば...
内容...
...
...
...
...

1年生、きつり、転倒が...
...
...
...
...

2年
...
...
...
...

3年生、子どもの権利条約が、
難しい内容であるが、自分の
考えを子どもたちが言えた。

4年生
...
...
...
...
...

5年生の授業、内容がかなり
...
...
...
...
...

6年の授業
良い好き、悪い好きについて
今まで授業で習わない内容
を子どもたちに分かりやすく
伝えていた。

6年生、子ども達の意見が、
よくていい休んだ。

(1年生)
文科省、いじめの安全指導の...
子ども...
...
...
...

2年、...
...
...
...
...

2年人との距離感の授業を
みて、一人一人安心できる
さう感が視覚的に分かる
ことが良かった。

(1年生)
「おはようってみんな！」と
...
...
...
...

1年生
プライベートゾーンの存在
「自分を守る」のか、気持ちの
成長を年明けしている。

子どもたちが楽しい
と思えるよう授業

5年
自分自身、取り組みの内容
が楽しいと思っていたか
少し取り組みやすくなった
見えてくる授業だった。

1年生
掲示物を見ながら
違和感があるや気付いた
点について話し合い、
対話をしていた。
自分の姿と照らし合わせられる
掲示物や言葉ができた。

1年生
抽象的な発問から
(おかし)
根拠、どう思う理由と
一緒に意識しているのが
よかった。

2年
「安心して暮らせる社会」について
家の人・先生・知らない人
と
テークスを使って
わかりやすく学べた。

3年
事例が3つあり
1,2の事例は世界編に添
が、3の事例は急に日本!
最近ではLGBTQの内容にはリ
場面が変わりやすさや、身近に
TEI)入りにくく、(あるに少し
時間がたてば、は、は、は、)

4年生
歴史書も書いて、自分の
ペルソナも描いていることに
ついて話し合っていた。
自分について、友達について
知る、話せる機会にふれた。

5年
とても楽しい授業だった。
「子どもの権利条約」という
少し新しい内容ととも
わかりやすく、楽しく子どもたち
が学べる内容だった。

6年生
異性・異性とは6年生になる
時期に、深く話し合える
授業内容だった。
前よりも話し合う子ども
たち 多い!

1年
「自分のからだを
大切にすること」(2018)
自分ごととして
いっしょけんめい
考えていた。

1年生
安全・安心・清潔から
プライベートゾーンの語に
つながるのが、よかった。

2年 人にはそれぞれ
安心して暮らす距離
があるということが
自分事のように感じること
ができた。

3年
子どもたちが「子どもの権利条約」
を知っていて、事例、
分かってきているのが
すごいと思った。

4年
あんなに気が付くには
授業だった。特に、ホト
メ・ジェニエ・このかわの
生きまのレポートにはリ
そうだったと思えた。

5年
カードの場面でもとも
わかりやすいキャラクター
だった。
奥にもとてもかわいい!

6年
今後直面する問題
だと思ふ。
子どもたちにとって
良い機会だった。

