

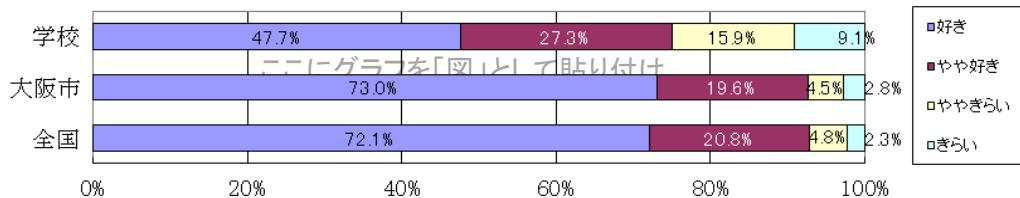
運動やスポーツ、体育授業について(男子)

検証シート:各校で必要に応じて作成してください

本校の特徴的な結果

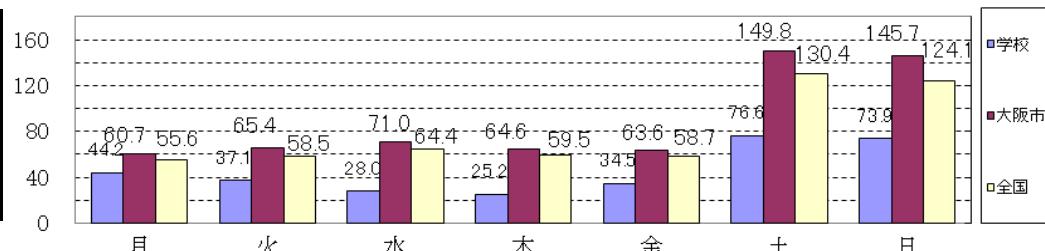
検証項目1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。



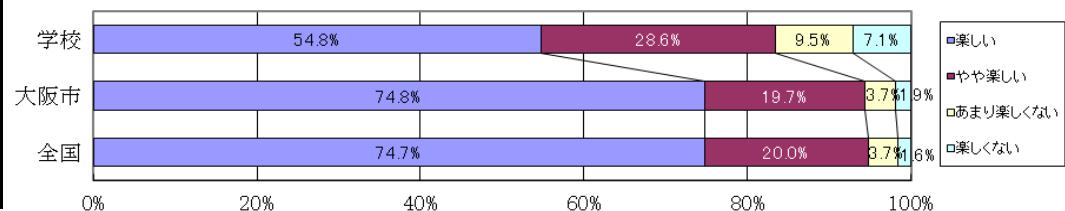
検証項目2

心だんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



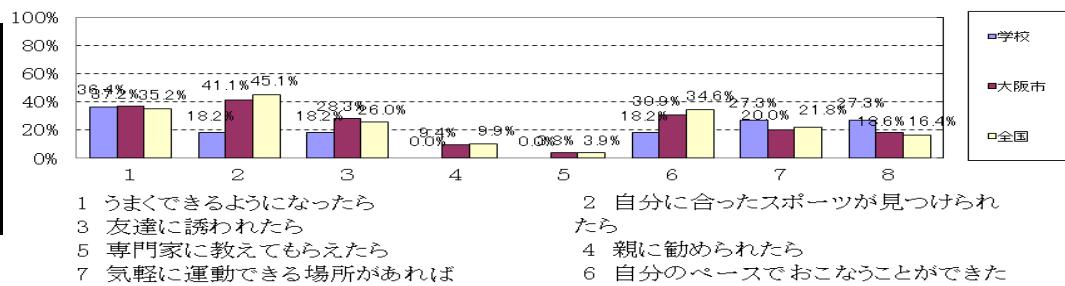
検証項目3

体育の授業は楽しいですか。



検証項目4

今後どのようなことがありますれば、卒業後も運動したくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。



成果と課題

昨年度に比べ、「運動やスポーツをすることが好きですか」「体育の授業は楽しいですか」の質問においては、肯定的な回答の割合が低かった。また、週あたりの運動する時間についても全国平均や大阪市平均と比べてかなり低い数値であった。今後も体を動かす遊び、体力づくり行事、体育学習での取り組みを進め、運動量を確保していく必要がある。

今後の取組

休み時間の「みんな遊び」や縦割り班による体育行事などの取り組みを計画し、今後も運動量の確保に努めていく。体育科の授業では、児童の特性や課題に応じた場の設定したり、対話的な活動によって教えあうなどの時間を設定したりすることで運動の楽しさやできる喜びを味わわせるようにする。

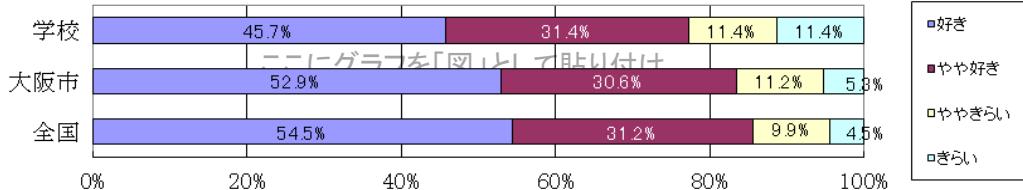
運動やスポーツ、体育授業について(女子)

検証シート:各校で必要に応じて作成してください

本校の特徴的な結果

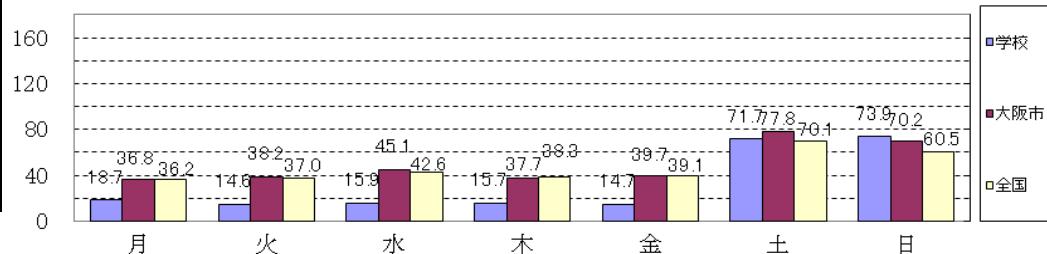
検証項目1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。



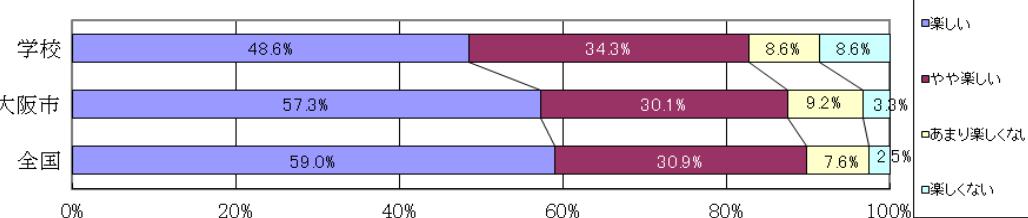
検証項目2

心だんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



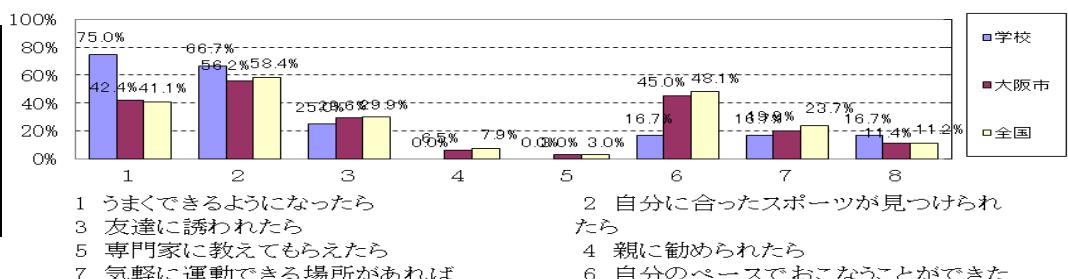
検証項目3

体育の授業は楽しいですか。



検証項目4

今後どのようなことがあれば、卒業後も運動したくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。



成果と課題

本校の児童は、どの学年においても休み時間や放課後に運動場でドッジボールや鬼ごっこをしている姿をよく見かける。しかし、「運動やスポーツをすることが好きですか」「体育の授業は楽しいですか」の質問においては、肯定的に回答する児童とそうではない児童の二極化が明らかとなった。週あたりの運動をする時間について、全国や大阪市と比べて少ないことが課題である。

今後の取組

休み時間の運動場や講堂の使用を計画し、次年度へ向けて児童の運動量を確保していく。また、各学年の体育科の学習課題において、児童に身につけさせたい力を明確にするよう年間計画を立てる。児童の特性や課題に応じた場の設定をしたり、互いに教え合う時間を設けたりするなど授業改善に努め、運動の楽しさを味わわせるようにする。