

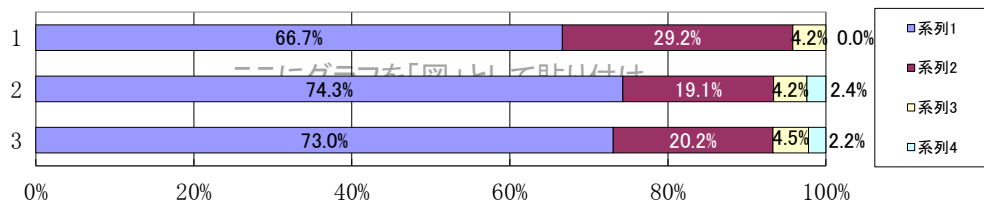
運動やスポーツ、体育授業について(男子)

検証シート:各校で必要に応じて作成してください

本校の特徴的な結果

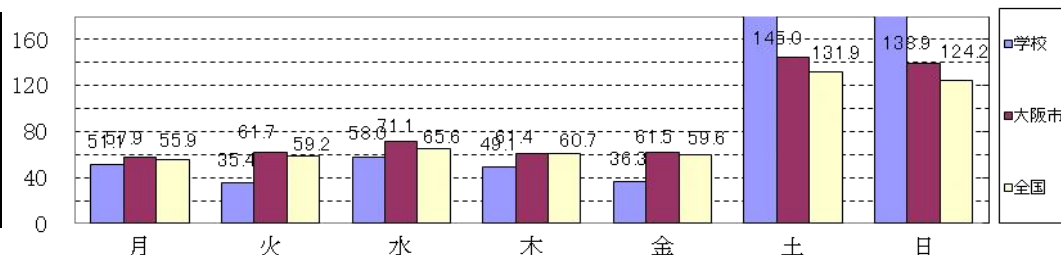
検証項目1

運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



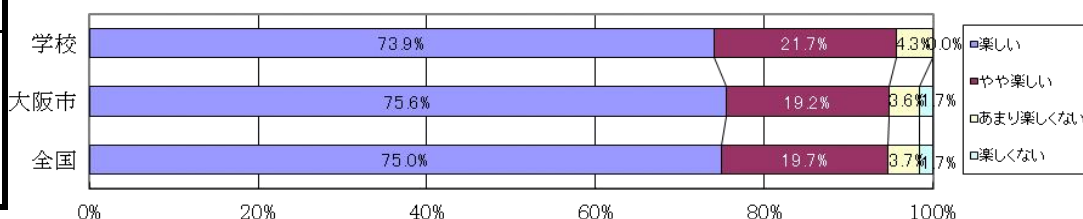
検証項目2

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



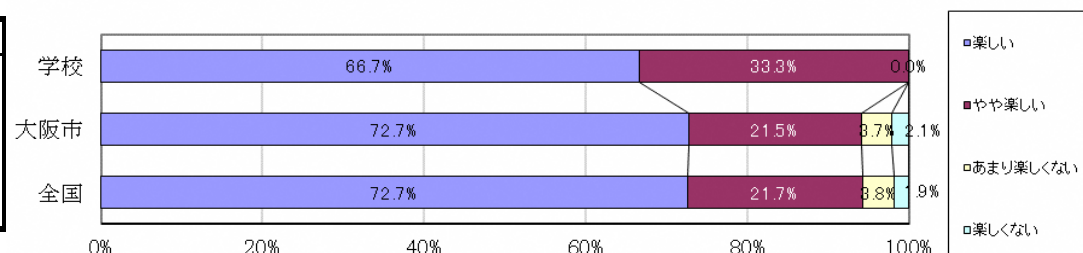
検証項目3

体育の授業は楽しいですか。



検証項目4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



成果と課題

「運動やスポーツをすることが好きですか」「体育の授業は楽しいですか」の質問においては、肯定的な回答の割合が高く、週あたりの運動する時間についても全国平均や大阪市平均と比べて高い数値であった。今後も体を動かす遊び、体力づくり行事、体育学習での取り組みを進め、運動量を確保していく必要がある。

今後の取組

休み時間の「みんな遊び」や縦割り班による体育行事などの取り組みを計画し、今後も運動量の確保に努めていく。体育科の授業では、児童の特性や課題に応じた場の設定したり、対話的な活動によって教えあうなどの時間を設定したりすることで運動の楽しさやできる喜びを味わわせるようにする。

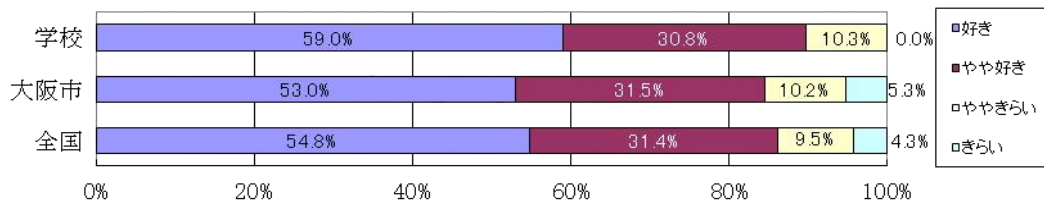
運動やスポーツ、体育授業について(女子)

検証シート: 各校で必要に応じて作成してください

本校の特徴的な結果

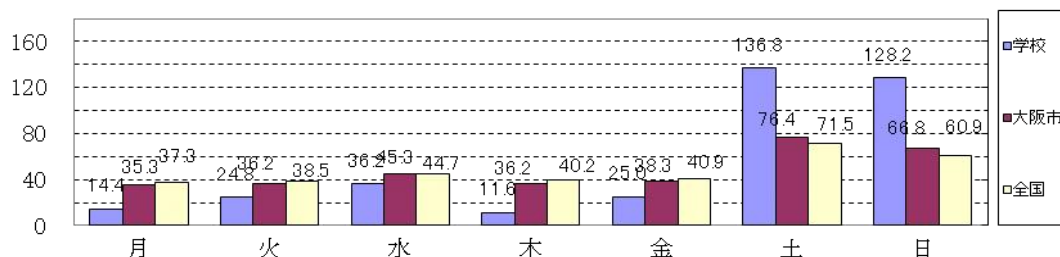
検証項目1

運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



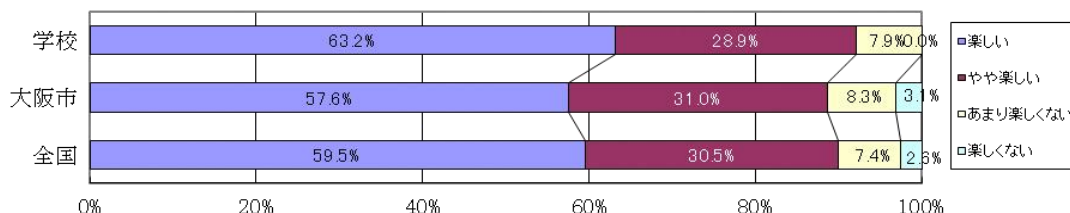
検証項目2

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



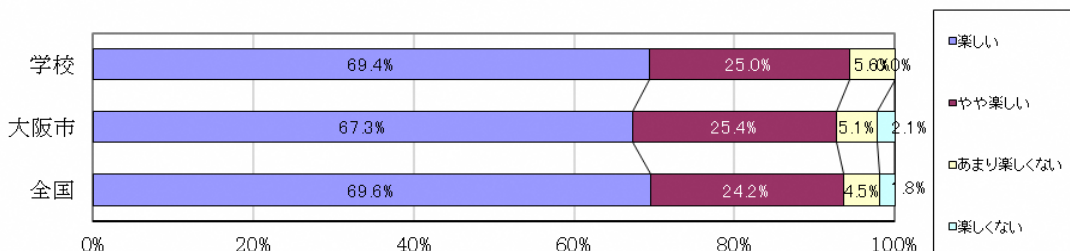
検証項目3

体育の授業は楽しいですか。



検証項目4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



成果と課題

本校の児童は、どの学年においても休み時間や放課後に運動場でドッジボールや鬼ごっこをしている姿をよく見かける。しかし、「運動やスポーツをすることが好きですか」「体育の授業は楽しいですか」の質問においては、肯定的に回答する児童とそうではない児童の二極化は依然として課題である。

今後の取組

休み時間の運動場や講堂の使用を計画し、次年度へ向けて児童の運動量を確保していく。また、各学年の体育科の学習課題において、児童に身につけさせたい力を明確にするよう年間計画を立てる。今年度は、男子女子ともに、運動や体育がきらいと答える児童は0%だった。これからも、児童の特性や課題に応じた場の設定をしたり、互いに教え合う時間を設けたりするなど授業改善に努め、運動の楽しさを味わわせるようにする。