

# 平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	港区
学 校 名	池島小学校
学校長名	小山 勝一

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成31年4月18日(木)に、6年生を対象として、「教科(国語・算数)に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

### (2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・池島小学校では、第6学年 34名

## 平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」結果の概要

算数、国語ともに正答率は大阪市平均を10ポイント以上下回っている。全国・大阪市の分布よりも正答数の少ない児童の割合が高くなっており全体的にグラフが左に偏っている。しかし、児童質問紙の設問37、46では「国語の勉強が好き64.8%」「算数の勉強が好き68.6%」の回答があり、全国の割合と同程度となっており、勉強が嫌いだという訳では無い。設問29、32、36を分析すると、「話し合いによる思考の深め方や自分の思考の整理や表現」をしてきたと回答する児童の割合が50%ほどであり、学習内容を活用する力が十分に付いていないと考えられる。すなわち、学習に向かう意欲は高まってきているものの、学習した内容や学び方をいかに活用するのかといった面での課題が見えてきた。

## 分析から見てきた成果・課題

教科に関する調査より

### 〔国語〕

各問題の正答率を対全国比で見えていくと、「目的に応じて文章の内容を読むんだり文書を概観したりする力」が高い。これは、音読の力を伸ばす授業に力を入れてきたことや読書活動を推進してきたことで、文章を読む力が付いてきているからである。しかし、「自分の考えを整理して書く」力は対全国比が低い。

### 〔算数〕

「数量や図形についての知識・理解、技能」の問題は対全国比が9割以上であり正答率がかなり高くなっている。これは、算数の授業でのタブレット端末を活用した学習によって理解が深まったことが要因と考えられる。しかし「数学的な考え方」は対全国比が5割と低く、算数科での思考に関わる学びが十分に身に付いていないことの表れと考える。

習熟度別少人数学習によるていねいな指導を続けている成果として、基礎的・基本的な力は伸びているも。更なる授業改善を図り「主体的・対話的で深い学び」をより一層充実させる必要がある。

質問紙調査より

自己肯定感は本校では引き続き上昇傾向にある。「学校力UPベース事業」による中学校との連携した実践、アセスによる児童分析、児童一人一人を理解する取組を実践してきた成果と言える。質問9や11の結果に見られるように達成感を味わうことができていると回答する児童の割合が高いこと「人の役に立つ人間になりたい」と回答する児童の割合が多いことにも繋がっている。また、読書の時間の長さが全国の平均に近いことや「国語や算数の授業が分かる」と回答する児童が全国平均に近いことは、習熟度別少人数学習等のきめ細かい指導の成果であると考えられる。質問28, 29, 31から、ICT機器をもっと使いたいと考える児童が多く、自己解決や主体的な学びに充足感を感じていない児童が多いことから「主体的・対話的で深い学び」を充実させる必要がある。

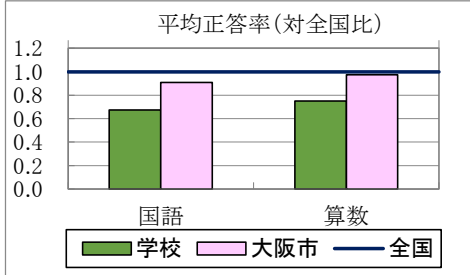
## 今後の取組(アクションプラン)

算数科「数と計算の領域」の研究推進により基礎学力の定着を引き続き徹底する。漢字検定への挑戦、池島タイム等での補充学習の設定、文章読解力の向上等に組織的に取り組む。「思考力・判断力・表現力」の育成をめざし、ICT機器を効果的に活用し、様々な先行研究を積極的に取り入れ、授業に活かす。学習環境の整備は引き続き行い、図書館、学級文庫の蔵書数の拡大、図書館補助やボランティアをさらに活用した読書活動の推進に取り組んでいく。「学びに向かう力・人間性」の育成に向け、道徳の授業を充実させ、様々な道徳的諸価値に関する理解を深めさせる。そうすることにより、児童が自己の生き方を確認し、どのように生きていくことが必要であるのかを考えさせられる。さらに、プログラミング学習を中心に「主体的・対話的で深い学び」を推進し、児童が自ら問題を提起し、問題を解決ができる力を伸ばす。

# 【 全体の概要 】

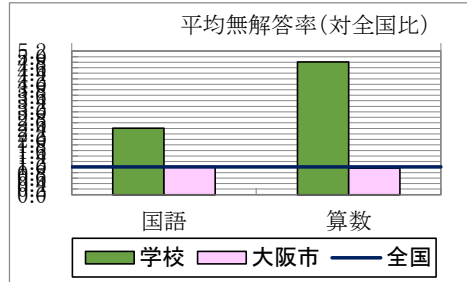
## 平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	43	50
大阪市	58	65
全国	63.8	66.6



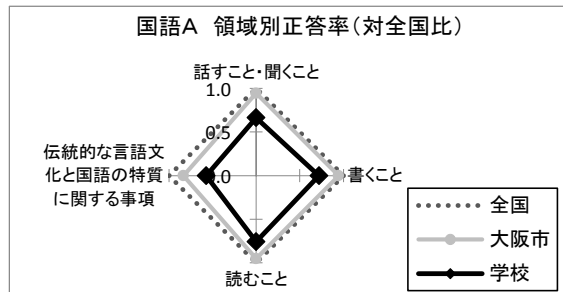
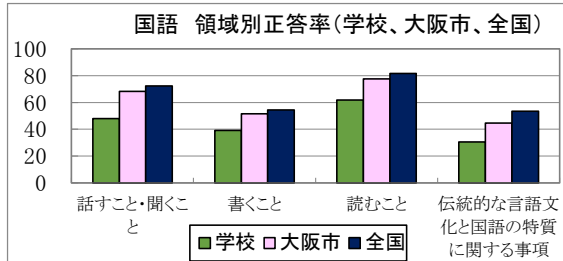
## 平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	14.9	13.0
大阪市	6.3	2.6
全国	6.2	2.7



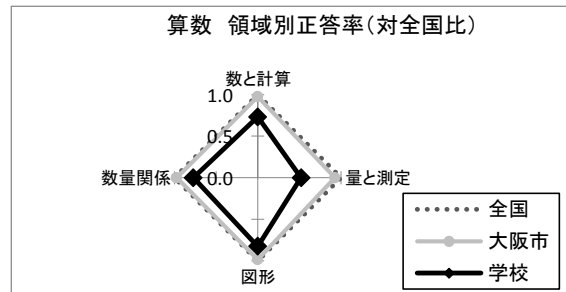
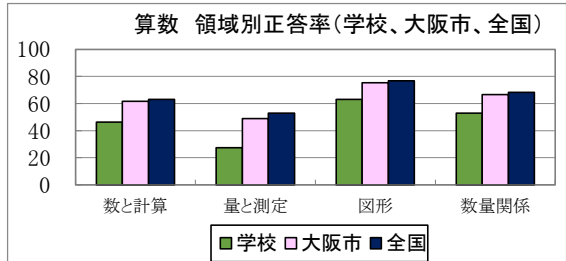
## 【 国語 】

	対象設問数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	48.0	68.3	72.3
	書くこと	3	39.2	51.5	54.5
	読むこと	3	61.8	77.7	81.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	30.6	44.6	53.5



## 【 算数 】

	対象設問数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	数と計算	7	46.2	61.7	63.2
	量と測定	3	27.5	49.0	52.9
	図形	2	63.2	75.3	76.7
	数量関係	7	52.9	66.7	68.3



# 児童質問紙より

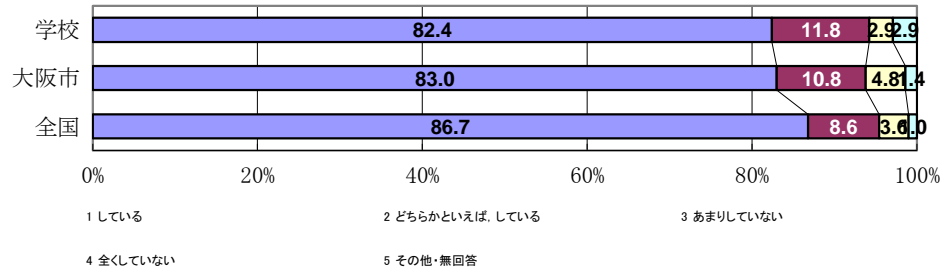


質問番号

質問事項

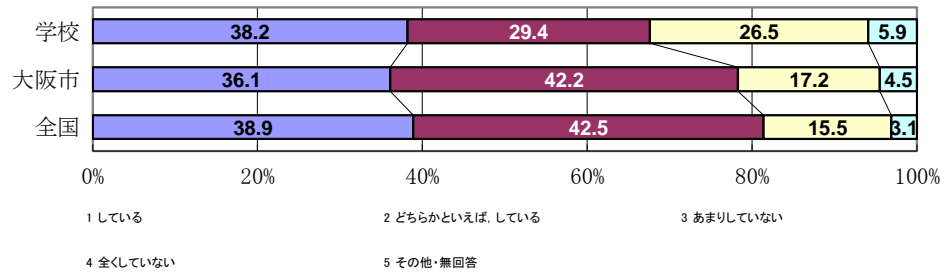
1

朝食を毎日食べていますか



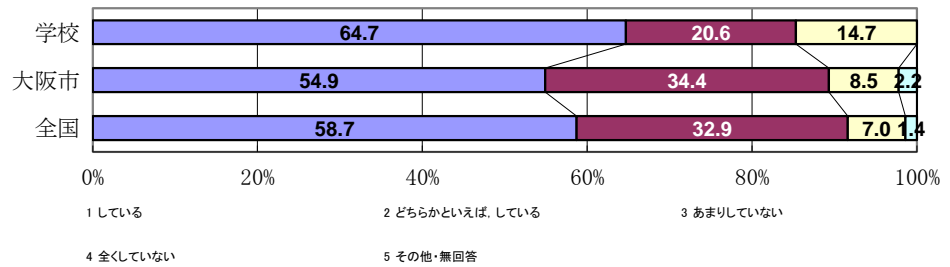
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



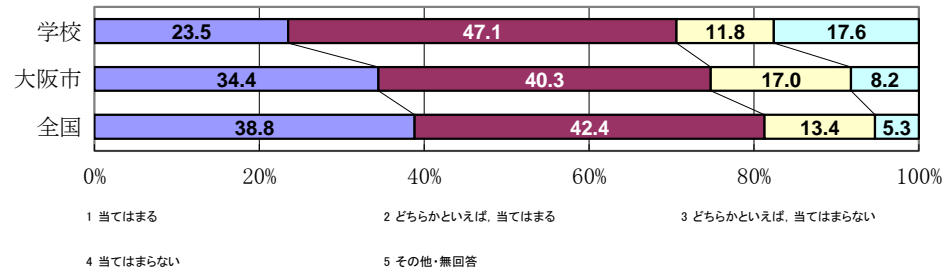
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



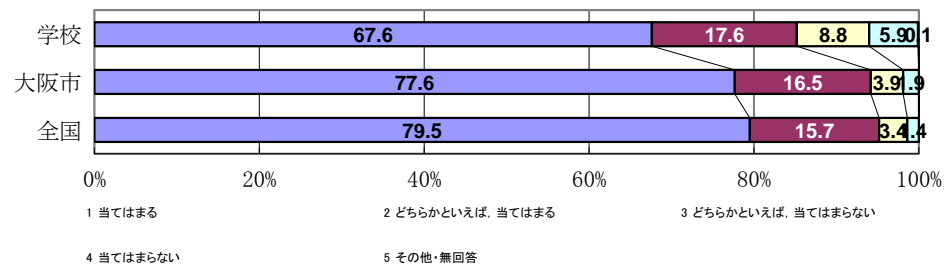
5

自分には、よいところがあると思いますか



9

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



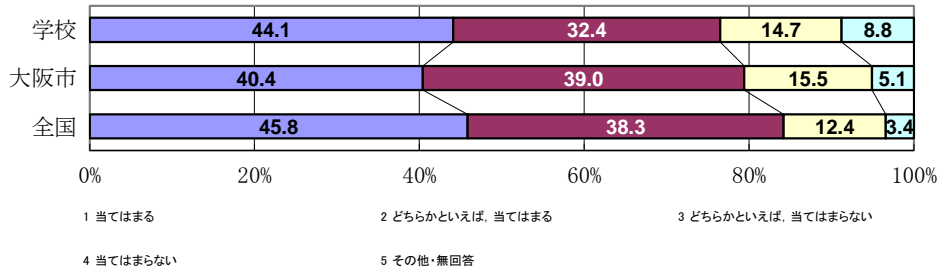
# 児童質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号  
質問事項

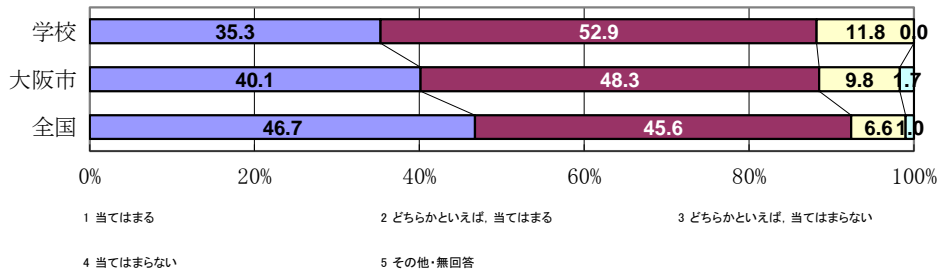
11

学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み, うれしかったことがありますか



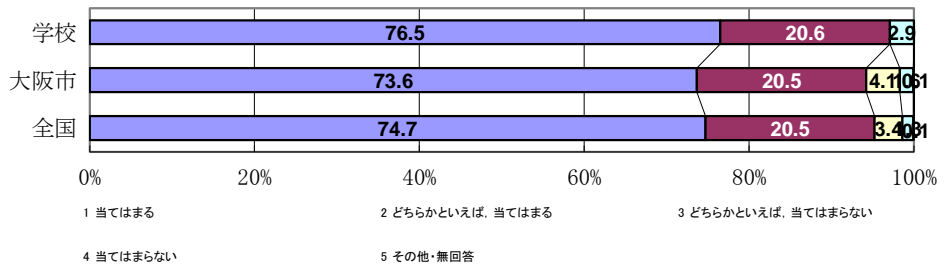
13

学校のきまりを守っていますか



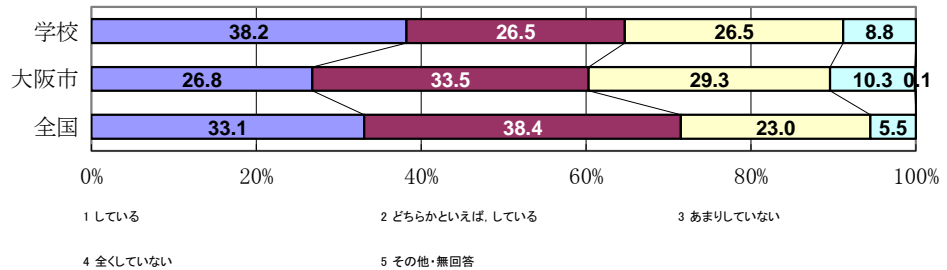
16

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



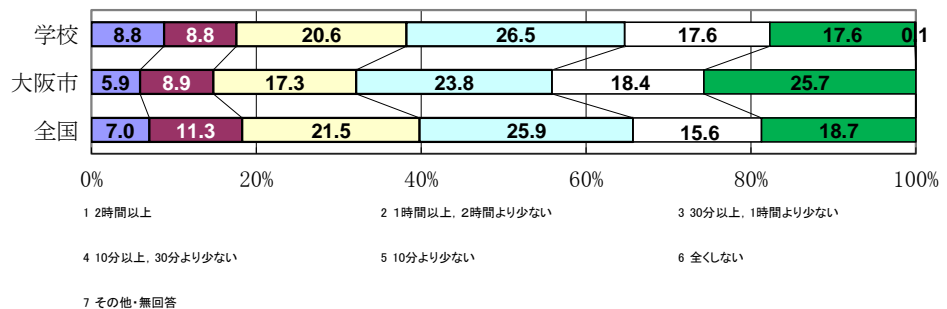
17

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



19

学校の授業時間以外に, 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 読書を読みますか(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除く)



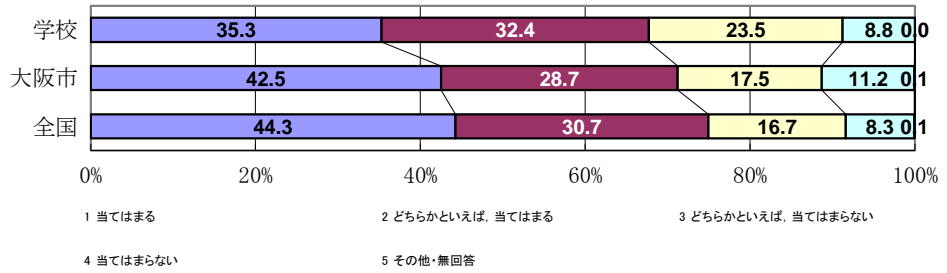
# 児童質問紙より



質問番号  
質問事項

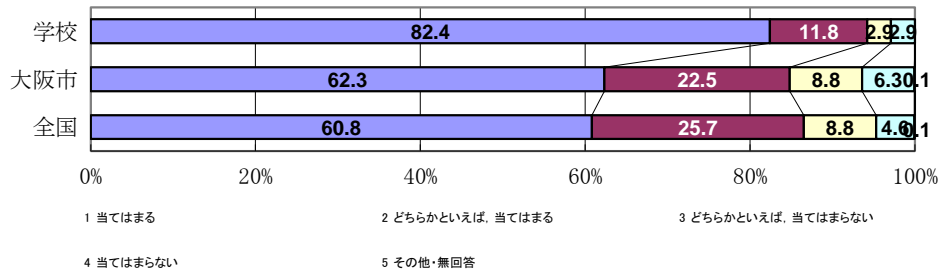
21

読書は好きですか



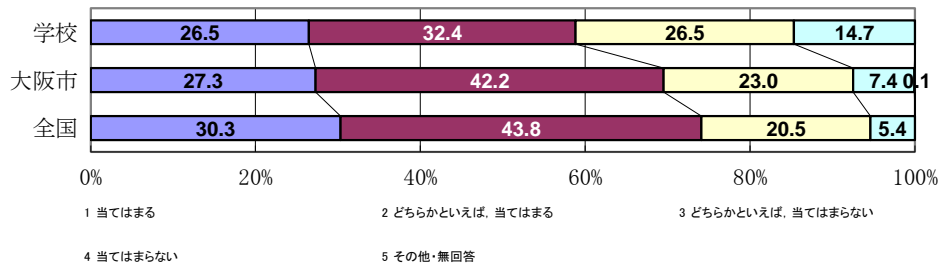
28

授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか



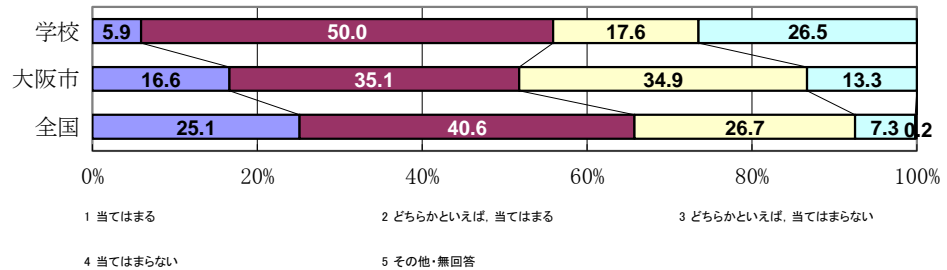
29

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか



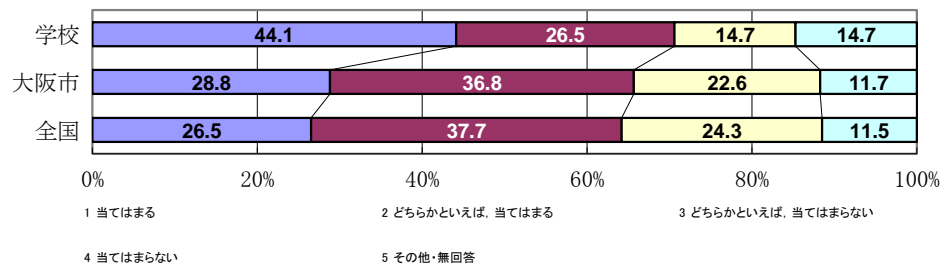
31

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか



37

国語の勉強は好きですか



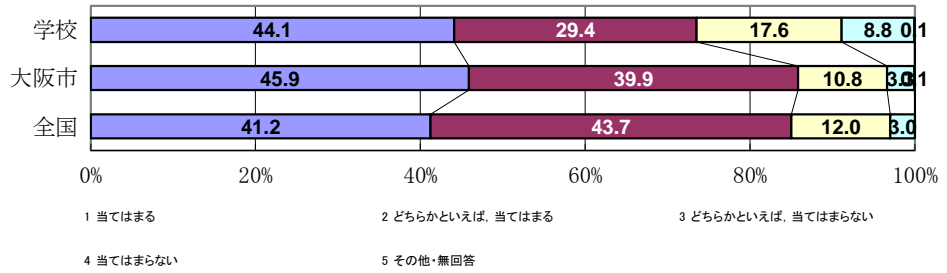
# 児童質問紙より



質問番号  
質問事項

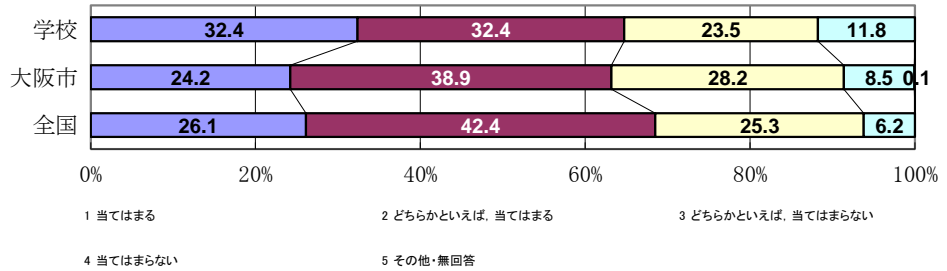
39

国語の授業の内容はよく分かりますか



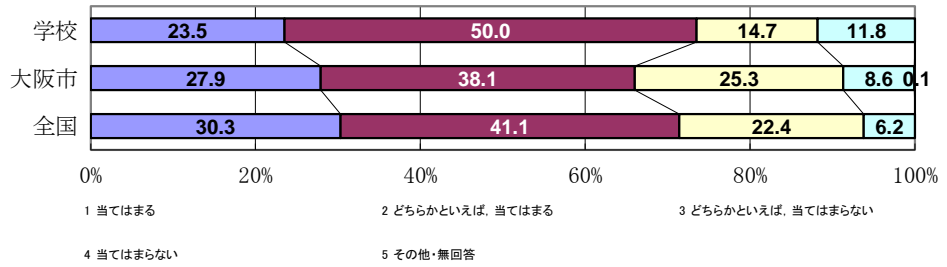
43

国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか



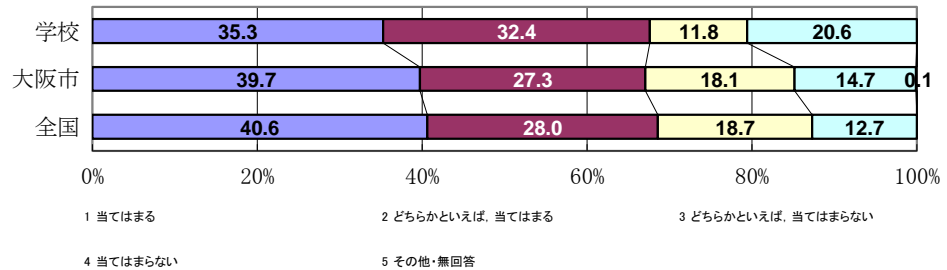
44

国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか



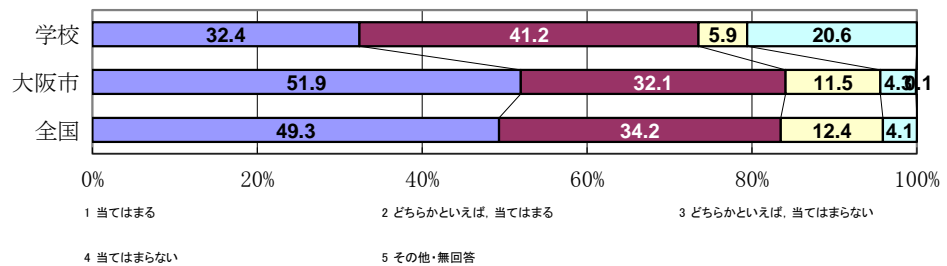
46

算数の勉強は好きですか



48

算数の授業の内容はよく分かりますか

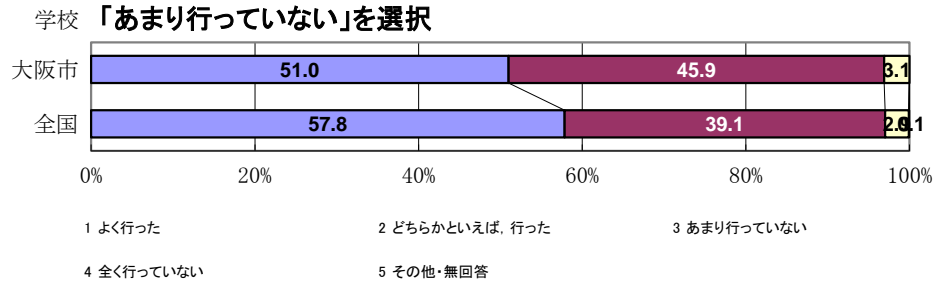


# 学校質問紙より

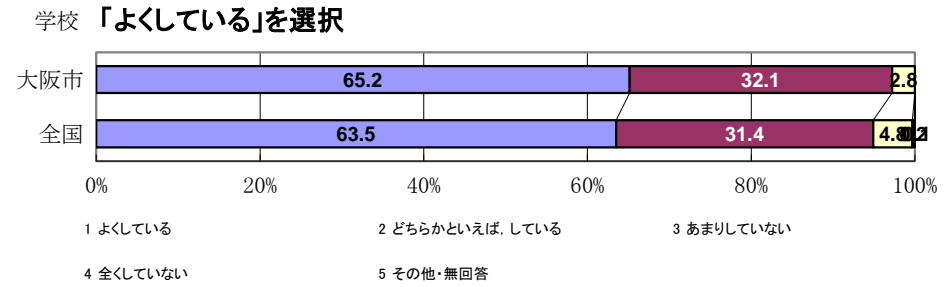


質問番号
質問事項

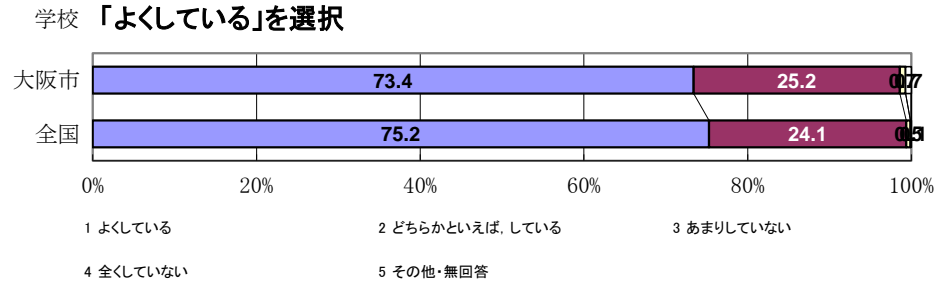
13
調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか



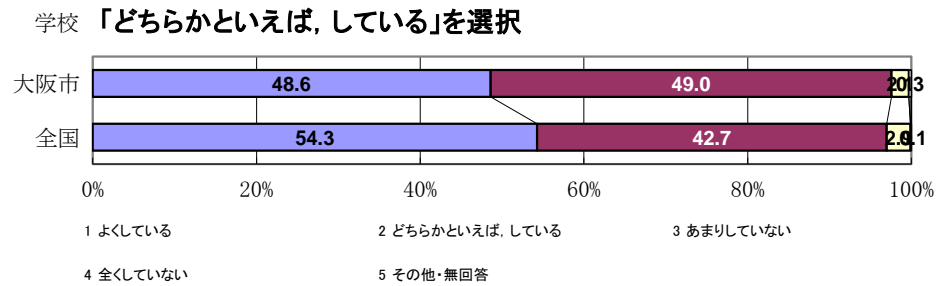
23
学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか



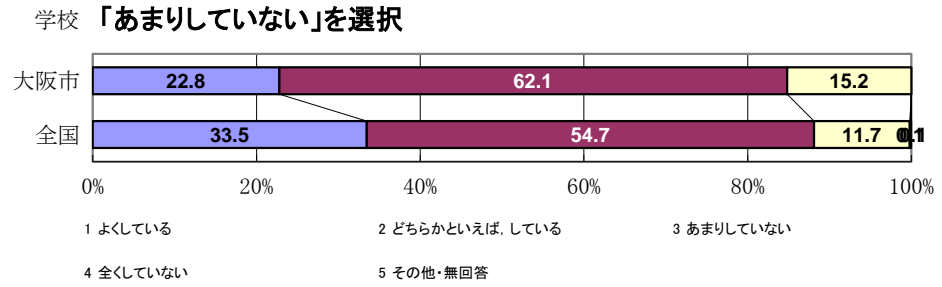
24
授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか



25
教員が、他校や外部の研究機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか



26
個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか

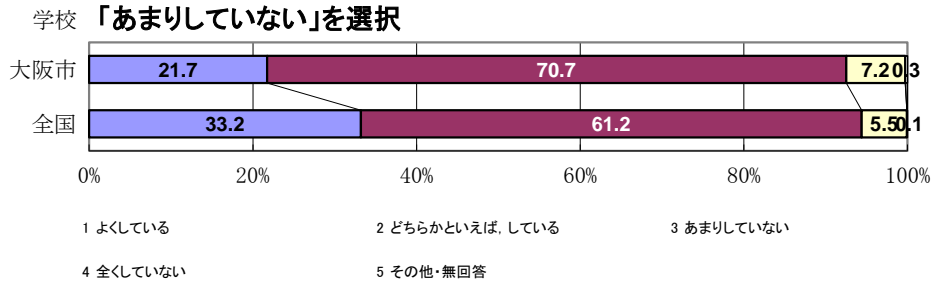


# 学校質問紙より

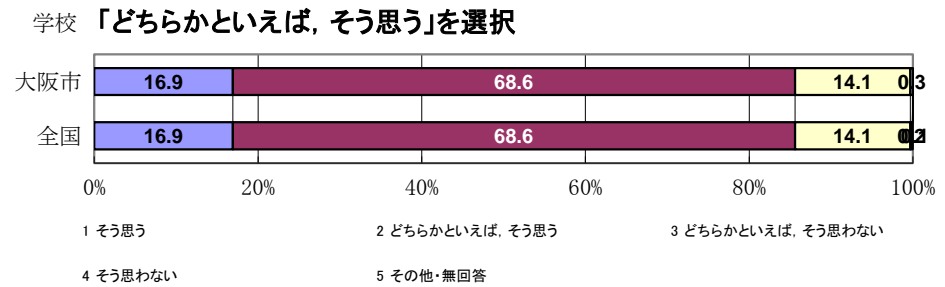


質問番号
質問事項

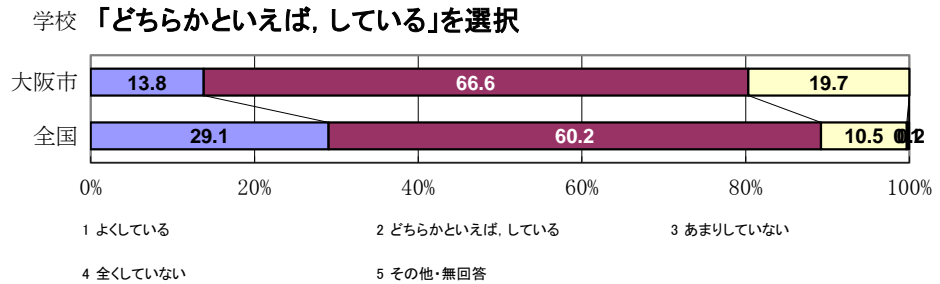
27  
 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか



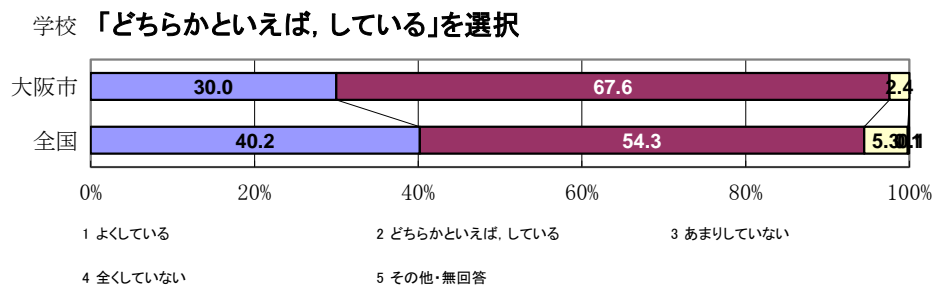
32  
 調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか



33  
 調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか



34  
 調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか



学校 「」を選択

