

令和3年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	港区
学 校 名	大阪市立池島小学校
学校長名	小山 勝一

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和3年5月27日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・小学校では、第6学年 24名

令和3年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語、算数ともに正答率は大阪府平均を7ポイント下回っている。全国・大阪市の分布よりも正答数の少ない児童の割合が高くなっており、国語については全体的にグラフが左に偏っている。しかし、児童質問紙の設問37、46では「国語の勉強が好き65.2%」「算数の勉強が好き73.9%」の回答があり全国の割合を6～8%上回っており、勉強が嫌いだという訳では無い。設問31、37を分析すると、「話し合いによる思考の深め方や自分の思考の整理や表現」をしてきたと回答する児童の割合が60～87%ほどであり、全体的に力のはのびてきているものの学習内容を活用する力がまだ十分に付いていないと考えられる。今後、学習した内容をいかに要約し、学んだことをいかに活用していくかという課題が見えてきた。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

各問題の正答率を対全国比で見えていくと、「目的に応じて文章の内容を読むんだり文書を概観したりする力」が高い。これは、音読の力を伸ばす授業に力を入れてきたことや読書活動を推進してきたことで、文章を読む力が付いてきているからである。しかし、「目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する」力は対全国比が低い。

〔算数〕

「数量や図形についての知識・技能」の問題は対全国比が平均して9割以上であり正答率がかなり高くなっている。これは、算数の授業での学習者用端末を活用した学習によって理解が深まったことが要因と考えられる。「思考・判断・表現」は対全国比が平均して8.6割と上昇傾向にある。算数科での思考に関わる学びが身に付いてきていることの表れと考える。

習熟度別少人数学習によるていねいな指導を続けている成果として、基礎的・基本的な力は

質問紙調査より

質問13の結果に見られる通り、学校生活を楽しいと思う児童の割合は格段に多くなっている。これまで当たり前に思ってきた通常の学校生活を望んでいることが顕著である。「学校力UPベース事業」による中学校との連携した実践、アセスによる児童分析、児童一人一人を理解する取組を実践してきた成果か、自己肯定感はいまでは上昇の傾向にあった。しかし今回の結果では下降傾向がみられた。コロナ禍による影響が質問65、66の結果からも感じられるところである。今後コロナ禍にあっても子どもたちに自己肯定感や達成感をいかに味わわせられるかが課題である。「国語の授業が分かる」と回答する児童は全国平均を上回っていることや「算数の授業が分かる」と回答する児童が全国平均に近いことは、習熟度別少人数学習等のきめ細

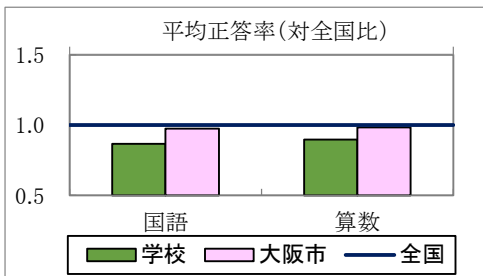
今後の取組(アクションプラン)

算数科「数と計算の領域」については基礎学力が定着してきていることが結果から見て取れる。今後も引き続き徹底指導を進める。漢字検定への挑戦、池島タイム等での補充学習の設定、文章読解力の向上等に組織的に取り組む。「思考力・判断力・表現力」の育成をめざし、引き続きICT機器をより効果的に活用し、様々な先行研究を積極的に取り入れ、授業に活かす。学習環境の整備は引き続き行い、図書館、学級文庫の蔵書数の拡大、図書館補助やボランティアをさらに活用した読書活動の推進に取り組んでいく。「学びに向かう力・人間性」の育成に向け、今後も道徳の授業を充実させる。様々な道徳的諸価値に関する理解を深めさせることにより、児童が自己の生き方を確認し、どのように生きていくことが必要であるのかを考えさせる。今年度は国語研究を中心に「主体的・対話的で深い学び」を推進し、児童が自ら問題を提起し問題解決する力を伸ばす

【 全体の概要 】

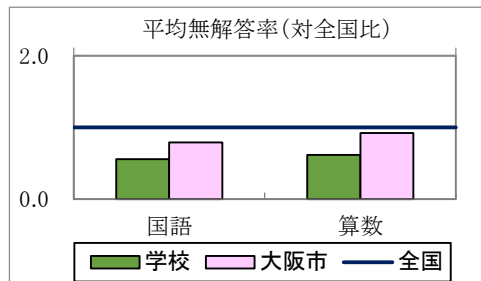
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	56.0	63.0
大阪市	63.0	69.0
全国	64.7	70.2



平均無解答率（％）

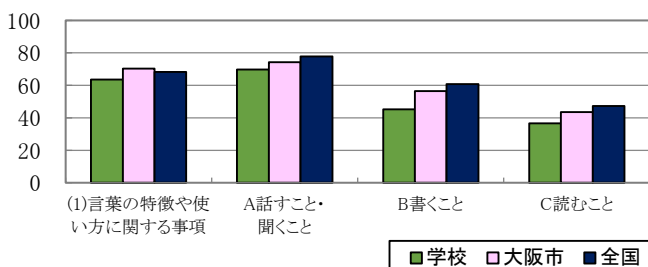
	国語	算数
学校	2.4	1.6
大阪市	3.4	2.4
全国	4.3	2.6



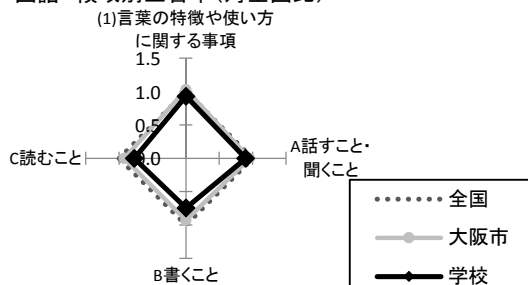
【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使 い方に関する事項	6	63.5	70.3	68.3
(2)情報の扱い方 に関する事項	0	0.0	0.0	0.0
(3)我が国の言語文 化に関する事項	0	0.0	0.0	0.0
A 話すこと・聞くこと	3	69.8	74.3	77.8
B 書くこと	2	45.2	56.4	60.7
C 読むこと	3	36.5	43.5	47.2

国語 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



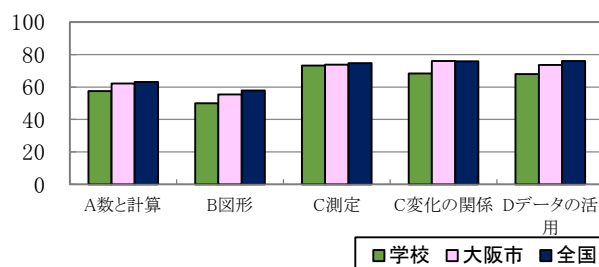
国語 領域別正答率(対全国比)



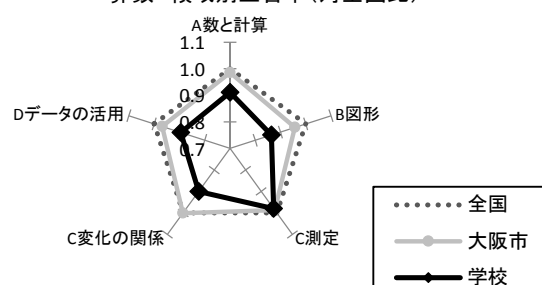
【 算 数 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	4	57.5	62.2	63.1
B 図形	3	50.0	55.4	57.9
C 測定	3	73.3	73.8	74.8
C 変化と関係	3	68.3	76.0	75.9
D データの活用	5	68.0	73.6	76.0

算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



算数 領域別正答率(対全国比)



児童質問紙より

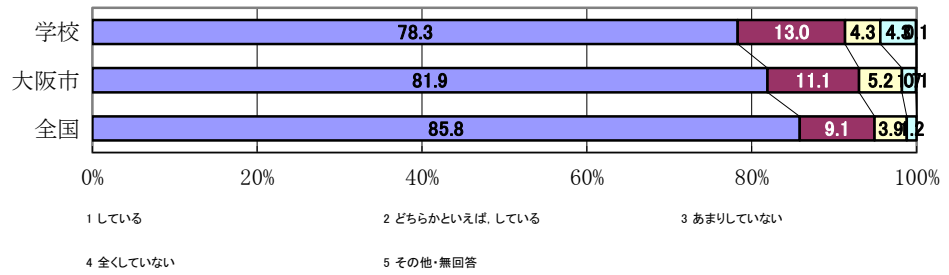
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

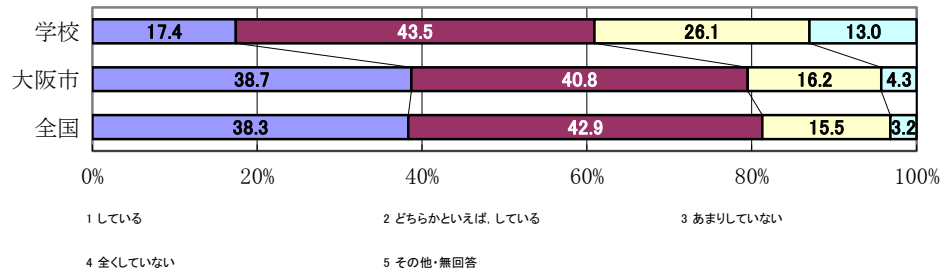
1

朝食を毎日食べていますか



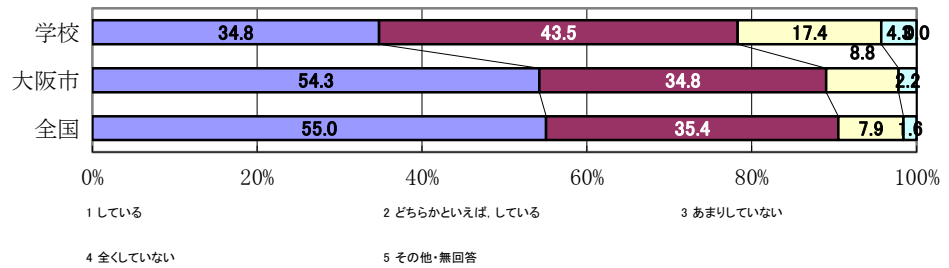
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



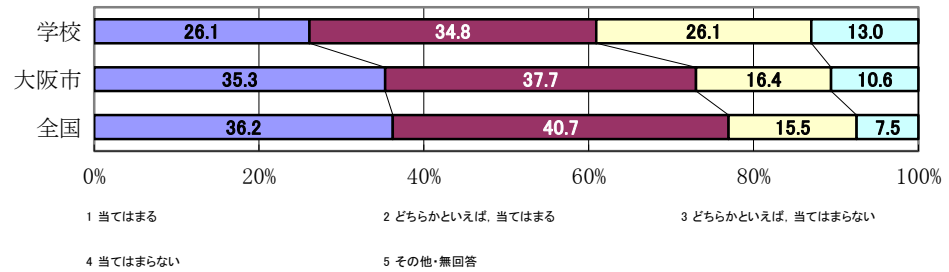
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



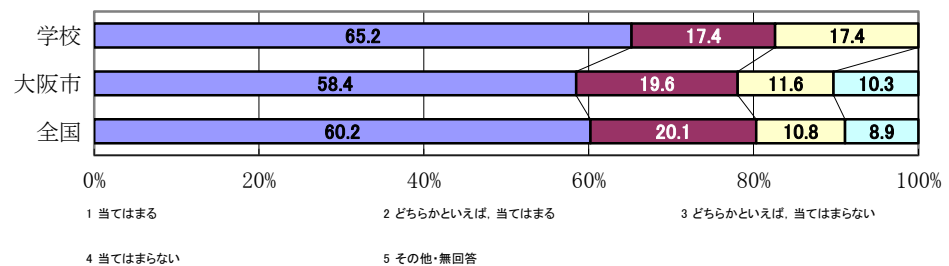
6

自分には、よいところがあると思いますか



7

将来の夢や目標を持っていますか



児童質問紙より

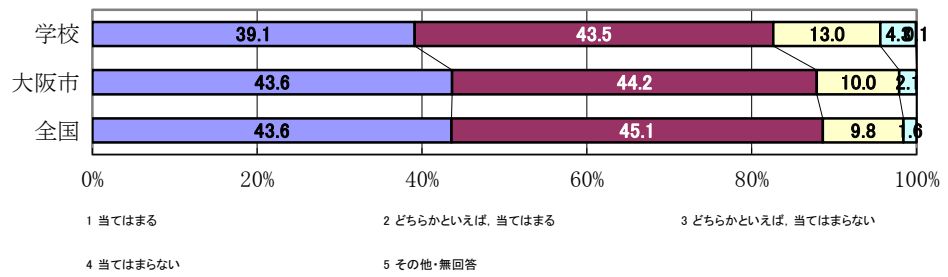
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

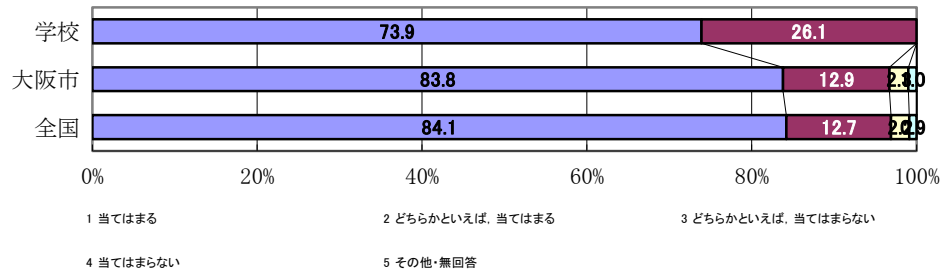
10

人が困っているときは、進んで助けていますか



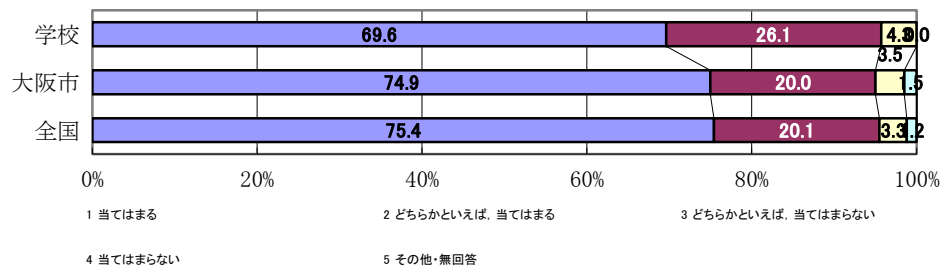
11

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



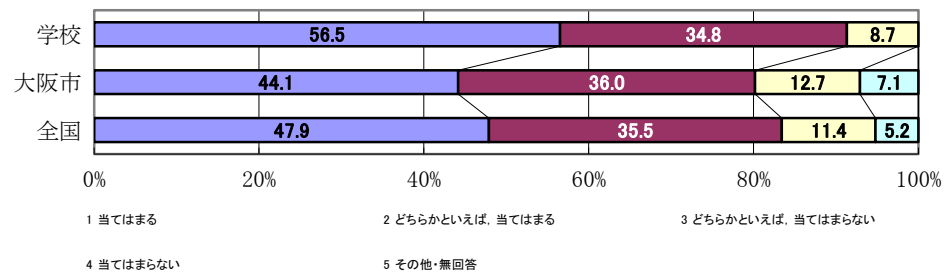
12

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



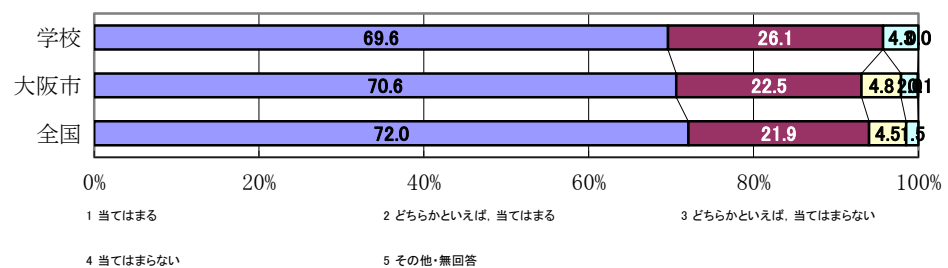
13

学校に行くのは楽しいと思いますか



16

友達と協力するのは楽しいと思いますか



児童質問紙より

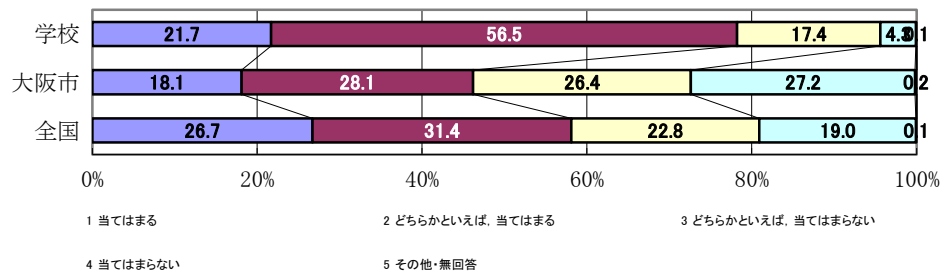
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

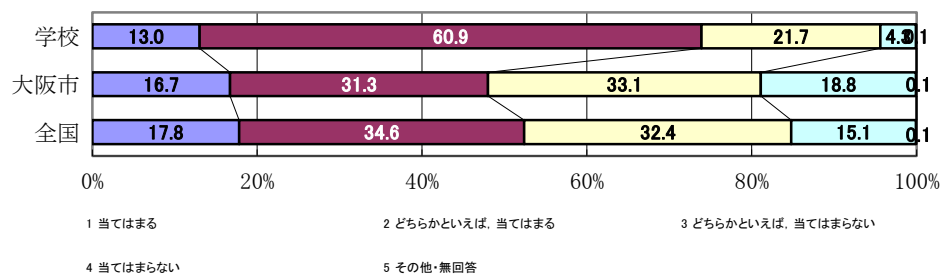
24

今住んでいる地域の行事に参加していますか



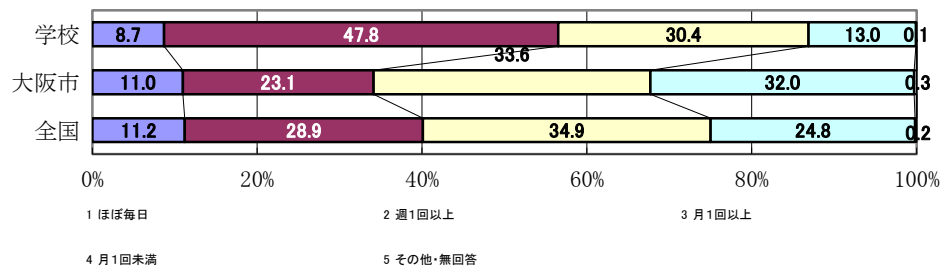
25

地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか



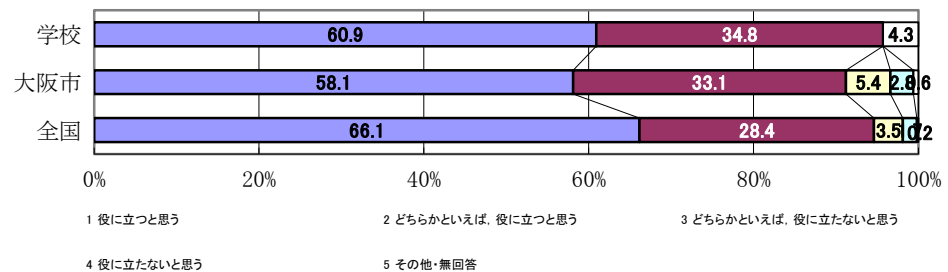
26

5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか



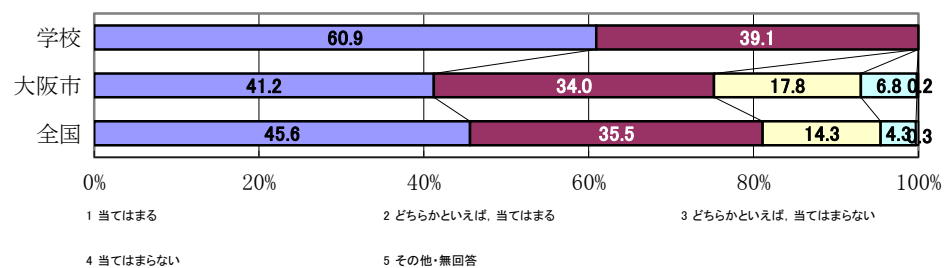
28

学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



42

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



児童質問紙より

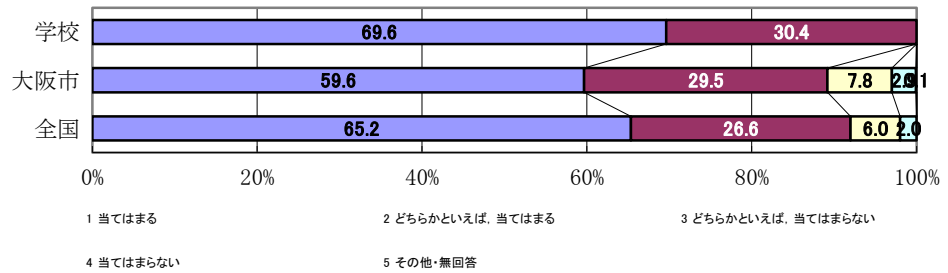
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

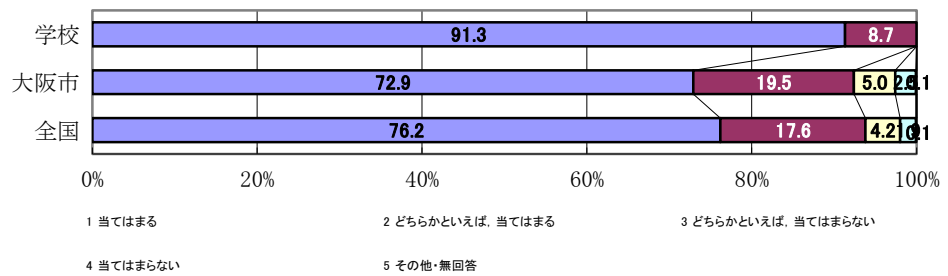
46

国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



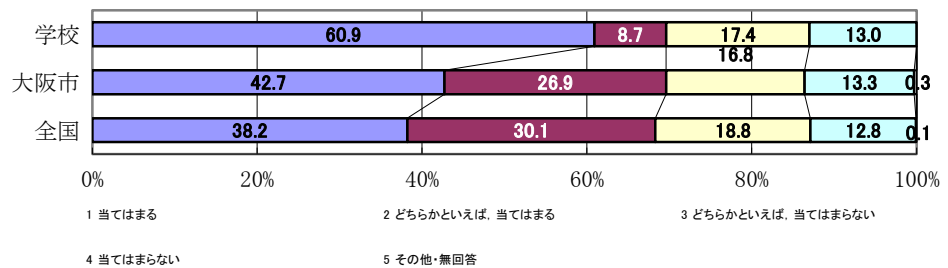
53

算数の勉強は大切だと思いますか



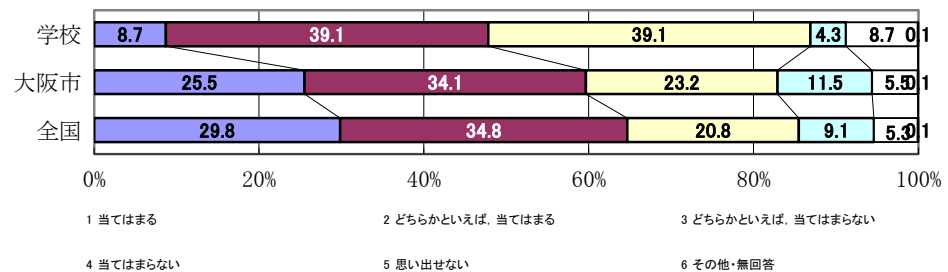
61

英語の勉強は好きですか



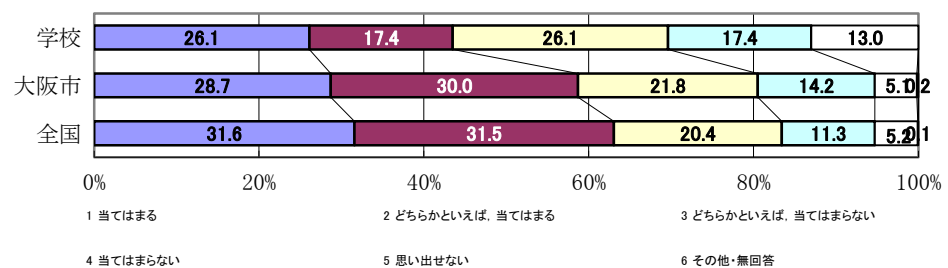
65

新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか



66

新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか



学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

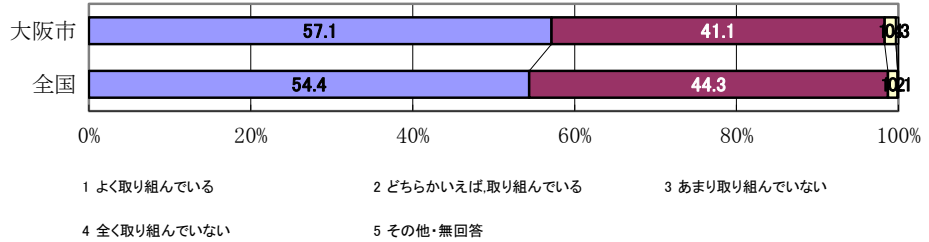
質問番号

質問事項

17

学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか

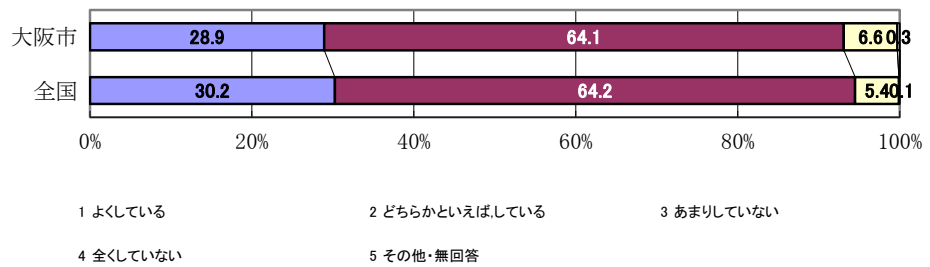
学校 「よく取り組んでいる」を選択



18

指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか

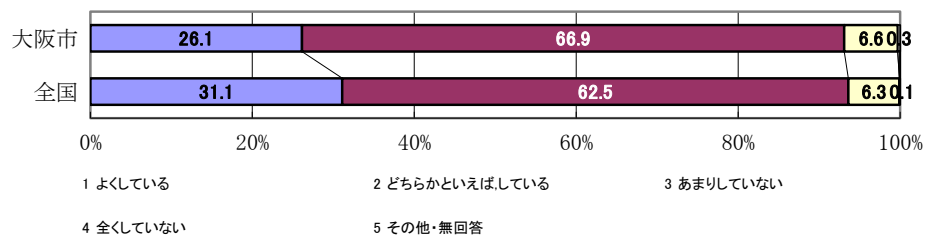
学校 「どちらかといえば、している」を選択



19

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

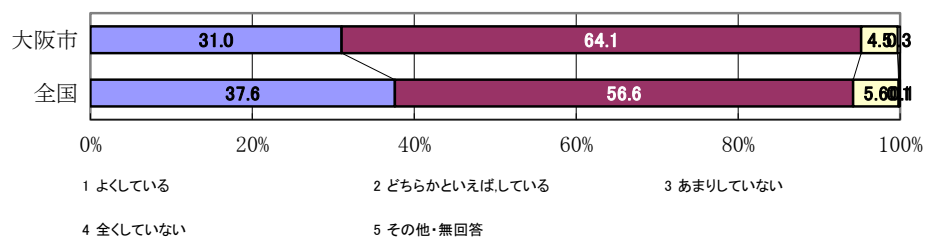
学校 「どちらかといえば、している」を選択



20

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

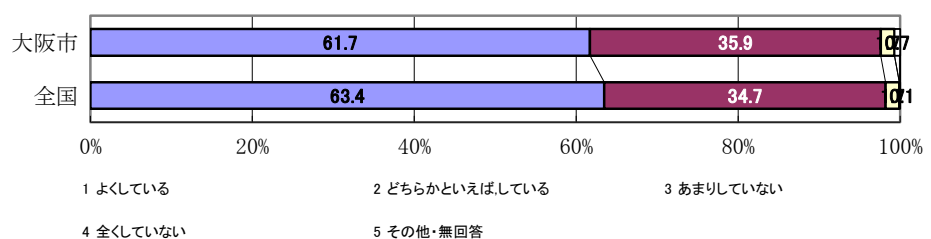
学校 「よくしている」を選択



23

授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか

学校 「よくしている」を選択



学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

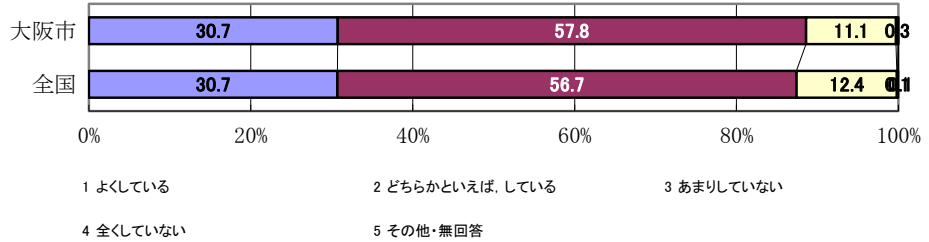
質問番号

質問事項

28

学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか

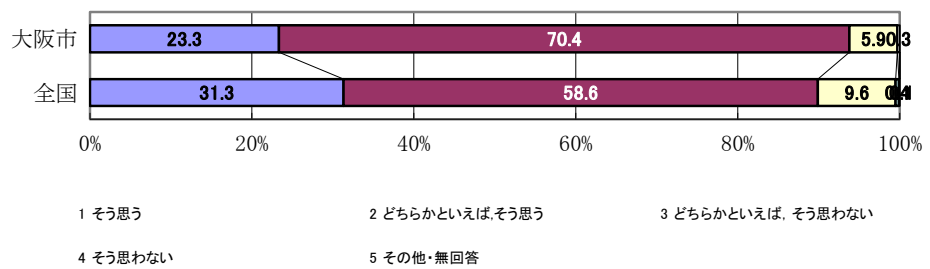
学校「あまりしていない」を選択



33

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができますか

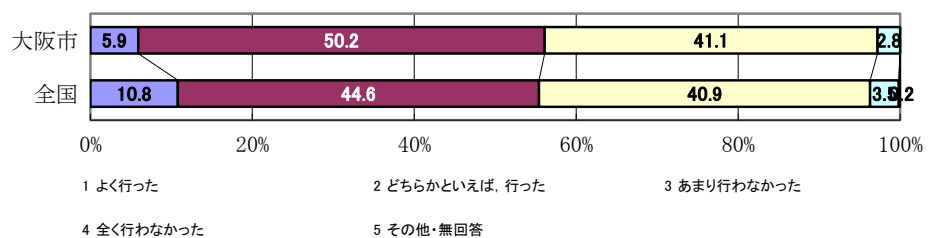
学校「どちらかといえば、そう思う」を選択



39

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを800字(400字詰め原稿用紙2枚)程度で児童にまとめさせたことがありましたか

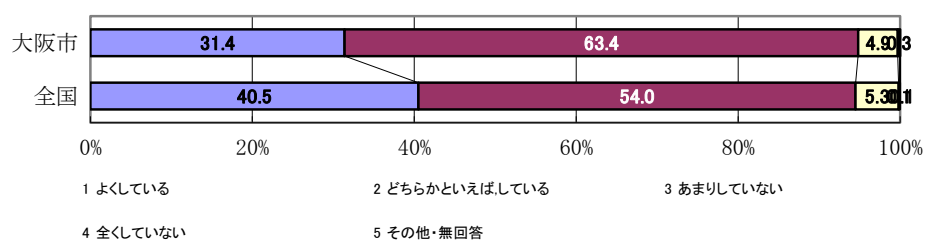
学校「あまり行わなかった」を選択



42

調査対象である児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか

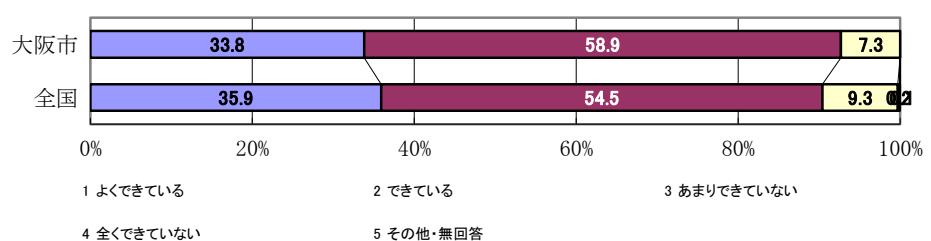
学校「よくしている」を選択



63

コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、授業(授業準備も含む)を行うための準備はできていますか

学校「よくできている」を選択



学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

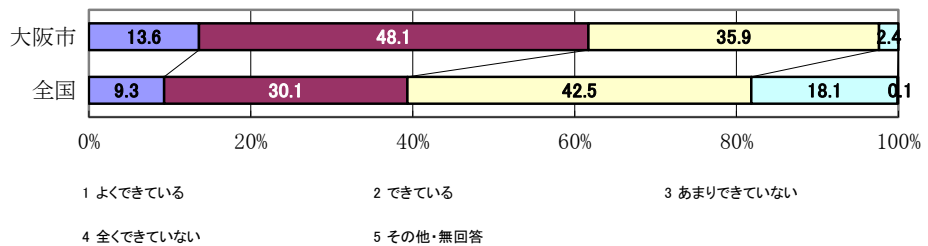
質問番号

質問事項

64

コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備はできていますか

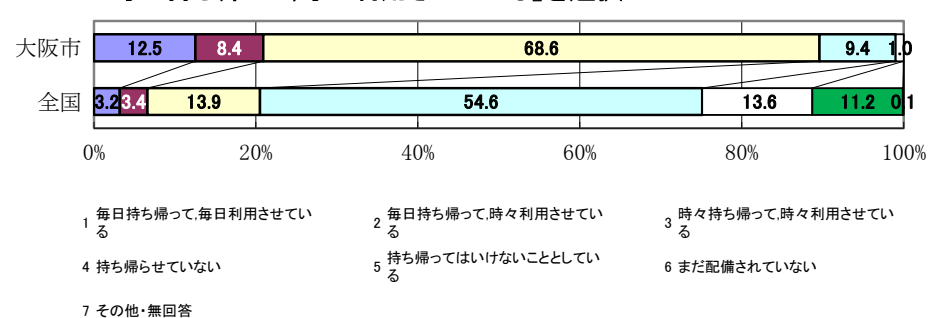
学校 「よくできている」を選択



75

あなたの学校では、児童一人一人に配備されたPC・タブレット等の端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか

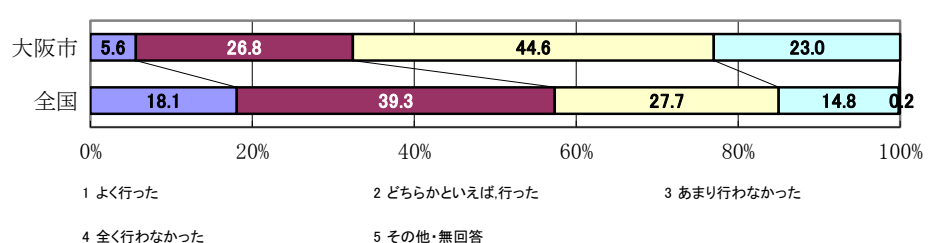
学校 「毎日持ち帰って、毎日利用させている」を選択



78

前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか

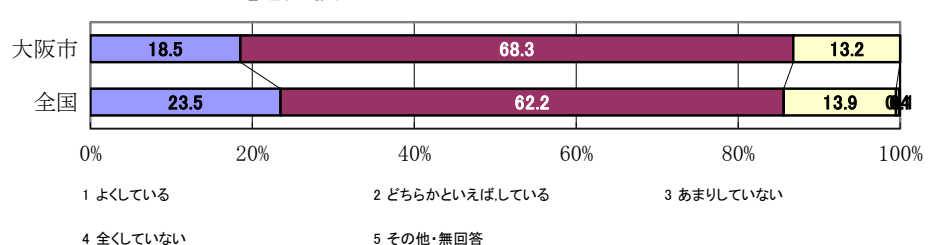
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



81

教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか

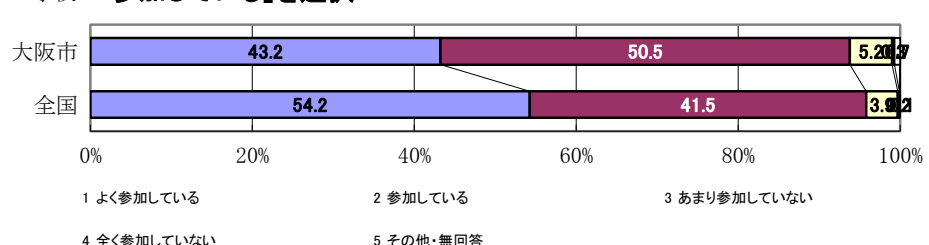
学校 「よくしている」を選択



82

保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか

学校 「参加している」を選択



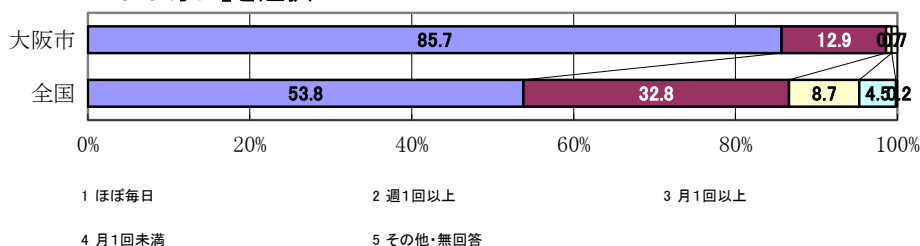
学校質問紙より

質問番号
質問事項

66

前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICTを活用した授業を1クラス当たり、どの程度行いましたか

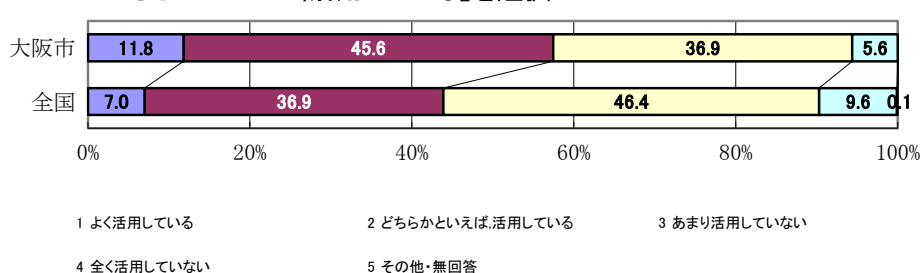
学校 「ほぼ毎日」を選択



67

教員は、学習履歴(スタディ・ログ)をはじめとした様々な教育データを、児童の状況に応じた指導に活用していますか

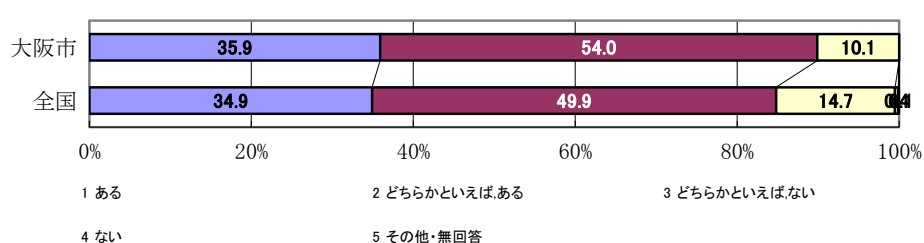
学校 「どちらかといえば、活用している」を選択



68

教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会をもちましたか

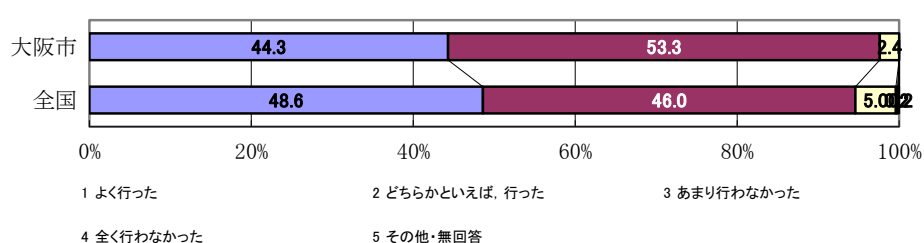
学校 「ある」を選択



55

調査対象学年の児童に対する算数の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか

学校 「よく行った」を選択



46

調査対象である児童に対して、前年度までに、児童のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したことの意味や価値を実感できるようにしましたか

学校 「よく行った」を選択

