

令和7年度

「大阪市小学校学力経年調査」結果

大阪市教育局

1 調査の目的

- (1) 児童及び保護者が、自身及び子どもの学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようにする。
- (2) 各学年について統一した問題を実施することにより、児童一人一人の学習理解度及び学習状況等を客観的・経年的に把握・分析し、学校における授業改善や児童一人一人に応じたきめ細かな指導の充実等を図り、組織的かつ継続的な学力向上施策の検証改善サイクルを確立する。
- (3) 幼小中高における学びの連続性を確保する観点から、義務教育段階【小学校・義務教育学校(前期課程)】で身に付けておかなければならない力を確実に定着できるようにする。
- (4) 教育委員会が児童の学習理解度及び学習状況等を把握し、各学校の課題や教員の指導力に応じた支援の充実を図る。

2 調査の対象

大阪市立小学校・義務教育学校前期課程の第3学年から第6学年を対象とし、悉皆で実施する。

3 経年調査の内容

- (1) 児童に関する調査
 - ① 教科に関する調査
 - 第3・4学年 国語、社会、算数、理科の4教科
 - 第5・6学年 国語、社会、算数、理科、英語の5教科
 - ② 児童質問紙調査
- (2) 学校及び学級に対する質問紙調査

4 実施日時

令和7年12月2日(火)～4日(木)

5 調査を実施した学校・児童数

実施校数	284校	実施児童数(※)	3年	17,033人
			4年	17,225人
			5年	17,267人
			6年	17,290人

※後日実施や別室受検等の諸事情により全体集計の対象外として個人成績表のみを発行した児童(以下、当該児童と呼ぶ)は含みません。
次ページ以降の集計値やグラフに当該児童を集計した値は含めておりません。

6 学力状況の結果概要

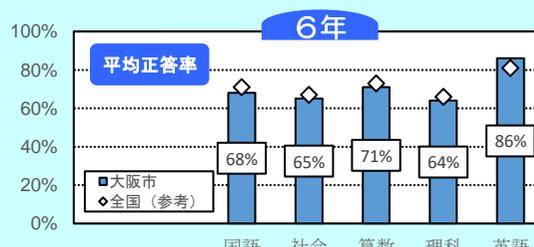
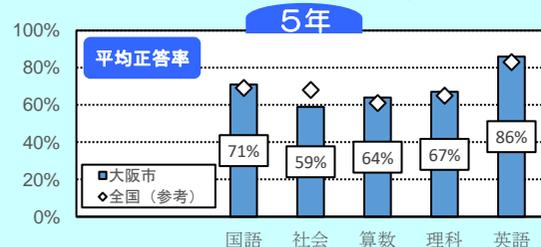
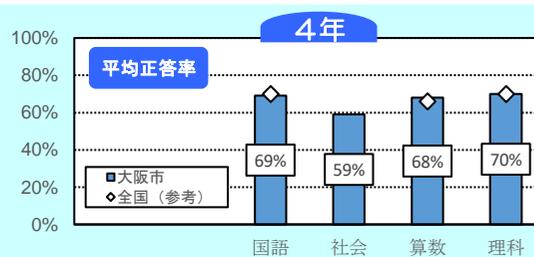
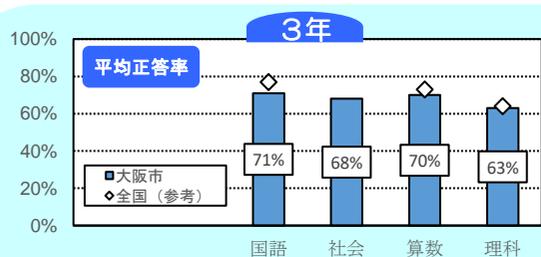
(1) 各教科の平均正答率(%)及び対全国比

大阪市と全国(参考)の各教科の平均正答率と、全国(参考)の平均正答率を1としたときの大阪市の割合を「対全国比」として表記しています。

学年		国語	社会	算数	理科	英語
3年	大阪市	71	68	70	63	/
	全国(参考)	77	—	73	64	
	対全国比	0.92	—	0.96	0.98	
4年	大阪市	69	59	68	70	
	全国(参考)	70	—	66	70	
	対全国比	0.99	—	1.03	1.00	
5年	大阪市	71	59	64	67	86
	全国(参考)	69	68	61	65	83
	対全国比	1.03	0.87	1.05	1.03	1.04
6年	大阪市	68	65	71	64	86
	全国(参考)	71	67	73	66	81
	対全国比	0.96	0.97	0.97	0.97	1.06

※大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国(参考)として表記しています。

※3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、学年の全国(参考)の平均正答率は表記していません。

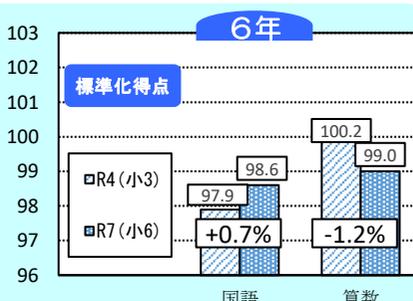
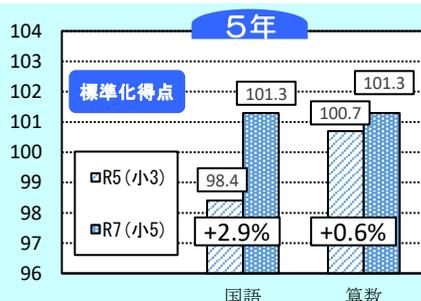
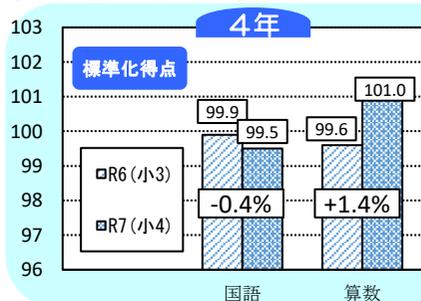


(2) 標準化得点を活用した経年比較

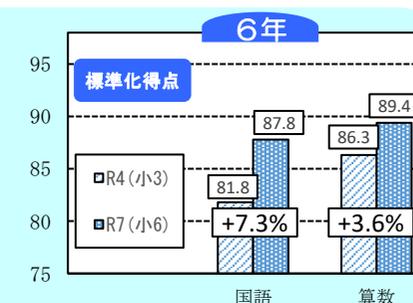
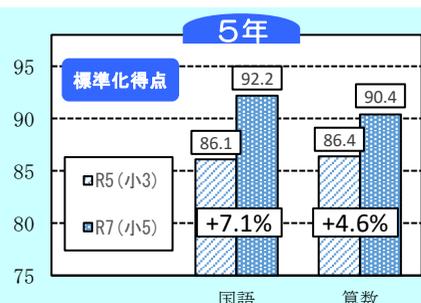
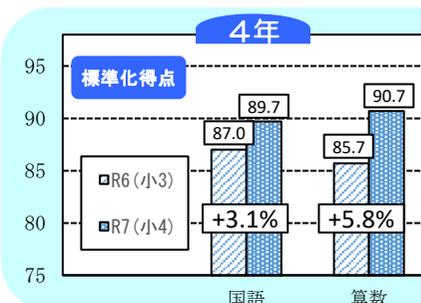
※標準化得点は、年度間の相対的な比較ができるよう、学年の全国(参考)平均を100として統計的に計算したものです。

※個々の児童の対応のあるデータにより分析したものです。□内の数値は、変化率を示しています。

【大阪市全体の経年比較】



【学力に課題の見られる児童(区分Ⅳ)の経年比較】



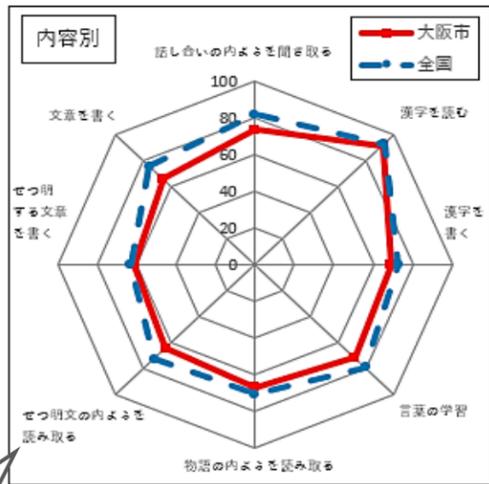
※大阪市の調査対象の児童全員の正答率分布の状況から高い順に概ね25%になるように区切り、区分Ⅰ、区分Ⅱ、区分Ⅲ、区分Ⅳの4つに分け、分析しました。なお、正答率が同じ場合は上位の区分に含んでいます。

教科に関する調査結果の見方 ～例 国語3年～

上段は、大阪市の平均正答率を表しています。下段は、大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国（参考）として表記しています。
 3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、学年の全国（参考）の平均正答率は表記していません。

3年

平均正答率（％）	
大阪市	71
全国（参考）	71



具体的な成果

「漢字を書く」に関わる問題については、
 全国（参考）値と比較して、正答率が高い結果でした。
 ○ 第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。
正答率：77％（70％）

具体的な課題

「文章を書く」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、
 正答率が低い結果でした。
 ○ 書く内容の中心を明確にして、文章の構成を考えている。
正答率：49％（60％）

グラフの項目は、問題の内容ごとに大阪市と全国の平均正答率（※）を表記しています。
 ※同じ内容に該当する複数の問題の正答率を平均しています。

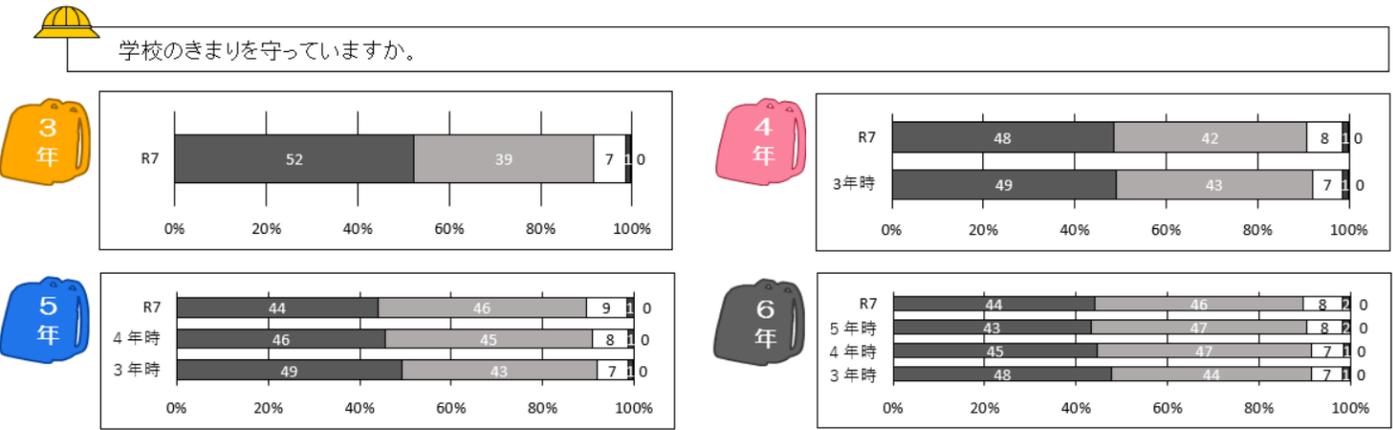
具体的な成果

特に顕著な成果が見られた問題について取りあげて示しています。
 ○問題のねらいと大阪市の正答率を表記しています。

具体的な課題

特に顕著な課題が見られた問題について取りあげて示しています。
 ○問題のねらいと大阪市の正答率を表記しています。
 ※（ ）内は全国（参考）値を表記しています。
 ※ 選択問題以外から取りあげています。
 ※3年・4年の社会科の大阪市・大阪府に関する問題については目標値を設定しており、〔 〕内に表記しています。

児童質問紙調査結果の見方 ～例 ふだんの生活について～

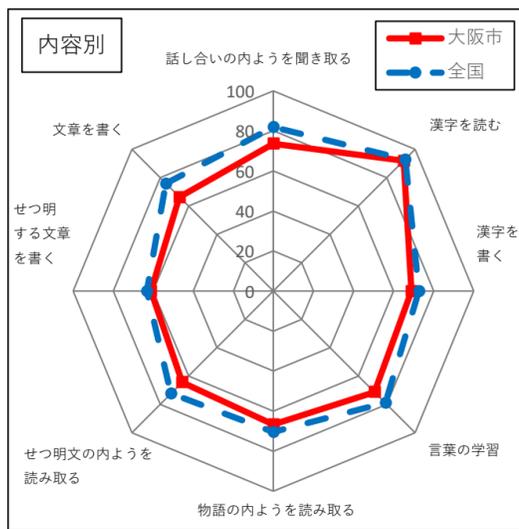


「当てはまる」と回答をした児童の割合は、第6学年では増えていますが、第4学年、第5学年では昨年度より減っています。

令和7年度の結果や学年の経年比較を踏まえて、特徴的な傾向を表しています。
 ※四捨五入により数値を算出しているため、合計が100にならない場合もあります。

3年

平均正答率 (%)	
大阪市	71
全国 (参考)	77



具体的な成果

「漢字を書く」に関わる問題については、
全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 第2学年に担当されている漢字を正しく書いている。

正答率：77% (70%)

具体的な課題

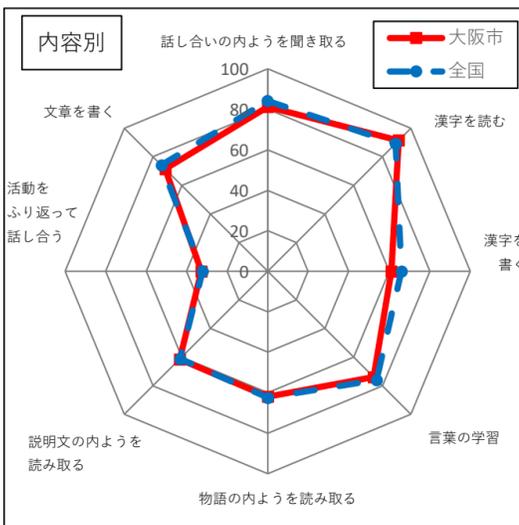
「文章を書く」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、
正答率が低い結果でした。

- 書く内容の中心を明確にして、文章の構成を考えている。

正答率：49% (60%)

4年

平均正答率 (%)	
大阪市	69
全国 (参考)	70



具体的な成果

「言葉の学習」に関わる問題については、
全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- ことわざの意味を知り、正しく使っている。

正答率：75% (71%)

具体的な課題

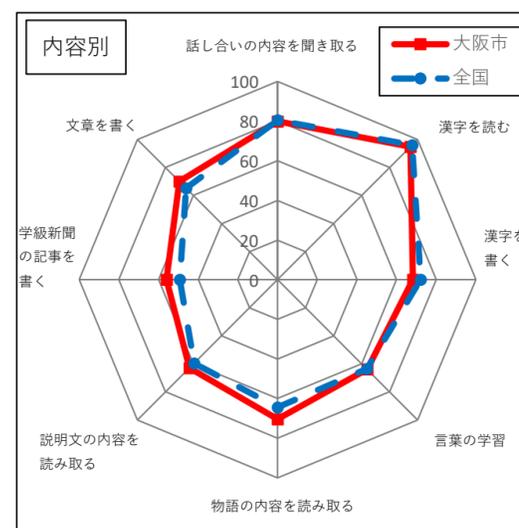
「漢字を書く」に関わる問題については、
全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 第3学年に担当されている漢字を正しく書いている。

正答率：59% (76%)

5年

平均正答率 (%)	
大阪市	71
全国 (参考)	69



具体的な成果

「物語の内容を読み取る」に関わる問題については、
全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。

正答率：63% (52%)

具体的な課題

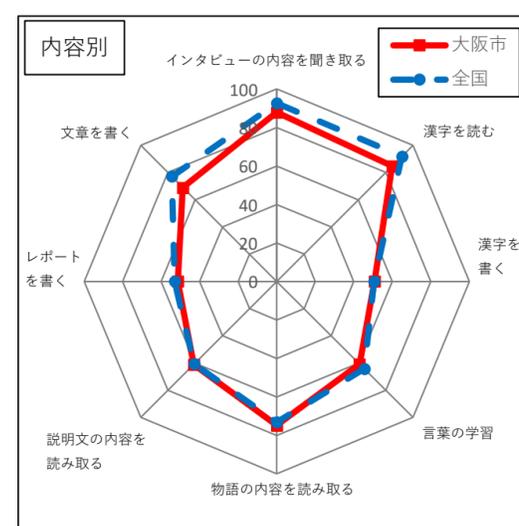
「漢字を書く」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、
正答率が低い結果でした。

- 第4学年に担当されている漢字を正しく書いている。

正答率：47% (56%)

6年

平均正答率 (%)	
大阪市	68
全国 (参考)	71



具体的な成果

「物語の内容を読み取る」に関わる問題については、
全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。

正答率：87% (83%)

具体的な課題

「漢字を読む」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、
正答率が低い結果でした。

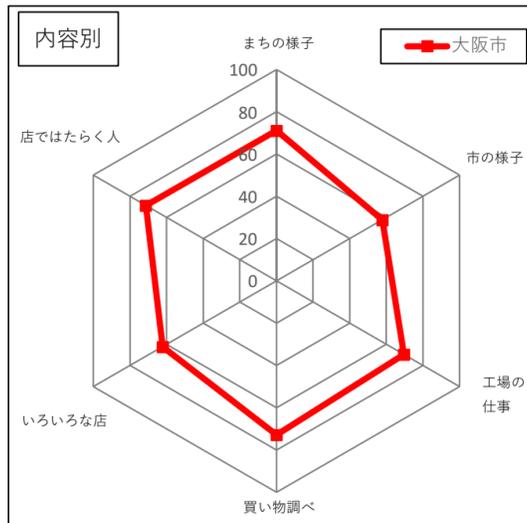
- 第6学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

正答率：62% (83%)

※3年・4年の社会科の〔 〕内の数値は目標値を示しています。

3年

平均正答率 (%)	
大阪市	68
全国 (参考)	-



具体的な成果

「店ではたらく人」に関わる問題については、目標値と比較して、正答率が高い結果でした。

- スーパーマーケットの仕入れ先の地図を読み取っている。正答率：66%〔50%〕

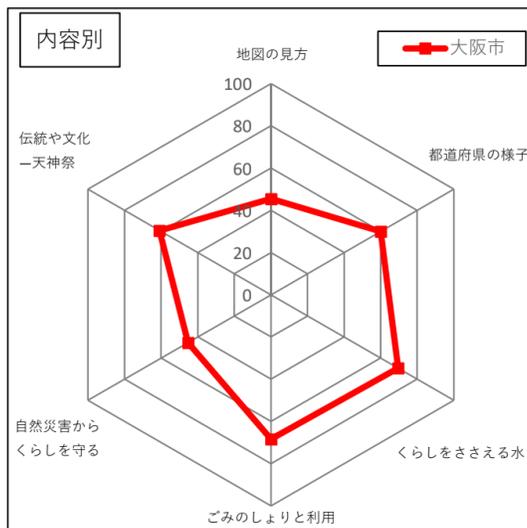
具体的な課題

「市の様子」に関わる問題については、目標値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 市の交通の様子について、地図をもとに判断している。正答率：58%〔75%〕

4年

平均正答率 (%)	
大阪市	59
全国 (参考)	-



具体的な成果

「都道府県の様子」に関わる問題については、目標値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 大阪府の土地利用と交通の様子について、複数の資料をもとに判断している。正答率：72%〔55%〕

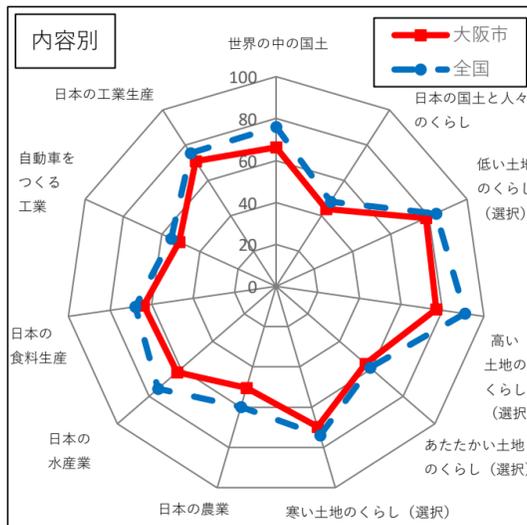
具体的な課題

「自然災害から暮らしを守る」に関わる問題については、目標値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 災害対策について、資料を読み取っている。正答率：30%〔55%〕

5年

平均正答率 (%)	
大阪市	59
全国 (参考)	68



具体的な成果

「日本の工業生産」に関わる問題については、全国(参考)値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 日本の工業生産とその分類について理解している。正答率：91%〔90%〕

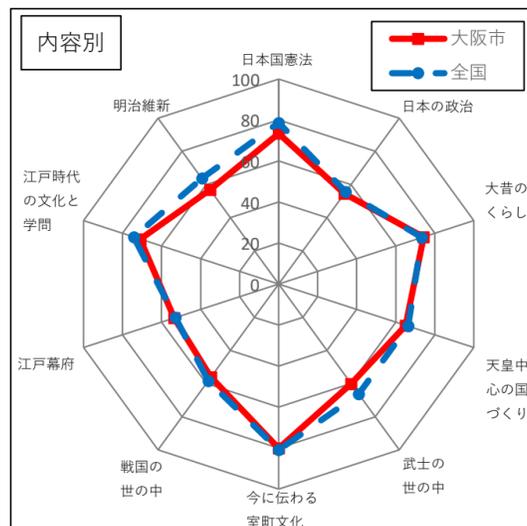
具体的な課題

「日本の水産業」に関わる問題については、全国(参考)値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 育てる漁業が増加する背景について、グラフをもとに考え、表現している。正答率：39%〔54%〕

6年

平均正答率 (%)	
大阪市	65
全国 (参考)	67



具体的な成果

「大昔の暮らし」に関わる問題については、全国(参考)値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 古墳についての地図を読み取っている。正答率：84%〔78%〕

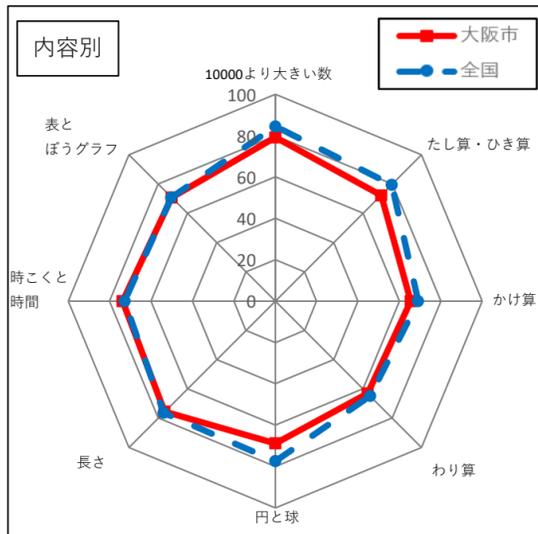
具体的な課題

「明治維新」に関わる問題については、全国(参考)値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 明治維新前後の政治の流れについて理解している。正答率：42%〔56%〕

3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	70
全国 (参考)	73



具体的な成果

「表とばうグラフ」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 棒グラフを読み取ることができる。

正答率：90% (88%)

具体的な課題

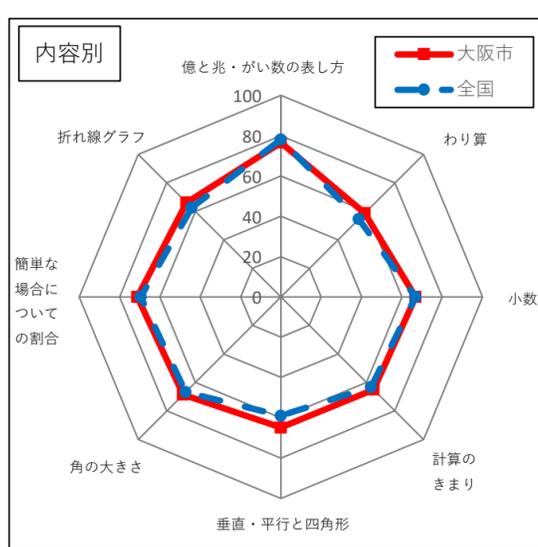
「円と球」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- コンパスで同じ長さを測りとることができることを理解し、長さを比べることができる。

正答率：43% (63%)

4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	68
全国 (参考)	66



具体的な成果

「垂直・平行と四角形」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 四角形の対角線の性質を理解している。

正答率：64% (53%)

具体的な課題

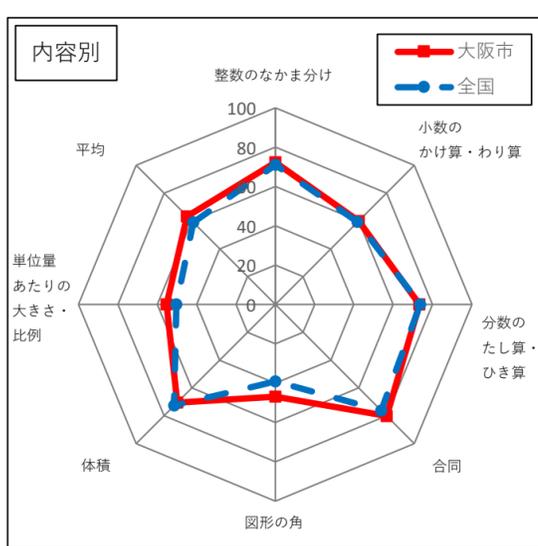
「億と兆・がい数の表し方」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 上から2けたの概数の表し方を理解している。

正答率：69% (76%)

5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	61



具体的な成果

「平均」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 値に0があり、答えが小数になる分離量の平均を求めることができる。

正答率：82% (69%)

具体的な課題

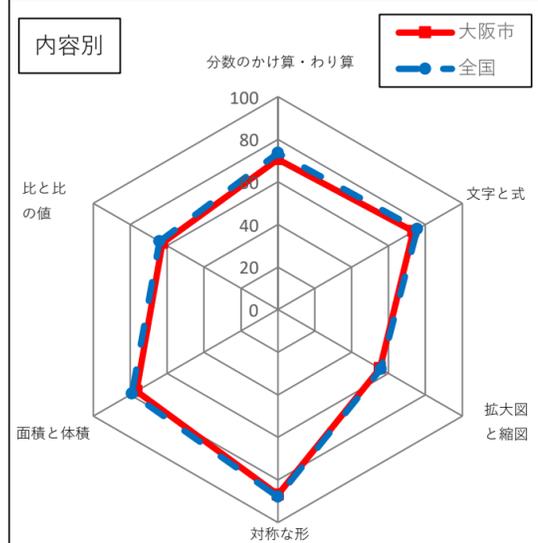
「小数のかけ算・わり算」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 除法の性質を用いて、小数の除法をしている。

正答率：59% (65%)

6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	71
全国 (参考)	73



具体的な成果

「対称な形」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 点对称な図形の性質を使って、長さを求めている。

正答率：86% (85%)

具体的な課題

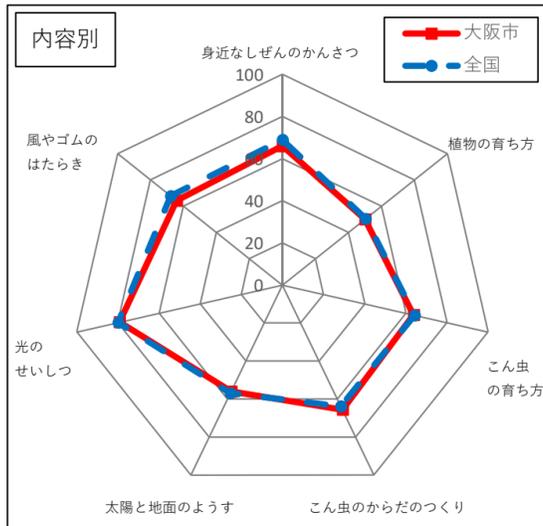
「分数のかけ算・わり算」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 分数の除法の文章問題にあった式を選ぶことができる。

正答率：42% (50%)

3年

平均正答率 (%)	
大阪市	63
全国 (参考)	64



具体的な成果

「植物の育ち方」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が高い結果でした。

- ホウセンカの種の大きさを理解している。
正答率：52% (41%)

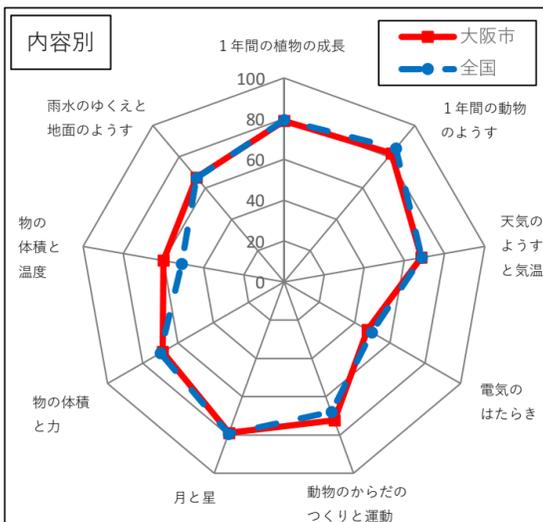
具体的な課題

「身近なしぜんのかんさつ」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 観察カードの内容を正しく読み取ることができる。
正答率：79% (89%)

4年

平均正答率 (%)	
大阪市	70
全国 (参考)	70



具体的な成果

「動物のからだのつくりと運動」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 骨のはたらきについて理解している。
正答率：61% (51%)

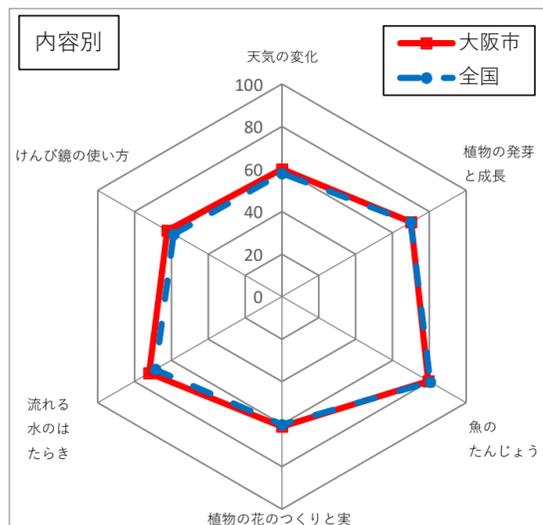
具体的な課題

「電気のはたらき」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 乾電池のつなぎ方と車の動き方の関係について推測し、速く走るつなぎ方を作図できる。正答率：32% (36%)

5年

平均正答率 (%)	
大阪市	67
全国 (参考)	65



具体的な成果

「流れる水のはたらき」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 防災のための遊水地の役目について説明できる。
正答率：51% (35%)

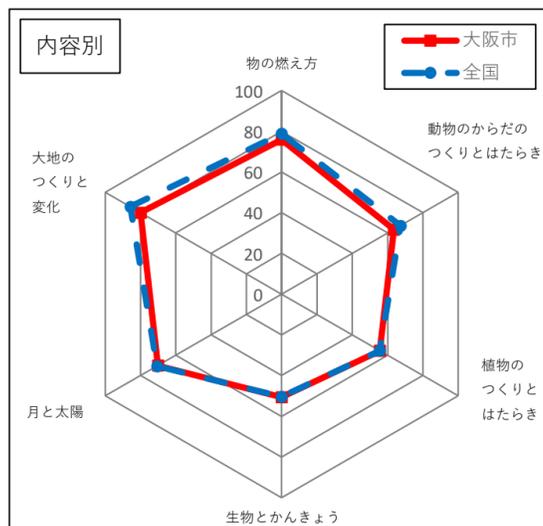
具体的な課題

「天気の変化」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 気象情報の収集について理解している。
正答率：55% (61%)

6年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	66



具体的な成果

「植物のつくりとはたらき」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 茎の水の通り道を理解している。
正答率：50% (41%)

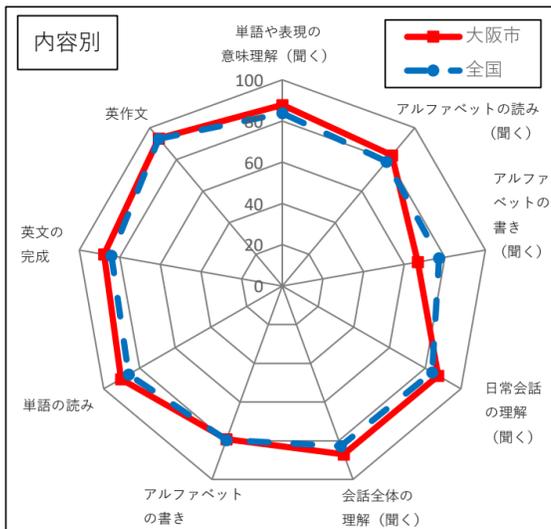
具体的な課題

「動物のからだのつくりとはたらき」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 消化について理解している。
正答率：43% (52%)

5年

平均正答率 (%)	
大阪市	86
全国 (参考)	83



具体的な成果

「英文の完成」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 第三者を紹介する場面で、適切な人称を判断し、書き写している。 正答率：78% (65%)

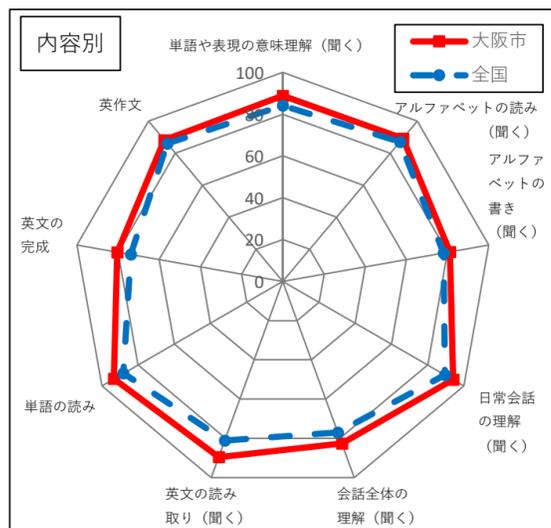
具体的な課題

「アルファベットの書き (聞く)」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。 正答率：28% (52%)

6年

平均正答率 (%)	
大阪市	86
全国 (参考)	81



具体的な成果

「英文の完成」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 基本的な文の語順を理解している。 正答率：88% (72%)

具体的な課題

「アルファベットの書き (聞く)」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

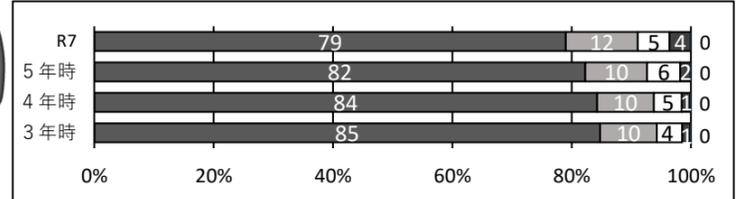
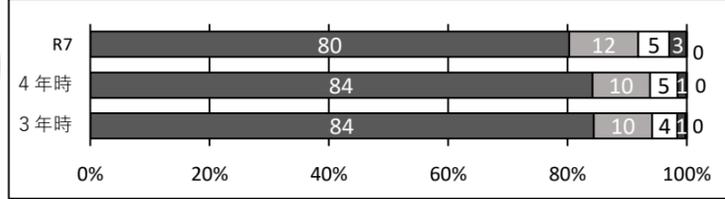
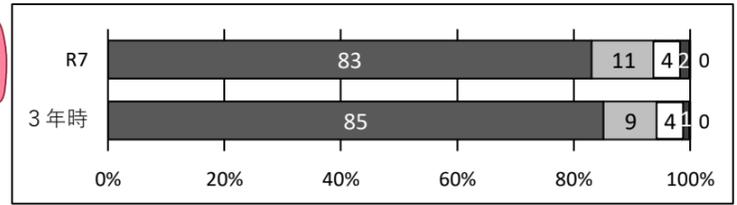
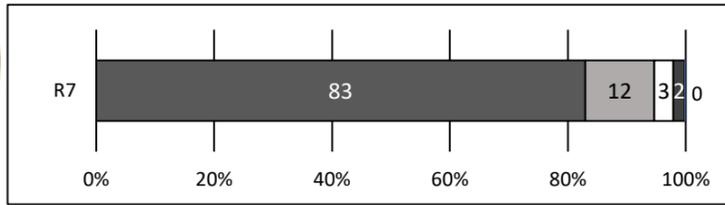
- 音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。 正答率：69% (73%)

ふだんの生活について

(児童質問紙調査)



朝食を毎日食べていますか。



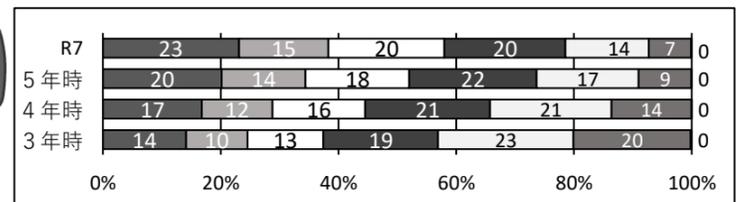
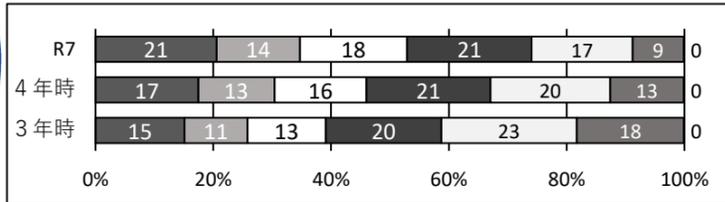
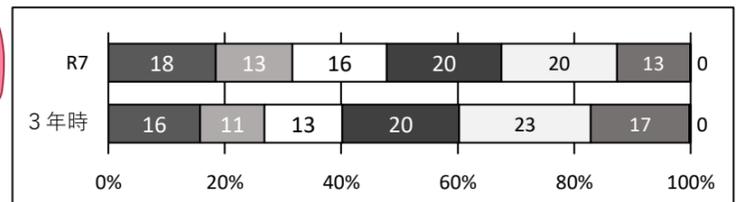
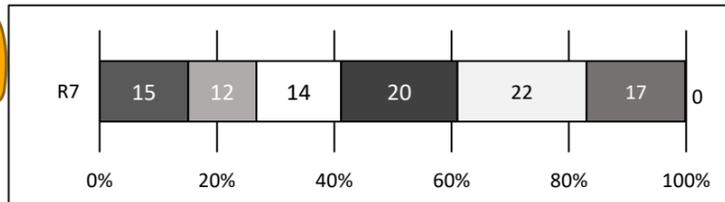
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



「当てはまる」と回答した児童の割合が、学年があがるにつれて経年的に減っています。



ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使って、動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりしますか。



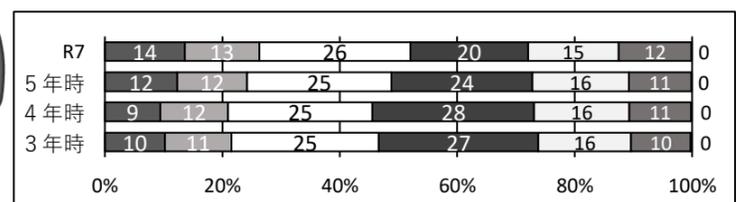
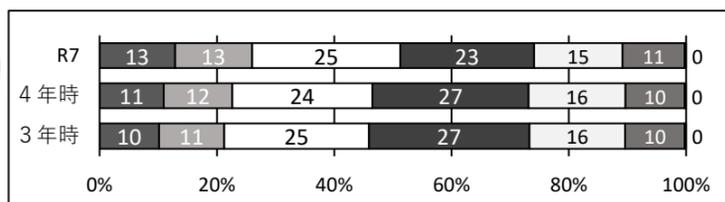
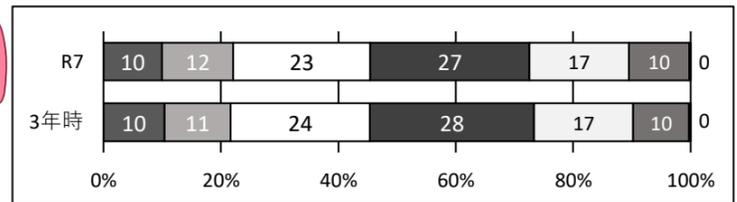
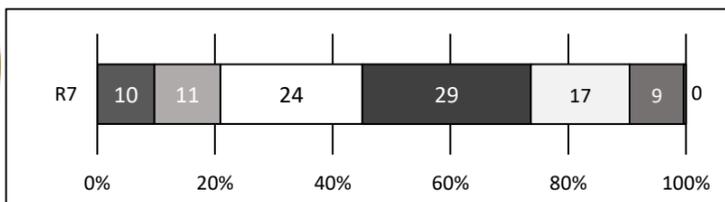
■4時間以上 ■3時間以上、4時間より少ない □2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない □1時間より少ない ■全くしない、またはけい帯電話やスマートフォンなどを持っていない □その他、無回答



「2時間以上」と回答をした児童の割合が、学年があがるにつれて経年的に増えています。



学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ)。



■3時間以上 □2時間以上、3時間より少ない □1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない □30分より少ない ■全くしない □その他、無回答



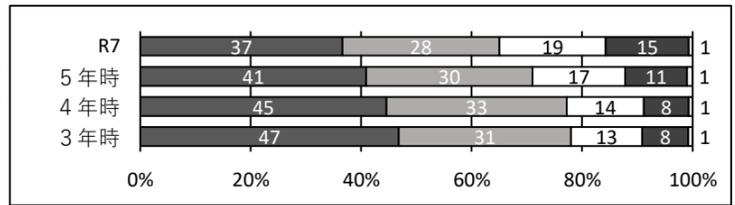
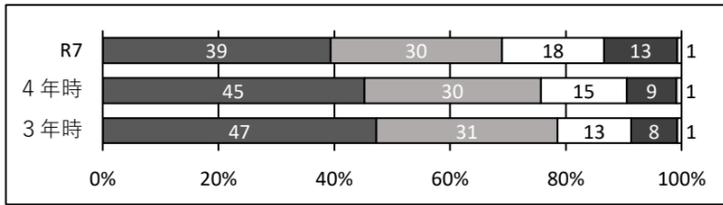
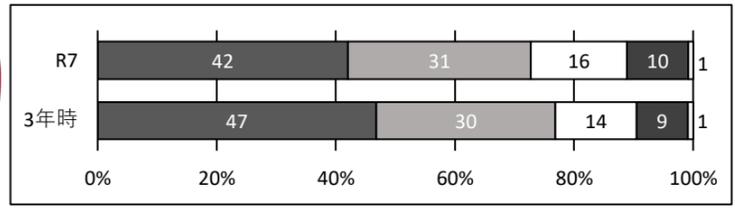
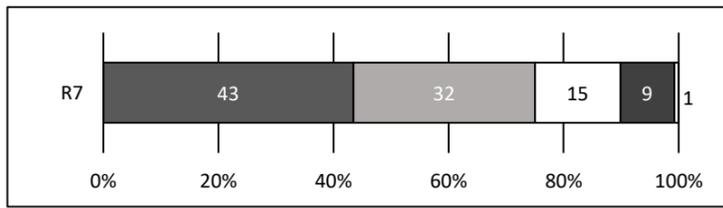
「2時間以上」と回答をした児童の割合が、学年があがるにつれて経年的に増えています。

ふだんの生活について

(児童質問紙調査)



読書は好きですか。
(紙の本だけでなく、電子書せき(パソコンやスマートフォンで見る本)を読むこともふくむ。)



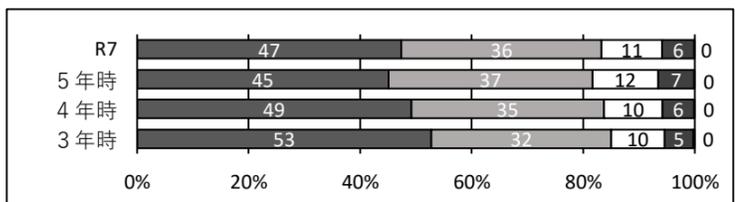
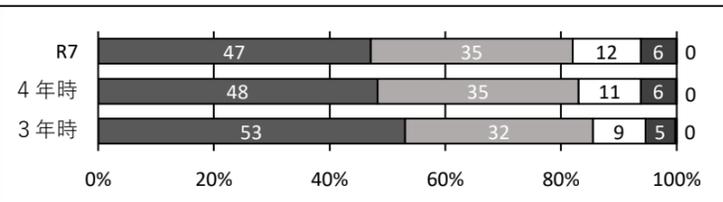
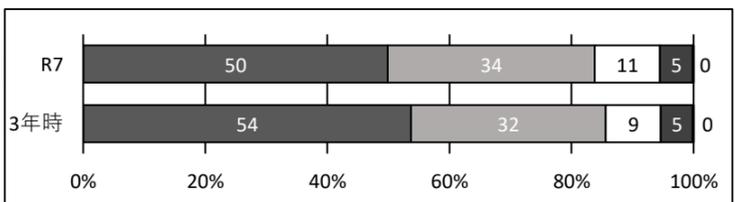
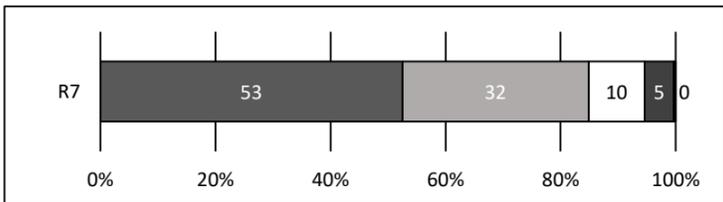
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合が、学年があがるにつれて経年的に減っています。



学校に行くのは楽しいと思いませんか



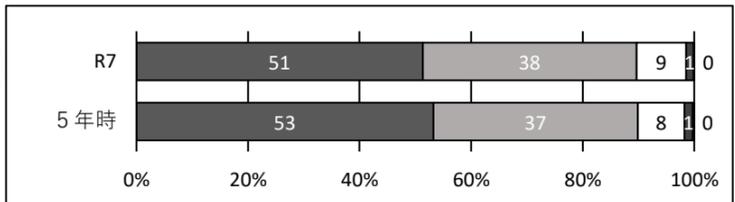
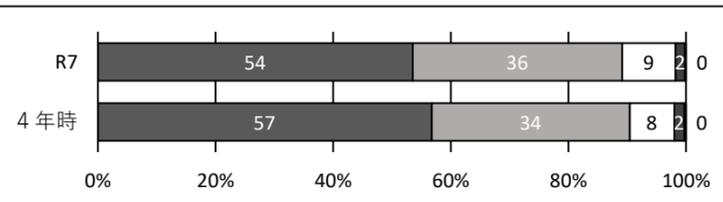
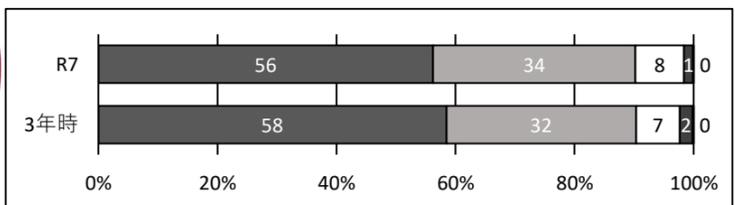
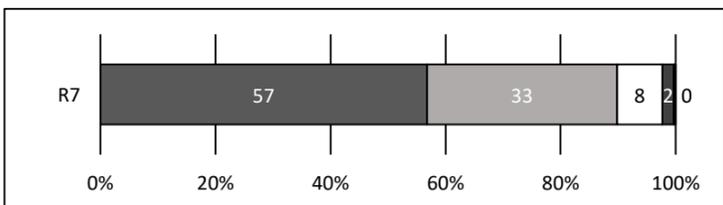
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合は全ての学年で8割を超えていますが、第4学年、第5学年では減っています。



ふだんの生活の中で幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。(※R6から追加された質問項目です。)



■よくある ■ときどきある □あまりない ■全くない □その他・無回答



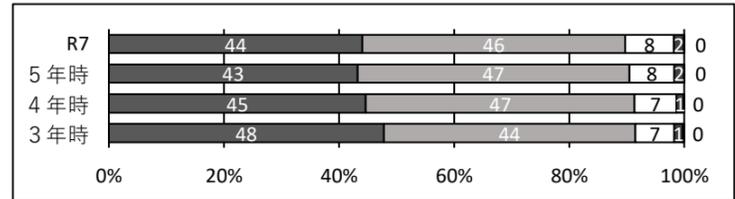
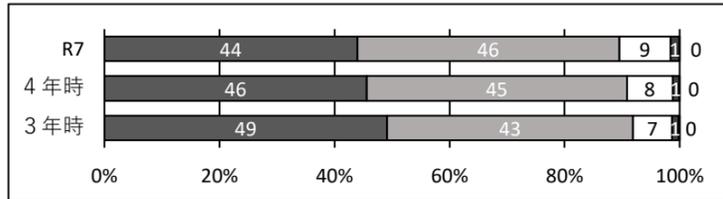
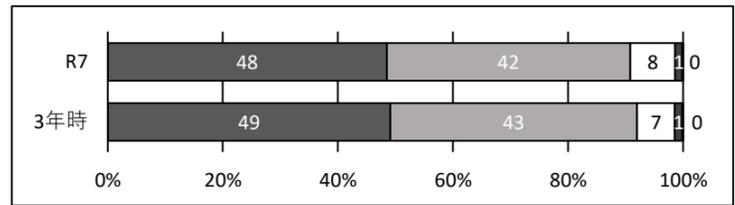
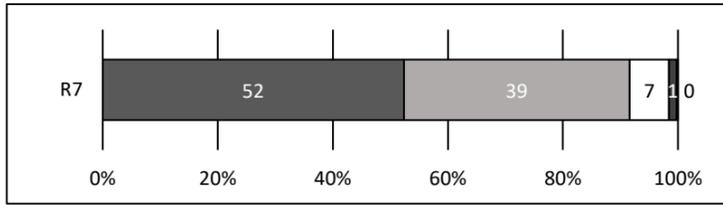
「よくある」「ときどきある」と回答をした割合は全ての学年で8割を超えていますが、第4学年、第5学年では昨年度より減っています。

ふだんの生活について

(児童質問紙調査)



学校のきまりを守っていますか。

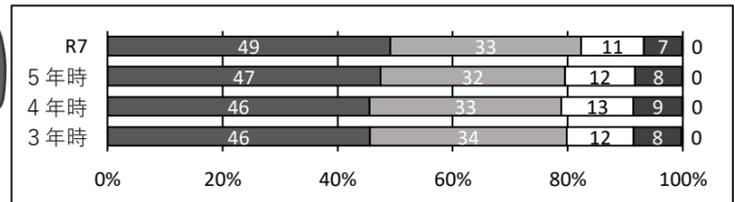
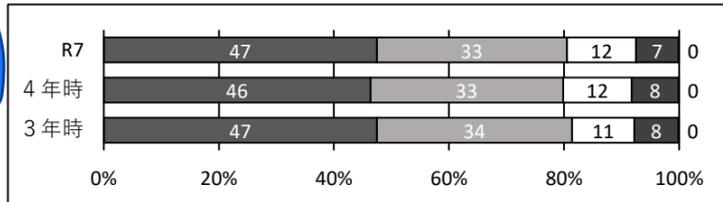
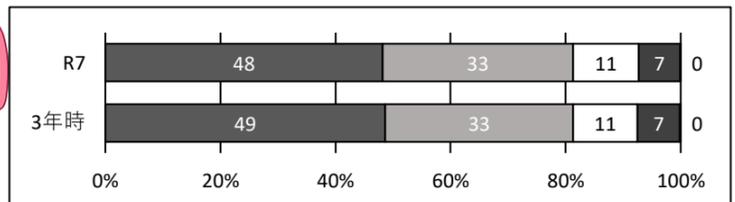
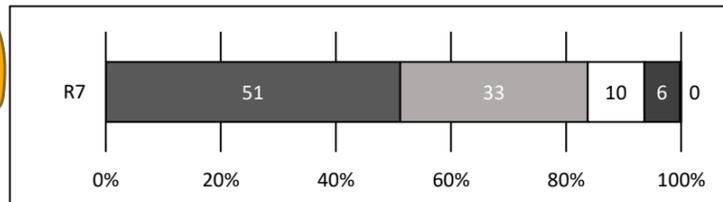


■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えています。



自分には、よいところがあると思いますか。

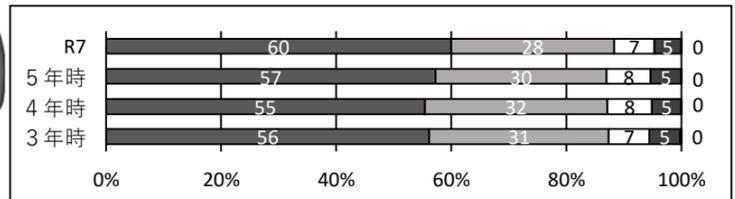
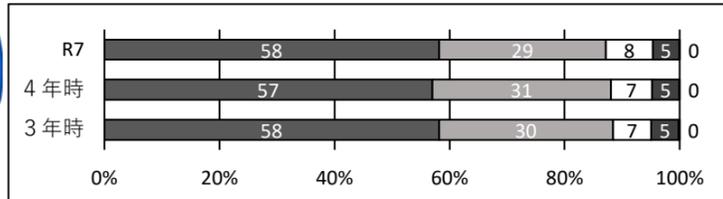
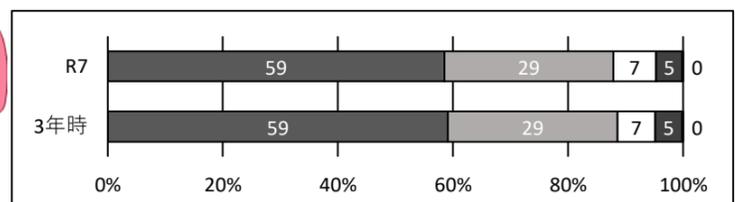
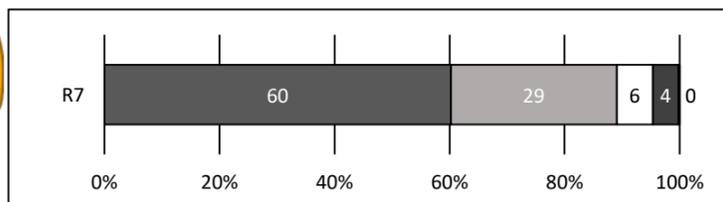


■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合は全ての学年で8割を超えており、第5学年、第6学年では昨年度より増えています。



去年と比べ、自分に成長したところはあると思いますか。



■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

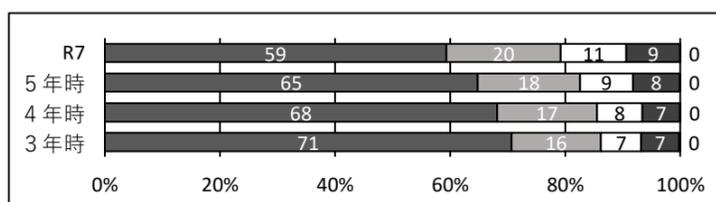
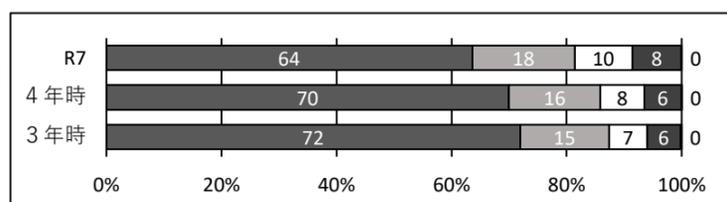
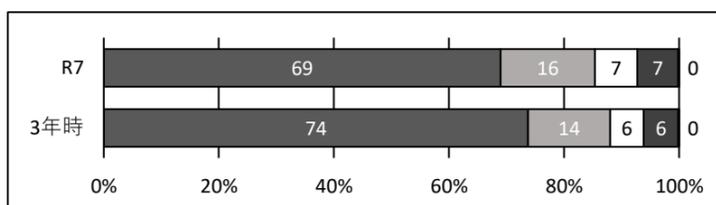
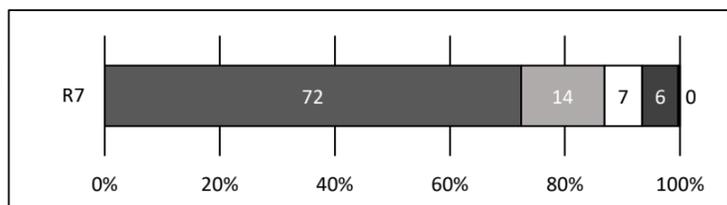
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で8割を超えています。

ふだんの生活について

(児童質問紙調査)



将来の夢や目標をもっていますか。



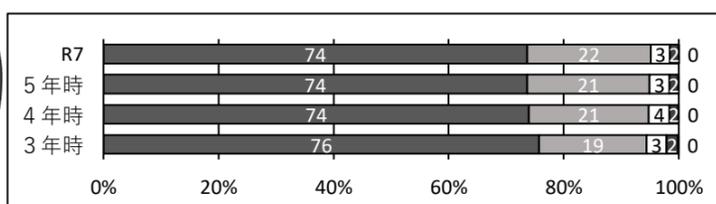
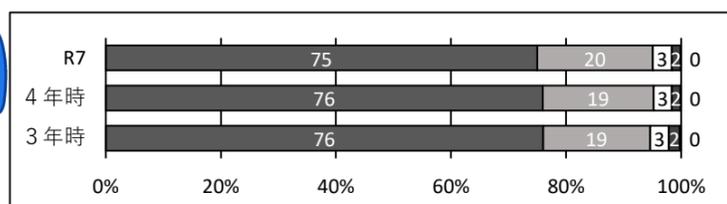
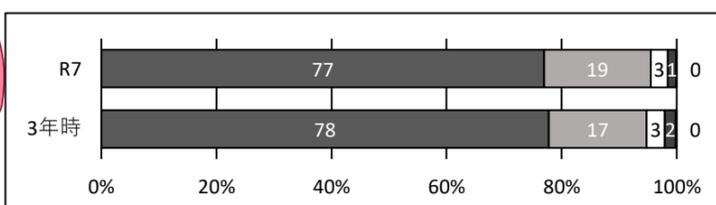
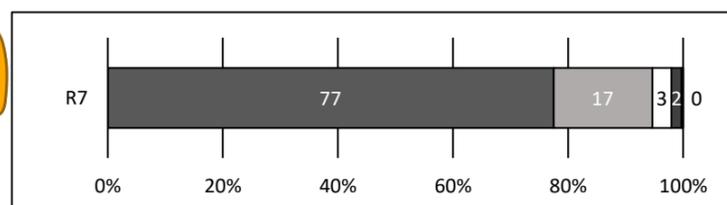
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合が、学年があがるにつれて経年的に減っています。



人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



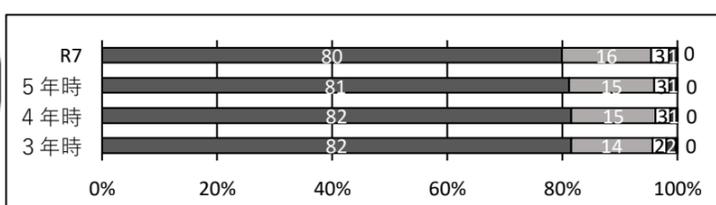
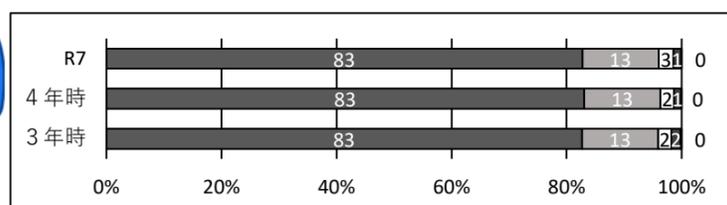
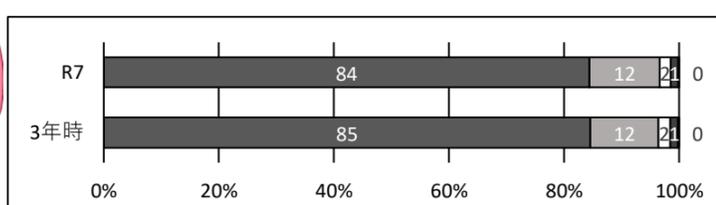
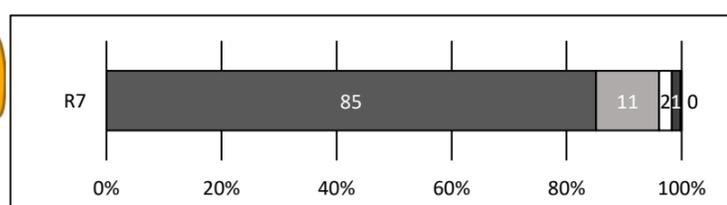
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合は全ての学年で9割を超えており、第4学年、第6学年では昨年度より増えています。



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



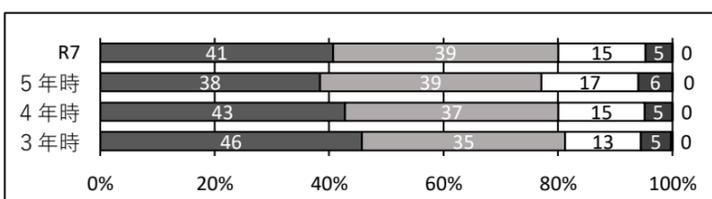
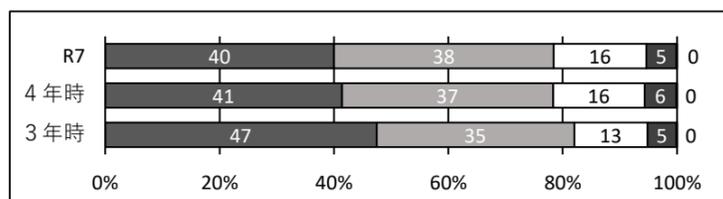
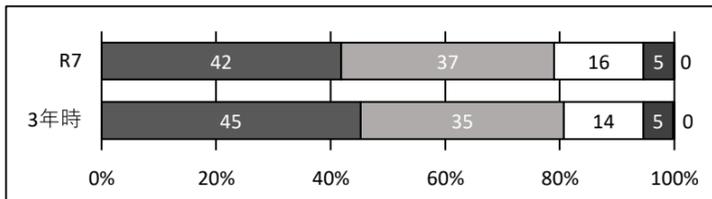
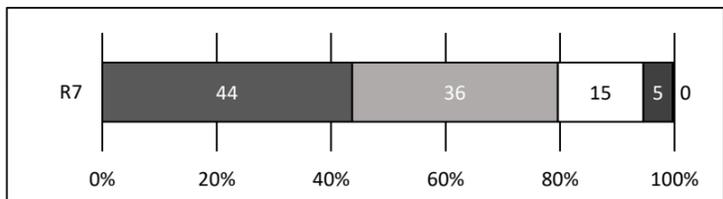
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えています。

学校の授業について

(児童質問紙調査)



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

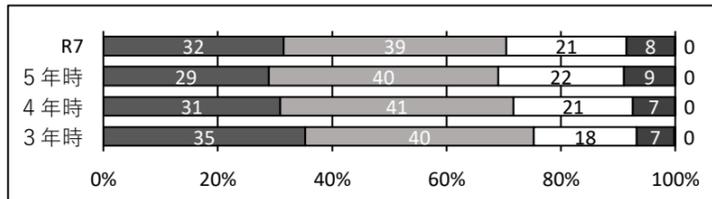
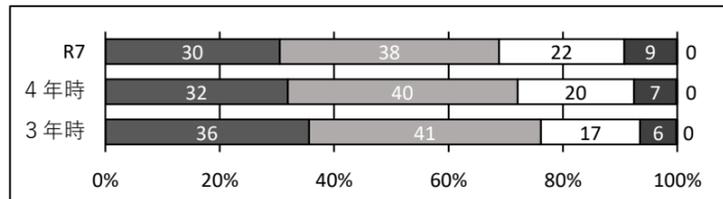
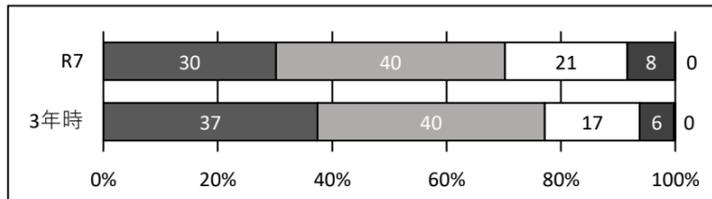
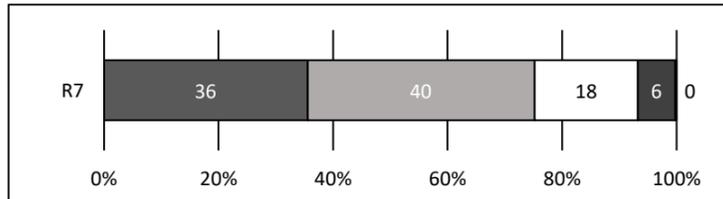


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的に回答をした児童の割合は全ての学年で7割を超えており、第6学年では昨年度より増えています。



授業の中で学習内容をふり返る活動をよく行っていたと思いますか。



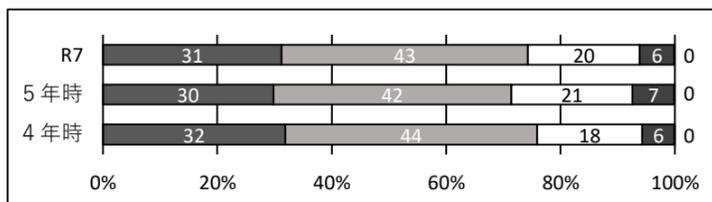
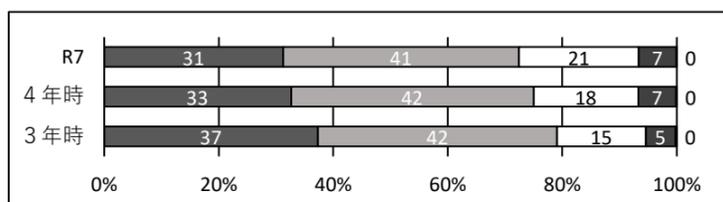
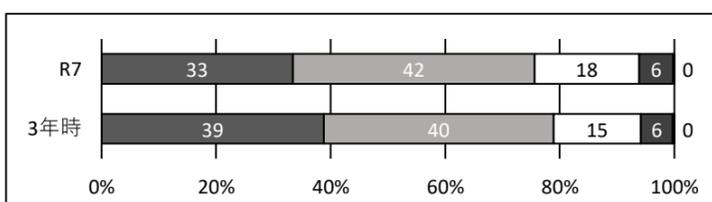
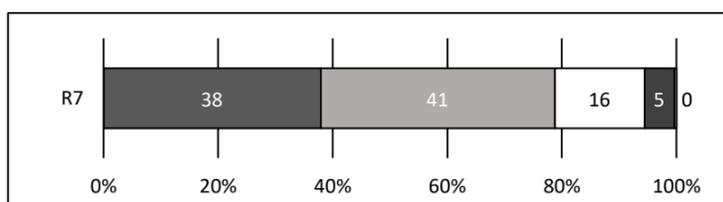
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合は、第6学年で昨年度より増えています。第4学年、第5学年では減っています。



授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

※R5から追加された質問項目です。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

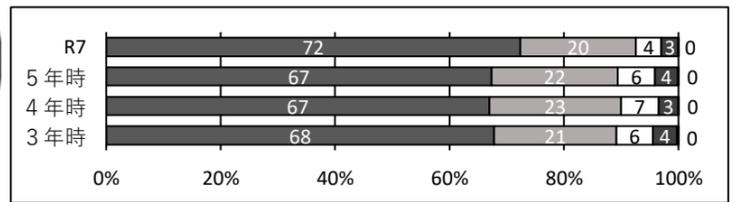
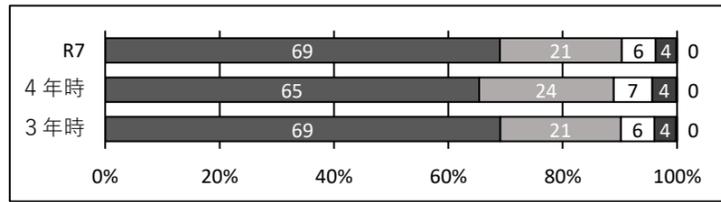
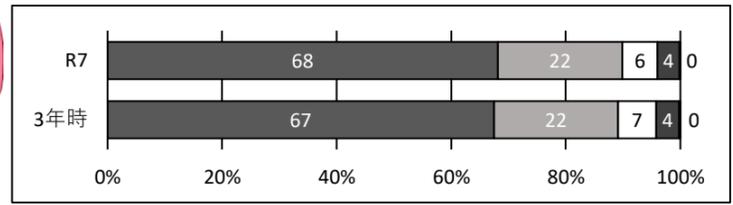
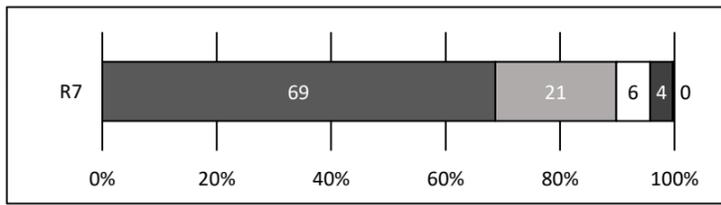
肯定的な回答をした児童の割合は全ての学年で7割を超えています。第4学年、第5学年では昨年度より減っています。

学校の授業について

(児童質問紙調査)



読んでいて分からなくなったときは、もう一度読み直していますか。



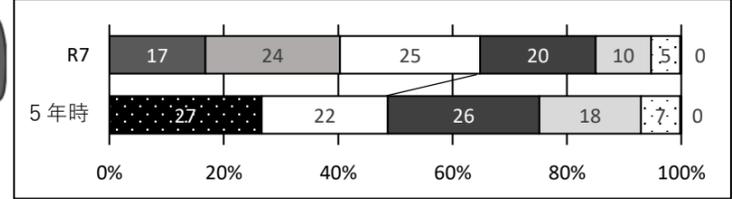
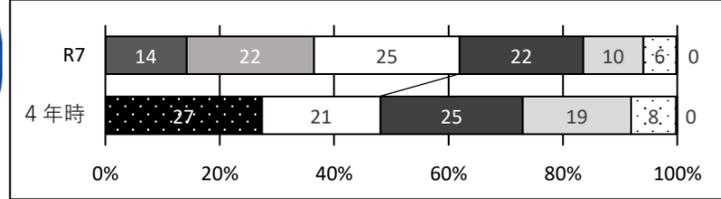
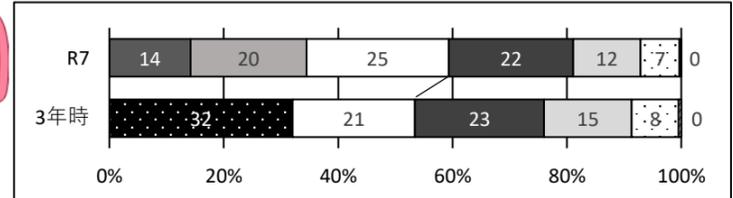
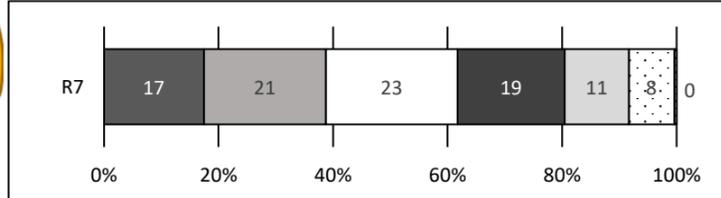
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えています。



授業で、パソコンをどれくらい使っていますか。

※R6から追加された質問項目です。R7より「ほぼ毎日」の選択肢が「ほぼ毎日（1日に複数の授業）」と「ほぼ毎日（1にちに1回くらいの授業）」に細分化されました。



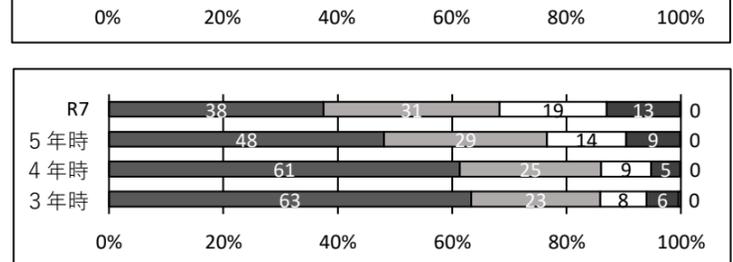
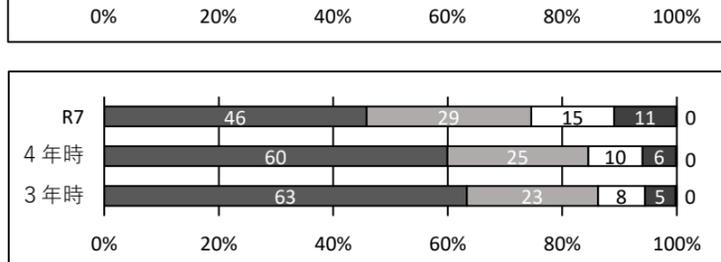
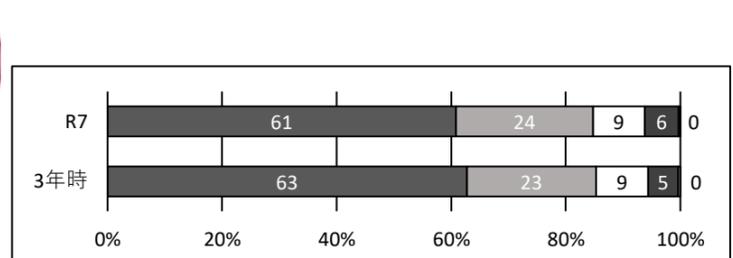
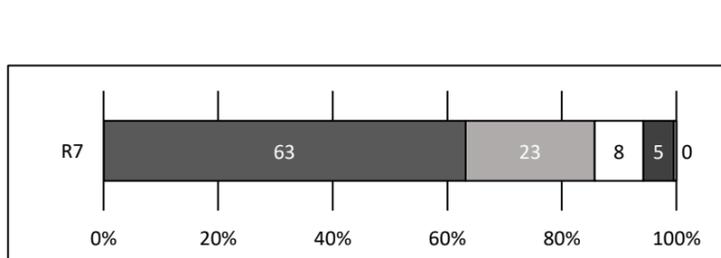
■ほぼ毎日 ■ほぼ毎日（1日に複数の授業） ■ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業） □週3回くらい
 ■週1回くらい □月1回くらい □月1回より少ない □その他・無回答



週3回以上と回答した児童の割合は昨年度より増えています、8割に届いていません。



理科の勉強は好きですか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれて経年的に減っています。