

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立鶴町小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	大正区
学 校 名	大阪市立鶴町小学校
学 校 長 名	緒方 愛恵

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立鶴町小学校では、第6学年 32名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立鶴町小学校の結果概要

平均正答率は国語が５０％、算数が４７％で、全国平均と比較すると、国語が－１０．９％、算数が－９．４％であった。大阪市平均との比較では、国語、算数ともに－９％であり、全国平均、大阪市平均ともに下回っていた。また平均無解答率は国語が３．８％で、全国平均、大阪市平均より高くなっているが、算数は２．９％で、全国平均よりは低く、大阪市平均とほぼ同じであった。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】国語の平均正答率は全国、大阪市平均ともに下回っていた。内容別正答率においても、全項目、全国、大阪市平均を下回ったが、「書くこと」に関しては、全国、大阪市平均と同程度の結果となっている。昨年度まで、研究教科を国語とし、書くことを中心に研究を進めた成果が、結果につながったと考えられる。正答数分布グラフは、国語は一番多い中間層の正答数がやや低くなっていた。

【算数】算数の平均正答率も全国、大阪市平均を下回っていた。領域別正答率も、全項目、全国、大阪市平均を下回ったが、「測定」「変化と関係」は、他の領域に比べ、正答率が高かった。また、正答数分布グラフは山が二つになっており児童間の学力の開きがみられた。

質問調査より

「自分には、よいところがあると思いますか」「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問に対し、「当てはまる」と答える児童が昨年度同様、今年度も全国平均・大阪市平均より高い。「人が困っているときは、進んで助けていますか」に肯定的に回答する児童の割合も多く、児童の自己肯定感が高いと考えられる。また、「学校に行くのは楽しいと思いますか」に肯定的に回答する児童は大阪市平均よりも高くなっており、学校が児童にとって安心でき自己肯定感や充実感の得られる場所になっていると考えられる。課題としては「普段１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」に３０分以上と答える児童の割合が全国・大阪市の回答に比べてかなり下回っている。思考力や表現力を高めるためにも、読書活動を推進していく。

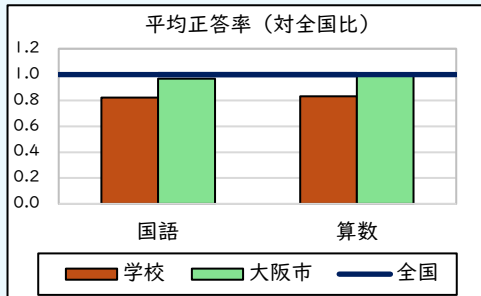
今後の取組（アクションプラン）

- ・漢字チャレンジ、計算チャレンジを活用し、児童の基礎的・基本的な知識の習得を強化するとともに、学習に対する意欲を向上させる。また、児童のつまづきに気づき、個別支援を充実させる。
- ・懇談会やPTA実行委員会の機会等を使って、家庭学習の大切さや協力を保護者に啓発する。また、行事を通じて地域や各家庭との連携を強化し、地域一体型で児童を見守る。
- ・学校司書と連携し、読書への意欲を向上させ、読解力や情報活用能力を向上させる。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

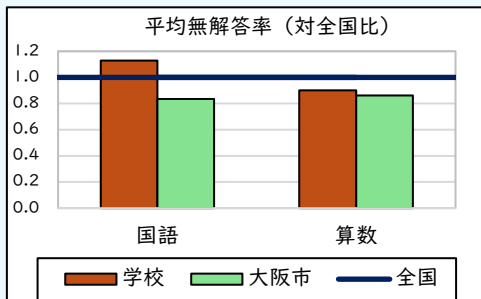
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	50	47
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



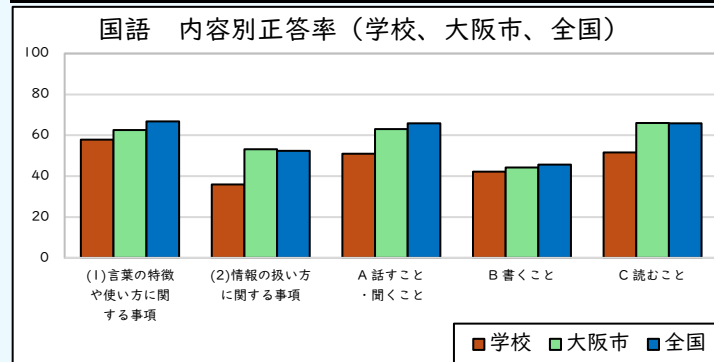
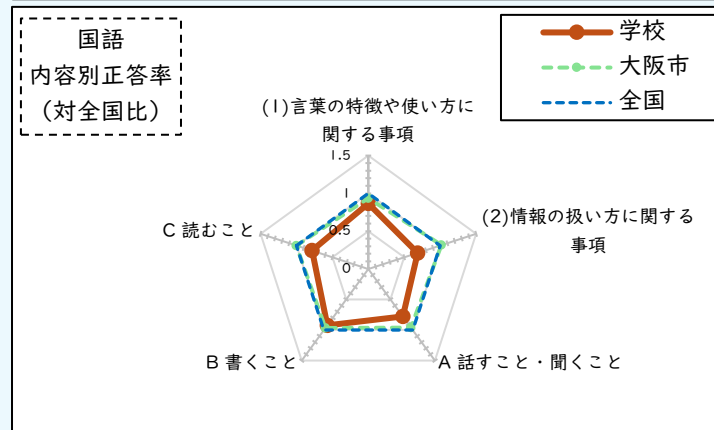
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	3.8	2.9
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



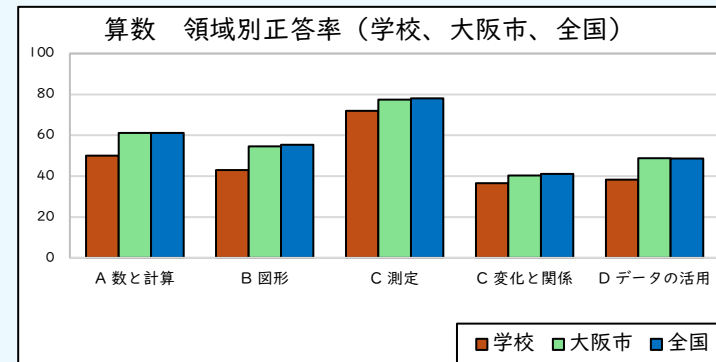
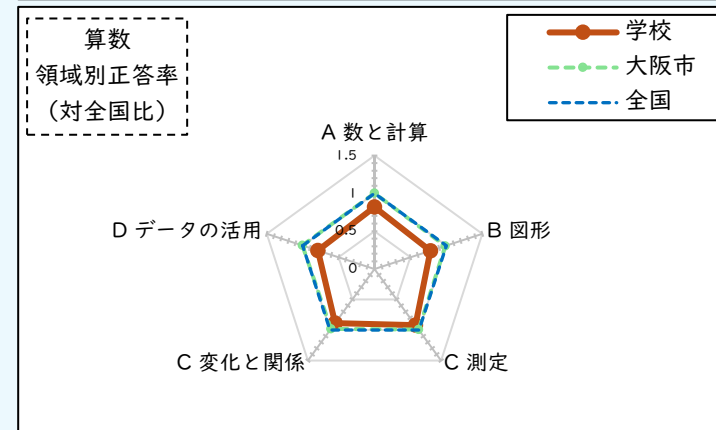
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	57.8	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	35.9	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	51.0	63.1	65.8
B 書くこと	2	42.2	44.2	45.7
C 読むこと	2	51.6	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	50.0	61.2	61.1
B 図形	4	43.0	54.5	55.3
C 測定	1	71.9	77.5	78.1
C 変化と関係	3	36.5	40.3	41.1
D データの活用	4	38.3	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

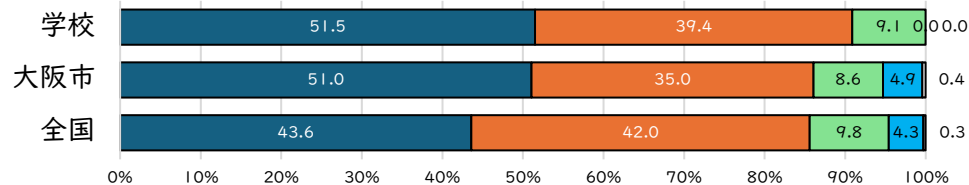
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)

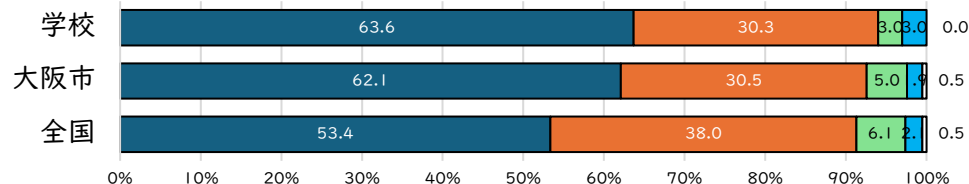
自分には、よいところがあると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(9)

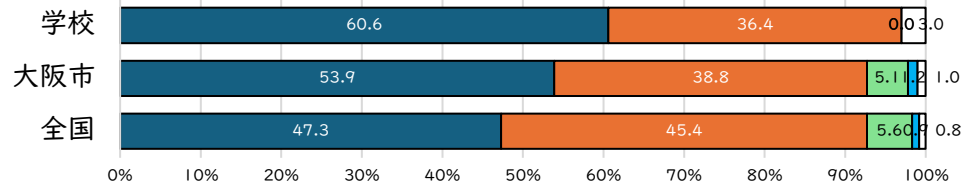
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(11)

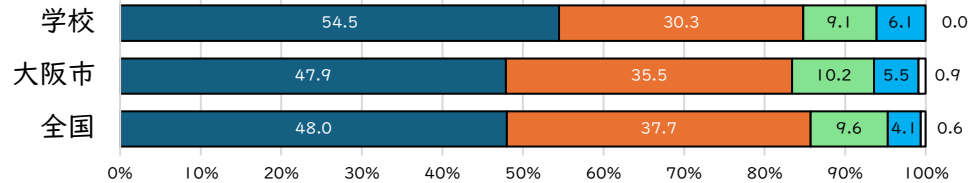
人が困っているときは、進んで助けていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15)

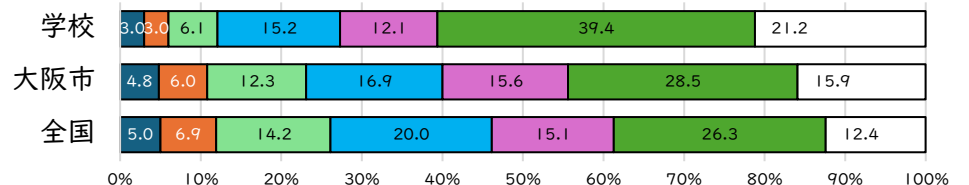
学校に行くのは楽しいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(26)

学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

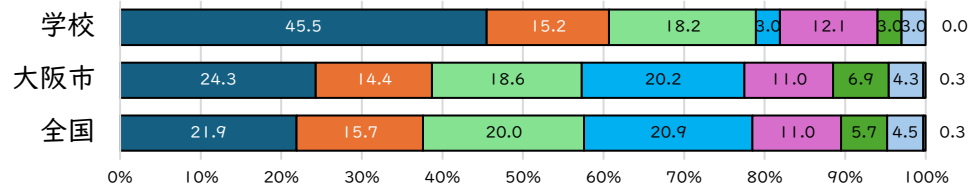
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(4)

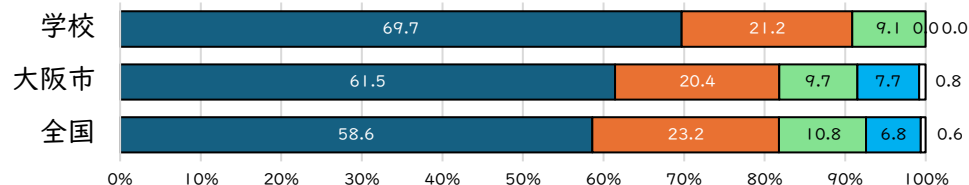
普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）



- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 30分以上、1時間より少ない
- 6 30分より少ない
- 7 スマートフォン等を持っていない

(10)

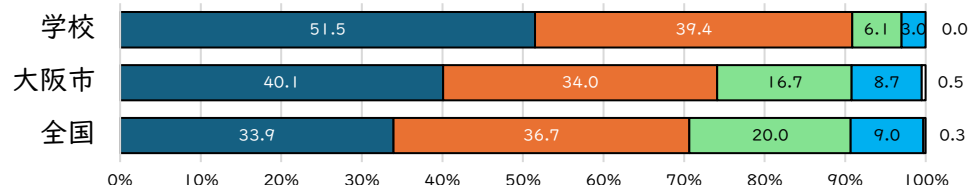
将来の夢や目標を持っていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(13)

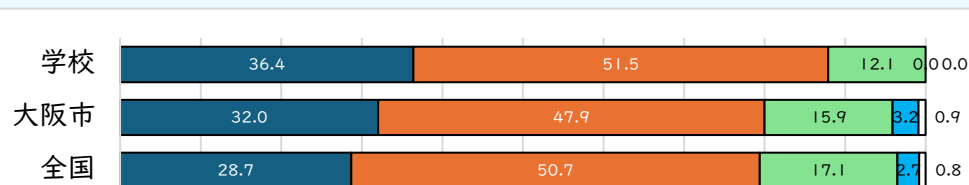
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(22)

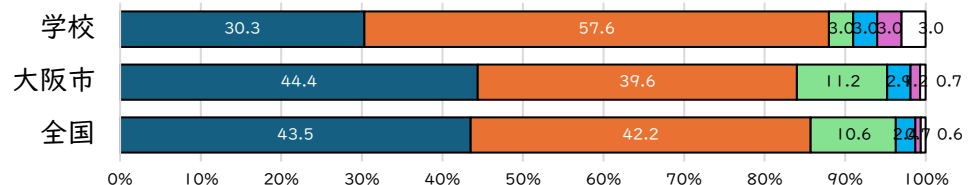
分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



- 1 できている
- 2 どちらかといえば、できている
- 3 どちらかといえば、できていない
- 4 できていない

(42)

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

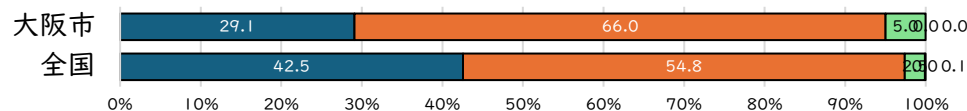
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(17)

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

【学校の回答】 1 よくしている

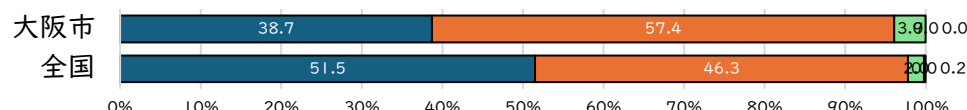


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(18)

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

【学校の回答】 1 よくしている

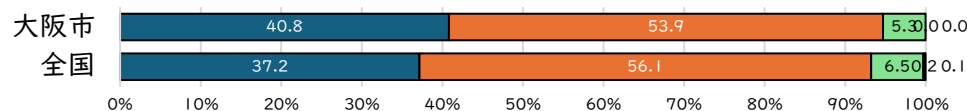


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(58)

児童が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか

【学校の回答】 1 当てはまる

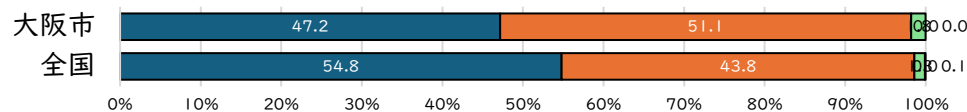


1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(69)

ICT機器やインターネットの活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

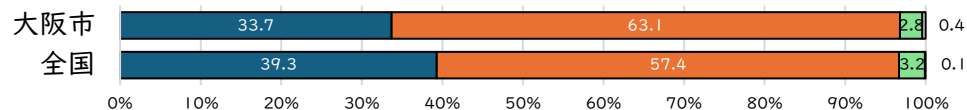


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(84)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 行った
3 ほとんど行わなかった