

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立三軒家東小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	大正区
学 校 名	大阪市立三軒家東小学校
学 校 長 名	山田 智博

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立三軒家東小学校では、第6学年 62名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立三軒家東小学校の結果概要

平均正答率については、国語では、10.9ポイント全国平均より下回り、大阪市平均より9ポイント下回った。算数では10.4ポイント全国平均より下回り、大阪市平均より10ポイント下回った。また、無回答率については、国語では0.7ポイント、算数では0.9ポイント全国平均より高かった。国語では、日本漢字能力検定に取り組み、算数では、習熟度別少人数学習において子どもたちの学習意欲を高める授業を行ってきたが今年度は成果はあまり見られなかった。ただ、無回答率はすべて全国平均より高かったが、粘り強く最後まで問題に取り組んだ様子がうかがえる。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

すべての領域において、大阪市や全国平均を下回った。「書くこと」「読むこと」の領域においては、大阪市や全国平均を下回ったものの問題にしっかりと向き合い、他の領域より正答率の開きが小さくなっている。また、「情報の扱い方に関する事項」も普段の学習の取り組みの成果が表れ、全国平均に近づいている。

【算数】

すべての領域において、大阪市や全国平均を下回った。「数と計算」「データの活用」の領域においては、大阪市や全国平均を下回ったものの問題にしっかりと向き合い、他の領域より正答率の開きが小さくなっている。週に3回の『計算タイム』による基礎基本の学習を大切に取り組んできた成果が見られるよう、さらに粘り強く取り組んでいきたい。

質問調査より

「自分には、よいところがあると思いますか」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」については肯定的に答えている児童は、どちらの項目も大阪市や全国平均より上回っており、自己肯定感が高い傾向にある。また、「あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか」についても、大阪市や全国平均より上回っており、学級活動の話し合い活動を通して「話し合う力」に焦点を当て、学び合いのある授業づくりに取り組んできた成果が表れてきている。

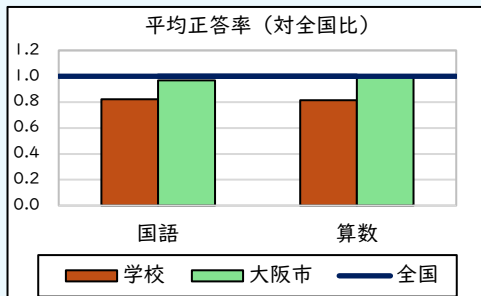
今後の取組（アクションプラン）

本校は、一昨年度からは、「話し合う力」に焦点を当て、学級活動の話し合い活動を通して、「自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりする」力の育成をめざして研究を進めている。これらの積み重ねにより、学び合いのある授業に取り組み子ども達の協働的な学びを推進していく。また、そのために日常使いのICTの活用も進めていき、協働学習支援ツールなどで授業形態の幅を広げながら、教員の授業力向上をめざして授業実践に取り組む。そして、誰一人取り残さない学力の向上に努め、きめ細かい連携のもと、習熟度別少人数学習も継続し下位層の児童の学力保障にも力を入れていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

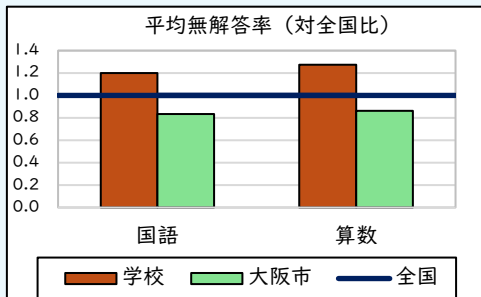
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	50	46
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



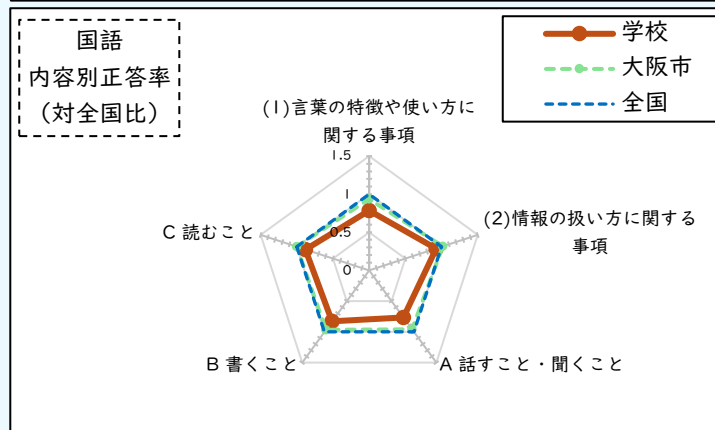
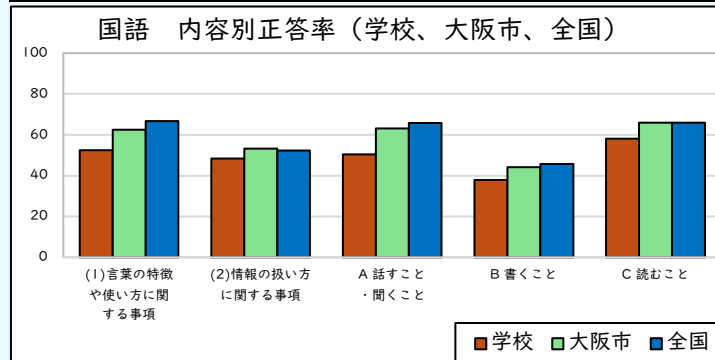
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	4.1	4.1
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



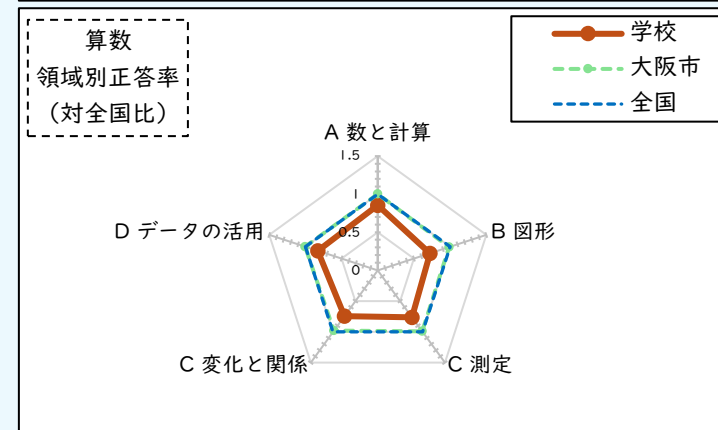
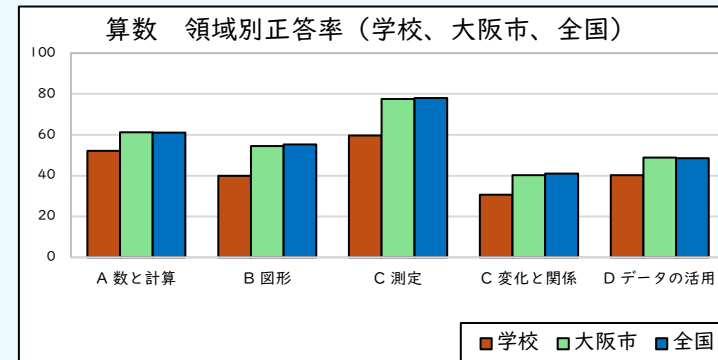
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	52.4	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	48.4	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	50.5	63.1	65.8
B 書くこと	2	37.9	44.2	45.7
C 読むこと	2	58.1	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	52.2	61.2	61.1
B 図形	4	39.9	54.5	55.3
C 測定	1	59.7	77.5	78.1
C 変化と関係	3	30.6	40.3	41.1
D データの活用	4	40.3	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

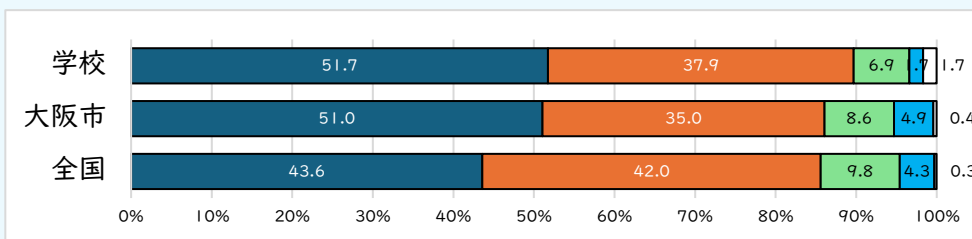
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

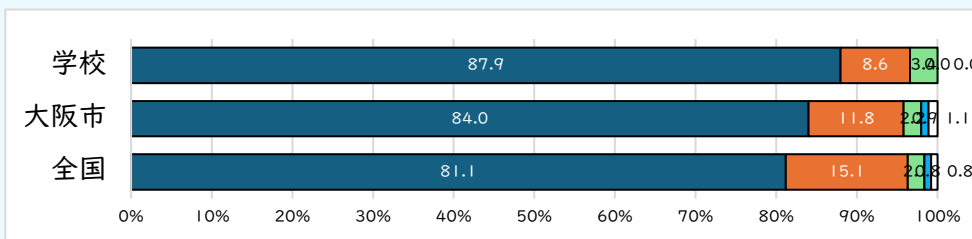
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



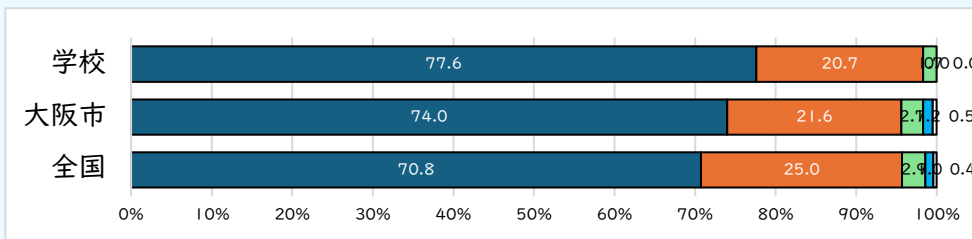
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(12)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
------	------------------------------



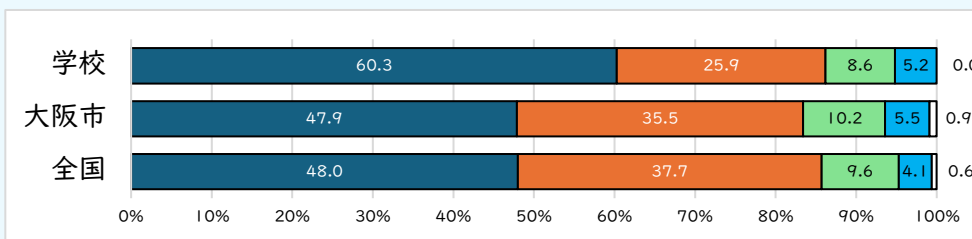
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(14)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
------	---------------------



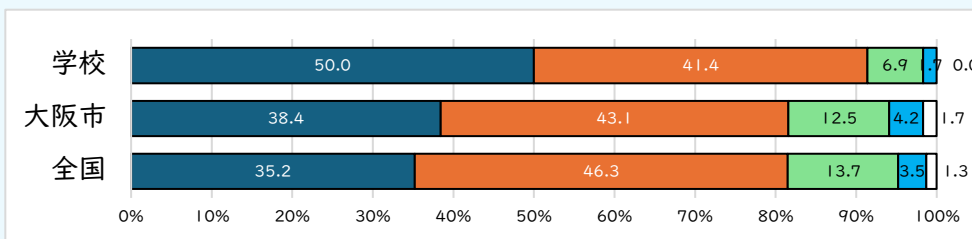
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか
------	------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(49)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか
------	---



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

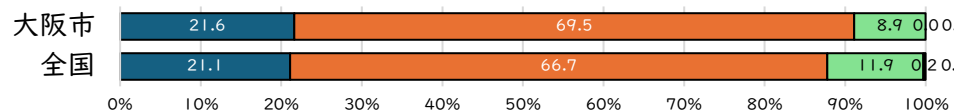
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(28)

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

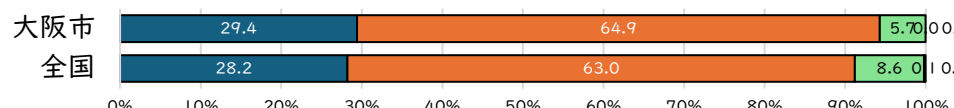


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(31)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか

【学校の回答】 1 よく行った

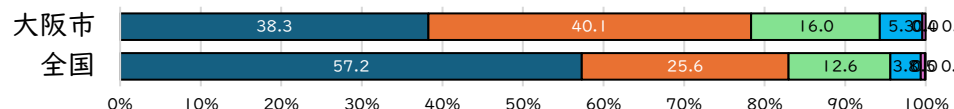


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(60)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

【学校の回答】 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）

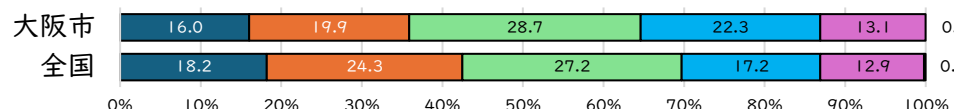


1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満

(64)

調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

【学校の回答】 1 ほぼ毎日

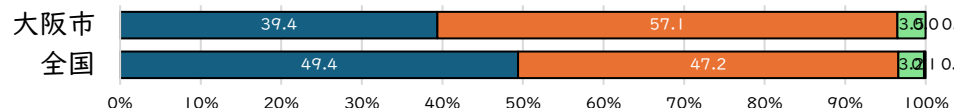


1 ほぼ毎日
2 週3回以上
3 週1回以上
4 月1回以上
5 月1回未満

(81)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった