

# 令和3年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区　名	天王寺区
学 校 名	真田山小学校
学校長名	大澤 啓司

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和3年5月27日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

### (2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・真田山小学校では、第6学年 154名

## 令和3年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

平均正答率は、国語は全国平均を3.3ポイント、算数は3.8ポイント上回っている。領域別で見てもほとんど全国平均を上回っている。

国語の「言葉の特徴や使い方に関する事項」では5.0ポイント、「話すこと・聞くこと」では0.6ポイント、「書くこと」では0.7ポイント、「読むこと」で4.3ポイント全国平均を上回っている。算数の「数と計算」では6.2ポイント、「測定」では1.0ポイント、「変化と関係」では6.8ポイント、「データの活用」では2.7ポイント全国平均を上回っている。

反対に、算数の「図形」では0.5ポイント、全国平均を下回っている。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕全ての領域で、正答率は全国平均を上回っている。「話すこと・聞くこと」の領域で、資料を用いた目的を理解する問い合わせに対し、全国平均と比較して3.8ポイント下回っている。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う問い合わせに対して、3問中の2問が平均を下回っている。基礎的な語彙力の習得については、反復学習を行い定着させる必要がある。昨年度から国語を研究教科とし、自分の思いや考えを伝え合える豊かな言語力の育成に努めているが、継続的に取り組んでいくことで結果につながると考える。

〔算数〕ほぼ全ての領域で、正答率は全国平均を上回っている。図形領域の三角形の面積の求め方について理解しているかを問う問題で、全国平均と比較して3.2ポイント下回っている。この問題では、公式について理解するだけでなく、図から必要な情報を選び出すことで正答を導くことができる。情報を正しく活用し立式するということが課題として見られた。

質問紙調査より

「平日、授業以外の学習時間が2～3時間以上」と回答した割合（36.1%）は、全国平均（26.9%）よりきわめて高い。「休日、授業以外の学習時間が2～3時間以上」と回答した割合（39.2%）は、全国平均（29.7%）よりきわめて高い。また、「自分にはよいところがある」の肯定的な回答の割合についても全国平均より高い。

「自分でやると決めたことは、やり遂げるようになりますか」「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」の設問に肯定的に回答した割合が、全国平均よりも差があつて低い。また、「学校に行くのは楽しいと思いますか」「人が困っているときは、進んで助けていますか」については、割合をもう少し高めたいところである。

## 今後の取組(アクションプラン)

教科に関する調査においては、全国的な平均よりも上回っており、これまで通りより分かりやすく楽しい授業・自ら考える授業の構築を目指して取り組みを継続していく。また、「自ら進んで伝え合い、認め合える子を育てる」を研究主題として取り組んでおり、学校全体として組織的に授業研究を充実させる。

質問紙調査において見えてきた課題の解決として、教科学習においては、主体的・対話的で深い学びができるように、ペア学習やグループ学習を取り入れながら、相手の話を聞き、友達の意見を認め、自分の意見を述べることによって共に学びを深めていくことのできる児童の育成を図っていく。また、主体的に課題設定・解決しようとする児童の育成も図っていく。学校生活においては、他者との関わりの中で、相手意識を高めさせて人間関係をよりよいものにしていく必要がある。

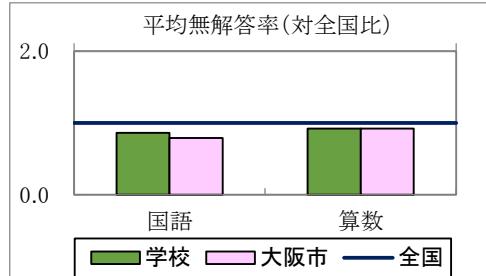
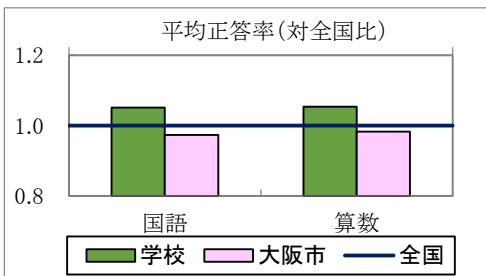
## 【 全体の概要 】

### 平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	68.0	74.0
大阪市	63.0	69.0
全国	64.7	70.2

### 平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	3.7	2.4
大阪市	3.4	2.4
全国	4.3	2.6



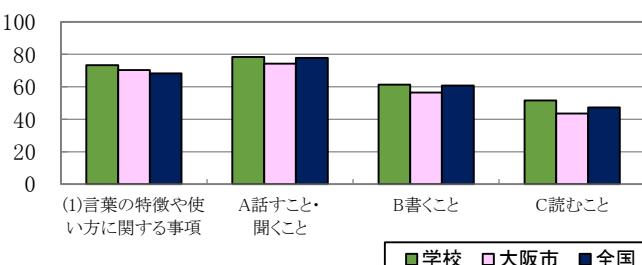
### 【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	6	73.3	70.3	68.3
(2)情報の扱い方にに関する事項	0	0.0	0.0	0.0
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	0.0	0.0	0.0
A 話すこと・聞くこと	3	78.4	74.3	77.8
B 書くこと	2	61.4	56.4	60.7
C 読むこと	3	51.5	43.5	47.2

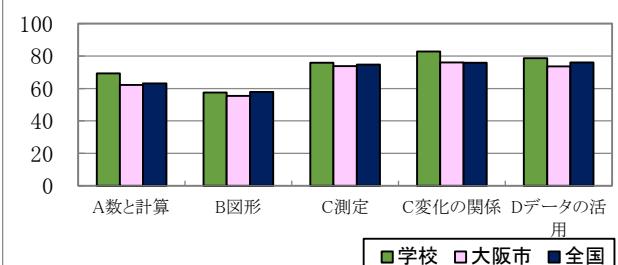
### 【 算 数 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	4	69.3	62.2	63.1
B 図形	3	57.4	55.4	57.9
C 測定	3	75.8	73.8	74.8
C 変化と関係	3	82.7	76.0	75.9
D データの活用	5	78.7	73.6	76.0

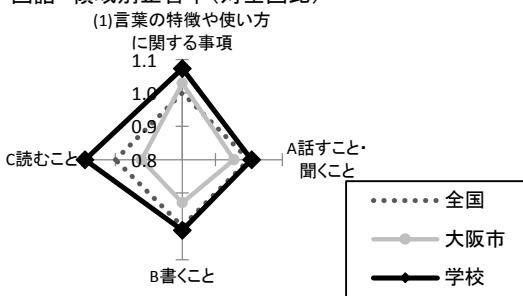
国語 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



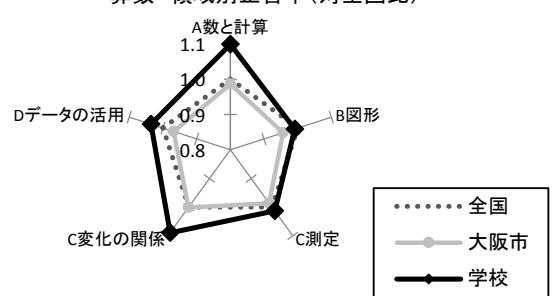
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語 領域別正答率(対全国比)



算数 領域別正答率(対全国比)



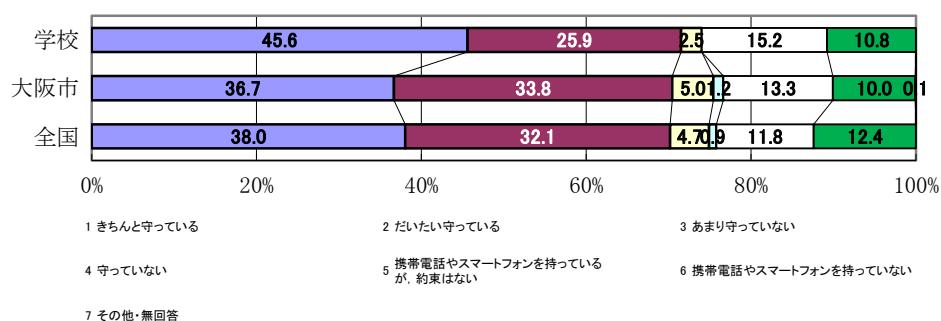
# 児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

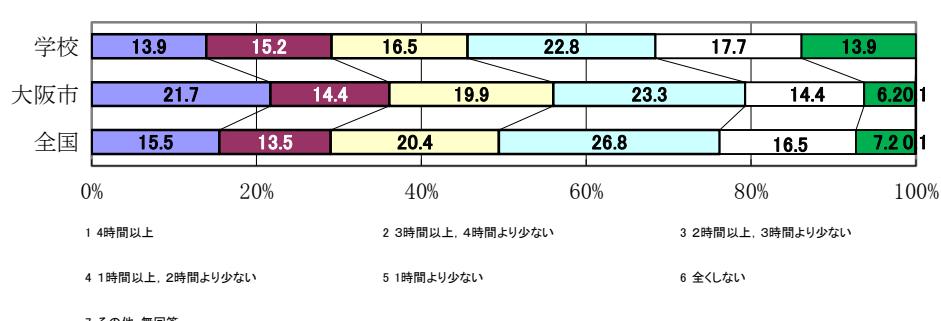
4

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを行っていますか



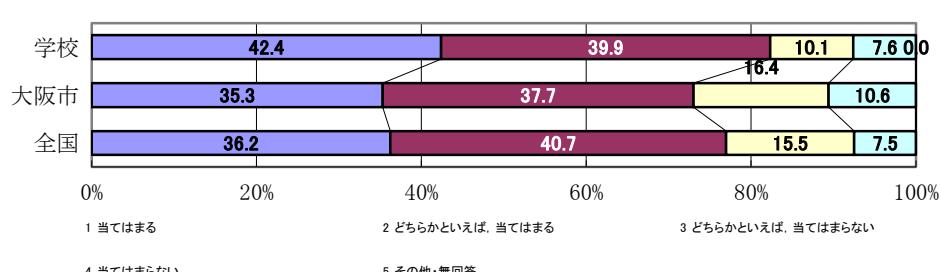
5

普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしますか



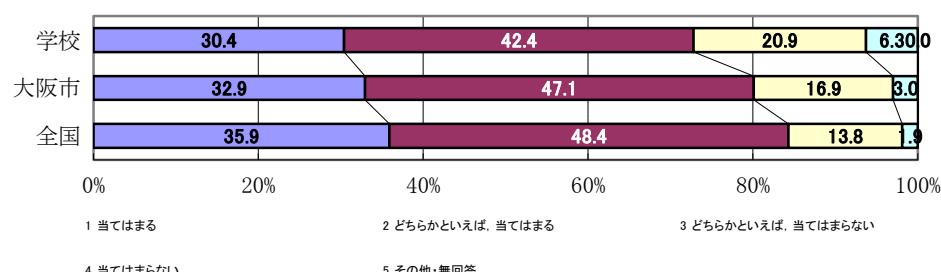
6

自分には、よいところがあると思いますか



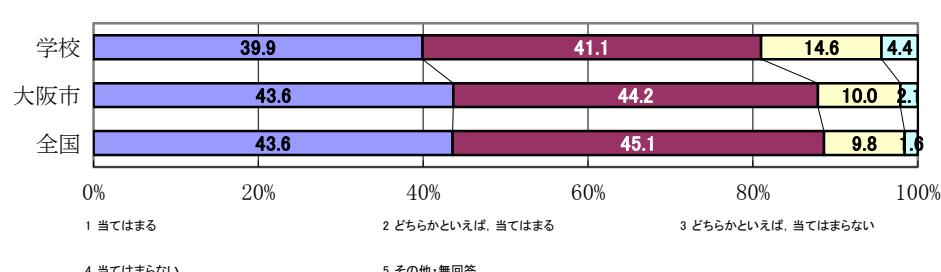
8

自分でやると決めたことは、やり遂げるようになっていますか



10

人が困っているときは、進んで助けていますか



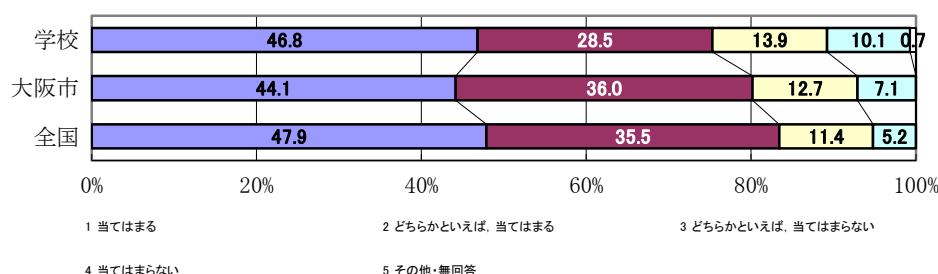
# 児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

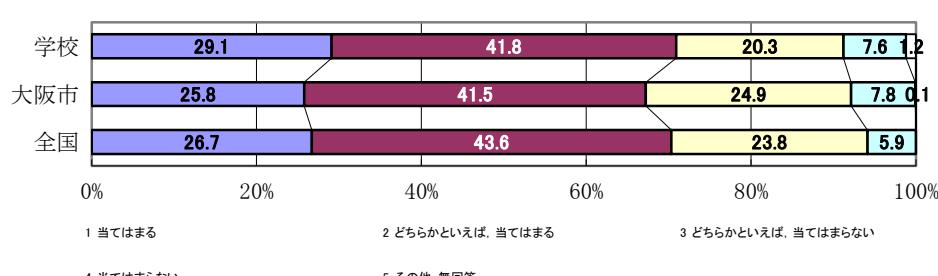
13

学校に行くのは楽しいと思いますか



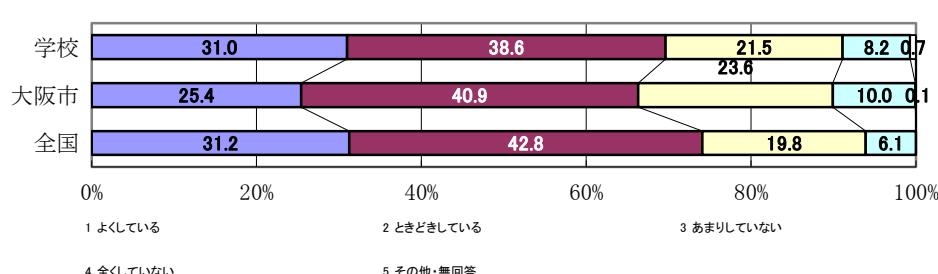
14

自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか



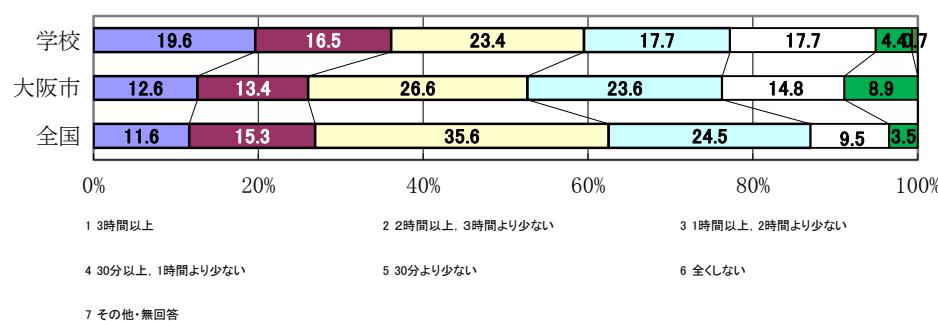
17

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)



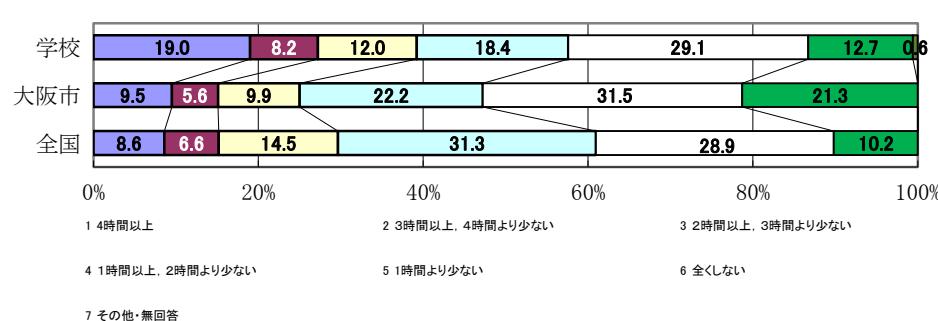
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)



19

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



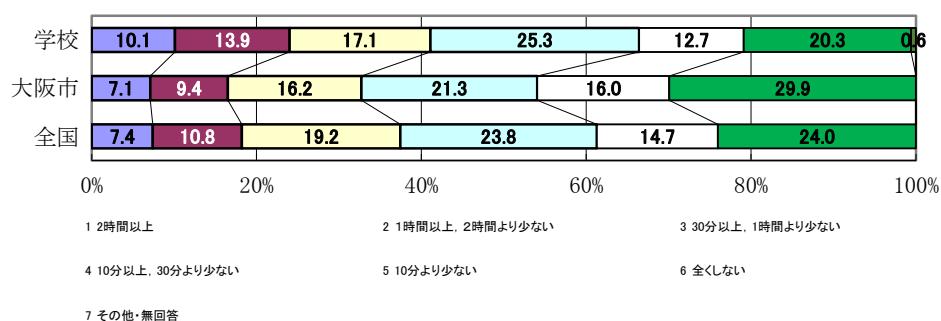
## 児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

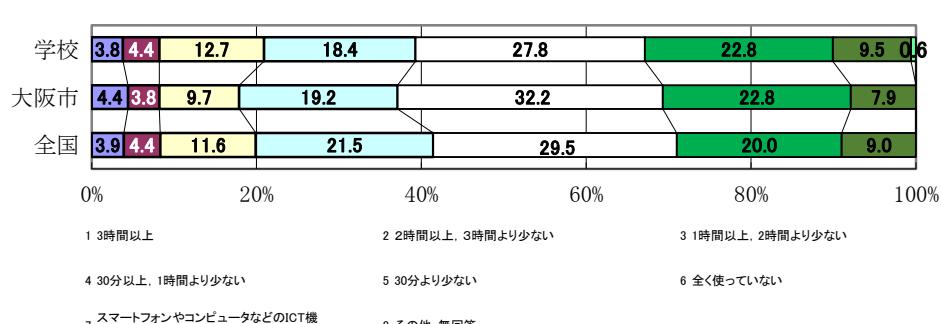
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



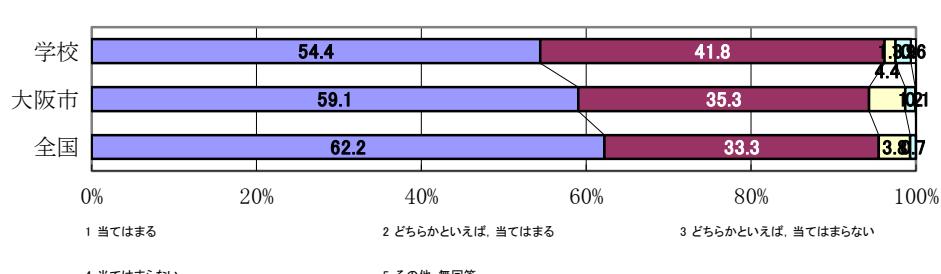
29

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか



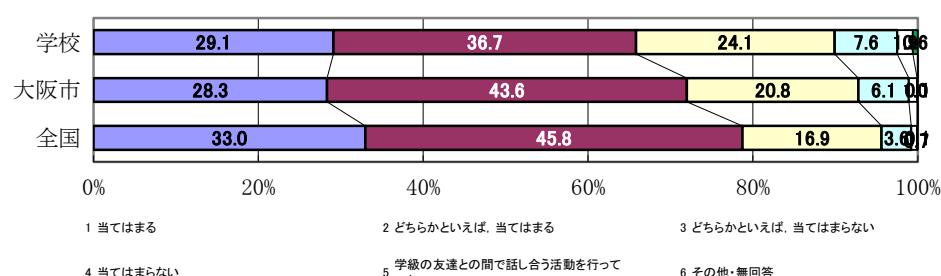
36

友達と話合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができていますか



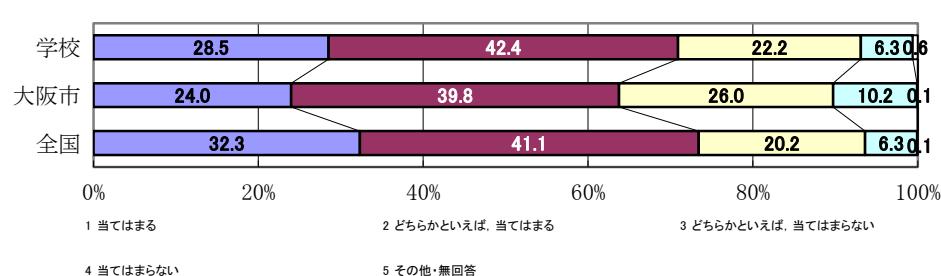
37

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか



40

あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか



## 学校質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項
10

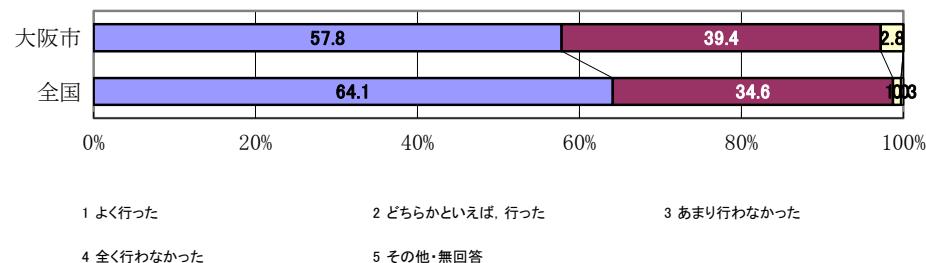
調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(他の人が話をしている時はしっかりと聞く、授業開始のチャイムを守るなど)を維持しましたか

### 学校 「どちらかといえば、行った」を選択



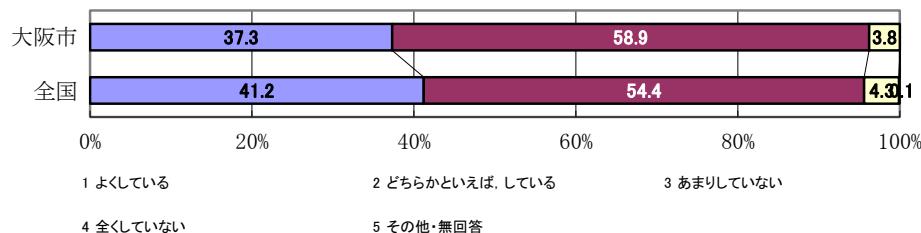
11
調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか

### 学校 「どちらかといえば、行った」を選択



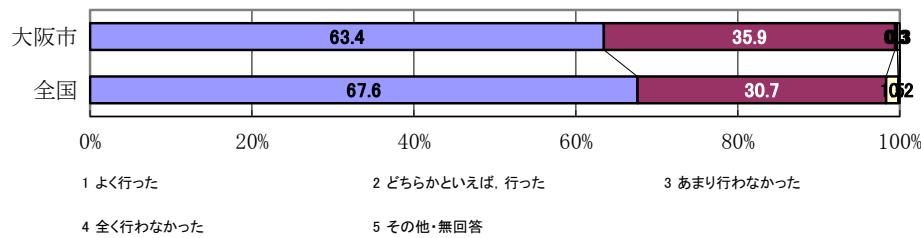
21
言語活動について、国語科だけではなく、各教科、特別の教科道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか

### 学校 「どちらかといえば、している」を選択



48
調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか

### 学校 「どちらかといえば、行った」を選択



91
全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか

### 学校 「どちらかといえば、行っている」を選択

