

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立天王寺小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	天王寺
学 校 名	大阪市立天王寺小学校
学 校 長 名	藤原 和彦

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立天王寺小学校では、第6学年 88名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立天王寺小学校の結果概要

令和７年度は、国語科は正答率６２％で全国平均より１．１ポイント、大阪市平均より３ポイント上回った。算数科は、正答率６０％で全国平均を３．６ポイント、大阪市平均を４ポイント上回った。学習指導要領の領域別にみると、国語科では「話すこと・聞くこと」「読むこと」の領域で、算数科では「数と計算」「図形」「データの活用」の領域で全国平均・大阪市平均を上回っていた。また、平均無解答率をみると、国語科と算数科で全国平均・大阪市平均を下回っており、本校児童が課題をしっかりと考え解答を出していこうとする粘り強い態度で臨んだ結果高い正答率を出すことができたと思う。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

全体の平均正答率は、全国平均・大阪市平均を上回っている。領域別に見ると「話すこと・聞くこと」、「読むこと」の領域で平均正答率が全国平均・大阪市平均を上回っており、特に「話すこと・聞くこと」の領域では大阪市平均より４ポイントと大きく上回った。言語活動を大切に学習の取り組みやＩＣＴを活用した効果的な学習などの成果が表れていると考える。一方で、「書くこと」の領域では全国平均により５ポイント下回っており、課題が残った。

【算数】

全体の平均正答率は全国平均・大阪市平均を上回った。特に「図形」の領域では大阪市平均より９．１ポイントと大きく上回った。個に応じた指導の充実やＩＣＴを活用した効果的な学習などによって基礎・基本の一層の定着や知識・技能の向上などにつながったと思われる。一方で、「測定」の領域では全国平均により６．５ポイント下回っており、課題が残った。

質問調査より

「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」との問いに対する肯定的回答が全国平均・大阪市平均より高いことから、学級担任のみならず、学校全体で子どもに関わる体制を取り入れていることが話しやすい学校生活に繋がっていると考えられる。また、その影響は「学校に行くのは楽しいと思いますか」という問いに対する肯定的回答の高さにも現れている。また、「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか」との問いに対する肯定的回答が高いことから問題解決的な学習を進めたことにより、思考力・判断力が高められたことにつながったと考える。

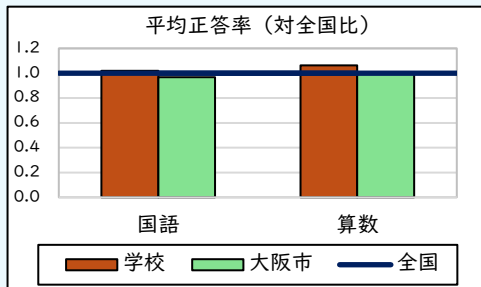
今後の取組（アクションプラン）

これまでの学校の取り組みの成果が結果として出ていると考える。今後も継続して指導にあたりたい。「深い学びの実装」に向けて、ＩＣＴ機器のより効果的に活用と言語活動の充実を進めていきたい。児童の正答率の分布をみると、国語科・算数科ともに全国や大阪市などの結果に比べて平均を上回っているが、高得点層への分布がさらに多くなるよう、専科学習の充実やＩＣＴ機器の活用などによる個に応じた指導をいっそう進めていき、更なる成長を促していきたいと考える。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

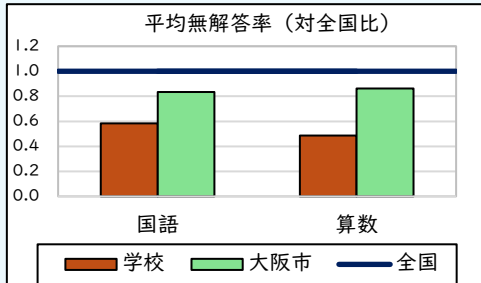
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	62	60
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



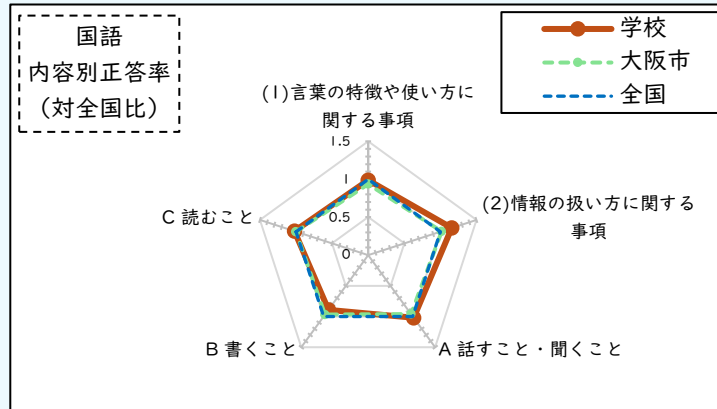
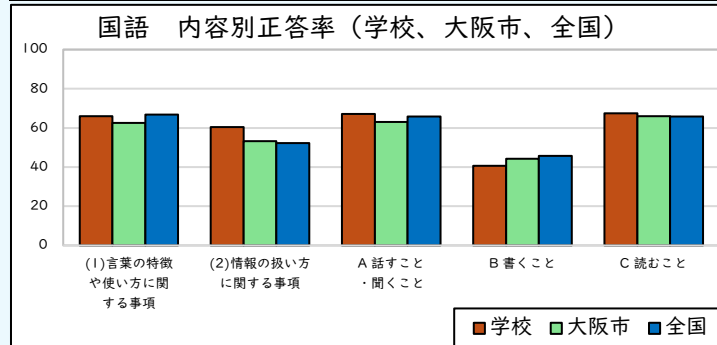
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.0	1.6
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



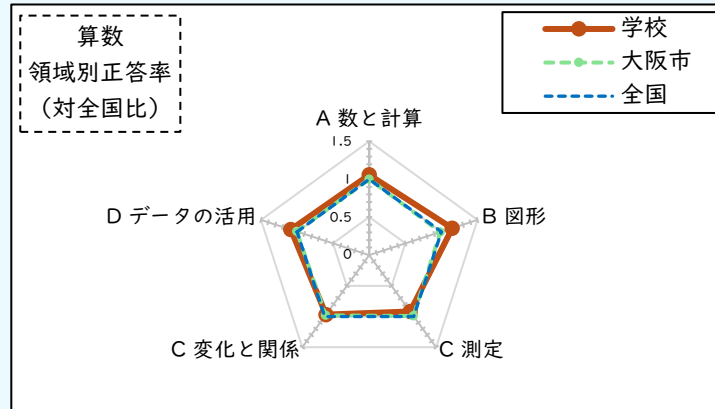
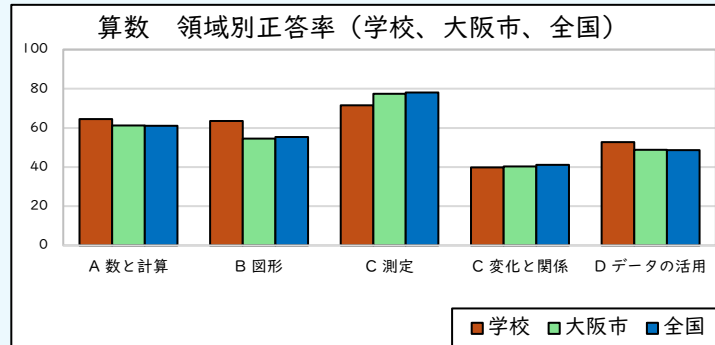
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	66.0	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	60.5	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	67.1	63.1	65.8
B 書くこと	2	40.7	44.2	45.7
C 読むこと	2	67.4	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	64.6	61.2	61.1
B 図形	4	63.6	54.5	55.3
C 測定	1	71.6	77.5	78.1
C 変化と関係	3	39.8	40.3	41.1
D データの活用	4	52.8	48.8	48.6



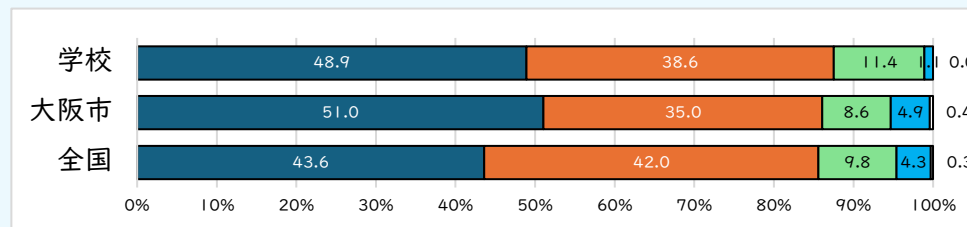
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

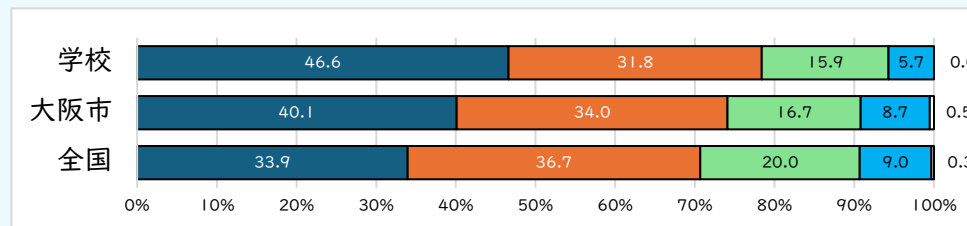
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



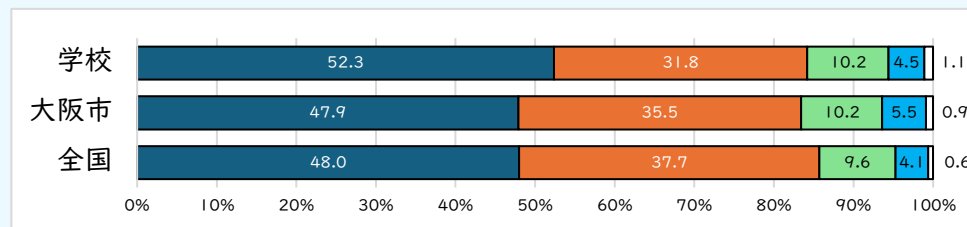
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(13)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
------	-------------------------------------



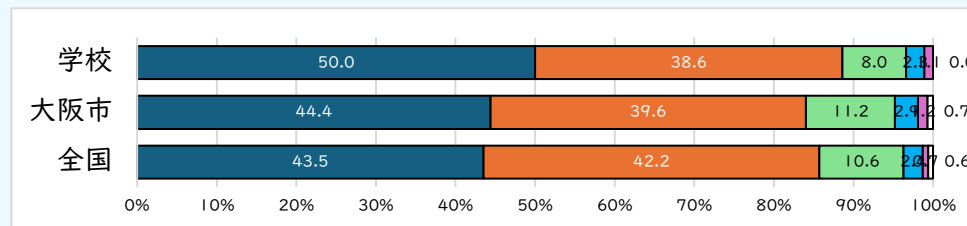
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか
------	------------------



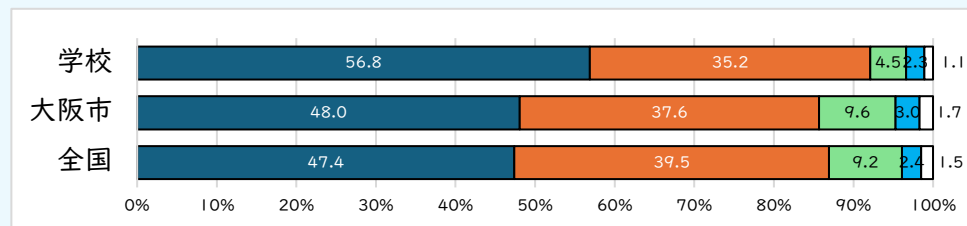
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(42)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
------	---



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(51)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
------	---



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

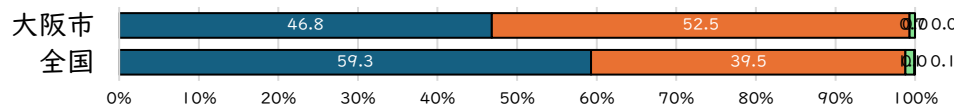
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

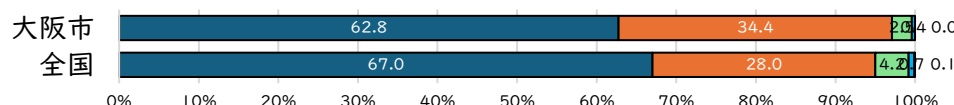


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(13)

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか

【学校の回答】 1 そう思う

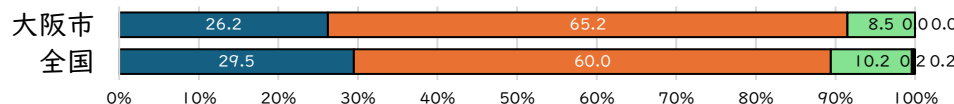


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(33)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

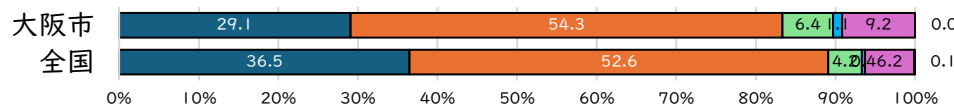


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(79)

コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか

【学校の回答】 1 そう思う

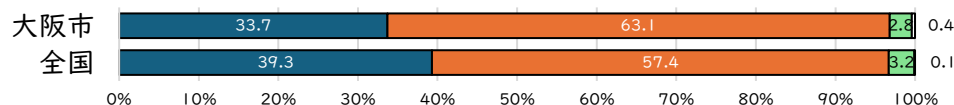


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない
5 取組を行わなかった

(84)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

【学校の回答】 2 行った



1 よく行った
2 行った
3 ほとんど行わなかった