

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立難波元町小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	浪速区
学 校 名	大阪市立難波元町小学校
学 校 長 名	剣持 明広

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立難波元町小学校では、第6学年 33名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立難波元町小学校の結果概要

国語の平均正答率が全国平均を3.1ポイント上回った。また、大阪市平均は5ポイント上回ることができた。算数では全国平均を6.6ポイント、大阪市平均は7ポイント上回っていた。領域別でみると、国語では「言葉の特徴や使い方に関する事項」が全国平均より0.6ポイント、大阪市平均を4.9ポイント、「情報の扱い方に関する事項」は全国平均より6.8ポイント、大阪市平均を5.9ポイント上回った。それ以外では「話すこと・聞くこと」「書くこと」は全国平均、大阪市平均を上回ることができた。「読むこと」については全国平均、大阪市平均を上回ることができなかった。また、算数は「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」のすべて全国平均、大阪市平均を上回ることができたが「変化と関係」については全国平均、大阪市平均を上回ることができなかった。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】「結果の概要」から「言葉の特徴や使い方に関する事項」は全国平均・大阪府平均を上回る結果であった。漢字先取学習や漢検に取り組んだ成果が表れている。また、従来から「みんなの前で話す」「聞いたことをメモすること」などを継続してきた。昨年までの3年間は研究教科として国語科を位置づけて取り組んできた。本年度は、昨年まで取り組んできたことをさらに推進していき、全国、大阪市平均を上回ることができなかった事項については改善していきたい。

【算数】学習指導要領の領域の「変化と関係」以外は、全国平均および大阪府平均を上回ることができ、特に算数の中でも難しいとされている「変化と関係」において全国平均を4.7ポイント、大阪府平均を4.2ポイントで上回ることができなかった。数年前まで算数科で「基礎基本の定着と、数学的な考え方を高める」をテーマに研究をすすめてきた取組や習熟度別少人数指導やチームティーチングを行ってきた時の成果を再度、振り返りながら継続的に実践していかなければならないと考える。さらには「脳トレ」の百マス計算を今後も継続して、計算力のアップや集中力の高まりを通して平均正答率の向上に繋げていきたい。

質問調査より

「自分にはよいところがある」と肯定的な回答をしている児童は96.9ポイントで、全国平均と比較すると11.3ポイントも上回る結果になった。これまでにたてわり活動や表現する機会を大切にしてきたことや各学級で取り組んでいる活動、そして全学年で取り組んでいる「脳トレ」等で各自が記録を伸ばすなど、自己肯定感を高める結果につながっていると考える。また「人の役に立つ人間になりたい」と肯定的な回答をした児童は100ポイントになり、全国平均を上回ることができた。引き続き学ぶことの意味を肯定的にとらえられる児童の育成に努めていきたい。「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか」に肯定的な回答をした児童が87.5ポイントになった。昨年度の84.9ポイントから2.6ポイント上昇した。日々の学習場面において「授業構成の工夫」「伝え合い活動の充実」「ふりかえり活動」の3つの方策を模索しながら「主体的・対話的で深い学び」へと繋がる授業を行うことで改善に繋げていきたい。

今後の取組（アクションプラン）

国語科については研究教科として位置づけ、昨年まで3年間研究を行った。「伝え合い活動の充実」「ふりかえり活動」の工夫の2つの方策を模索しながら「主体的・対話的で深い学び」へと繋がる授業を行うことで、本校の特色ある学校行事や普段の生活の中で生かしていこうとする意識を高めた。算数科においては、令和4年度まで4年間研究教科として位置付けてきたため一定の成果が継続されている。今後も引き続き低学年からの少人数指導やＴＴ指導の中にも対話的な学習活動を意識して取り入れるなど「論理的思考」の育成に努めていく。常に寄り添って問題に対する考えを伝えあうなど学生ボランティアなどを増員し、児童一人一人が課題に対してより能動的に深く考えることができる環境を整えていきたい。また、現在全校児童が進めている「脳トレ」を引き続き実施・検証しながら、児童一人一人が「知・徳・体」のバランスのとれた「生きた学力」を向上させる取り組みを進めていく。今後も児童の学びに向かう姿勢や態度を育み、特に学力に課題のある児童への指導、支援に注力していきたい。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

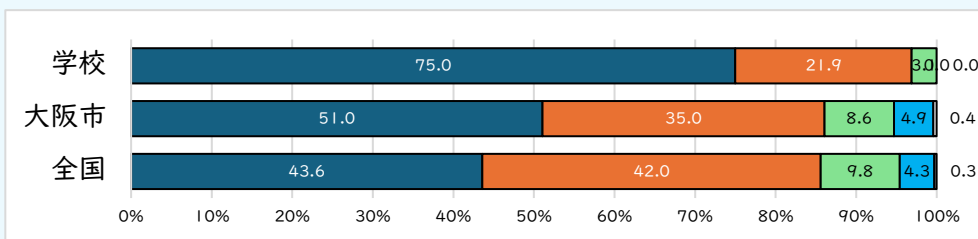
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

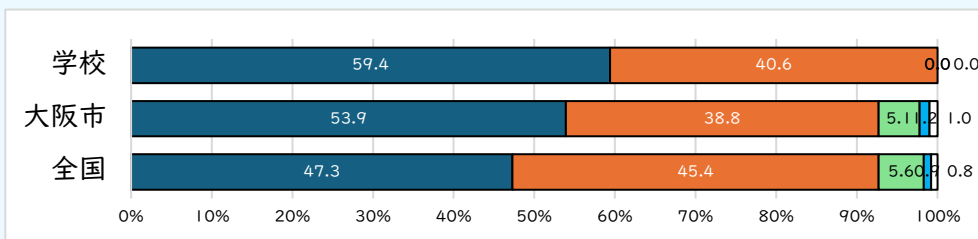
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



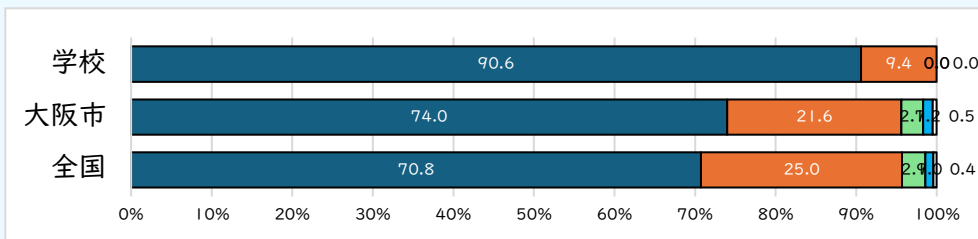
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか
------	-----------------------



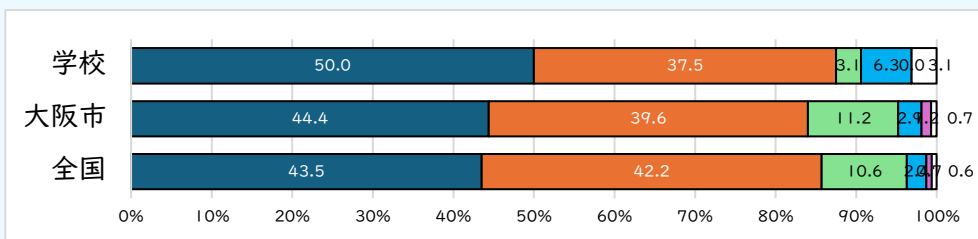
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(14)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
------	---------------------



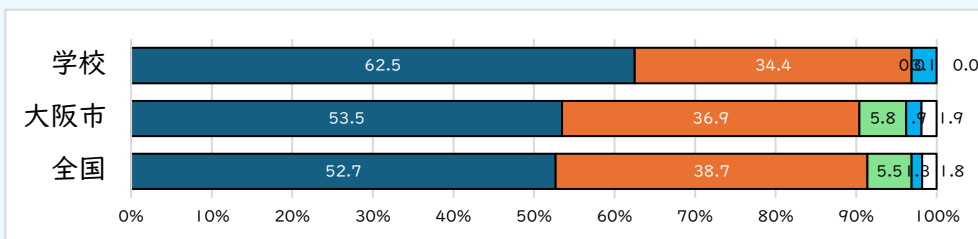
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(42)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
------	---



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(46)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか
------	--



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

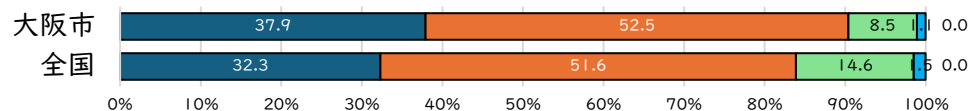
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

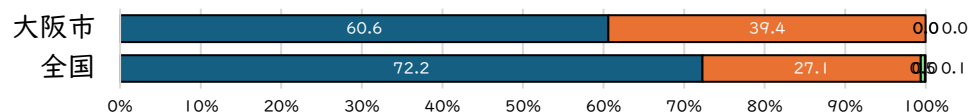


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(21)

教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか

【学校の回答】 1 そう思う

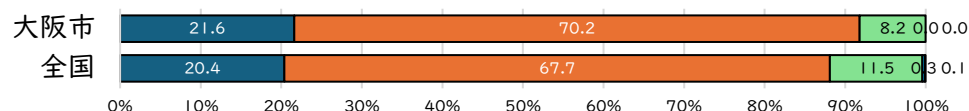


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

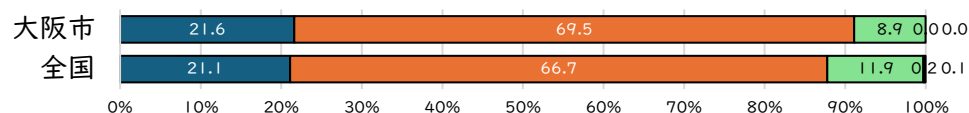


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(28)

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

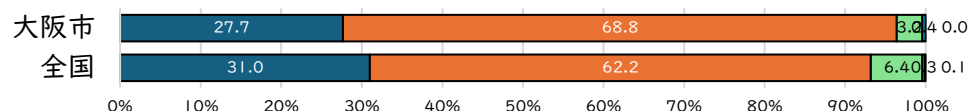


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(29)

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない