

# 平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	浪速区
学 校 名	大阪市立塩草立葉小学校
学校長名	竹内 幸延

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成31年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

### (2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・本校では、第6学年 36名

## 平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」結果の概要

今回より、A問題（主に知識）とB問題（主に活用）が一体的に出題されることになった。本校の平均正答率は、国語が大阪市平均を2ポイント、全国平均を7.8ポイント下回っている。算数でも、大阪市平均を2ポイント、全国平均を3.6ポイント下回っている。無解答率（答えをまったく書けず、白紙で提出する児童の率。少ないほど良好な結果）は、国語では4.6%で、大阪市平均より1.7ポイント、全国平均より1.6ポイント少ない。算数では、0.0%（白紙解答が一人もいない）で、大阪市平均より2.6ポイント、全国平均より2.7ポイント少ない。国語、算数ともに、ねばり強く取り組んでいることがわかる。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

### 〔国語〕

「書くこと」と「読むこと」の領域での正答率が、ともに大阪市平均を上回っている。「話すこと・聞くこと」と「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」では、大阪市平均をともに約5%下回っている。

### 〔算数〕

「数と計算」と「図形」「数量関係」の領域での正答率が、大阪市平均を0.4～1.8ポイント下回っている。「量と測定」では、大阪市平均を6.4ポイント下回っている。

国語、算数ともに、授業のなかで「主体的・対話的で深い学び」を推進し、児童の学びの質を高める必要がある。国語では、わかりやすく伝えたり、的確に聞き取ったりする力を高めていきたい。算数では、低学年より量の大きさについての感覚を豊かにする活動を取り入れ、基礎基本を養いたい。

質問紙調査より

### 〔児童質問紙調査〕

「学校のきまりを守っている」「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」は、いずれも肯定的な回答が大阪市平均を上回っている。「授業以外に30分以上勉強する時間」は、「30分以上」の回答が大阪市、全国平均をともに上回っている。「国語・算数の勉強は好きですか」「国語・算数の授業の内容はよく分かりますか」は、肯定的な回答が大阪市、全国平均をともに上回っている。外国人への関心は、大阪市平均、全国平均をともに上回っている。

「朝食を毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」「自分には、よいところがあると思いますか」「将来の夢や目標を持っていますか」は、いずれも肯定的な回答が、大阪市平均を下回っている。

今後も、家庭、地域と連携しながら、さまざまな教育活動を通して、児童の健やかな心と体を育てていきたい。

### 〔学校質問紙調査〕

今年度は、国語科を中心とした校内研修に取り組み、全学級で研究授業を行っている。今後も、計画的、継続的に児童の学習意欲の向上および学習規律の定着をすすめていく。

## 今後の取組(アクションプラン)

国語、算数ともに、平均正答率は大阪市平均に近いとはいえ、いずれも下回っている。今後も、さらなる授業改善をすすめていく必要がある。

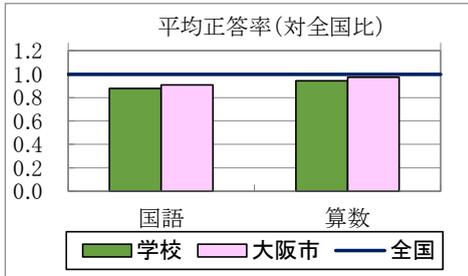
大阪市教育委員会および大阪市教育センターの指導主事等による「学力向上サポート訪問」や大阪市独自の「振り返りプリント」「学習教材データ配信」等の活用を図り、学力向上への取り組みを着実に挙げる。

国語、算数ともに、授業におけるタブレット端末や書画カメラ、電子黒板などのICT機器の活用、主体的・対話的で深い学びの推進、習熟度別少人数指導などを積極的に取り入れる。

# 【 全体の概要 】

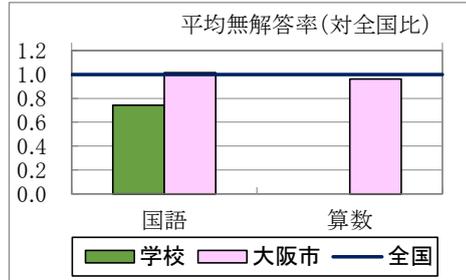
## 平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	56	63
大阪市	58	65
全国	63.8	66.6



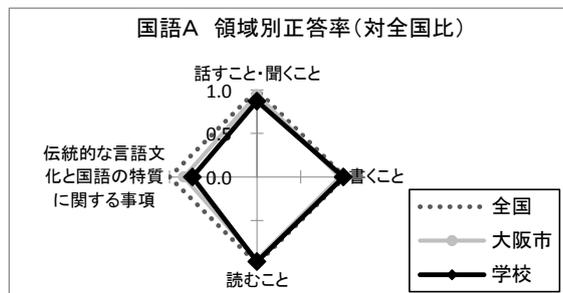
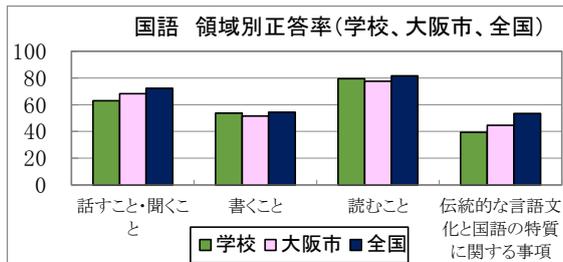
## 平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	4.6	0.0
大阪市	6.3	2.6
全国	6.2	2.7



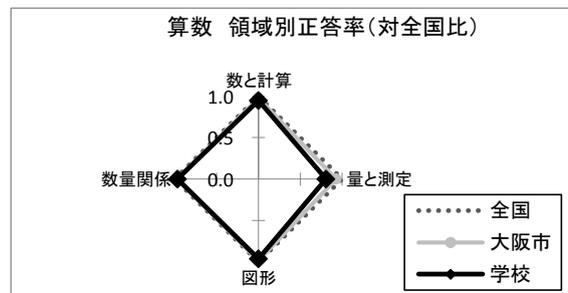
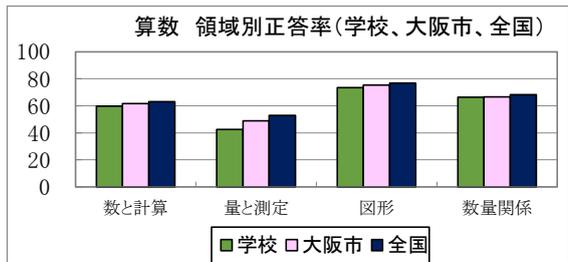
## 【 国語 】

	対象設問数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	63.0	68.3	72.3
	書くこと	3	53.7	51.5	54.5
	読むこと	3	79.6	77.7	81.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	39.4	44.6	53.5



## 【 算数 】

	対象設問数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	数と計算	7	59.9	61.7	63.2
	量と測定	3	42.6	49.0	52.9
	図形	2	73.6	75.3	76.7
	数量関係	7	66.3	66.7	68.3



# 児童質問紙より

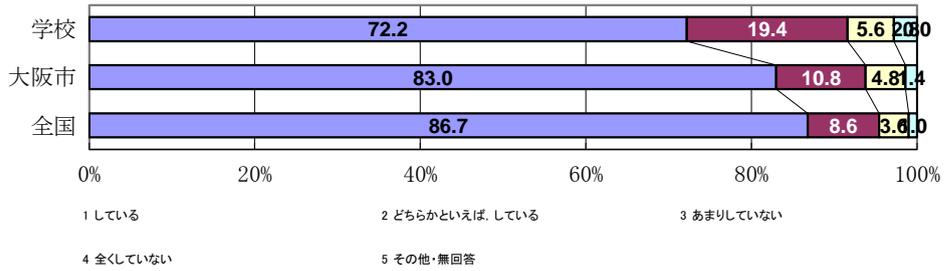
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

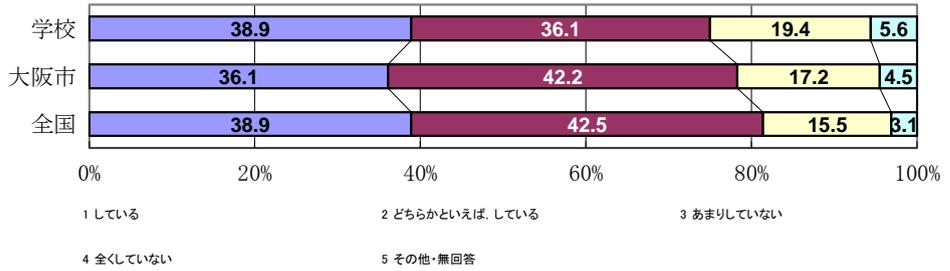
1

朝食を毎日食べていますか



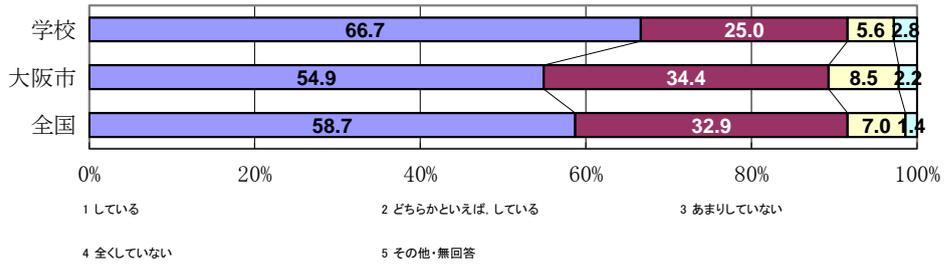
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



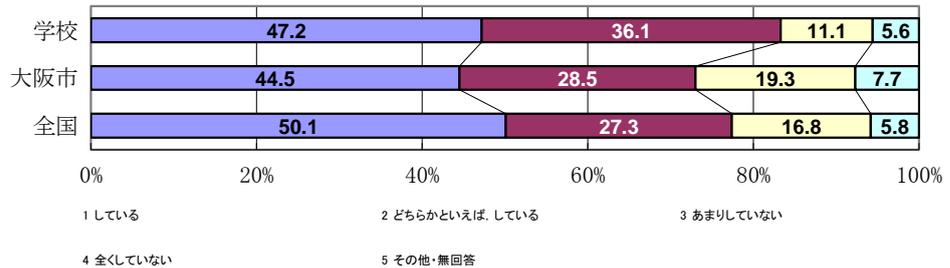
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



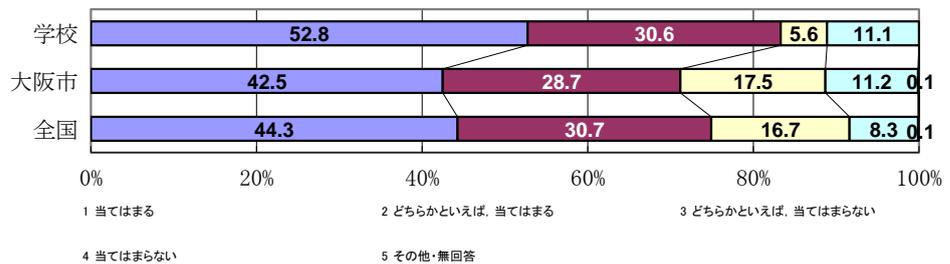
4

家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか



21

読書は好きですか



# 児童質問紙より

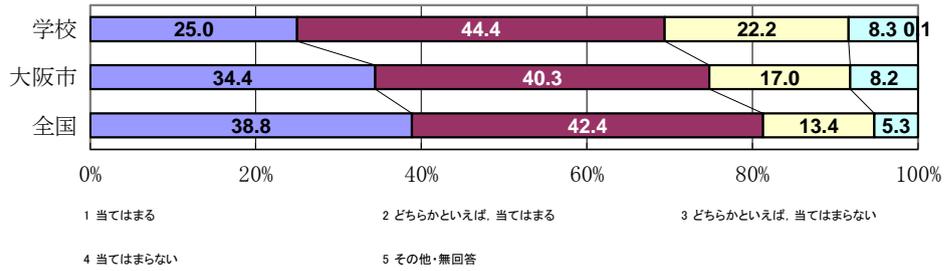
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

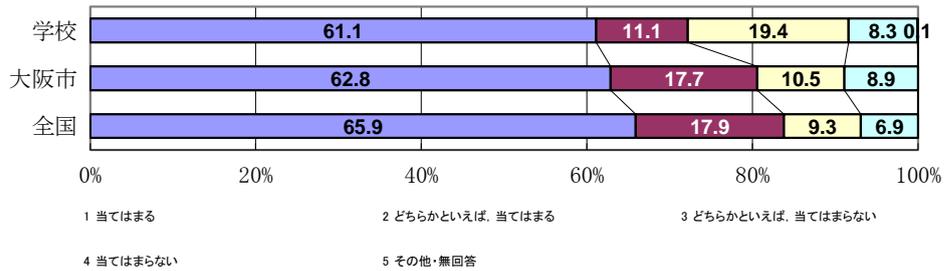
5

自分には、よいところがある  
と思いますか



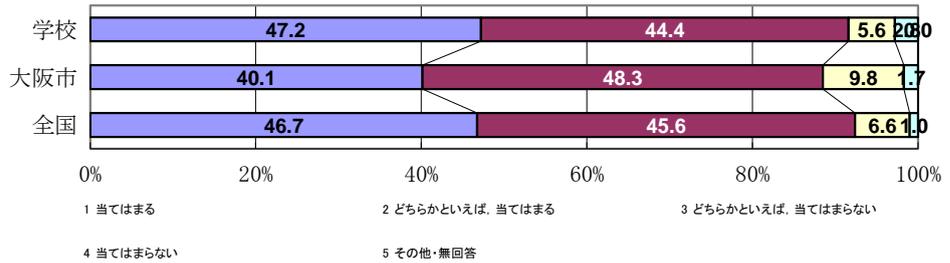
8

将来の夢や目標を持って  
いますか



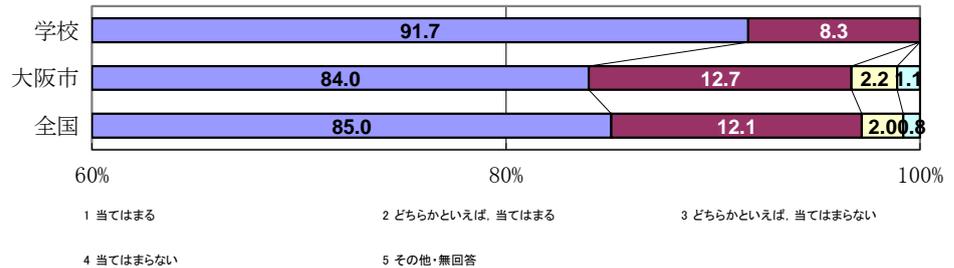
13

学校のきまりを守っていま  
すか



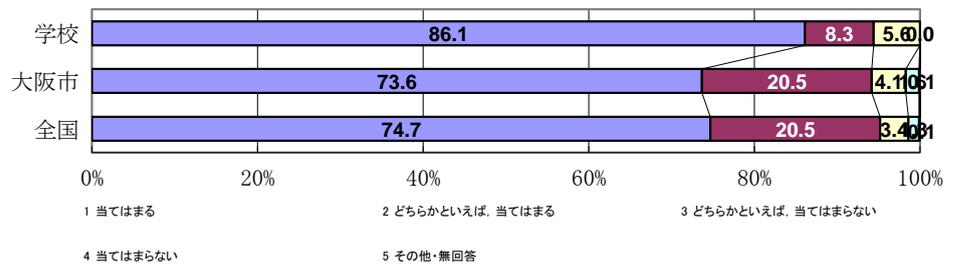
15

いじめは、どんな理由が  
あってもいけないことだと思  
いますか



16

人の役に立つ人間になりた  
いと思いますか



# 児童質問紙より

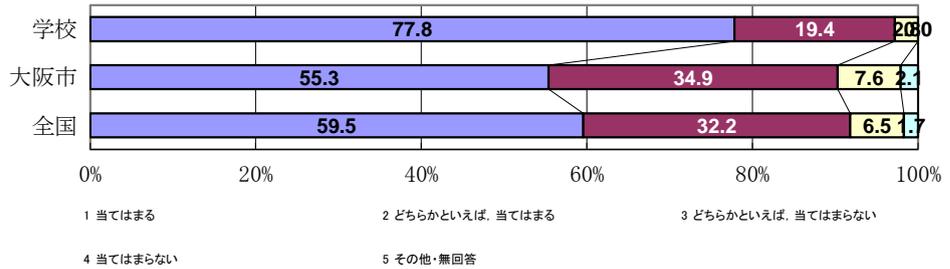
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

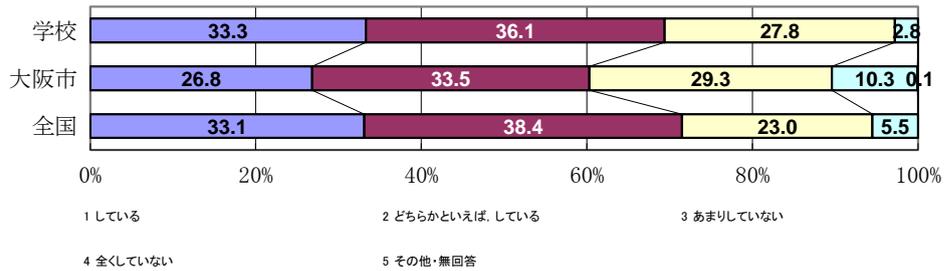
7

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



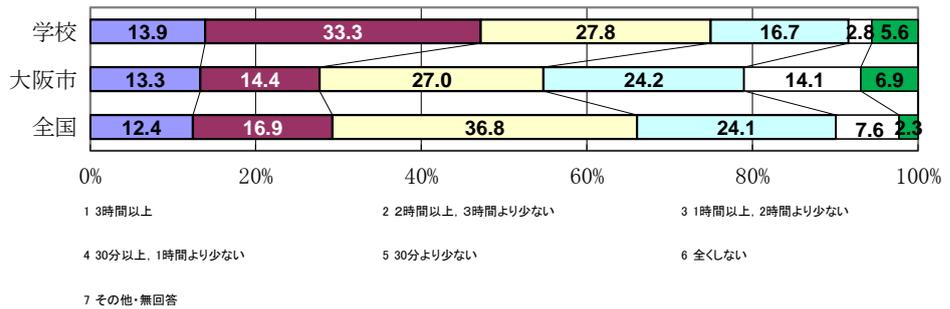
17

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



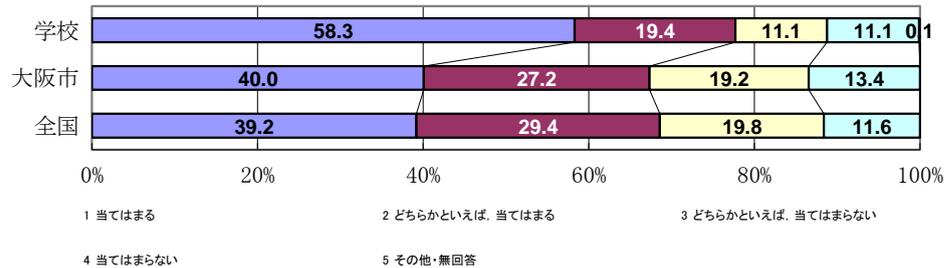
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



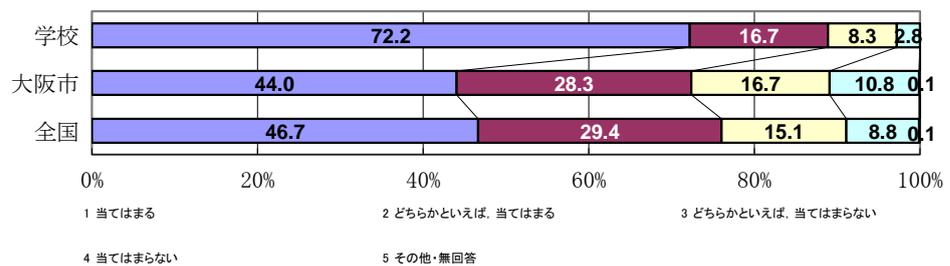
25

外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか



26

日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか



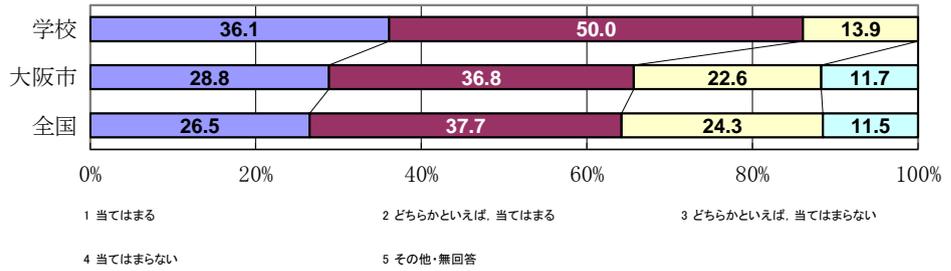
# 児童質問紙より



質問番号  
質問事項

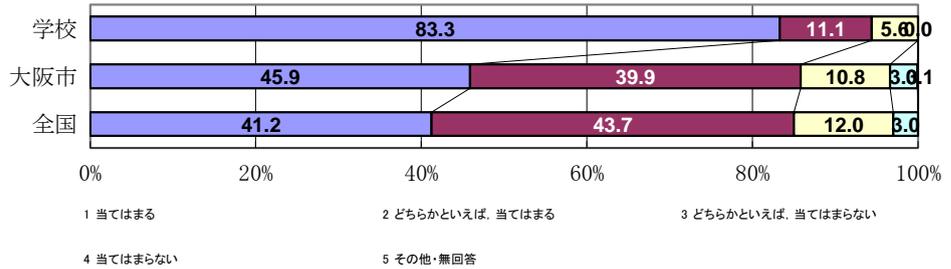
37

国語の勉強は好きですか



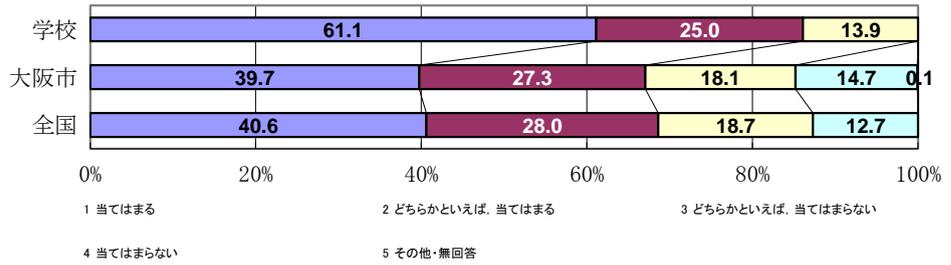
39

国語の授業の内容はよく分かりますか



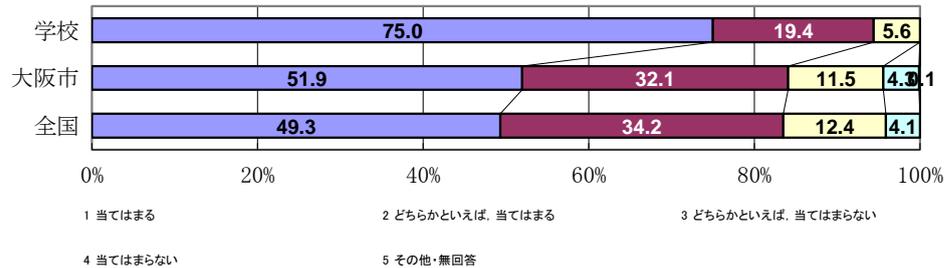
46

算数の勉強は好きですか



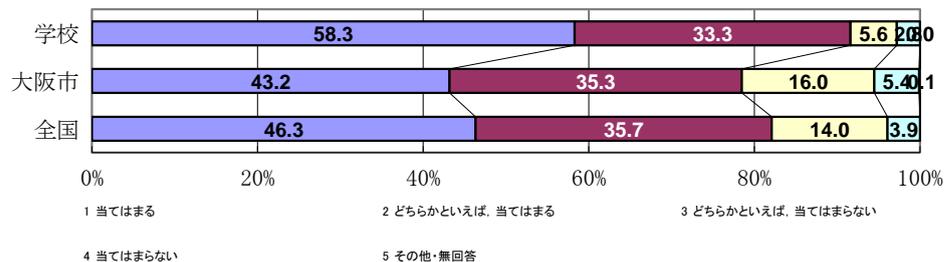
48

算数の授業の内容はよく分かりますか



52

算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



# 学校質問紙より

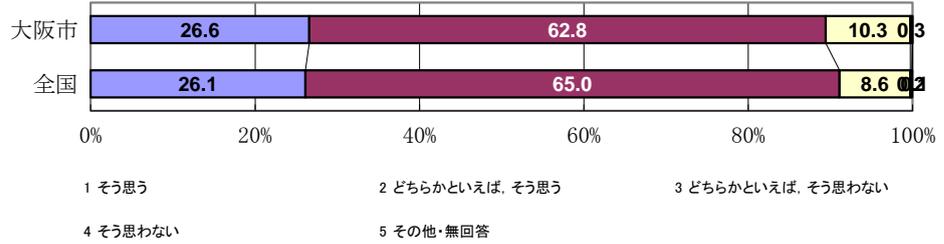
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号  
質問事項

8

調査対象学年の児童は、  
熱意をもって勉強している  
と思いますか

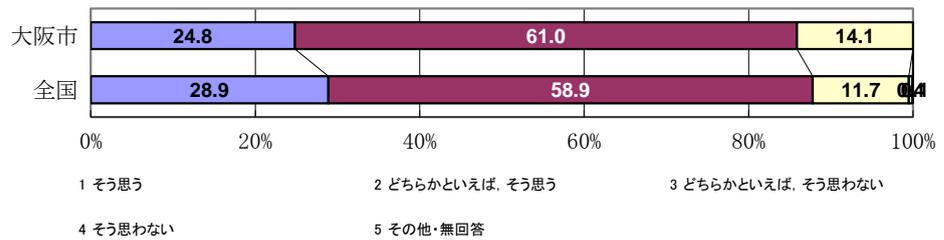
## 学校「そう思う」を選択



10

調査対象学年の児童は、  
礼儀正しいと思いますか

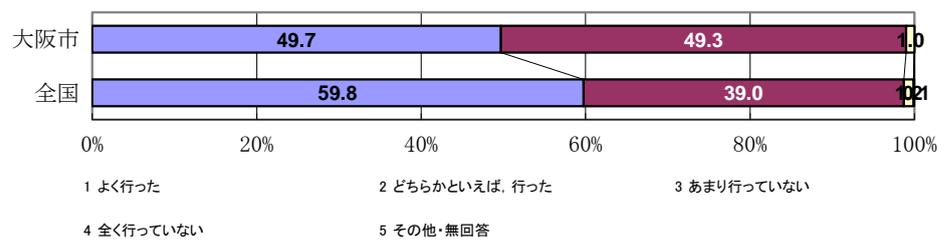
## 学校「そう思う」を選択



14

調査対象学年の児童に対して、  
前年度までに、学校生活の中で、  
児童一人一人のよい点や可能性を見  
付け評価する(褒めるなど)取組を  
どの程度行いましたか

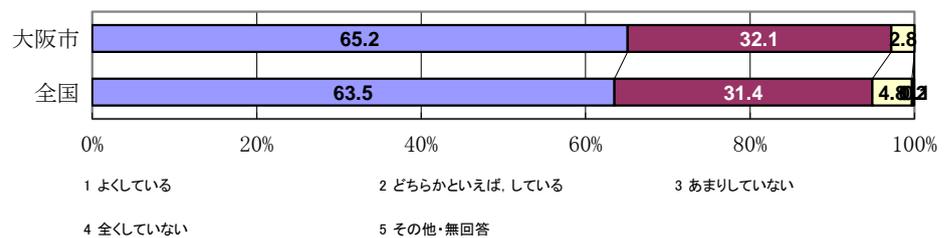
## 学校「よく行った」を選択



23

学校でテーマを決め、講師を  
招聘するなどの校内研修を行っ  
ていますか

## 学校「よくしている」を選択



27

教職員は、校内外の研修や  
研究会に参加し、その成果を  
教育活動に積極的に反映させて  
いますか

## 学校「よくしている」を選択

