

想像から創造へ ～ 今を生きる子どもたちにつけたい力 ～

探究・読解のための学習

探究学習テーマ例：海や川に行って

- ・どんな生きものがいるの？
- ・どこにいるの？
- ・どうやって育てるの？
- ・何がいのの？



探究学習のヒント
をご紹介します♪

♪教科を横断♪

♪ お家でチャレンジSTART ♪

【社会 総合】※目的
行先を考えよう。

- ・どこに行こう？
- ・何をしよう？

【総合 生活 理科】
活動内容を決めよう。

- ・虫取り？・植物観察？
- ・磯遊び？・川遊び？

【社会 総合】※交通
目的地に向かおう。

- ・誰と行こう？
- ・どのように行こう？

【社会 総合 算数】
移動方法を決めよう。

- ・電車？・バス？
- ・自転車？・徒歩？

【社会 総合 算数】
交通手段を考えよう。

- ・出発時刻は？
- ・乗り換えは？
- ・運賃は？

キロメートル m
センチメートル ミリメートル
cm mm

路線図 交通費

【生活 総合】※お店調べ
お店に行ってみよう。

- ・どの店に行く？
- ・どこにある？

【生活 社会 総合】
お店の場所はどこだろう。

- ・地図を使って調べると？
- ・インターネット検索してみると？
- ・知っている人に聞いてみると？

【生活 社会 総合 国語 道徳】
お店の中を探検してみよう！

- ・どこに何があるのかな？
- ・どこかに説明や案内板は？

【生活 社会 総合 家庭科】
かごに入れてみよう！

- ・あみ、カゴ、グローブ
- ・マリンシューズ等かな？

【算数 道徳 国語】
レジに並んでみよう。

- ・お金の払い方は？
- ・誰が誰にどのように払うの？



地図 タブレット

店員さん

自分で持とう

【算数 社会】※買い物
代金を支払おう。

- ・日本にはどんなお金が？
- ・お金の単位は？
- ・いくら払えばいいの？

紙幣は4種類
貨幣は6種類

【算数 生活 総合】
レジで支払おう。

- ・購入金額はいくら？
- ・支払額は？ レジ袋って？
- ・財布から取り出すのは？

レジ袋有料化

【国語 算数 社会】
レシートを見てみよう。

- ・何が書いてあるの？
- ・いくら支払ったのかな？

【体育 社会】
袋に入れて持って帰ろう。

- ・手持ちで？・歩いて？
- ・リュックで？・自転車で？

【生活 社会】
帰り道を考えよう。

- ・どの道を通る？
- ・目印は？・家はどこかな？

【総合 生活 理科】※体験
自然体験をしよう。

- ・生きものはどこにいる？
- ・自然を観察する？

【総合 生活 理科】
いきものを探そう。

- ・何がつけられる？
- ・何がいののかな？
- ・どんな種類がいのの？

図鑑

【生活 理科 総合 道徳】
生きものに触れよう。

- ・触ってみると？・どこにいた？
- ・ケースに入れる？

【生活 理科 総合】
観察してみよう。

- ・どこに何がいの？
- ・色は？・模様は？
- ・家で育てられる？

記録ノート

【総合 生活 理科】※飼う
生きものを育てよう。

- ・何を育てよう？・必要なものは？
- ・どんな生きもの？

【生活 理科 総合】
環境を整えよう。

- ・必要なものは？
- ・エサは？・薬は？
- ・水は？・環境は？

生きもの図鑑

【生活 理科 総合 道徳】
育てる条件を考えよう。

- ・毎日することは？
- ・エサの量は？・水温は？
- ・水の量は？・水換えは？

【道徳 生活 理科 総合】
いのちについて考えよう。

- ・いきものを育てるとは？
- ・生きるとは？いのちとは？

友達や先生に

日常の生活体験から、たくさんのかを学ぶことができます。子どもの力を信じて、じっくりと見守ってあげましょう。大人が思っている以上の発見があるはずですよ。

♪自学自習ノートを活用しましょう♪

自学自習を通して子どもの学習意欲を高め、学習の習慣化を図り、学力向上につなげましょう。そして、定期的にノートを見て励ましのメッセージを書いてあげましょう。



探・読解のための学習

第3教育ブロックのテーマ『誰一人取り残さない学力の向上』

ぜんこく がくりよく がくしゅうじょうきょうちゅう さ ぶんせき
全国学力・学習状況調査の分析
などにおいて、**探究プロセスを意識**
した学習活動に取り組んでいる
児童・生徒ほど**各教科の正答率**
が高い傾向にあります。

しょうがっこう ちゅうがっこう がくしゅう し どう ようりょう
小学校・中学校学習指導要領

ねん そうごう てき がくしゅう し かん
2002年～総合的な学習の時間スタート

こうとう がっこう がくしゅう し どう ようりょう
高等学校学習指導要領

ねん ど かい てい そうごう てき たん きゅう し かん
2003年～総合的な学習の時間スタート → 2022年度改訂～**総合的な探究の時間**

スティーム きょういく
STEAM教育って!?

■平成29年3月告示 小学校学習指導要領に記載の内容

「学習の基盤となる資質・能力と現代的な諸問題に対応して求
められる資質・能力の育成のために、**教科等横断的な視点に**
立った教育課程の編成を図ること」⇒ **STEAM教育の推進**



◆学習指導要領とは?

全国のどの地域で教育を受けても、一定の水
準の教育を受けられるようにするためのもの

What is STEAM?

文部科学省は、STEM (Science=科学、Technology=技術、
Engineering=工学・ものづくり、Mathematics=数学) に加え、
芸術、文化、生活、経済、法律、政治、倫理等を含めた広い範囲で
A (Liberal Arts) を定義し、各教科等での学習を実社会での
問題発見・解決に生かしていくための教科等横断的な学習として
推進しています。



どんな技法が
あるかな!?

幼稚園 → 小学校 → 高等学校 → 大学を見通した『**探究学習**』へ
認定こども園 中学校

■考えるための技法 (小学校学習指導要領 総合的な学習の時間編より一部抜粋)

○順序付ける

・複数の対象について、ある視点や条件に沿って対象を並び替える。

○比較する

・複数の対象について、ある視点から共通点や相違点を明らかにする。

○分類する

・複数の対象について、ある視点から共通点のあるもの同士をまとめる。

○関連付ける

・複数の対象がどのような関係にあるかを見付ける。
・ある対象に関係するものを見付けて増やしていく。

○多面的に見る・多角的に見る

・対象のもつ複数の性質に着目したり、対象を異なる複数の角度から捉えたりする。

○理由付ける

・対象の理由や原因、根拠を見付けたり予想したりする

○見通す

・見通しを立てる。物事の結果を予想する。

○具体化する

・対象に関する具体例を挙げたり、対象を構成する要素に分けたりする。

○抽象化する

・対象に関する法則を挙げたり、複数の対象を一つにまとめたりする。

○構造化する(≒分類・類別・構成)

・考えを構造的に整理する。



日常生活にある全ての
学びを探究学習として
捉えてみましょう♪