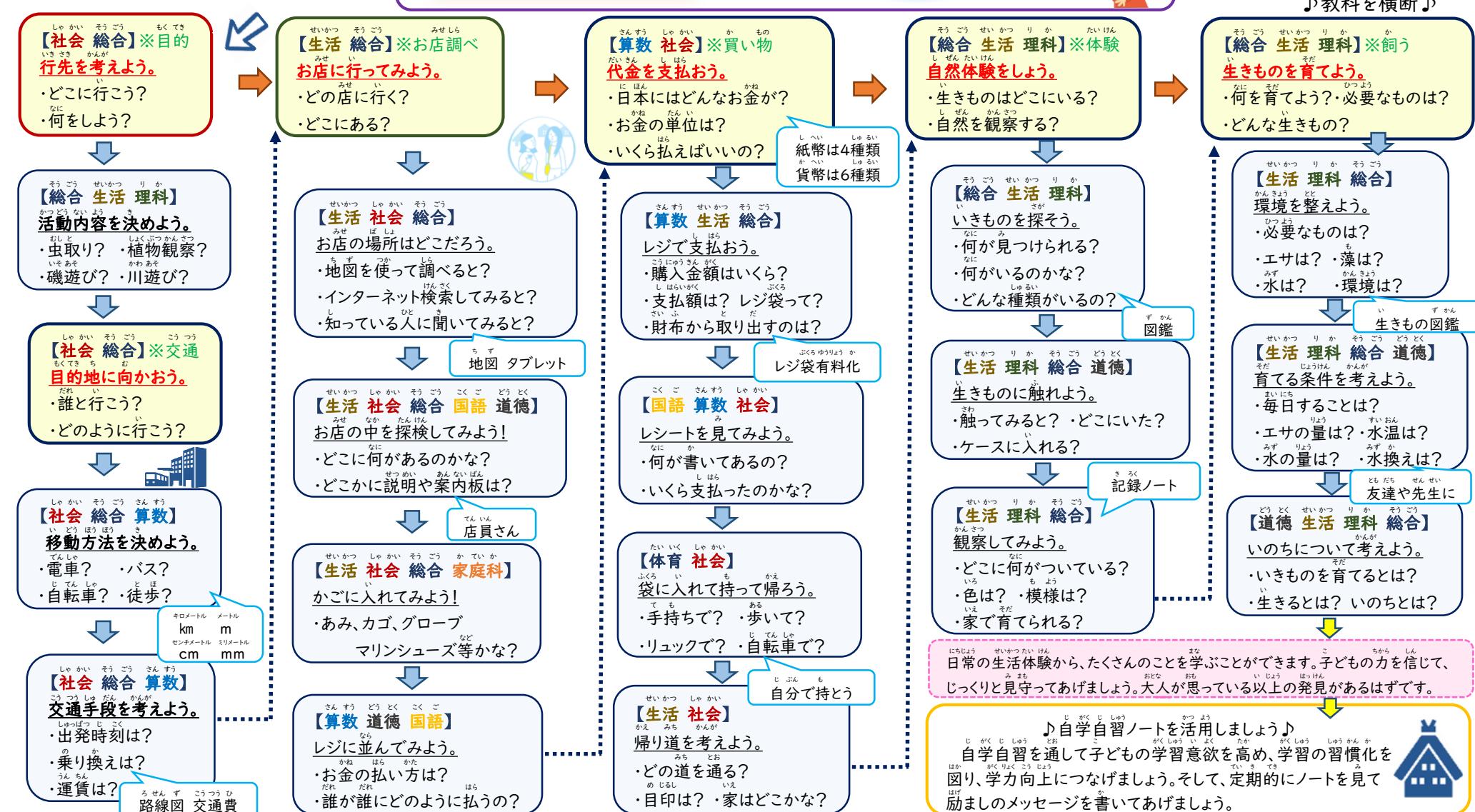


そうぞう そうぞう いま い こ ちから
想像から創造へ ~ 今を生きる子どもたちにつけたい力 ~

探究・読解のための学習



探究・読解のための学習

小学校・中学校学習指導要領
高等学校学習指導要領

第3教育ブロックのテーマ 『誰一人取り残さない学力の向上』

■平成29年3月告示 小学校学習指導要領に記載の内容
 「学習の基盤となる資質・能力と現代的な諸問題に対応して求められる資質・能力の育成のために、教科等横断的な視点に立った教育課程の編成を図ること」 ⇒ STEAM 教育の推進

What is STEAM ?

文部科学省は、STEM (Science=科学、Technology=技術、Engineering=工学・ものづくり、Mathematics=数学) に加え、芸術、文化、生活、経済、法律、政治、倫理等を含めた広い範囲で A (Liberal Arts) を定義し、各教科等での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科等横断的な学習として推進しています。



どんな技法があるかな!?

幼稚園 → 小学校 → 高等学校 → 大学を見通した『探究学習』へ
認定こども園

2002年～総合的な学習の時間スタート
2003年～総合的な学習の時間スタート → 2022年度改訂～総合的な探究の時間

STEAMって!?

等において、探究プロセスを意識した学習活動に取り組んでいる児童・生徒ほど各教科の正答率が高い傾向にあります。

■考えるための技法 (小学校学習指導要領 総合的な学習の時間編より一部抜粋)

○順序付ける

・複数の対象について、ある視点や条件に沿って対象を並び替える。

○比較する

・複数の対象について、ある視点から共通点や相違点を明らかにする。

○分類する

・複数の対象について、ある視点から共通点のあるもの同士をまとめる。

○関連付ける

・複数の対象がどのような関係にあるかを見付ける。

・ある対象に関係するものを見付けて増やしていく。

○多面的に見る・多角的に見る

・対象のもつ複数の性質に着目したり、対象を異なる複数の角度から捉えたりする。

○理由付ける

・対象の理由や原因、根拠を見付けたり予想したりする

○見通す

・見通しを立てる。物事の結果を予想する。

○具体化する

・対象に関する具体例を挙げたり、対象を構成する要素に分けたりする。

○抽象化する

・対象に関する法則を挙げたり、複数の対象を一つにまとめたりする。

○構造化する(=分類・類別・構成)

・考えを構造的に整理する。



日常生活にある全ての
遊びを探究学習として
捉えてみましょう♪

