

# 令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区 名	浪速区
学 校 名	大阪市立塩草立葉小学校
学校長名	竹内 幸延

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和6年4月18日（木）に、6年生を対象に、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施しました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

### (2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・本校では、第6学年の58名実施

## 令和6年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語・算数とも、平均正答率は大阪市平均、全国平均を下回っているが、昨年度と比べて、全国平均との差は縮んでいる。

平均正答率

国語 63.0% 大阪市平均を3ポイント、全国平均を4.7ポイント下回る。  
算数 60.0% 大阪市平均を2ポイント、全国平均を3.4ポイント下回る。

対 全国比

国語 0.93 (昨年度0.89)  
算数 0.95 (昨年度0.90)

上位層（正答率8割以上）と下位層（正答率5割以下）の二極化がみられる。

国語 正答率8割以上 15% 正答率5割以下 29%  
算数 正答率8割以上 31% 正答率5割以下 37%

平均無解答率（答えをまったく書けなかった割合。数値が少ないほど良好な結果）

国語 2.8% 大阪市平均を0.5ポイント、全国平均を1.4ポイント下回る。  
算数 3.4% 大阪市平均を0.2ポイント上回る、全国平均と同じ数値。

## 分析から見てきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

領域別の平均正答率では、「言語文化に関する事項」が大阪市平均を11ポイント、「読むこと」が2ポイント上回っている。一方で、「書くこと」が大阪市平均を2ポイント、「言葉の特徴や使い方」「情報の扱い方」「話すこと・聞くこと」が6ポイント程度下回っている。

〔算数〕

領域別の平均正答率では、「数と計算」「図形」「データの活用」が大阪市平均を1～2ポイント、「変化と関係」が4ポイント下回っている。

質問調査より

「毎日同じくらいの時刻に寝ている」「起きている」という回答は、大阪市平均を上回っている。「自分にはよいところがある」「将来の夢や目標を持っている」という回答は、大阪市平均および全国平均を上回っている。

「スマホや携帯などのテレビゲームをする時間」「SNSや動画を見る時間」は大阪市平均を約2倍上回っており、家庭と連携した情報モラルの定着が課題である。

「いじめはどんな理由があってもいけない」という回答も、大阪市平均を下回っており人権教育のさらなる充実が必要である。

## 今後の取組(アクションプラン)

上位層と下位層の二極化がみられるため、学習内容を確実に定着させる必要がある。

- ・教員の教材研究の時間を確保して、わかりやすい授業をすすめていく。
- ・算数科を中心に、研究授業を通して教員の指導法向上に取り組む。
- ・児童一人一台のタブレット端末などのICT機器を活用する。
- ・主体的、対話的で深い学びの推進を積極的に行う。

さらに、

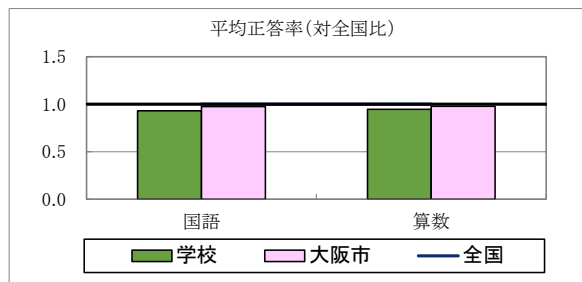
- ・急増する日本語指導が必要な外国人児童への支援を充実させる。

今後も、学力向上支援チーム事業や大阪市教育委員会指導部第3教育ブロック学力支援事業のサポートをいただきながら、学力の向上を図っていく。

## 【 全体の概要 】

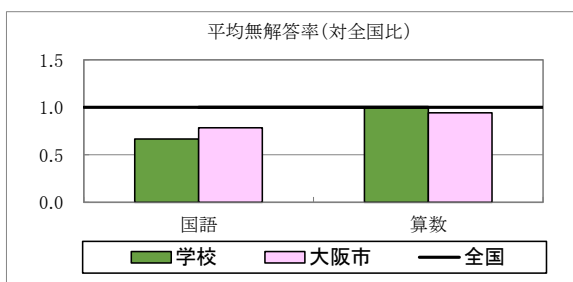
### 平均正答率（％）

	国語	算数
学校	63	60
大阪市	66	62
全国	67.7	63.4



### 平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.8	3.4
大阪市	3.3	3.2
全国	4.2	3.4



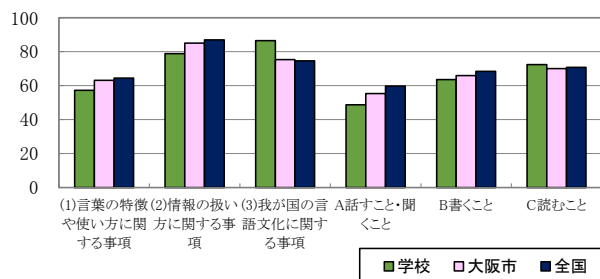
## 【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	4	57.2	63.1	64.4
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	78.8	85.0	86.9
(3)我が国の言語文 化に関する事項	1	86.5	75.3	74.6
A 話すこと・聞くこと	3	48.7	55.3	59.8
B 書くこと	2	63.5	65.9	68.4
C 読むこと	3	72.4	70.1	70.7

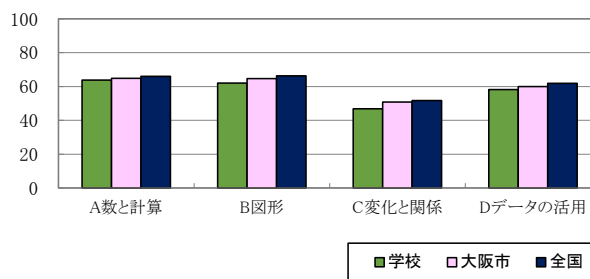
## 【 算 数 】

学習指導要領 の領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	6	63.8	64.8	66.0
B 図形	4	62.0	64.6	66.3
C 測定	0			
C 変化と関係	3	46.8	50.8	51.7
D データの活用	4	58.2	60.0	61.8

国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)

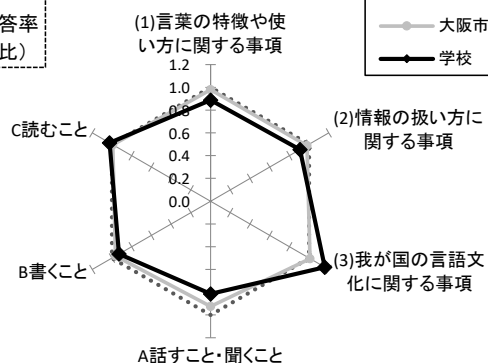


算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



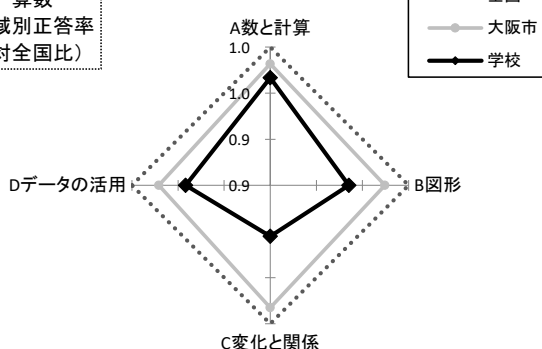
### 国語

内容別正答率  
(対全国比)



### 算数

領域別正答率  
(対全国比)



## 児童質問より

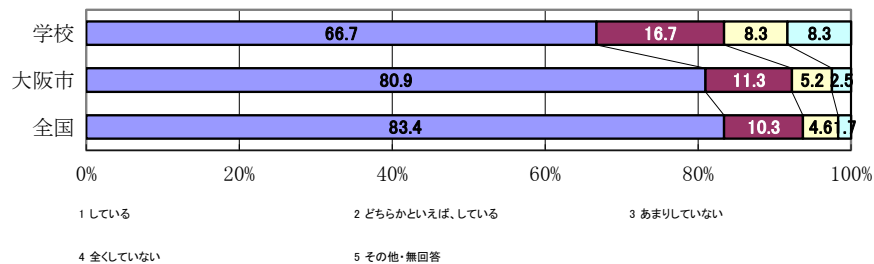
質問番号

質問事項

1

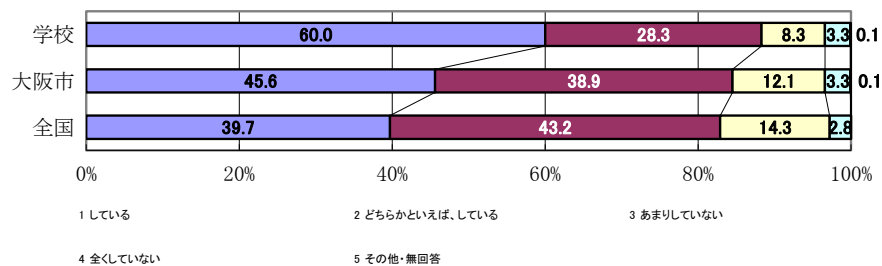
朝食を毎日食べていますか

1 2 3 4 5 6 7 8



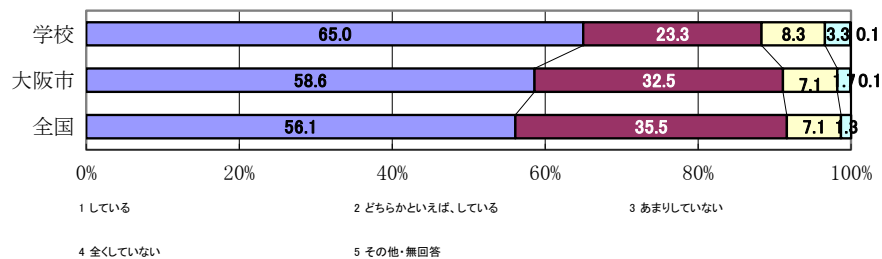
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



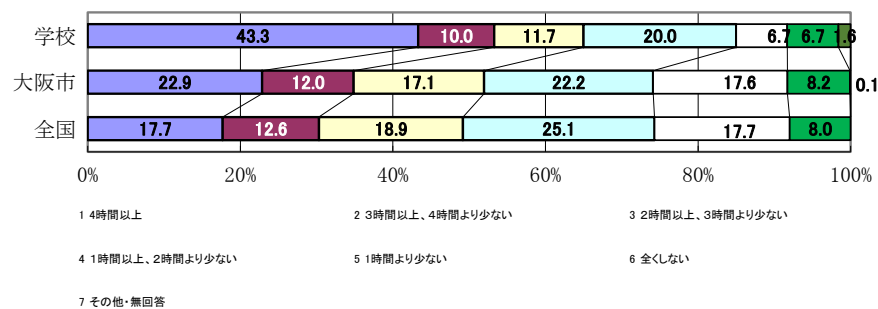
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



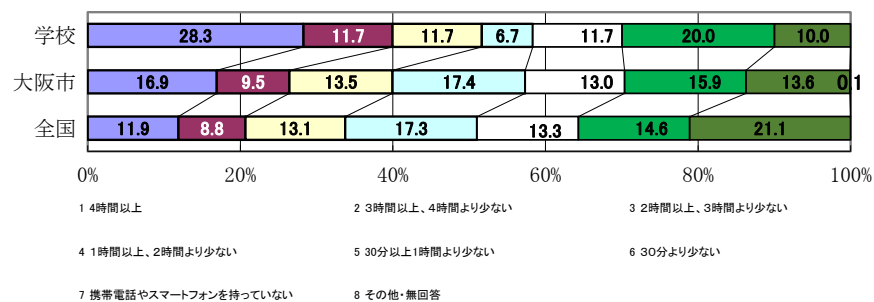
5

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



6

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)



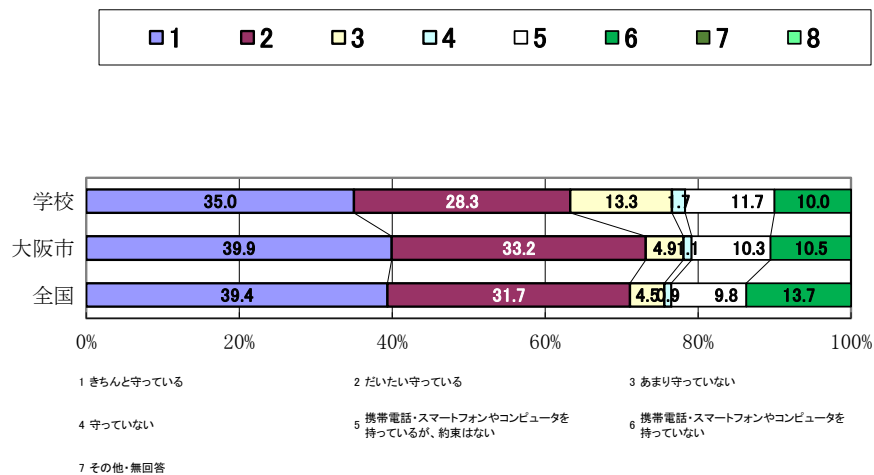
## 児童質問より

質問番号

質問事項

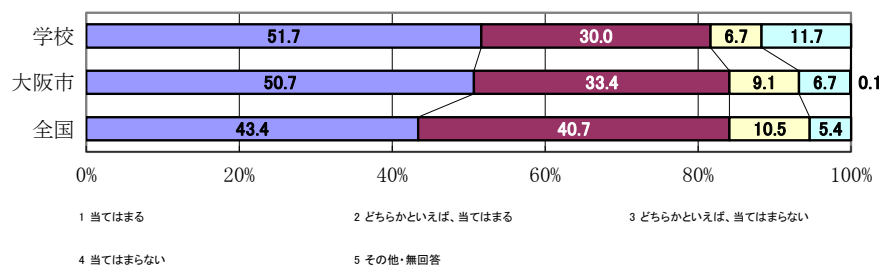
7

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



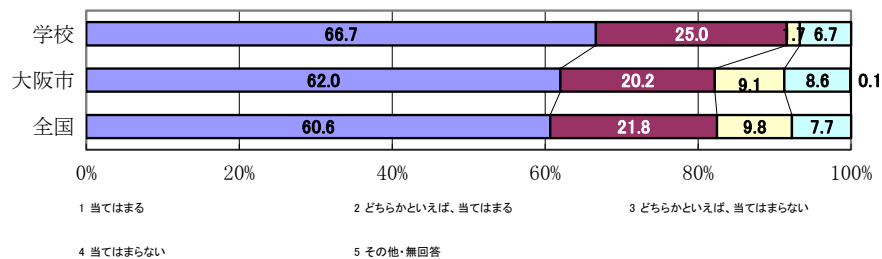
9

自分には、よいところがあると思いますか



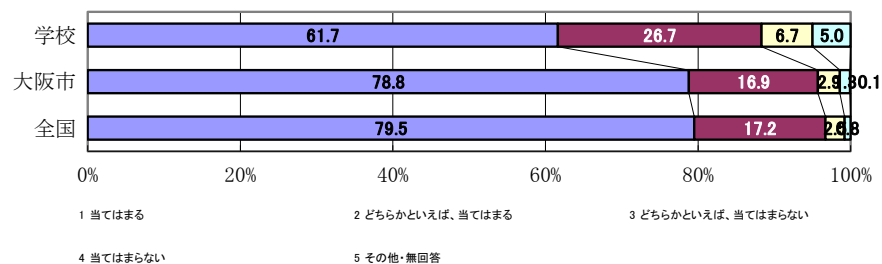
11

将来の夢や目標を持っていますか



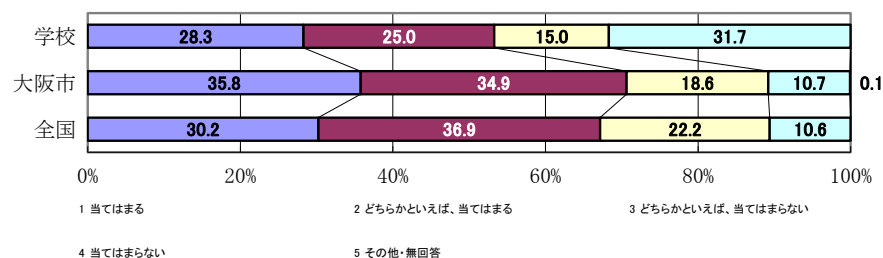
13

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



14

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



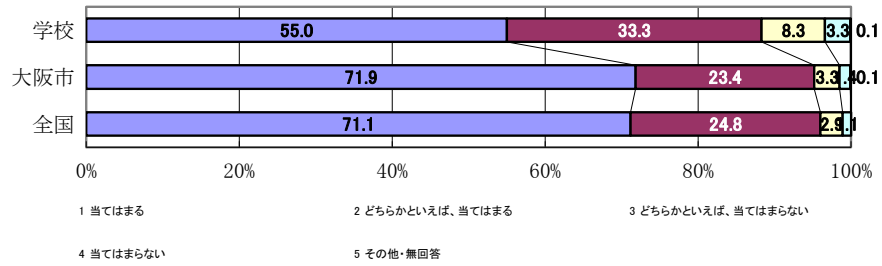
## 児童質問より

質問番号

質問事項

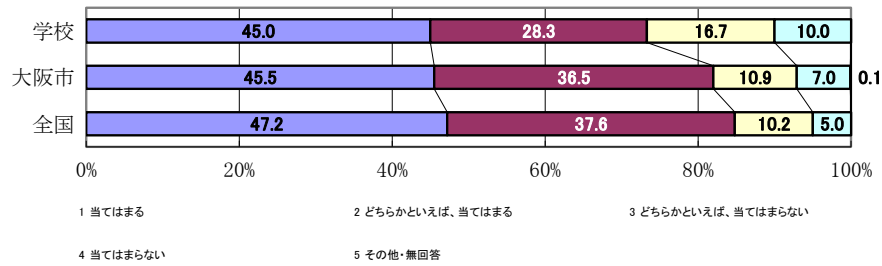
15

人の役に立つ人間になりたい  
と思いますか



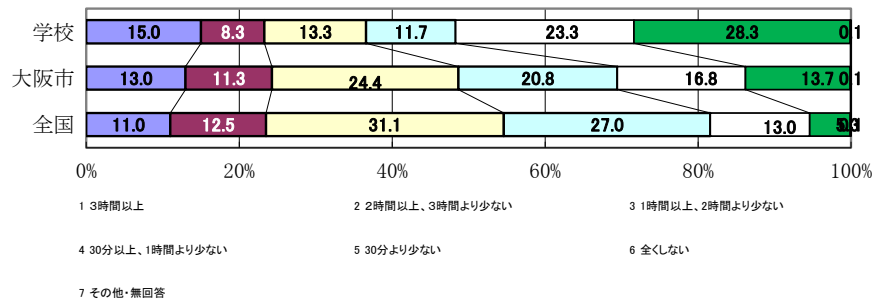
16

学校に行くのは楽しいと思  
いますか



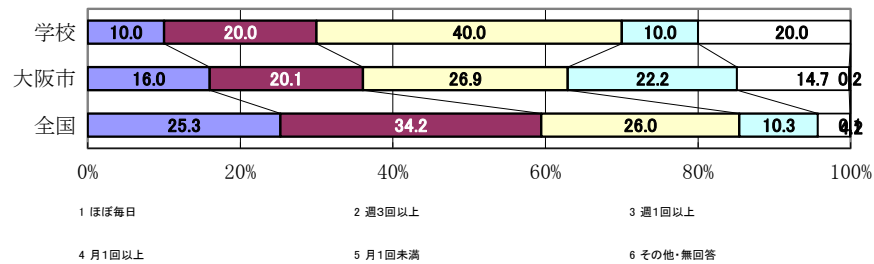
21

学校の授業時間以外に、普段  
(月曜日から金曜日)、1日当  
たりどれくらいの時間、勉強を  
しますか(学習塾で勉強してい  
る時間や家庭教師の先生に教  
わっている時間、インターネッ  
トを活用して学ぶ時間も含む)



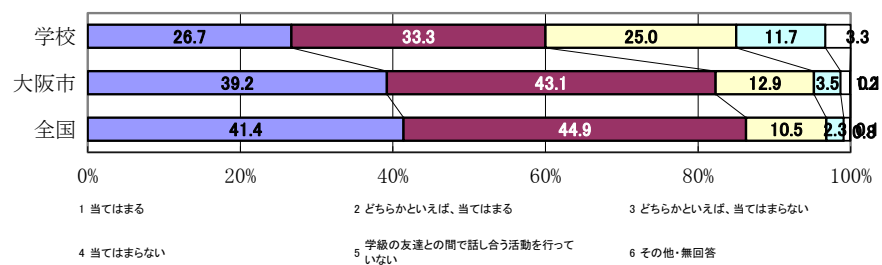
27

5年生までに受けた授業で、  
PC・タブレットなどのICT機器  
を、どの程度使用しましたか



33

学級の友達との間で話し合う  
活動を通じて、自分の考えを  
深めたり、新たな考え方に気  
付けたりすることができていま  
すか



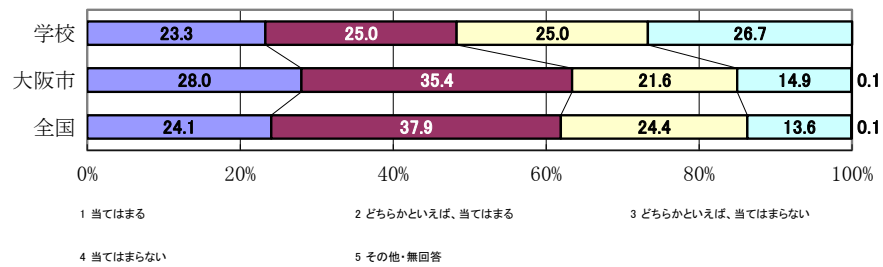
## 児童質問より

質問番号

質問事項

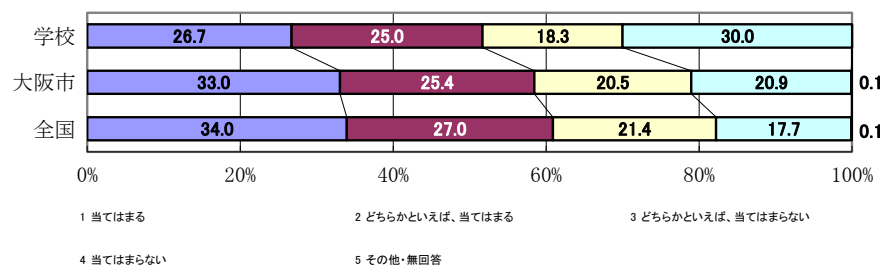
42

国語の勉強は好きですか



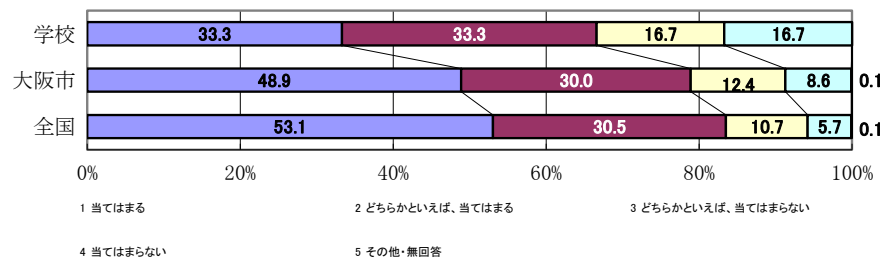
50

算数の勉強は好きですか



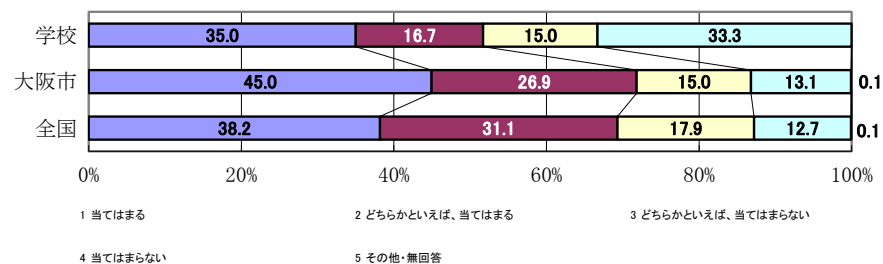
58

理科の勉強は好きですか



61

英語の勉強は好きですか



## 学校質問より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

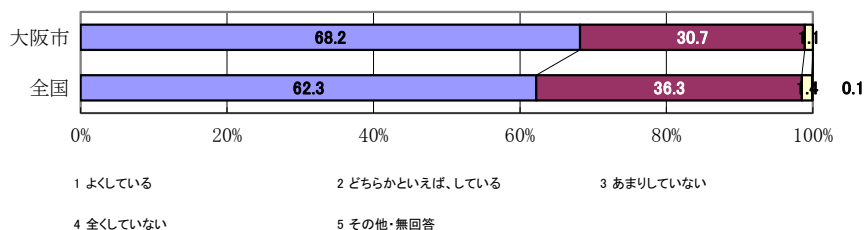
質問番号

質問事項

16

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

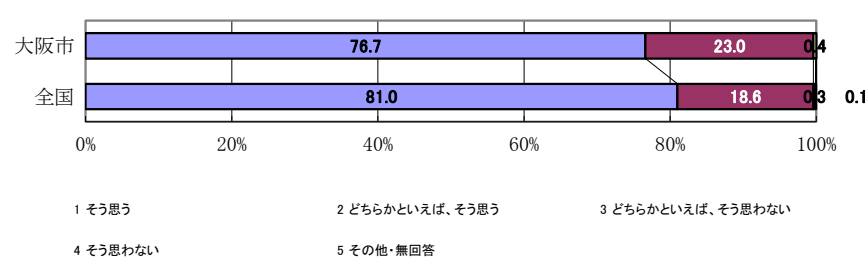
学校 「よくしている」を選択



21

各児童の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか

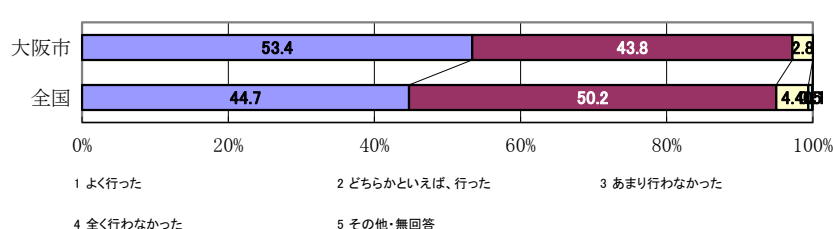
学校 「そう思う」を選択



67

学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)をどの程度行いましたか

学校 「よく行った」を選択



76

令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)

学校 「よく行った」を選択

