

平成28年度

「大阪市小学校学力経年調査」結果

大阪市教育委員会

1 調査の目的

- (1) 児童及び保護者が、自身及び子どもの学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようとする。
- (2) 各学年について統一した問題を実施することにより、児童一人一人の学習理解度及び学習状況等を客観的・経年的に把握・分析し、学校における授業改善や児童一人一人に応じたきめ細かな指導の充実等を図り、組織的かつ継続的な学力向上施策の検証改善サイクルを確立する。
- (3) 幼小中高における学びの連続性を確保する観点から、義務教育段階（小学校）で身に付けておかなければならぬ力を確実に定着できるようとする。
- (4) 教育委員会が児童の学習理解度及び学習状況等を把握し、各学校の課題に応じた支援の充実を図る。

2 調査の対象

大阪市立小学校の第3学年から第6学年を対象とし、悉皆で実施する。

3 経年調査の内容

- (1) 教科に関する調査（教科は国語、社会、算数、理科の4教科とする。）
- (2) 質問紙調査

4 実施日時

平成29年1月11日～17日（但し、土日は除く）

5 調査を実施した学校・児童数

実施校数	293校	実施児童数	第3学年	18,741人
			第4学年	18,379人
			第5学年	17,535人
			第6学年	17,921人

教科の見方～例 算数3年～

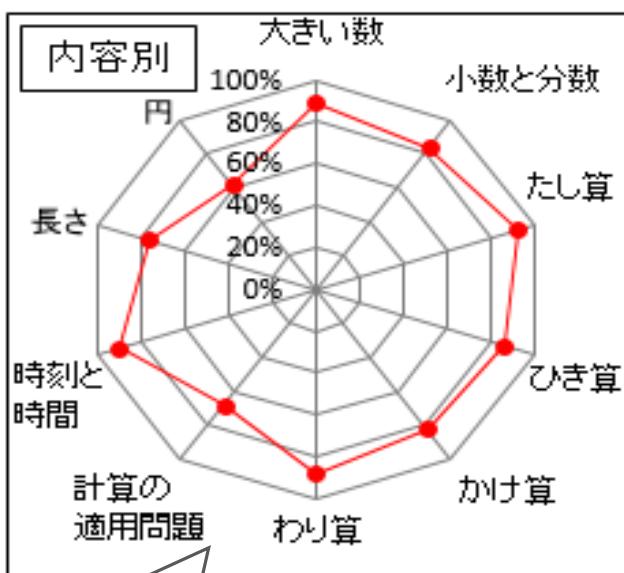
算 数

大阪市の平均正答率を表しています。

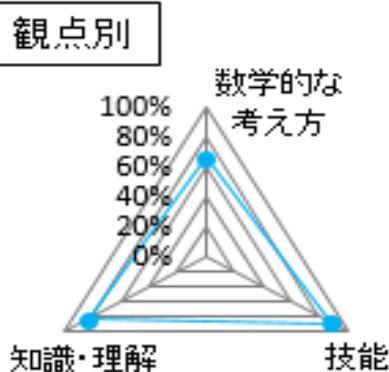
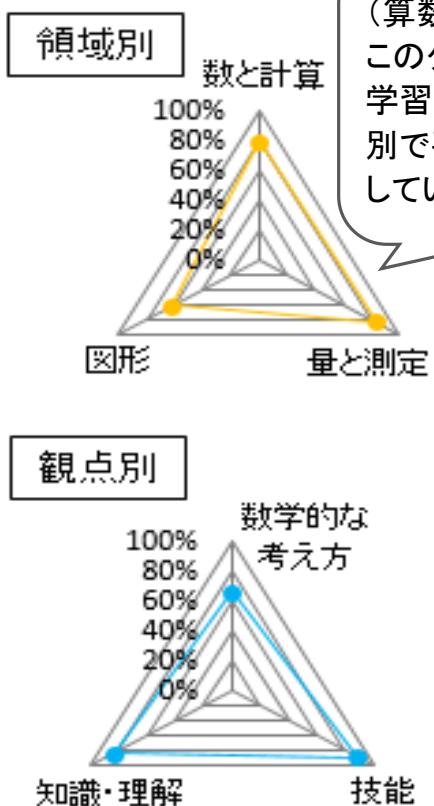
3 年

平均正答率(%)

79



このグラフの項目は、
問題の内容ごとに平均正答率を
表しています。



- ◆3年
- ◆4年
- ◆5年
- ◆6年

各学年での「がんばりがみられた点」と
「がんばりが必要な点」を示しています。

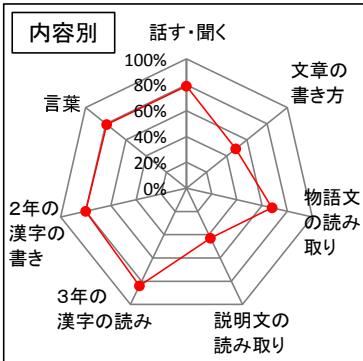
ここには、これから学習を進めるときのポイントを示しています。

国語

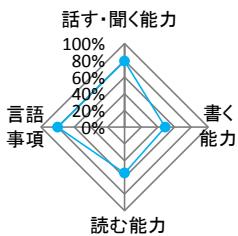
3年

平均正答率(%)

69



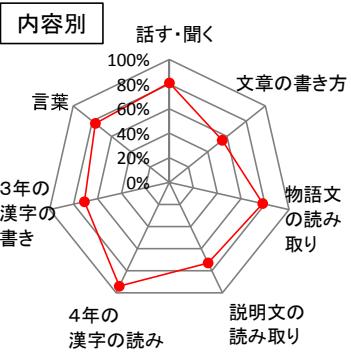
観点別



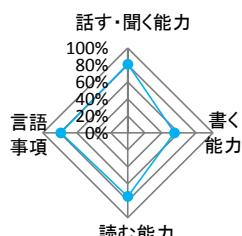
4年

平均正答率(%)

75



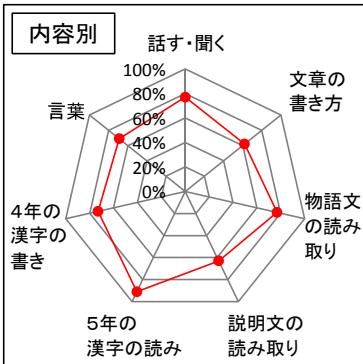
観点別



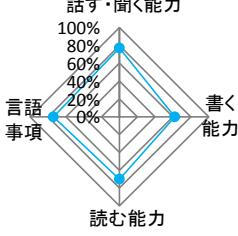
5年

平均正答率(%)

72



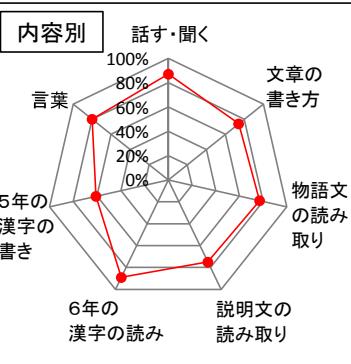
観点別



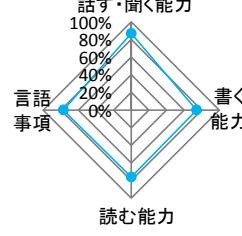
6年

平均正答率(%)

77



観点別



◆3年

- 「言語事項」「3年の漢字の読み」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「書く能力」「説明文の読み取り」に関わる問題について努力が必要です。

◆4年

- 「話す・聞く能力」「4年生の漢字の読み」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「書く能力」「文章の書き方」に関わる問題について努力が必要です。

◆5年

- 「話す・聞く能力」「5年の漢字の読み」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「書く能力」「文章の書き方」に関わる問題について努力が必要です。

◆6年

- 「話す・聞く能力」「6年の漢字の読み」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「書く能力」「5年の漢字の書き」に関わる問題について努力が必要です。

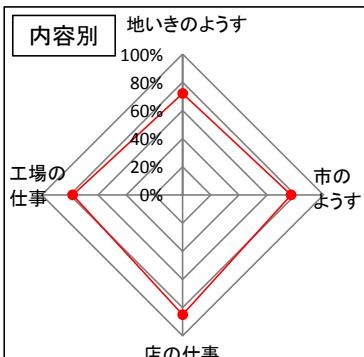
文章を書く力をつけるためには、接続語の種類や役割、使い方について理解できるような学習、文と文の意味のつながりを考えながらわかりやすい文にする学習を行うことが大切です。

社会

3年

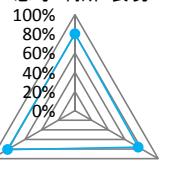
平均正答率(%)

79



観点別

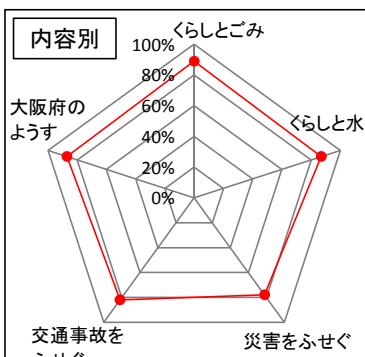
思考・判断・表現



4年

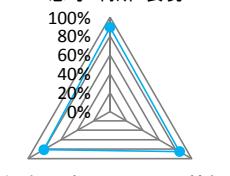
平均正答率(%)

85



観点別

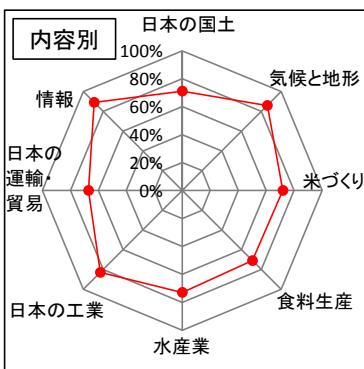
思考・判断・表現



5年

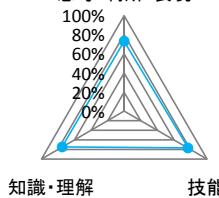
平均正答率(%)

75



観点別

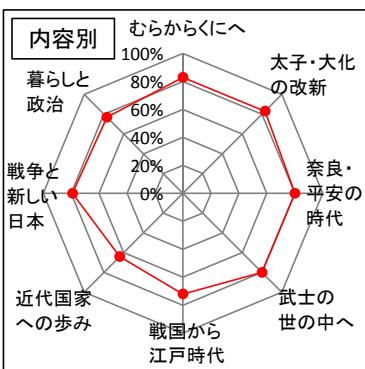
思考・判断・表現



6年

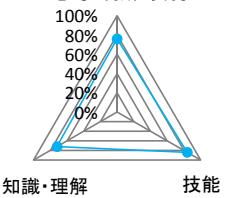
平均正答率(%)

77



観点別

思考・判断・表現



◆3年

- 「知識・理解」「店の仕事」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「技能」「地いきのようす」に関わる問題について努力が必要です。

◆4年

- 「思考・判断・表現」「くらしとごみ」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「知識・理解」「災害をふせぐ」に関わる問題について努力が必要です。

◆5年

- 「技能」「情報」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「思考・判断・表現」「日本の運輸・貿易」に関わる問題について努力が必要です。

◆6年

- 「技能」「むらからくにへ」「太子・大化の革新」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「知識・理解」「近代国家への歩み」に関わる問題について努力が必要です。

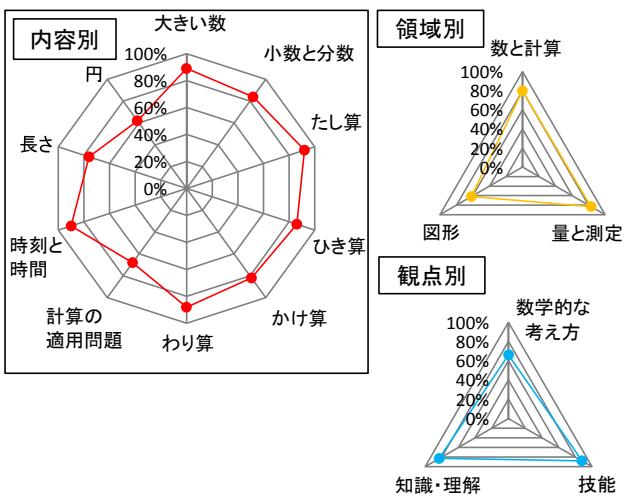
社会の学習で学んだことを身に付けるためには、資料をもとに調べたことや考えたことを、地図やグラフ、年表にまとめるような学習をすることが大切です。

算 数

3 年

平均正答率(%)

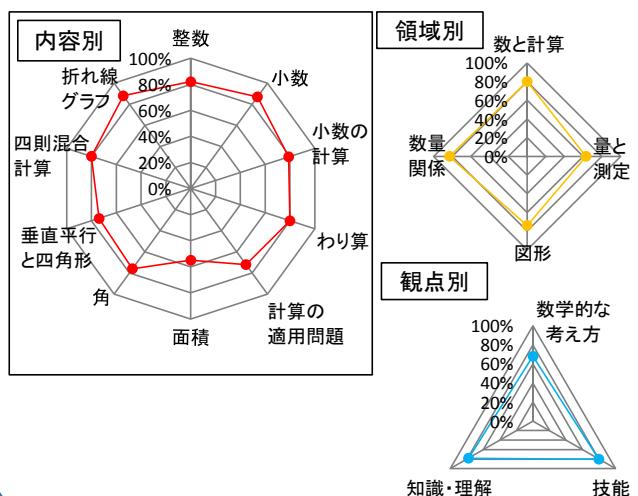
79



4 年

平均正答率(%)

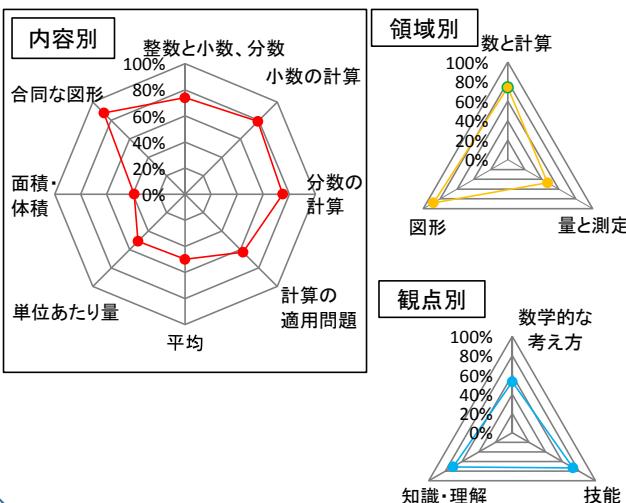
77



5 年

平均正答率(%)

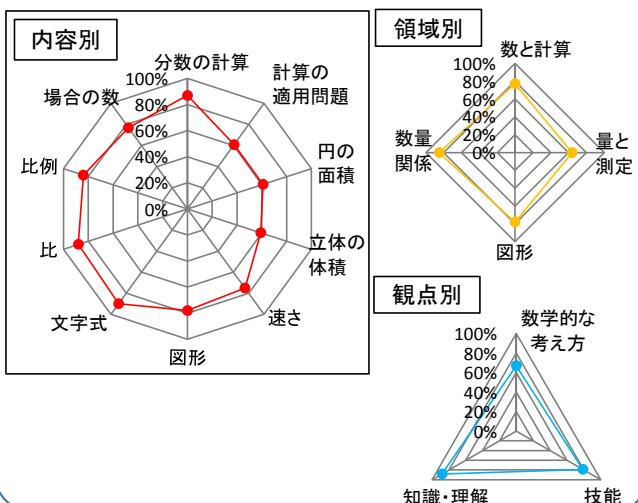
67



6 年

平均正答率(%)

77



◆3年

- 「技能」「たし算」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「数学的な考え方」「图形」に関わる問題について努力が必要です。

◆4年

- 「技能」「折れ線グラフ」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「数学的な考え方」「面積」に関わる問題について努力が必要です。

◆5年

- 「技能」「图形」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「数学的な考え方」「面積・体積」に関わる問題について努力が必要です。

◆6年

- 「知識・理解」「文字式」に関わる問題についてがんばりがみられます。
- 「数学的な考え方」「立体の体積」に関わる問題について努力が必要です。

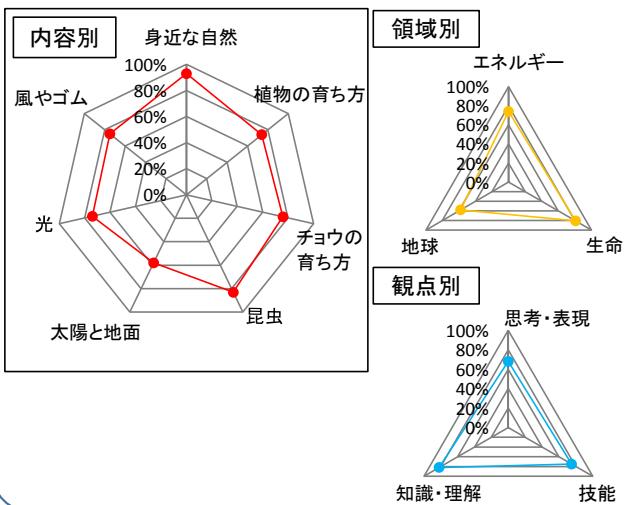
長さ・面積・体積の学習では、図と関連づけながら、式の意味を説明したり単位同士の関係をとらえたりするなどの学習を行うことが大切です。

理 科

3 年

平均正答率(%)

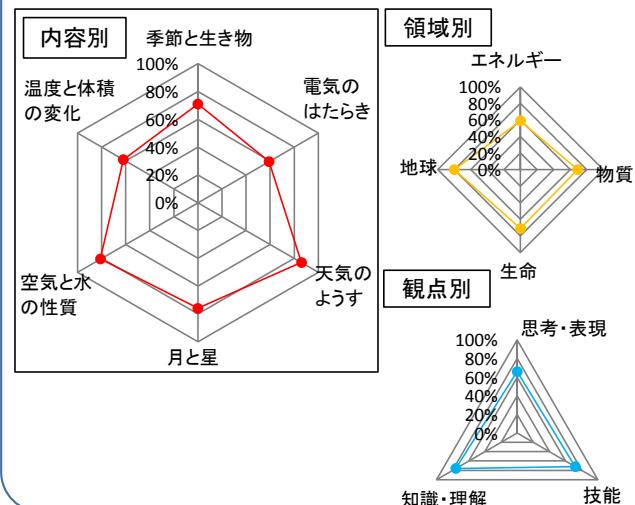
75



4 年

平均正答率(%)

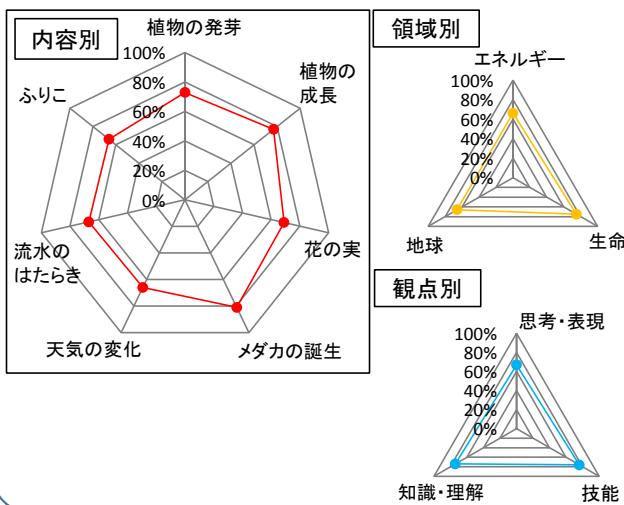
71



5 年

平均正答率(%)

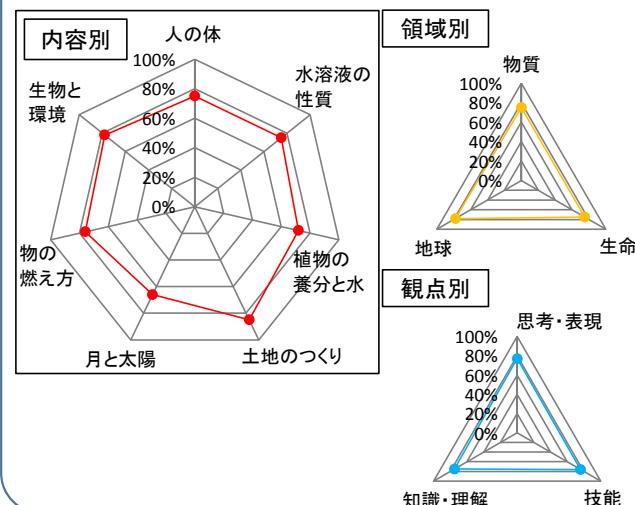
73



6 年

平均正答率(%)

76



◆3年

- 「知識・理解」「身近な自然」に関する問題についてがんばりがみられます。
- 「思考・表現」「地球」に関する問題について努力が必要です。

◆4年

- 「知識・理解」「天気のようす」に関する問題についてがんばりがみられます。
- 「思考・表現」「エネルギー」に関する問題について努力が必要です。

◆5年

- 「技能」「メダカの誕生」に関する問題についてがんばりがみられます。
- 「思考・表現」「エネルギー」「地球」に関する問題について努力が必要です。

◆6年

- 「思考・表現」「土地のつくり」に関する問題についてがんばりがみられます。
- 「知識・理解」「月と太陽」に関する問題について努力が必要です。

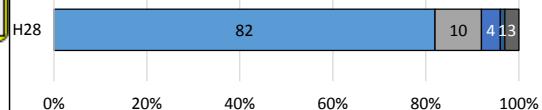
理科の学習で学んだことを身に付けるためには、自分で目標を立ててから、観察・実験の方法や準備物を考えたり、結果から分かることを文章や図表などで表したりする学習を行うことが大切です。

生活について

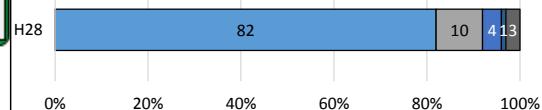


朝食を毎日食べていますか

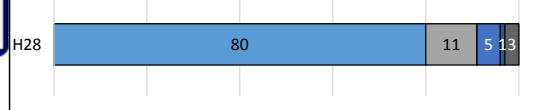
3年



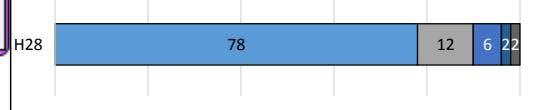
4年



5年



6年

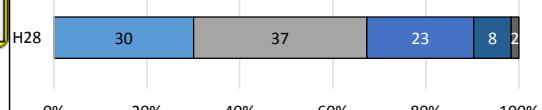


■している ■どちらかといえば、している ■あまりしていない ■全くしていない ■その他・無回答

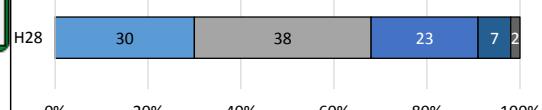


毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

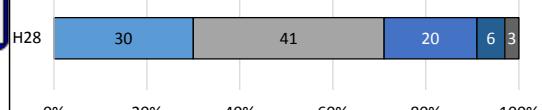
3年



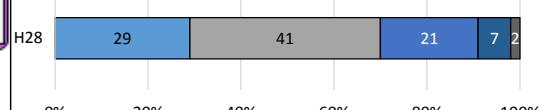
4年



5年



6年

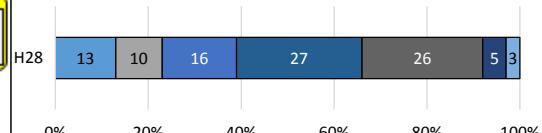


■している ■どちらかといえば、している ■あまりしていない ■全くしていない ■その他・無回答

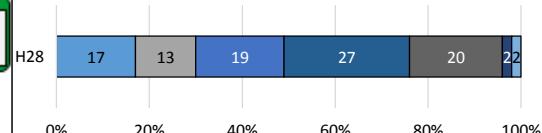


普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしますか
(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)

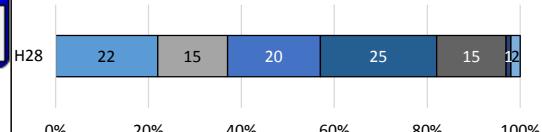
3年



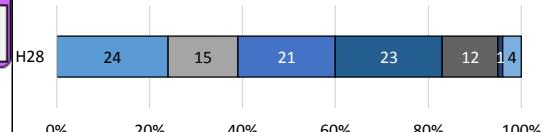
4年



5年



6年



■4時間以上 ■3時間以上、4時間より少ない ■2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない
■全く見たり、したりしない ■その他・無回答

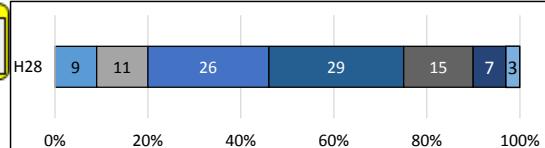
- ・「朝食を毎日食べていますか」について、肯定的な回答をした割合は、全ての学年で9割を超えていました。
- ・「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」について、肯定的な回答をした割合は、学年が上がるにつれ増加しています。
- ・「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしますか」について、学年が上がるにつれ時間が増加しています。

学習について

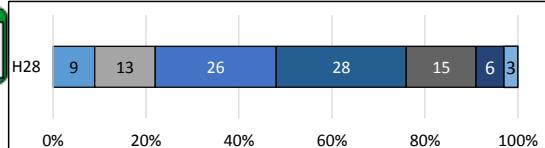


学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか
(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

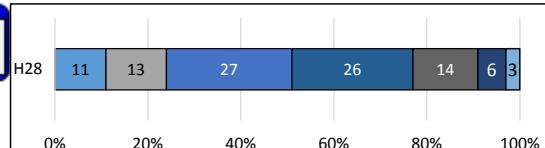
3年



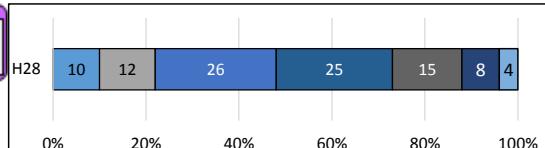
4年



5年



6年

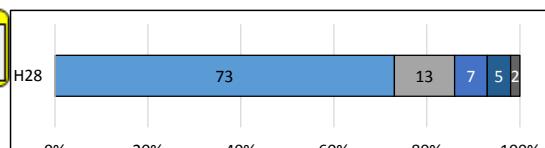


■3時間以上 ■2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない ■30分より少ない ■全くしない ■その他・無回答

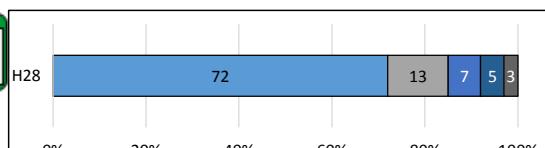


家やいきいき活動、放課後学習等で、学校の宿題をしていますか

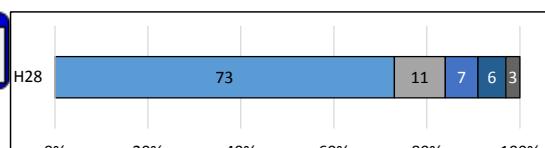
3年



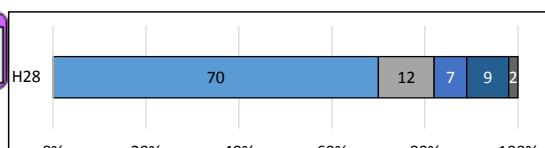
4年



5年



6年

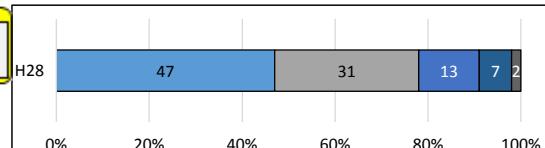


■している ■どちらかといえば、している ■あまりしていない ■全くしていない ■その他・無回答

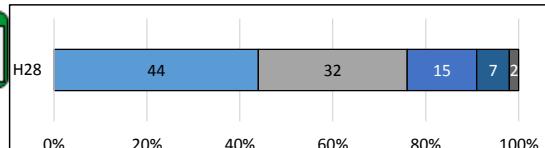


読書は好きですか

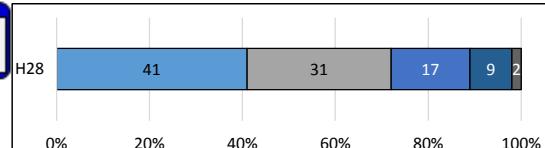
3年



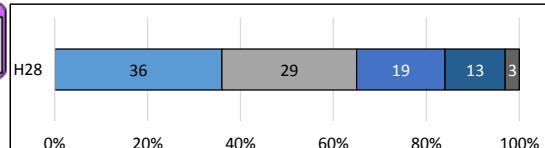
4年



5年



6年



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

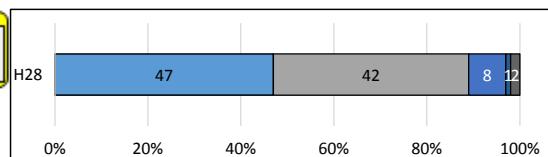
- 「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)」について、1日当たり30分以上の勉強をしていると回答をした割合は、全ての学年で7割を超えていました。
- 「家やいきいき活動、放課後学習等で、学校の宿題をしていますか」について、肯定的な回答をした割合は、全ての学年で8割を超えていました。
- 「読書は好きですか」について、肯定的に回答をした割合は、学年が上がるにつれ低くなっています。

自分について

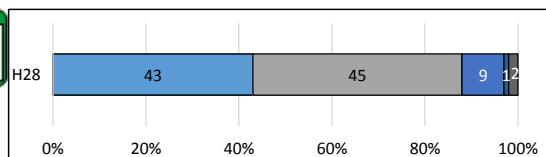


学校のきまりを守っていますか

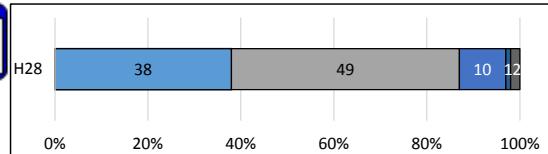
3年



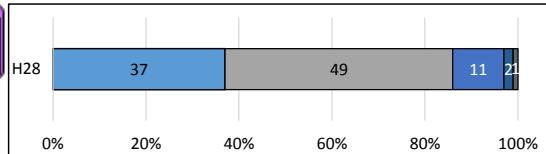
4年



5年



6年

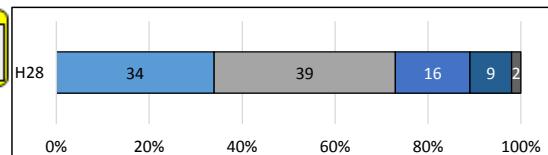


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

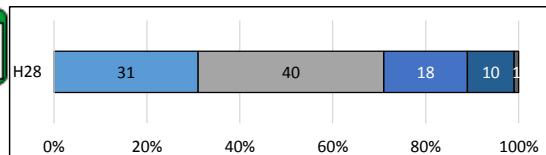


自分には、よいところがあると思いますか

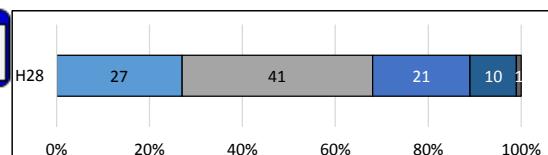
3年



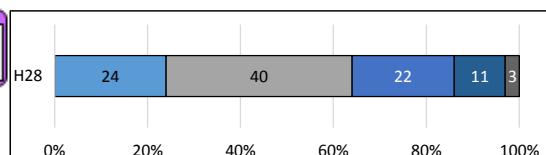
4年



5年



6年

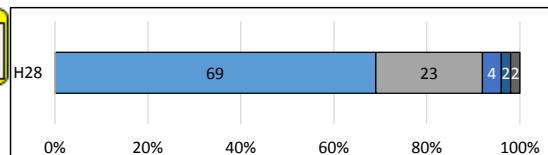


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

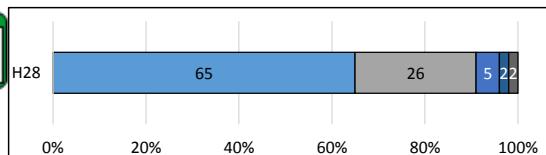


人の役に立つ人間になりたいと思いますか

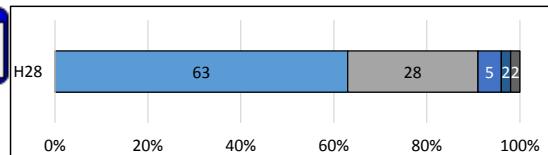
3年



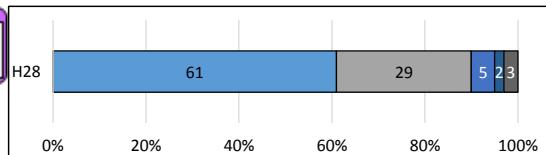
4年



5年



6年



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

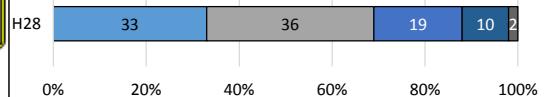
- ・「学校のきまりを守っていますか」について、肯定的な回答をした割合は、全ての学年で8割を超えていました。
- ・「自分には、よいところがあると思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、学年が上がるにつれ低くなっています。
- ・「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、全ての学年で9割を超えていました。

教科について

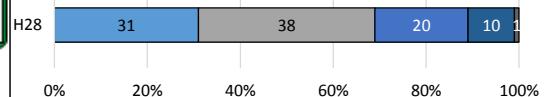


国語の勉強は好きですか

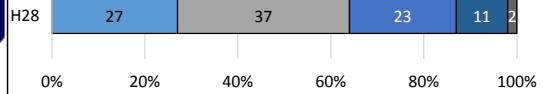
3年



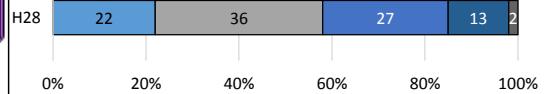
4年



5年

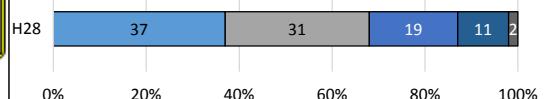


6年

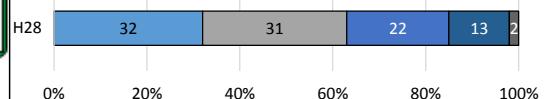


社会の勉強は好きですか

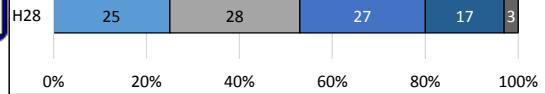
3年



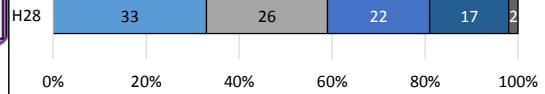
4年



5年

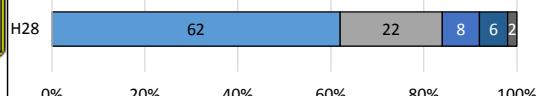


6年

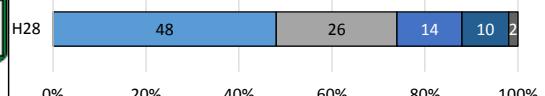


算数の勉強は好きですか

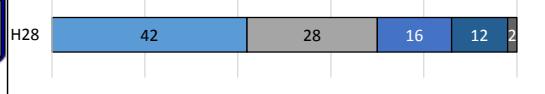
3年



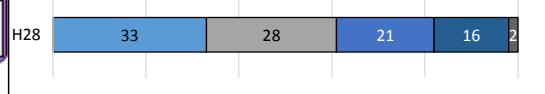
4年



5年

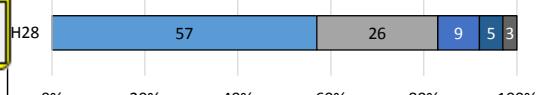


6年

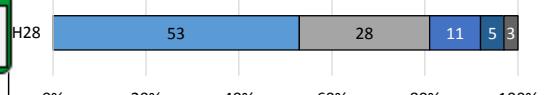


理科の勉強は好きですか

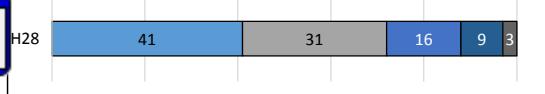
3年



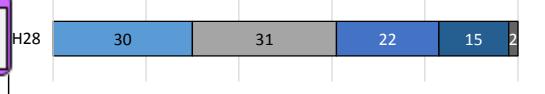
4年



5年



6年



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答