

平成 30 年度

# 「運営に関する計画」



大阪市立塩草立葉小学校

平成 30 年 4 月

## 1 学校運営の中期目標

## 現状と課題

- 本校は、学校教育目標「豊かな心をもち、自ら考え、正しく判断できる子どもを育てる」のもと、人権尊重を基盤とした教育活動を推進している。子どもが健やかに成長し、心豊かに生きるため、学力や体力とともに、基本的な生活習慣、自尊感情などをトータルにはぐくむよう、全教育活動を通して取り組んでいる。保護者や児童アンケート等では、教育活動に対して肯定的な回答がほとんどで、取り組みの成果があらわれている。今後も、家庭、地域と連携して安全な社会の実現と学力・体力の向上に努めていく。

## 【子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現】

【平成28年度⇒平成29年度】

&lt;全国学力・学習状況調査より&gt;6年生 4月に実施

- 「自分には、よいところがあると思いますか」の項目で、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合 【74%⇒67%】

&lt;大阪市小学校学力経年調査より&gt;3年生以上 1月に実施

- 「自分には、よいところがあると思いますか」の項目で、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合 【73%⇒76%】

※自尊感情をさらに育成する。

- 「朝食は毎日食べますか」の項目で、「食べない日がある」「食べない日が多い」「食べない」と答える児童の割合 【22%⇒20%】

- 「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」の項目で、「あまりしていない（まったくしていない）」と答える児童の割合 【24%⇒22%】

- 「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」の項目で、「あまりしていない（まったくしていない）」と答える児童の割合 【14%⇒13%】

※「早寝、早起き、朝ごはん」の大切さを家庭・地域に啓発する。

- 「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目で、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合 【93%⇒93%】

&lt;保護者アンケートより&gt;全学年 2月に実施

- 「学校は、学年に応じて、子どもに人権を大切にする意識を育てようとしている」の項目で、肯定的に答える保護者の割合 【85%⇒89%】

※人権教育の取組みを家庭・地域に発信する。

## 【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力の向上】

【平成28年度⇒平成29年度】

&lt;全国学力・学習状況調査より&gt;

- 正答率が大阪市平均、全国平均を上回った問題

平成28年度 大阪市平均を上回った・・・国語B、算数A、算数B  
 全国平均を上回った・・・算数A

平成29年度 大阪市平均を上回った・・・国語A、国語B、算数A、算数B  
 全国平均を上回った・・・算数A

※基礎学力をさらに定着させる。

## 現状と課題(続き)

<大阪市小学校学力経年調査より>

- 「学校の授業時間以外に、ふだん1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」の項目で、「30分より少ない」「まったくしない」と答える児童の割合

【16%⇒13%】

※学習習慣をさらに定着させる。

- 標準化得点

【104.0⇒104.0】

- 正答率54%以下の児童を同一母集団で比較し、1ポイント以上減少させた学年。

【平成29年度は、3学年のうち1学年で前年度より減少】

- 正答率75%以上の児童を同一母集団で比較し、1ポイント以上増加させた学年。

【平成29年度は、3学年のうち2学年で前年度より増加】

- 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」の項目で、肯定的に答える児童の割合【76%⇒82%】

※学力の二極化傾向の解消を図る。

<その他>

- 近年、渡日などで編入（転入）する外国人児童が急増しており、日本語指導が必要である。生活言語はもとより、学習言語に支障が生じることが多く、継続的な支援が課題である。【7人⇒12人】

## 【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための体力の向上】

<全国体力・運動能力、運動習慣等調査より> 5年生 6月に実施

- 大阪市平均を上回った種目数（全8種目） 【男子1、女子4⇒男子7、女子4】

- 「運動やスポーツをすることは好きですか」の項目で、肯定的に答える児童の割合

【男子：80%、女子：75%⇒男子：80%、女子：72%】

※運動好きな子どもを育てる。

<その他>

- 平成30年度より児童数増加に伴う校舎増築工事が始まる見込みで、運動場の狭隘化が進むため、日常的、計画的な体力づくりが必要である。

## 中期目標（平成29年度から平成32年度までの4年間で達成をめざす成果目標）

### 【子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現】

- 平成32年度の大坂市小学校学力経年調査における「自分にはよいところがあると思いますか」の項目で、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合を平成28年度（73%）より向上させる。

- 平成32年度末の保護者アンケートにおける「学校は、学年に応じて、子どもに人権を大切にする意識を育てようとしている」の項目で、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える割合を平成28年度（85%）より向上させる。

### 【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上】

- 平成32年度の大坂市小学校学力経年調査の質問紙調査で、「学校の授業時間以外に、ふだん1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」の項目で、「30分より少ない」「まったくしない」と答える児童の割合を平成28年度（16%）より減少させる。

- 平成32年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査における「運動やスポーツをすることは好きですか」の項目で、肯定的に答える児童の割合を平成28年度（男子80%、女子75%）より向上させる。

## 2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

### 【子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現】

全市共通目標（小学校）（大阪市教育委員会が設定）

- 年度末の校内調査において、学校で認知したいじめについて解消した割合を95%以上にする。
- 大阪市小学校学力経年調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合を90%以上にする。
- 年度末の校内調査において、暴力行為を複数回行う加害児童数を前年度より減少させる。
- 年度末の校内調査において、新たに不登校になる児童の割合を前年度より減少させる。

### 【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上】

全市共通目標（小学校）

- 大阪市小学校学力経年調査における標準化得点を、同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より向上させる。  
※平成30年度より、新しい算出方法による標準化得点を活用する。
- 大阪市小学校学力経年調査における正答率が市平均の7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント減少させる。
- 大阪市小学校学力経年調査における正答率が市平均を2割以上上回る児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント以上増加させる。
- 大阪市小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、前年度より増加させる。
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における「運動やスポーツをすることは好きですか」の項目で、肯定的に答える児童の割合を、男女とも前年度より増加させる。

## 3 本年度の自己評価結果の総括

## (様式2)

大阪市立塩草立葉小学校 平成30年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した C：取り組んだが目標を達成できなかった	B：目標どおりに達成した D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった
---	--

年度目標	達成状況
<p><b>【子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現】</b></p> <p><b>全市共通目標（小学校）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○年度末の校内調査において、学校で認知したいじめについて、解消した割合を95%以上にする。</li> <li>○大阪市小学校学力経年調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合を90%以上にする。</li> <li>○年度末の校内調査において、暴力行為を複数回行う加害児童数を前年度より減少させる。</li> <li>○年度末の校内調査において、新たに不登校になる児童の割合を前年度より減少させる。</li> </ul>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p><b>取組内容①【施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめの未然防止と早期発見、早期対応をすすめる。</li> </ul> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年1回以上、「学校いじめ防止基本方針」を改訂する。</li> <li>・「いじめについて考える日」に、全学級でいじめ防止の取組みを行う。</li> <li>・学期に1回以上、全学級でいじめについて実態調査を行う。</li> <li>・月1回以上、全教職員で児童の実態について共通理解する。</li> <li>・年1回以上、「学校安心ルール」を改訂し、全学級で活用する。</li> <li>・生活指導支援員、SSW、SC、区役所、こども相談センター等を活用する。</li> </ul>	
<p><b>取組内容②【施策2 道徳心・社会性の育成】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人権尊重の教育を基盤とした教育活動を推進する。</li> </ul> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての教員が、年2回以上校外で行われる人権研修会に参加する。</li> <li>・人権教育実施計画（別紙参照）に基づいて、日常的、計画的に取り組む。</li> </ul>	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

## (様式2)

大阪市立塩草立葉小学校 平成30年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した C：取り組んだが目標を達成できなかった	B：目標どおりに達成した D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった
---	--

年度目標	達成状況
<p><b>【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上】</b></p> <p><b>全市共通目標（小学校）</b></p> <p>○大阪市小学校学力経年調査における標準化得点を、同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より向上させる。</p> <p>○大阪市小学校学力経年調査における正答率が市平均の7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント減少させる。</p> <p>○大阪市小学校学力経年調査における正答率が市平均を2割以上上回る児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント増加させる。</p> <p>○大阪市小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、前年度より増加させる。</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p><b>取組内容①【施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組】</b></p> <p>○すべての子どもに学習習慣を定着させる。</p> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学級で、週1回「朝の学習」を実施する。（英語モジュール、読み聞かせを含む）</li> <li>・授業以外の学習機会を毎日設ける。（朝の学習、読書タイム、休み時間、放課後、英語モジュール、区役所まなび支援事業等）</li> </ul>	
<p><b>取組内容②【施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組】</b></p> <p>○教員の指導力向上をすすめる。</p> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学級で、年1回以上研究授業を行う。</li> <li>・すべての教員が、年2回以上校外で行われる研修会に参加する。</li> </ul>	
<p><b>取組内容③【施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組】</b></p> <p>○渡日等の子どもへ必要な支援を行う。</p> <p>・必要な子どもに、日本語指導協力者派遣事業やセンター校通級指導を活用する。</p>	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

## (様式2)

大阪市立塩草立葉小学校 平成30年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した C：取り組んだが目標を達成できなかった	B：目標どおりに達成した D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった
---	--

年度目標	達成状況
<p><b>【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上】</b></p> <p><b>全市共通目標(小学校)</b></p> <p>○全国体力・運動能力、運動習慣等調査における「運動やスポーツをすることは好きですか」の項目で、肯定的に答える児童の割合を、男女とも前年度より増加させる。</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【施策7 健康や体力を保持増進する力の育成】</p> <p>○子どもの体力・運動能力向上のための取り組みをすすめる。</p> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校での体力向上週間を年2回以上実施する。</li> <li>・全校での「姿勢体操」を月2回以上実施する。</li> <li>・民間スポーツクラブ等と連携して、体育特別授業を年1回以上実施する。</li> </ul>	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
次年度への改善点

# 平成30（2018）年度 人権教育実施計画

大阪市立塩草立葉小学校

## 【1】人権教育推進体制の組織

- 人権教育部（校務分掌）
- 人権教育推進委員会（学校長、教頭、同和教育主担、教務主任、生活指導部長、外国人教育主担、特別支援教育主任、各学年代表者）
  - ・人権教育教材集・資料、人権教育読本「にんげん」の実践、授業研究
  - ・人権・同和教育の推進
- 浪速人権・同和教育推進協議会（同推協）
  - ・専門部会
  - ・新転任同和問題研修会

## 【2】人権教育の内容

- 「集団育成」に関する事項
  - ・学年・異学年間の学年での集団育成活動
  - ・色別たてわり活動（端午の節句・塩草立葉ゲームフェスタ・卒業式・たてわり清掃・給食等）
  - ・保・幼・小・中との交流活動
    - ※幼稚園・保育所との交流（昔遊び 1年生）
    - ※難波中学校下2校交流（中学校体育大会 6年・なにわ子ども人権文化祭 6年・部活体験 6年 等）
  - ・地区子ども会（集団登校・下校）
  - ・フレンズ・カップ・オブ・ナニワの参加について
    - ※バレーボール、ソフトボール  
(ソフトからドッジボールへ種目変更の方向)
    - ※チーム編成から本番まで15回程度、放課後に練習する。
    - ※対象者は、3～6年生の参加希望者
- 「部落問題学習」に関する事項
  - ・太鼓正の見学・「塩草立葉のリズム」練習 4年生
  - ・クラブ活動で実施（和太鼓クラブ）
- 「特別支援教育」に関する事項
  - ・難波支援学校との交流
    - ※なんば祭（学芸会） 5年生
    - ※作品展見学 全学年
  - ・障がい理解への取り組み
    - 盲導犬学習（3年生）、車いす体験（4年）、アイマスク体験（5年生）
  - ・特別支援学級児童の学力保障
  - ・特別支援学級以外の配慮を要する児童への支援

- 「外国人教育」「国際理解」「多文化共生」に関する事項
  - ・となりの国の学習（民族講師を招いての学習） 全学年
  - ・多文化理解への取り組み
  - ・渡日児童への日本語指導ならびに支援
- 「平和教育」に関する事項
  - ・平和・人権登校日（8月6日） 全学年
  - ・人権に関する作品制作 全学年
- 「性教育」に関する事項
  - ・性教育年間計画に基づいた学習実施
- 「学力保障」の取り組みについて
  - ・子どもの実態に応じた複数教員によるきめ細かい指導
  - ・1～6年生の「朝学習」（英語モジュール学習）
  - ・必要に応じて夏季休業中の各学年による補習
- その他
  - ・人権ポスター（平和 5年） ※ 浪速区で人権展開催の場合全学年

### 【3】人権研修・地域連携

- 人権・同和教育の研究・研修
- 各学級もしくは学年による人権教育実践報告会
- 「子どもの様子」報告 毎月職員会議後
- 特別支援教育全体会
- 外国にルーツをもつ児童の実態把握
- 浪速読み書き教室の講師（毎週金曜日）
- フレンズ・カップ・オブ・ナニワ（10月14日（日）・予備日なし）
- 浪速人権・同和教育推進協議会（同推協）
  - ・各専門部会の研修会への参加
  - ・新転任同和問題研修会への参加
- 大阪市人権教育研究協議会（市人教）の活動参加
  - ・市人教大会・分科会報告（6月29日（金）・30日（土））  
※本校から毎年実践報告を発表（1本）
  - ・市人教夏期研究会（7月30日（月）） 等
- 部落解放・人権教育夏期講座：高野山（8月22日（水）～24日（金））
- 全国人権・同和教育研究大会への参加（11月17日（土）18日（日））滋賀県
- 浪速地区人権・同和教育研究集会 一隔年一（次回2019年度実施）
- なにわ人権教育ネットワーク（人権ネット）の活動参加
  - ・講演会「区民のタバ」（8月6日）
- 浪速・西・港・大正人権展（12月） ※今年度は港区で開催
  - ・児童の作品展（図工の作品・標語など）人権ポスター見学
  - ・人権展見学 ※浪速区で開催されるときのみ