

令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	西淀川区
学 校 名	姫里小学校
学校長名	藪田 哲也

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立姫里小学校では、第6学年 74名

令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語の平均正答率62%で大阪市平均より3p、全国平均より4.8p低く、算数の平均正答率58%で大阪市平均、全国平均と同じだった。また、理科の平均正答率48%で大阪市平均より7p、全国平均より9.1p低かった。平均無解答率は、国語3.8%・算数4.7%・理科6.4%で、いずれも大阪市平均・全国平均を上回った。児童質問調査では、「朝食を毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」の問いに肯定的な回答をした児童の割合は、大阪市平均・全国平均を上回った。しかし、「自分には、よいところがあると思いますか」「将来の夢や目標を持っていますか」「学校に行くのは楽しいと思いますか」の問いに肯定的な回答をした児童の割合は、大阪市平均・全国平均を下回った。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】学習指導要領の内容から「言葉の特徴や使い方に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」「我が国の言語文化に関する事項」「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」すべての平均正答率で、大阪市・全国平均を下回った。問題形式では記述式の問題に弱い傾向が見られる。日々の学習活動において、さらに「書くこと」に重点を置いた指導が必要である。

【算数】5つの領域のうち、「数と計算」「図形」「変化と関係」「データの活用」の4つで、大阪市・全国平均を上回った。グラフや資料の読み取りや、図形の基礎的な知識について高い理解を示していた。しかし、目的に合ったデータの活用の仕方を考えることや、分数の理解については課題が見られる。授業の中で解決方法を自ら考え、互いに交流する活動を進めたい。

【理科】「エネルギー」「粒子」「生命」「地球」を柱とする4つの領域では、全ての平均正答率で大阪市・全国平均を下回った。観察や実験等の取り組みがさらに知識・技能に結びつき、確かな学力へとつながるようにしていきたい。

質問調査より

「朝食を毎日食べていますか」の質問より、朝食を全く食べていない児童が3%いることが分かる。「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」の質問から分かるように、多くの児童が毎日同じくらいの時刻に起きることができているので、朝食を食べることの重要性を伝えていく必要がある。

「自分には、よいところがあると思いますか」の質問では、肯定的な回答が大阪市平均や全国平均より低く、学校でも児童のよいところをより一層認めていくなど、自己肯定感を高めていけるような活動や声かけが必要だと感じる。

今後の取組(アクションプラン)

書くことを通して自分の考えをもち、表現できる児童の育成に引き続き取り組んでいく。また、自分の思いや考えを書く活動や、交流する場を工夫し力をつけていけるようにしたい。

算数においては、個々のつまずきを把握し、それに応じた問題を設定し、練習を行うなど習熟の徹底を図り、基礎的な学力定着及び活用力の育成を一層進めたい。

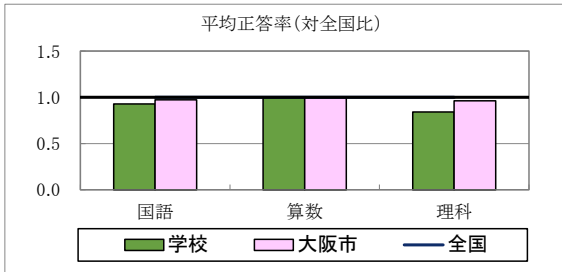
理科においては、観察や実験など体験的な活動を積極的に進めるとともに、ICT機器などの効果的な活用に取り組み、科学的に解決するために必要な資質・能力をさらに育成していきたい。

いずれの教科においても配慮の必要な児童に対する指導支援の工夫を進め、「誰一人取り残さない」学力の向上を図っていききたい。また、自己肯定感を高めていけるように、称賛する場面や成功体験を増やしていく。また、たてわり班やペア学年での活動を工夫したり、学級での自分の良いところみつけを充実させたりしていきたい。

【 全体の概要 】

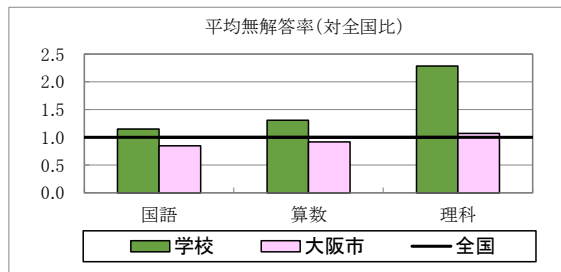
平均正答率（％）

	国語	算数	理科
学校	62	58	48
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1



平均無解答率（％）

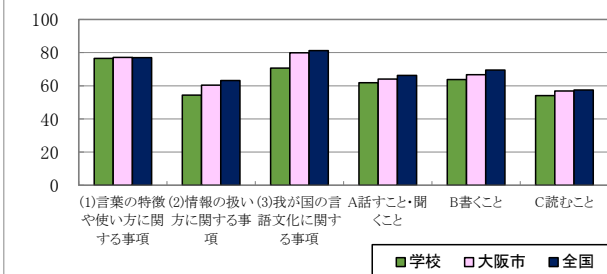
	国語	算数	理科
学校	3.8	4.7	6.4
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8



【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	2	76.5	77.1	76.9
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	54.4	60.4	63.1
(3)我が国の言語文 化に関する事項	1	70.6	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	61.8	64.0	66.3
B 書くこと	3	63.7	66.7	69.5
C 読むこと	4	54.0	56.9	57.5

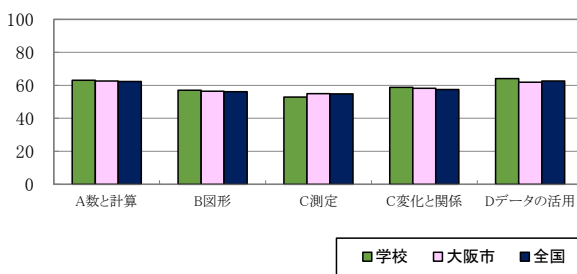
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



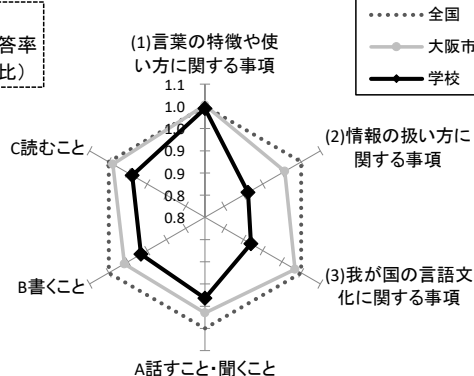
【 算 数 】

学習指導要領 の領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	63.1	62.7	62.3
B 図形	4	57.0	56.4	56.2
C 測定	2	52.9	54.9	54.8
C 変化と関係	3	58.8	58.2	57.5
D データの活用	5	64.1	61.9	62.6

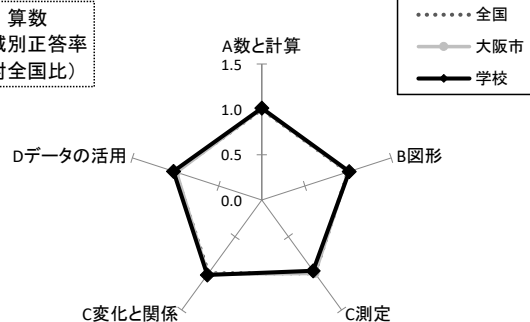
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語 内容別正答率 (対全国比)

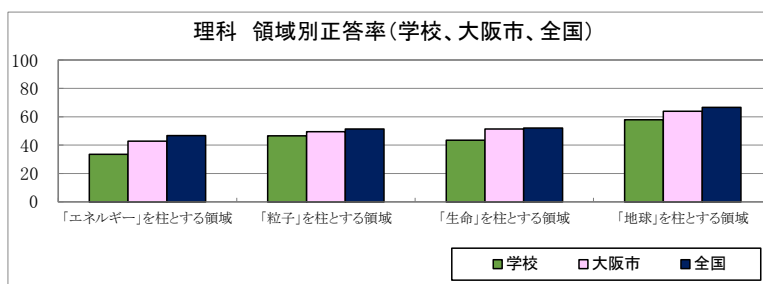


算数 領域別正答率 (対全国比)

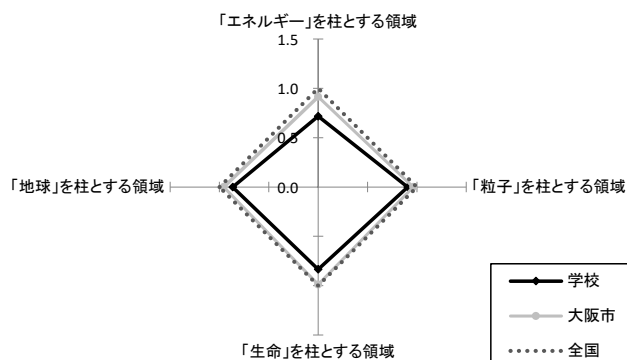


【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
A 区分	「エネルギー」を 柱とする領域	4	33.5	42.7	46.7
	「粒子」を 柱とする領域	6	46.6	49.5	51.4
B 区分	「生命」を 柱とする領域	4	43.4	51.4	52.0
	「地球」を 柱とする領域	6	57.8	63.8	66.7



理科 領域別正答率(対全国比)



児童質問より

質問番号

質問事項

1

朝食を毎日食べていますか

1

2

3

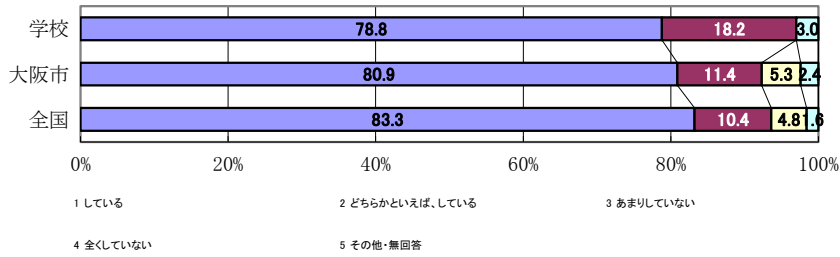
4

5

6

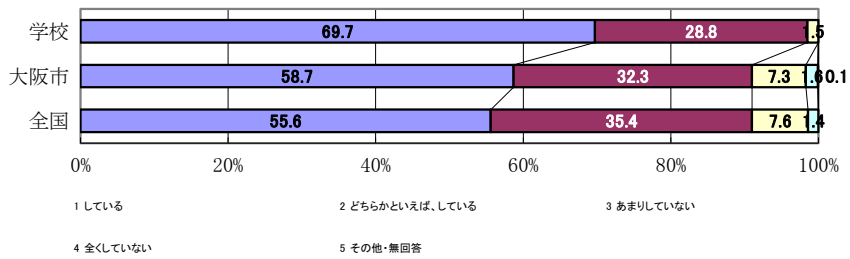
7

8



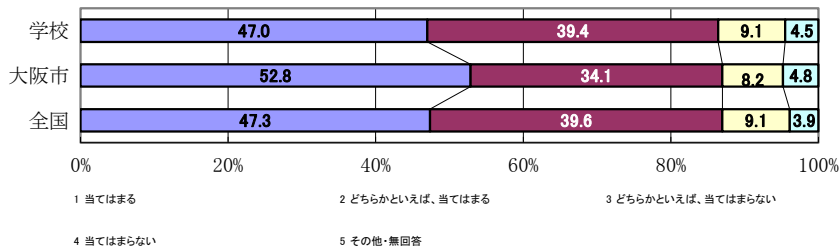
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



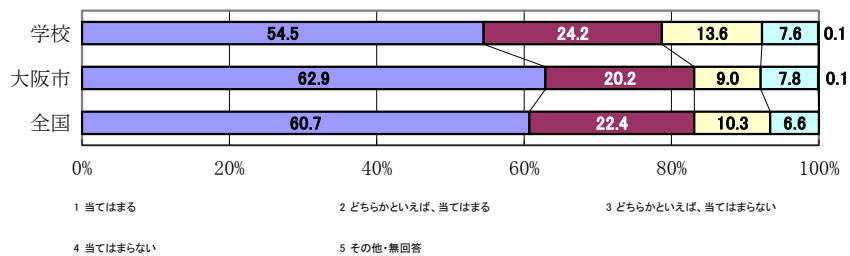
5

自分には、よいところがあると思いますか



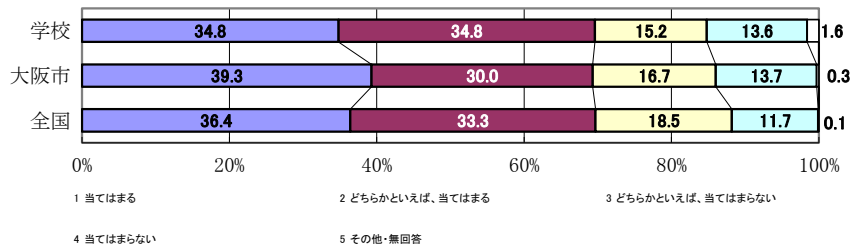
7

将来の夢や目標を持っていますか



24

読書は好きですか



学校質問より

質問番号

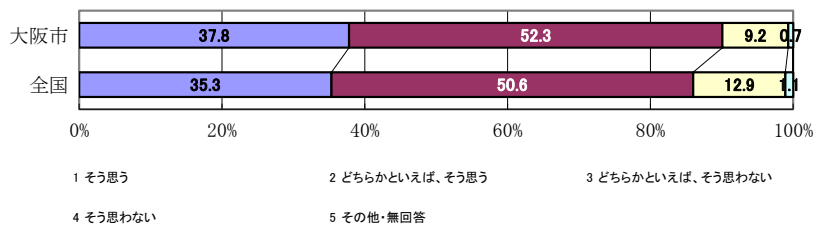
質問事項

8

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



1 そう思う

2 どちらかといえば、そう思う

3 どちらかといえば、そう思わない

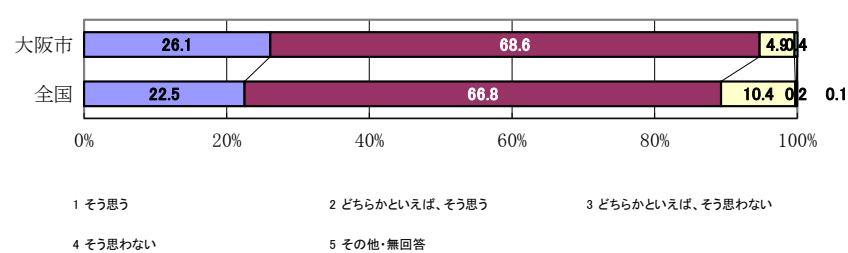
4 そう思わない

5 その他・無回答

25

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



1 そう思う

2 どちらかといえば、そう思う

3 どちらかといえば、そう思わない

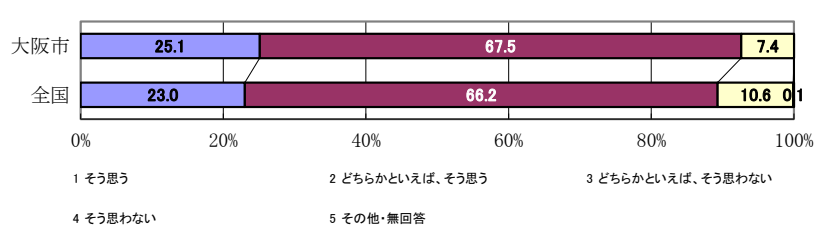
4 そう思わない

5 その他・無回答

27

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



1 そう思う

2 どちらかといえば、そう思う

3 どちらかといえば、そう思わない

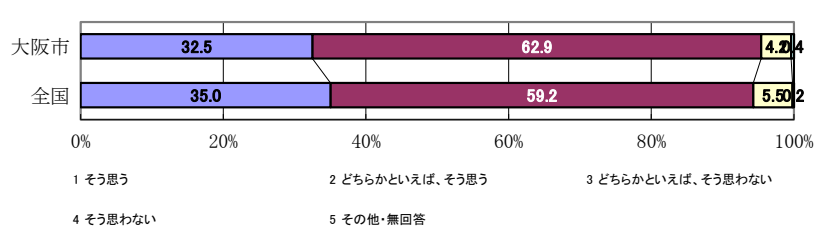
4 そう思わない

5 その他・無回答

28

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



1 そう思う

2 どちらかといえば、そう思う

3 どちらかといえば、そう思わない

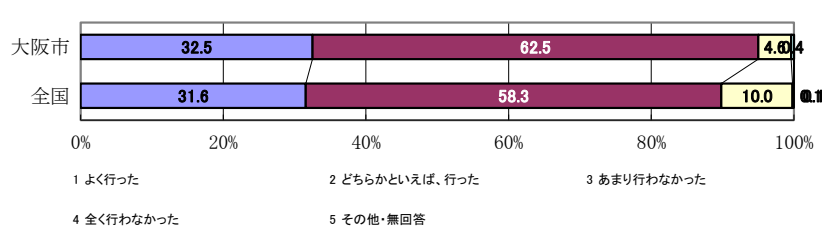
4 そう思わない

5 その他・無回答

32

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



1 よく行った

2 どちらかといえば、行った

3 あまり行かなかった

4 全く行かなかった

5 その他・無回答