

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立姫島小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	西淀川区
学 校 名	大阪市立姫島小学校
学 校 長 名	忠政 良衛

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立姫島小学校では、第6学年 71名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立姫島小学校の結果概要

調査結果では、平均正答数を比べると国語（全国7.9問 学校6.7問）、算数（全国9.1問 学校7.6問）と平均としては下回ったが、グラフより習得に個人差が見られた。また、平均無回答率を比べると国語(全国3.4 学校2.9)、算数(全国3.2 学校2.5)と全国平均より低くなっており、最後まで粘り強く問題に取り組む姿勢が見られた。

児童の意識面では、自己肯定感（60％）や英語への意欲が全国平均を上回る強みがある一方、国語・算数への苦手意識、朝食摂取率の低さ（70％）、長時間（4時間以上）のスマホ利用（24.3％）といった生活習慣に課題があることが示された。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

成果として、「動画の工夫の理解」など一部の領域で高い正答率が見られ満点近い児童もいた。一方、課題は児童間の習熟度の差が大きい点である。特に「情報を引用して自分の考えをまとめる」記述式問題に弱さが見られた。また、意識面では国語を「好き」と答えた児童が17.1％と全国平均を下回り、55.7％が図書室をほぼ利用しないなど、読書習慣の定着と語彙力の強化が課題である。

【算数】

成果は、全問正解の児童や高得点層が一定数存在し、高い習熟度を持つ児童がいる点である。課題は習熟度の極端な二極化で、正答数が0～数問の児童も複数おり、格差が顕著である。意識面では、算数を「好き・得意」とする割合が約2割と全国平均を大きく下回り、学習の有用感や粘り強く取り組む姿勢も不足している。個の習熟度に応じた支援と、学ぶ意味を実感させる授業改善が求められる。

質問調査より

成果として、児童の自己肯定感の高さが際立っている。「自分によいところがある」と回答した児童は60.0％（全国43.6％）と大幅に高く、英語への学習意欲（「好き」48.6％）も全国平均を上回る顕著な強みである。課題は生活習慣と学習環境の両面にある。朝食摂取率は70.0％（全国83.1％）と低く、4時間以上の長時間スマホ利用者が24.3％に上るなど、課題解決には、家庭との連携が不可欠である。学習面では、読書習慣（図書室利用率の低さ）が全国平均を大きく下回っていた。また、主要教科への苦手意識の改善や、学校生活への満足度向上も今後の重要課題である。

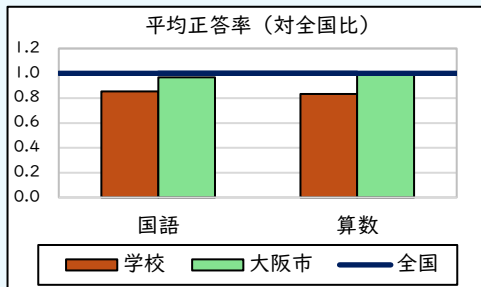
今後の取組（アクションプラン）

今後の取り組みとして、まず家庭と連携し、全国平均を下回る朝食摂取率の向上やスマホ利用時間の管理といった生活習慣の確立に注力する。学習面では、児童間で正答数に大きな幅がある現状を踏まえ、個々の習熟度に応じたきめ細かな個別支援を徹底し、成功体験を通じて算数・国語への意欲を高める。また、課題である読書習慣の定着に向け、授業での端末活用や図書室利用の活性化を図る。同時に、全国平均を大きく上回る強みの「高い自己肯定感（60.0％）」や「英語への学習意欲」を他教科へ波及させ、主体的に学ぶ姿勢を育む。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

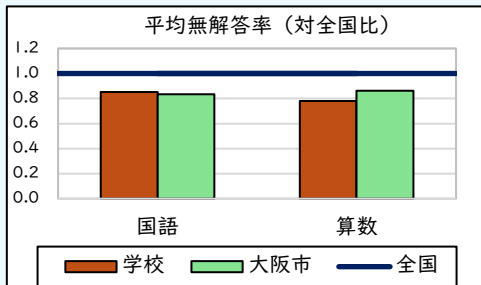
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	52	47
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



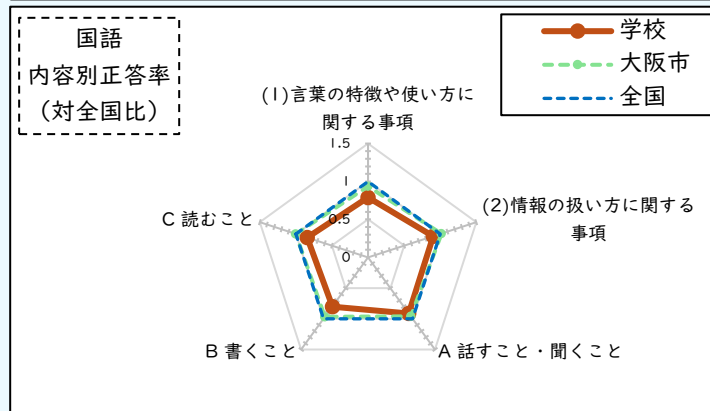
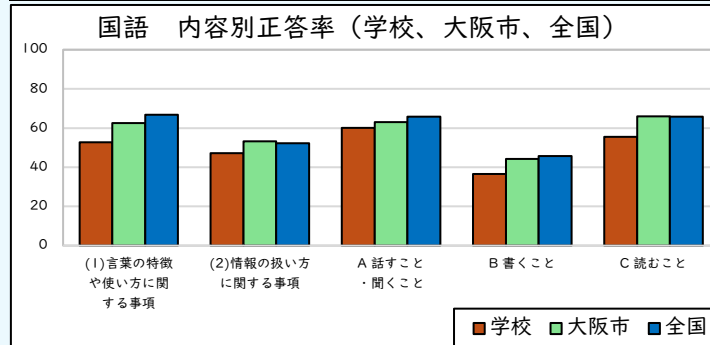
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.9	2.5
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



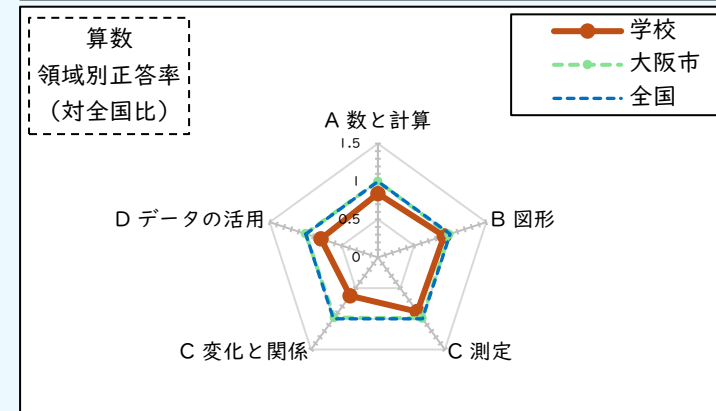
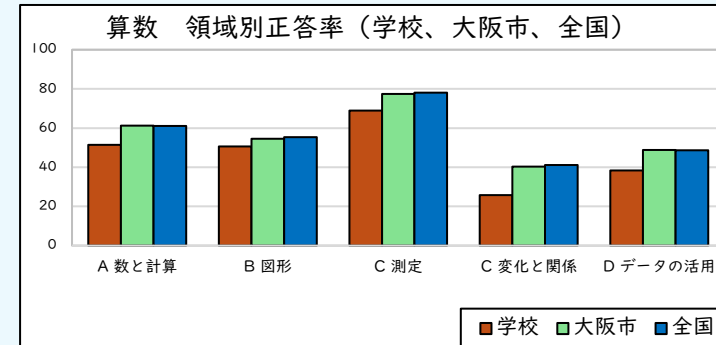
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	52.8	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	47.2	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	60.1	63.1	65.8
B 書くこと	2	36.6	44.2	45.7
C 読むこと	2	55.6	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	51.4	61.2	61.1
B 図形	4	50.7	54.5	55.3
C 測定	1	69.0	77.5	78.1
C 変化と関係	3	25.8	40.3	41.1
D データの活用	4	38.4	48.8	48.6



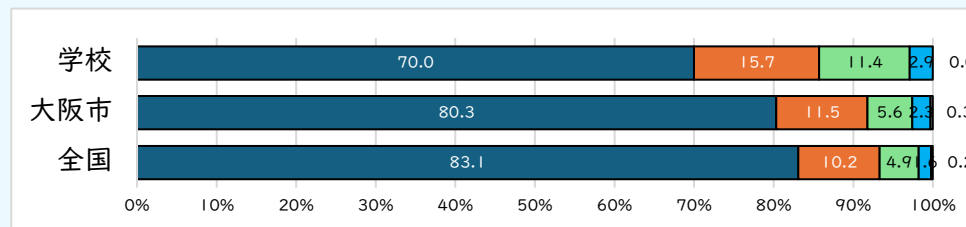
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号 質問事項

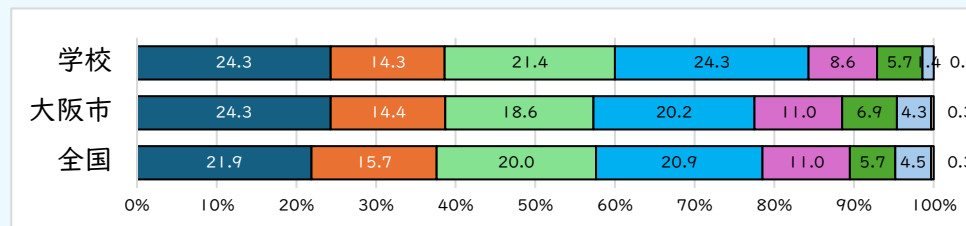
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



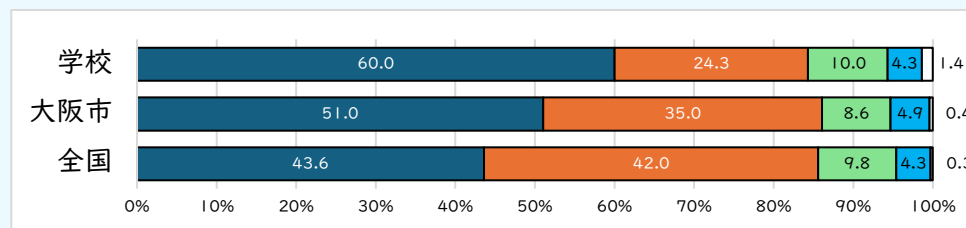
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(4)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴
-----	--



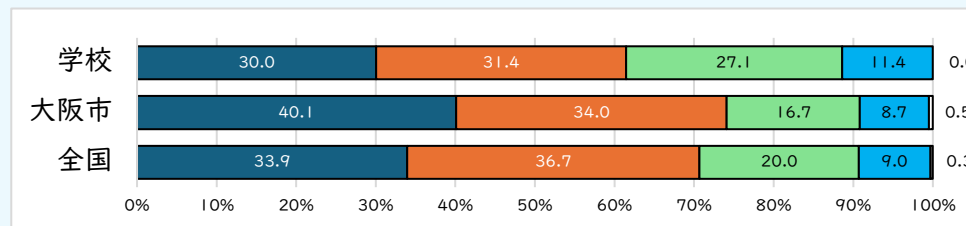
- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 30分以上、1時間より少ない
- 6 30分より少ない
- 7 スマートフォン等を持っていない

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



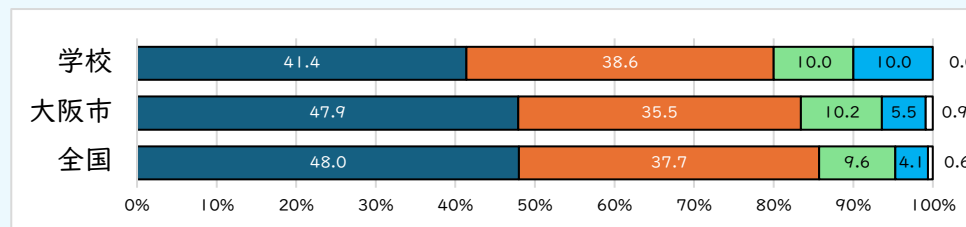
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(13)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
------	-------------------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか
------	------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

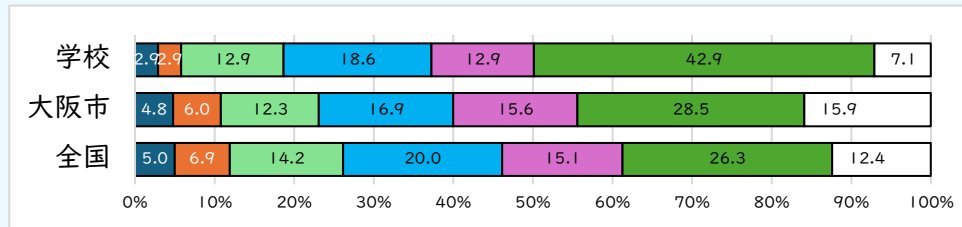
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

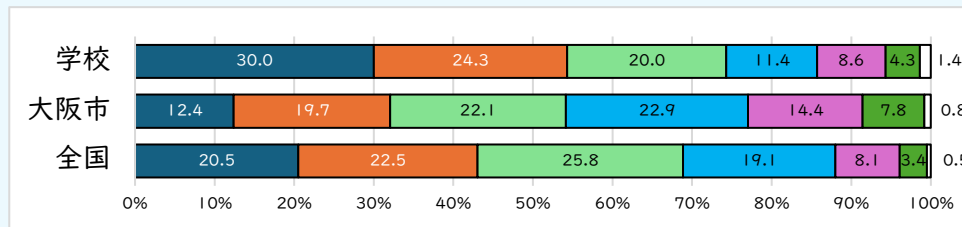
(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。



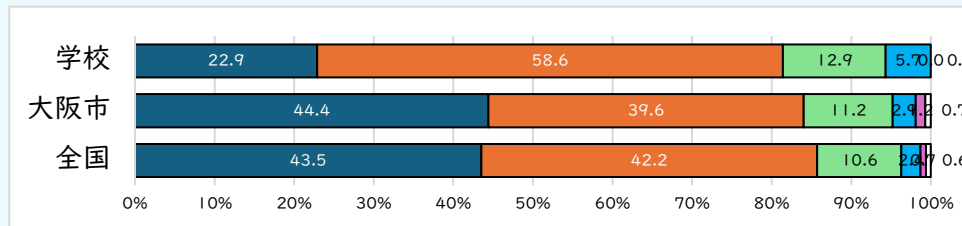
1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

(35) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



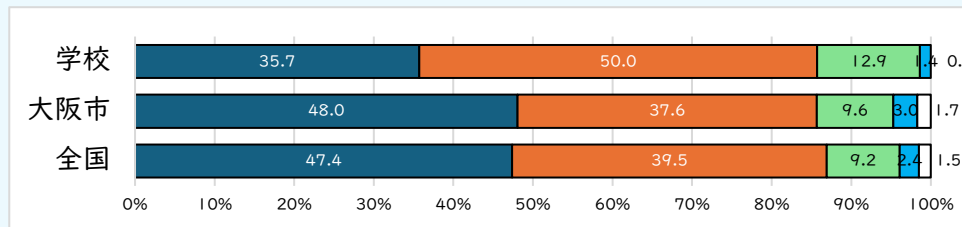
1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



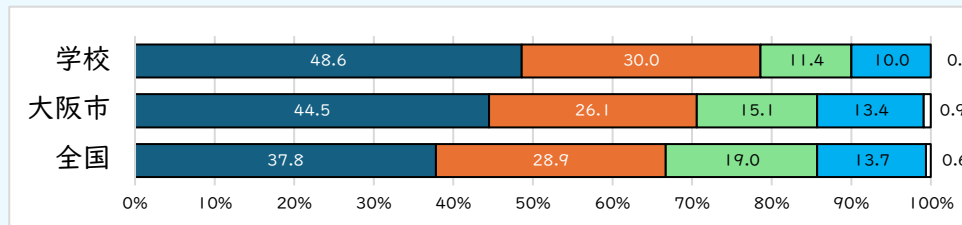
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(51) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(70) 英語の勉強は好きですか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

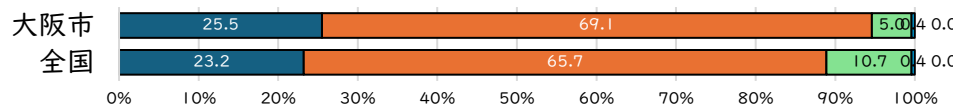
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(7)

調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

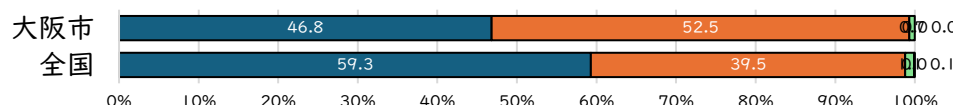


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

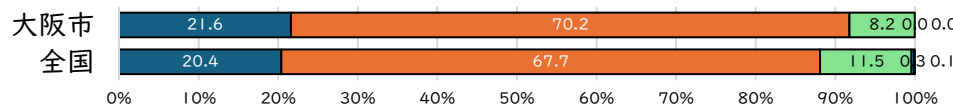


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

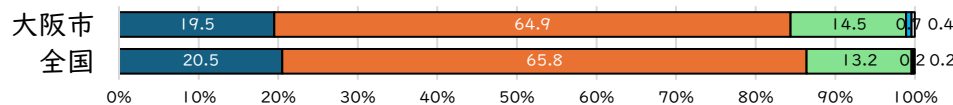


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(68)

ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

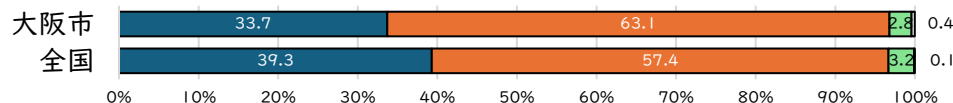


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(84)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

【学校の回答】 2 行った



1 よく行った
2 行った
3 ほとんど行わなかった