

令和3年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

川北	小学校	児童数	77人
----	-----	-----	-----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	18.24	19.19	33.12	41.02	41.05	9.03	160.47	21.36	54.85
大阪市	16.11	18.48	32.94	37.73	42.24	9.50	147.79	20.23	50.79
全国	16.22	18.90	33.48	40.35	46.83	9.45	151.41	20.58	52.52
女子	16.73	17.84	40.12	34.94	37.36	9.25	146.42	10.97	54.32
大阪市	16.00	17.64	37.71	36.25	34.55	9.70	140.60	12.84	52.81
全国	16.09	18.08	37.90	38.72	38.15	9.64	145.18	13.30	54.64

結果の概要

男子は、体力合計点をはじめ、握力、上体起こし、反復横とび、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げは、全国・大阪市平均を上回った。長座体前屈は大阪市平均を上回ったが、20mシャトルランは、全国・大阪市平均を下回った。

児童質問紙において、質問項目「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に肯定的回答をする児童の割合は、全国平均は下回ったが、大阪市平均を上回った。また、1週間の総運動時間が60分未満の児童の割合は、全国・大阪市平均を下回った。

女子は、体力合計点は、全国平均には届かなかったが、大阪市平均を上回った。握力、長座体前屈、50m走、立ち幅とびは、全国・大阪市平均を上回り、上体起こし、20mシャトルランは、大阪市平均を上回ったが、反復横とび、ソフトボール投げは、全国・大阪市平均を下回った。

質問項目「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に肯定的回答をする児童の割合は、全国・大阪市平均を上回った。また、1週間の総運動時間が60分未満の児童の割合は、全国平均は上回ったが、大阪市平均を下回った。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

様々な制限がある中でも、新型コロナウイルス感染症対策を講じ、体育の授業の充実をはじめ、川北運動フェスティバル（ミニ運動会）、なわとび運動、かけ足運動などを実施することで、児童の体力・運動能力の向上、運動に対する意欲の向上に努めた。

体育授業においては、授業のはじめに、シナプロソジーを取り入れ、神経伝達系への刺激と活性化を図り、児童の運動に対する心と身体の準備運動とした。児童の反応は良く、運動への興味・関心が向上した。また、学年の実態に応じ、体づくり運動を積極的に行い、体力・運動能力向上に努めた。

休憩時間には、外遊びを奨励し、児童が自主的・主体的に運動に取り組み、身体を動かすことの楽しさを実感することで、運動に対する意欲の向上を図った。

以上の取組等により、体力合計点では、男子は全国・大阪市平均を、女子は、大阪市平均を上回ることができた。

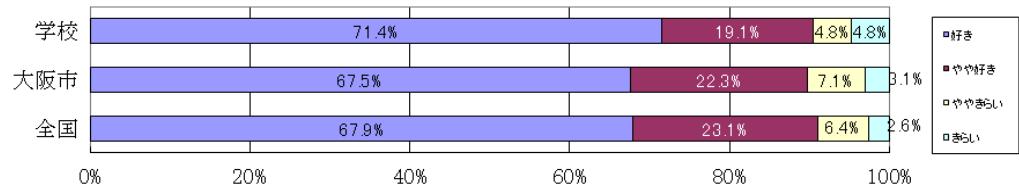
今後取り組むべき課題としては、新型コロナウイルス感染症対策を講じた運動に関する活動の充実や児童が運動に親しむ機会を設け、運動習慣を身につけさせること。頑張りカード等の活用により、体育の時間に学んだことを休み時間等に自主的に体力づくりに取り組む児童を育てること。教員の校内研修を行い、授業力を高め、運動に対する専門性を高めること。また、家庭に運動習慣の大切さを発信し、家庭と連携して運動に親しむ児童を育てることなどである。

運動やスポーツについて（男子）

本校の特徴的な結果

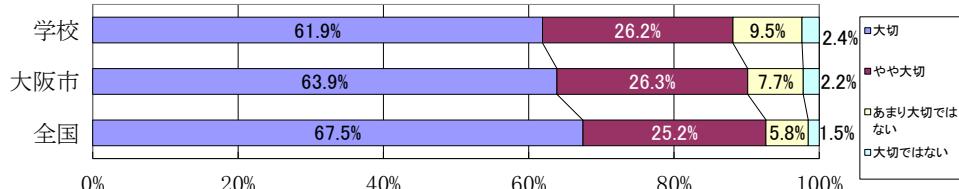
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



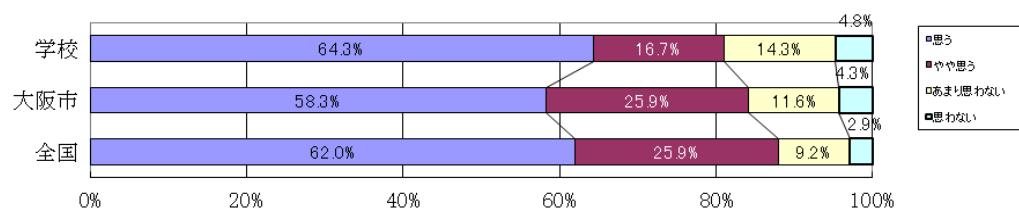
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切ですか



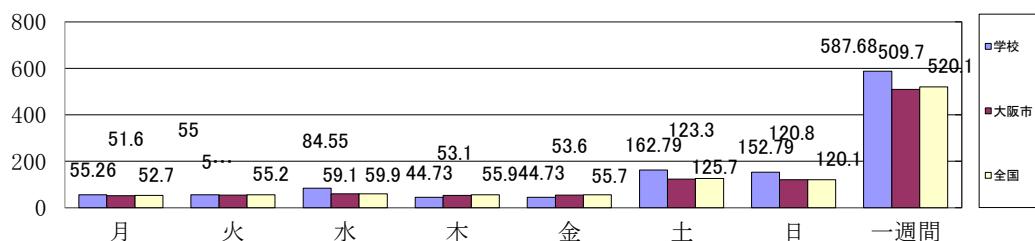
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



4

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



成果と課題

「運動やスポーツをすることは好き」と肯定的回答をした児童の割合は、大阪市平均を上回ったが、「運動やスポーツは大切である」と肯定的回答をした児童の割合は、大阪市平均を下回った。体育の授業以外で運動やスポーツをする時間は、全国・大阪市平均を上回ったが、中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思っている児童の割合は、大阪市平均を下回った。

今後の取組

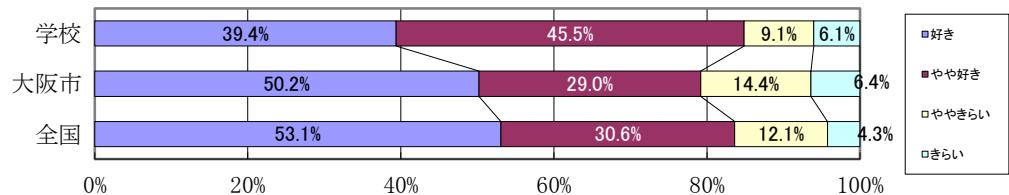
今後も、児童が運動やスポーツをすることが楽しく、大切に思えるように、身体を動かすことの楽しさやよさを感じることができる体育の授業や学校行事の充実を図り、将来に向けて、自主的に運動やスポーツをする児童を育成する。

運動やスポーツについて（女子）

本校の特徴的な結果

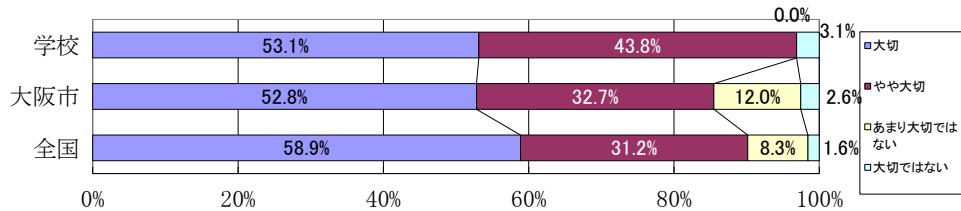
1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



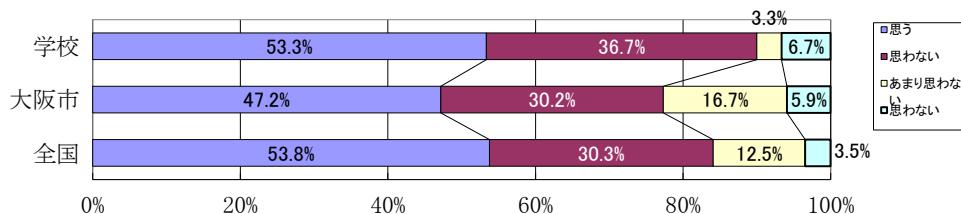
2

あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切ですか



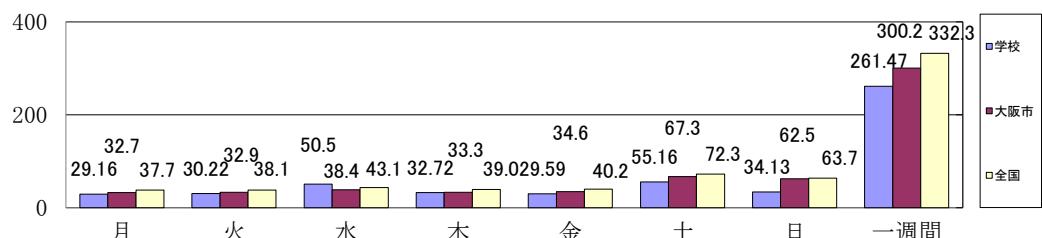
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



4

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



成果と課題

「運動やスポーツをすることは好き」、「運動やスポーツは大切である」と肯定的回答をした児童の割合は、全国・大阪市平均を上回った。体育の授業以外で運動やスポーツをする時間は、全国・大阪市平均を下回ったが、中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思っている児童の割合は、全国・大阪市平均を上回った。

今後の取組

今後も、児童が運動やスポーツをすることが楽しく、大切に思えるように、身体を動かすことの楽しさやよさを感じることができる体育の授業や学校行事の充実を図り、将来に向けて、自主的に運動やスポーツをする児童を育成する

ふだんの生活について（男子）

本校の特徴的な結果

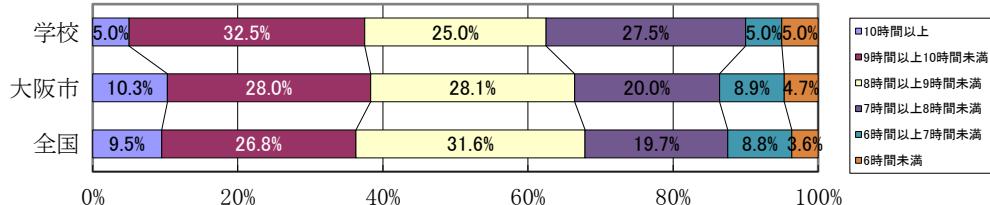
5

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



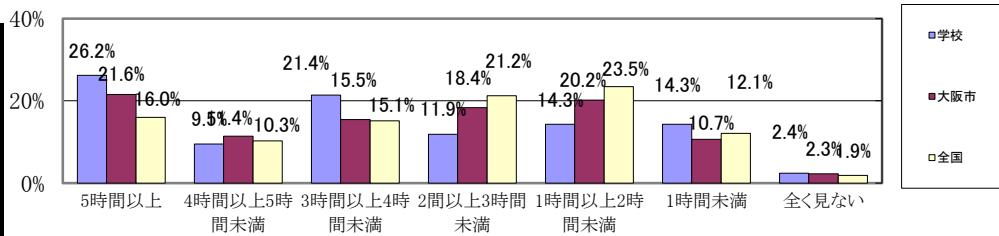
6

毎日どのくらいねていますか。



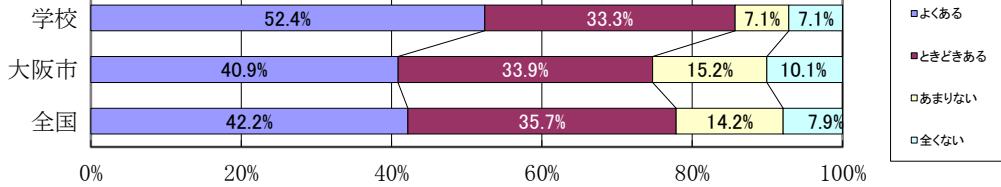
7

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどれくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見てていますか。



9

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊ぶをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



成果と課題

「朝食は毎日食べる」と肯定的回答をした児童の割合は、全国・大阪市平均を下回ったが、毎日の睡眠時間は、十分とれている。学習以外で、1日にテレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見る時間は多いが、放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動やスポーツをする児童の割合は、全国・大阪市平均を上回った。

今後の取組

朝食をはじめ、食事や睡眠、日常的な運動などの大切さについて児童に伝え、考えさせ、意識を高める。

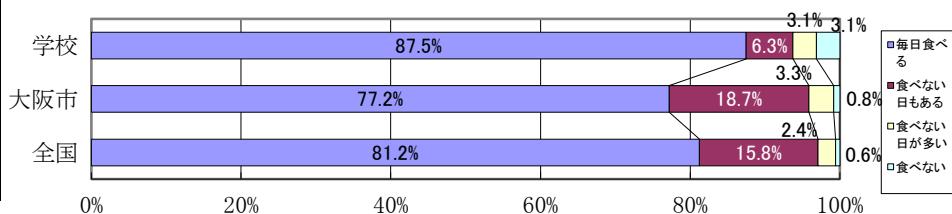
今後も、「早寝、早起き、朝ごはん」の励行をすすめるとともに、学校だより、給食だより、ほけんだより、学校ホームページ等を通して、情報を発信し、家庭との連携を図り、よりよい生活習慣を身につける。

ふだんの生活について（女子）

本校の特徴的な結果

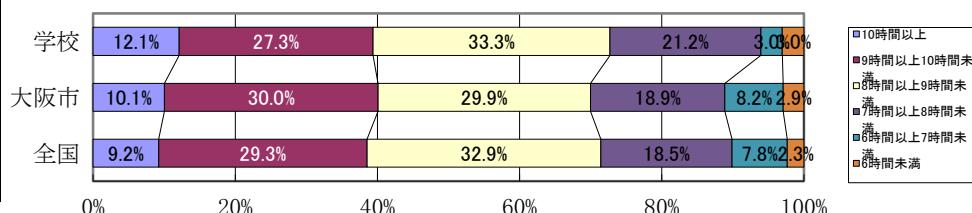
5

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



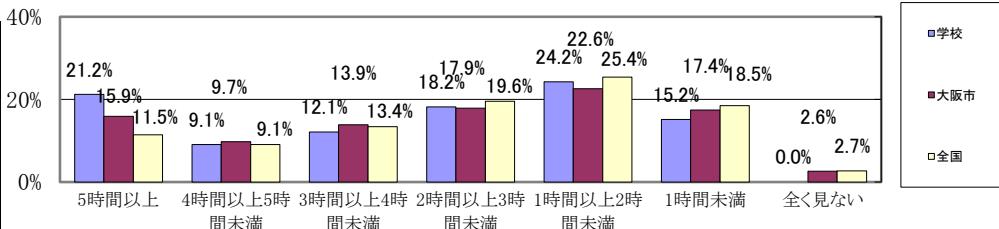
6

毎日どのくらいねていますか。



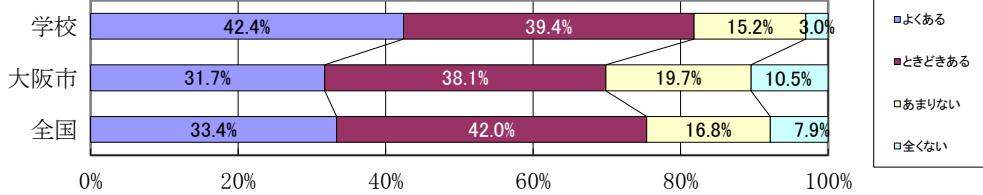
7

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどれくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見てていますか。



9

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊ぶをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



成果と課題

「朝食は毎日食べる」と肯定的回答をした児童の割合は、全国・大阪市平均を下回ったが、毎日の睡眠時間は、十分とれている。学習以外で、1日にテレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見る時間は多いが、放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動やスポーツをする児童の割合は、全国・大阪市平均を上回った。

今後の取組

朝食をはじめ、食事や睡眠、日常的な運動などの大切さについて児童に伝え、考えさせ、意識を高める。

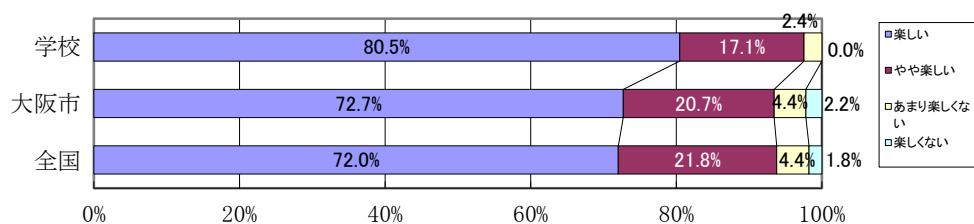
今後も、「早寝、早起き、朝ごはん」の励行をすすめるとともに、学校だより、給食だより、ほけんだより、学校ホームページ等を通して、情報を発信し、家庭との連携を図り、よりよい生活習慣を身につける。

体育の授業について（男子）

本校の特徴的な結果

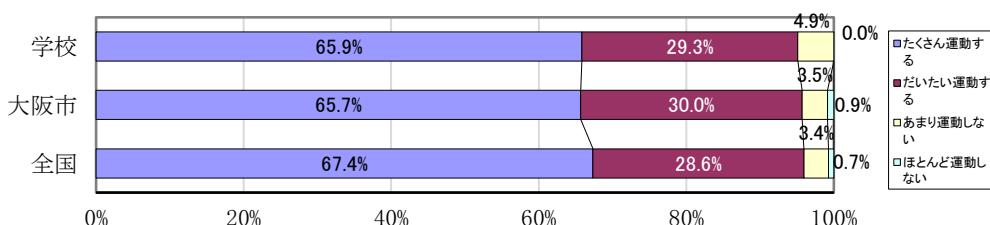
10

体育の授業は楽しいですか。



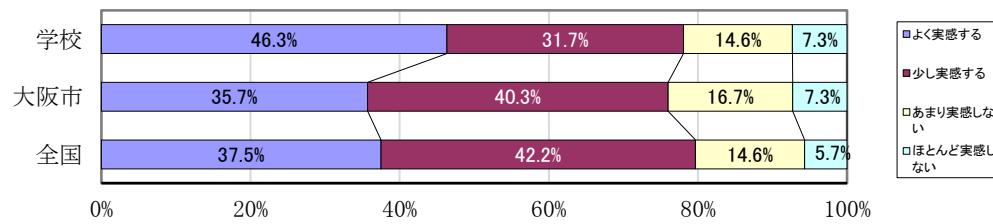
11

体育の授業では、たくさん動きますか。



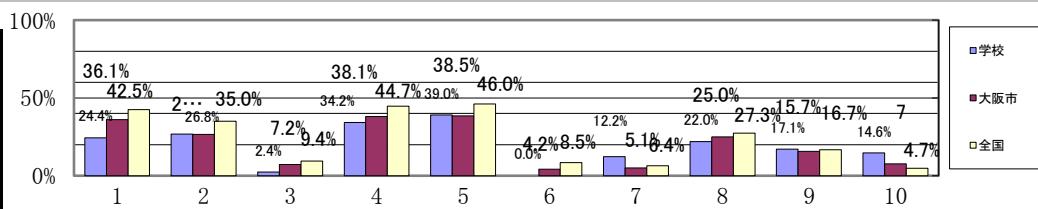
12

体育の授業では、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールが投げられるようになった）ことを実感することがありますか。



13

これまでの体育の授業で「できなかつたことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるもの全て選んでください。



- 1 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 2 授業中に自分で工夫して練習した
- 3 自分に合った場やルールが用意された
- 4 先生や友達のまねをしてみた
- 5 友達に教えてもらった
- 6 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た
- 7 授業外の時間に先生に教えてもらった
- 8 授業外の時間に自分で練習した
- 9 授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした
- 10 できるようになったことがない

成果と課題

「体育の授業は楽しい」と肯定的答をした児童の割合が、全国・大阪市平均を上回り、動きの量は、全国・大阪市平均と同程度であると感じている。体育の授業を通して、自分の動きの質の向上を実感する児童の割合は、全国平均を下回ったが、大阪市平均を上回った。友だちとの学びで「できなかつたことができるようになった」と実感する児童の割合は全国・大阪市平均を下回った。

今後の取組

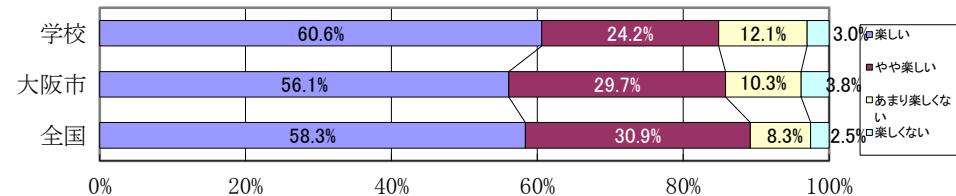
今後も、児童が「体育の楽しさ」を感じる授業を継続するとともに、体力や運動能力の向上を実感できる授業づくりに取り組む。また、友だちとともに学ぶことの意義や楽しさ、学んだことを継続しようとする態度を育成する。

体育の授業について（女子）

本校の特徴的な結果

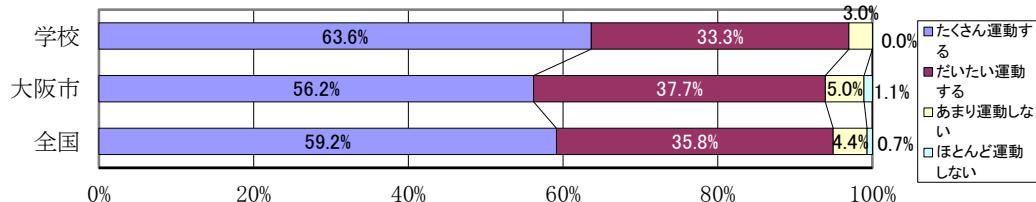
10

体育の授業は楽しいですか。



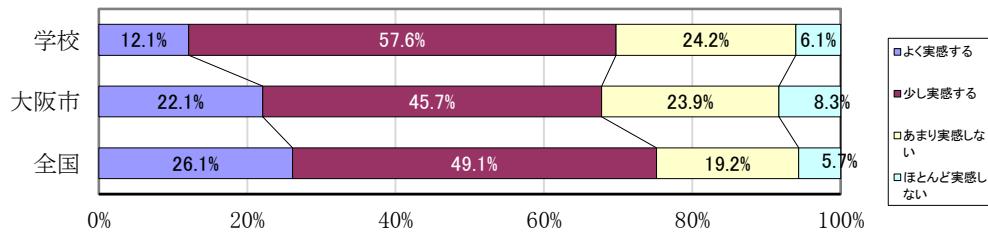
11

体育の授業では、たくさん動きますか。



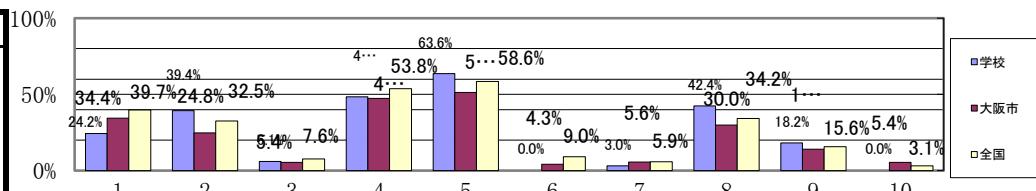
12

体育の授業では、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールが投げられるようになった）ことを実感することがありますか。



13

これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるもの全て選んでください。



- 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 授業中に自分で工夫して練習した
- 自分に合った場やルールが用意された
- 先生や友達のまねをしてみた
- 友達に教えてもらった
- 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た
- 授業外の時間に先生に教えてもらった
- 授業外の時間に自分で練習した
- 授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした
- できるようになったことがない

成果と課題

「体育の授業は楽しい」と肯定的答をした児童の割合は、全国・大阪市平均を下回ったが、動きの量は多いと感じている。体育の授業を通して、自分の動きの質の向上を実感している児童の割合は、全国平均を下回ったが、大阪市平均は上回った。友だちとの学びで「できなかったことができるようになった」と実感する児童の割合は全国・大阪市平均を上回った。

今後の取組

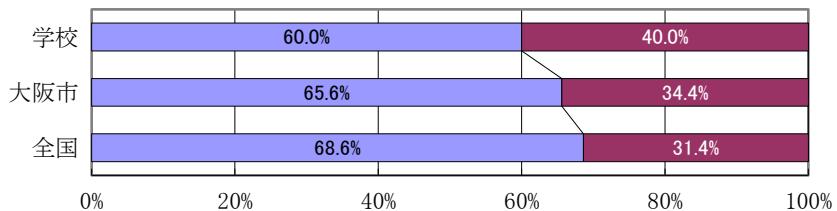
今後も、児童が「体育の楽しさ」を感じる授業を継続するとともに、体力や運動能力の向上を実感できる授業づくりに取り組む。また、友だちとともに学ぶことの意義や楽しさ、学んだことを継続しようとする態度を育成する。

その他（男子）

本校の特徴的な結果

14

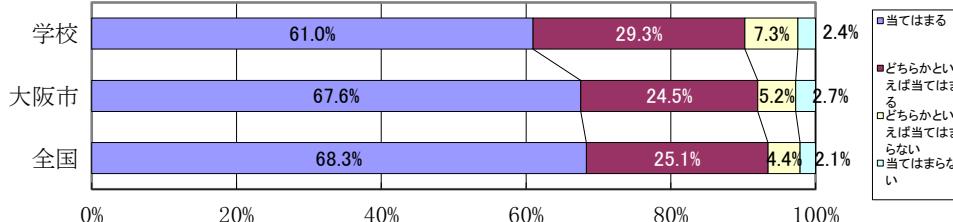
体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



■目標を立てている
■目標を立てていない

16

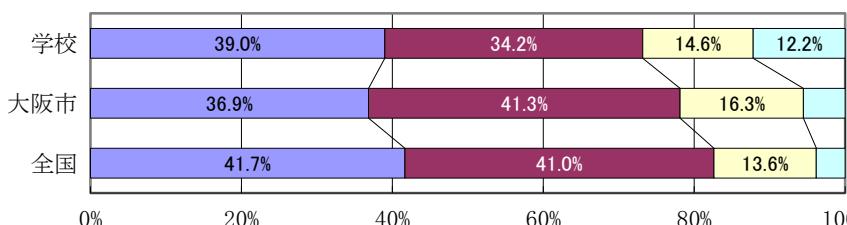
ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



■当てはまる
■どちらかといえは当てはまる
■どちらかといえは当てはまらない
■当てはまらない

17

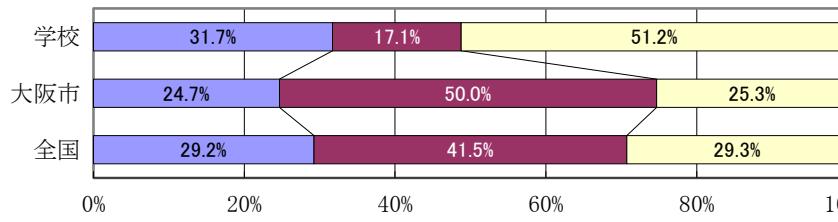
難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している



■当てはまる
■どちらかといえは当てはまる
■どちらかといえは当てはまらない
■当てはまらない

19

新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在を比べて、あなたの運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへの取組はどのように変化しましたか



■以前より運動やスポーツをする時間が増えた
■以前より運動やスポーツをする時間が減った
■変化はない

成果と課題

体力向上に対する目標設定、物事を最後までやりとげた達成感、困難なことに挑戦する意欲など、いずれについても全国・大阪市平均を下回った。

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることについては、約半数の児童が、新型コロナウイルス感染症の影響を感じていないようである。

今後の取組

今後も、児童一人一人が、運動やスポーツに興味・関心を持ち、自分の目標を設定し、それに向かって、努力を継続し、達成感を味わうことのできるような取組をすすめる。

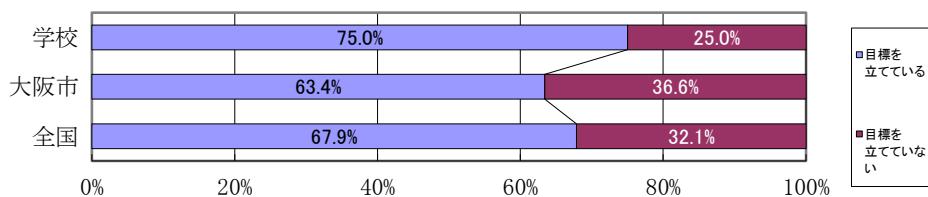
新型コロナウイルス感染症については、体力や身体面だけではなく、心の健康への影響等についても考えさせる。

その他（女子）

本校の特徴的な結果

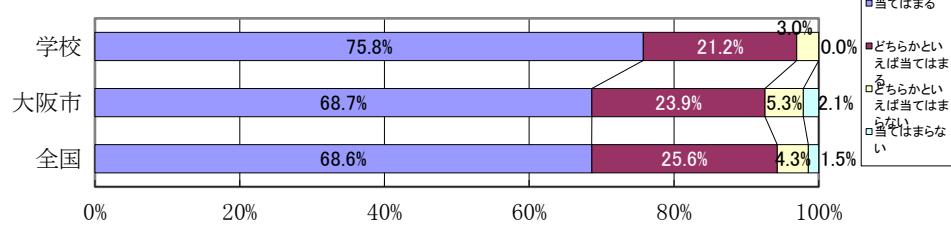
14

体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



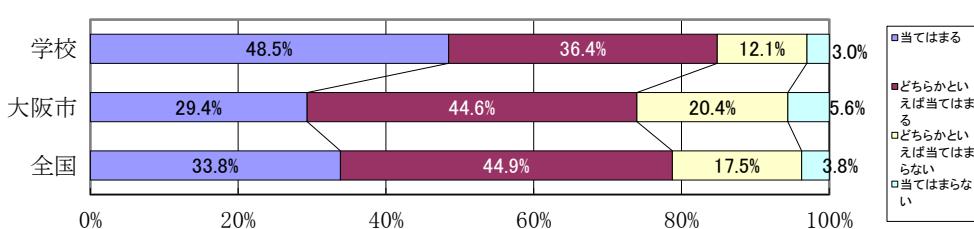
16

ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



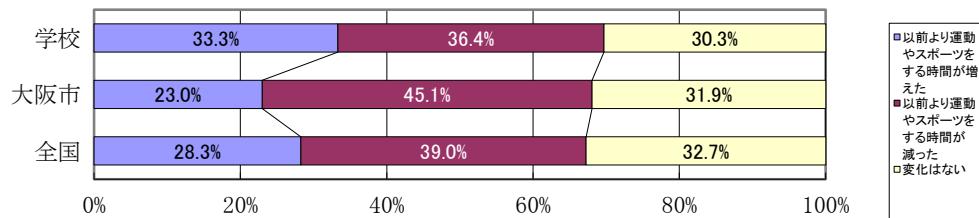
17

難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している



19

新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在を比べて、あなたの運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへの取組はどのように変化しましたか



成果と課題

体力向上に対する目標設定、物事を最後までやりとげた達成感、困難なことに挑戦する意欲など、いずれについても全国・大阪市平均を上回った。

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることについては、約3分の1の児童が、新型コロナウイルス感染症の影響を感じている。

今後の取組

今後も、児童一人一人が、運動やスポーツに興味・関心を持ち、自分の目標を設定し、それに向かって、努力を継続し、達成感を味わうことのできるような取組をすすめる。

新型コロナウイルス感染症については、体力や身体面だけではなく、心の健康への影響等についても考えさせる。