

令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 における佃小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和7年4月から令和7年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年の原則として全児童
- ・佃小学校では、5年生 17名

3 調査内容

- ・児童に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
小学校調査では、以下の種目を実施する。

〔8種目〕 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、
50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問調査を実施する。

令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

佃小	学校	児童数	17
----	----	-----	----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	15.13	21.13	29.13	42.00	33.88	10.37	143.50	17.88	45.71
大阪市	15.70	19.17	33.01	38.63	45.42	9.52	148.43	20.76	51.54
全国	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02
女子	16.33	21.67	37.22	42.89	28.00	9.52	139.44	13.00	54.33
大阪市	15.40	18.33	37.58	36.86	35.15	9.83	139.41	12.67	52.58
全国	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97

結果の概要

体力合計得点において、男子は、大阪市及び全国平均を共に下回っている。女子は、大阪市及び全国平均を共に上回っている。大阪市及び全国平均を上回っている児童の割合は、男子で3割弱、女子で8割弱である。なお、昨年度も体力合計得点において、大阪市及び全国平均を男子が下回り、女子が上回る結果であった。

児童質問紙調査では、「運動やスポーツをすることは好きですか」の肯定的回答は、男子87.5%・女子77.8%で女子が10%低い。なお、昨年度の回答では、男子100%・女子71.4%であった。

質問紙調査より「1週間の総運動時間が60分未満の児童生徒の割合」は、男子25%・女子56.5%であった。なお、昨年度は、男子0%・女子10%であった。

しかしながら、今年度は男子9人・女子8人の集計結果となっているので、個人の能力差により数値が大きく左右されることや、質問紙の回答割合にも1人の回答が11~12%の変化として結果に反映されることも考慮しなければならない。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

「かけあし週間」や「なわとび週間」を前年度に引き続き継続し、児童に体力向上に努めてきた。また、各強化週間には、休み時間中も児童が進んで運動に取り組めるような場の設定を行った。それでも、年間35週中の1~2週間だけでは習慣づけることが難しいので、今後は他の運動も視野に入れながら頻度を増やしていくことも考えている。

また、単学級ということもあり、運動場の児童密度が低いので、自由に体を動かすことや多様な遊びをすることが可能である。前年度に引き続き、ボール運動・一輪車・バドミントン・竹馬等に区分したり、一輪車練習バーやなわとび用のジャンピングボード等を常設したりし、元気よく安全に運動できるように配慮してきた。

さらに、教職員が児童と共に休み時間に外遊びをおこなう姿が普段からよく見られる。こうした教職員の姿勢や前述した取り組みが成果として表れている。今後もこのような取り組みを継続していくことで、児童の健康な体づくりや運動に対する意識・意欲の向上につながっていくことが期待できる。

しかしながら、今後の児童数の減少を考えると、集団遊びや多様な遊び・体育授業が成り立ちにくいという懸念がある。1~6年までのたてわり遊びを取り入れたり、低中高学年の区分で効果的な活動を進めていく必要がある。その上、次回の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」には、数か月しかないため、来年度・再来年度を目標に短期と長期の計画を立てる必要がある。

授業においては、個々の児童に合わせたスモールステップの目標設定やICT機器等を使用した動きの確認と修正・低学年での運動遊びの工夫等を考える。休み時間における運動習慣の形成においては、遊びや運動の内容及び集団の工夫・結果や成果の視覚化による意欲の向上をねらった取り組みを考える必要もある。

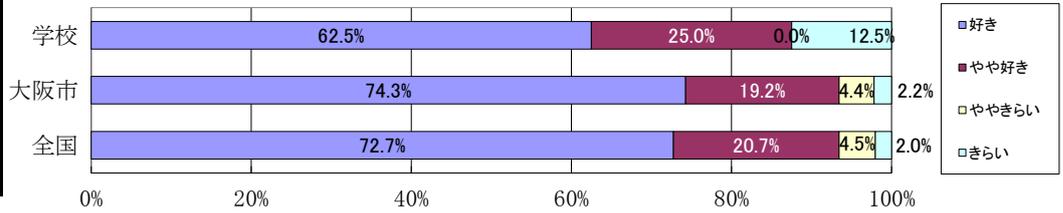
最後に、本校では、児童の健康面に配慮するため年間3回メディアコントロールの日を設定し、20時または21時以降の電子メディア使用を控える取り組みを家庭と協力しておこなっているが、児童質問紙の「テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。」の回答を踏まえ、家庭との更なる協力と習慣化を進めなければならない。

運動やスポーツについて

本校の特徴的な結果

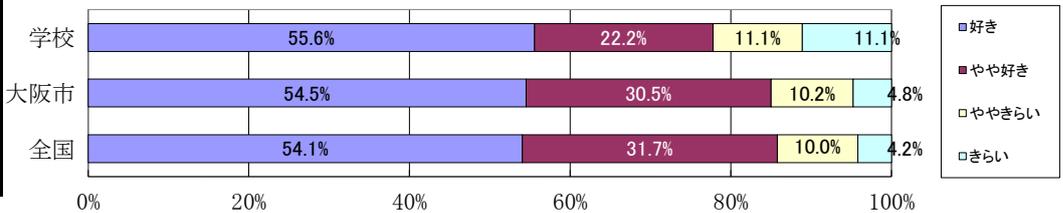
質問1(男子)

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



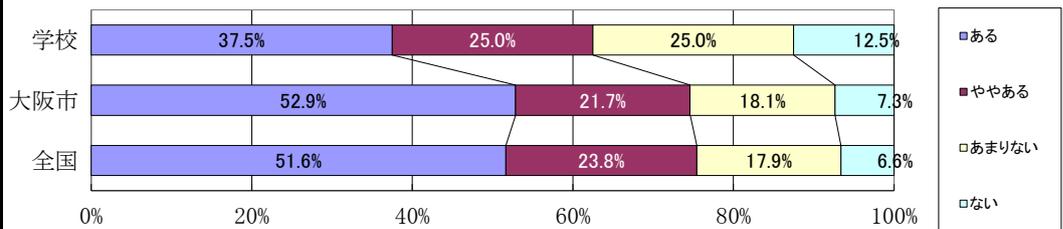
質問1(女子)

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



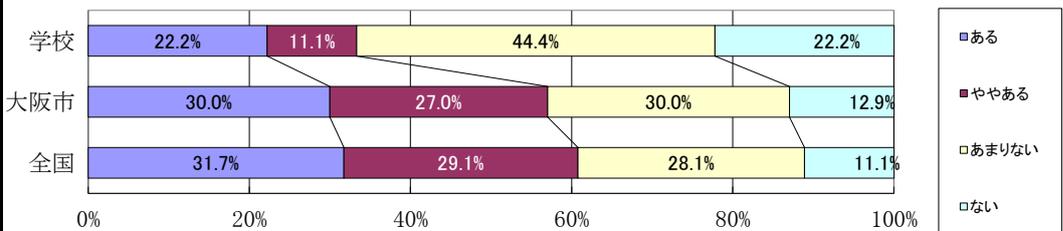
質問2-2(男子)

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること



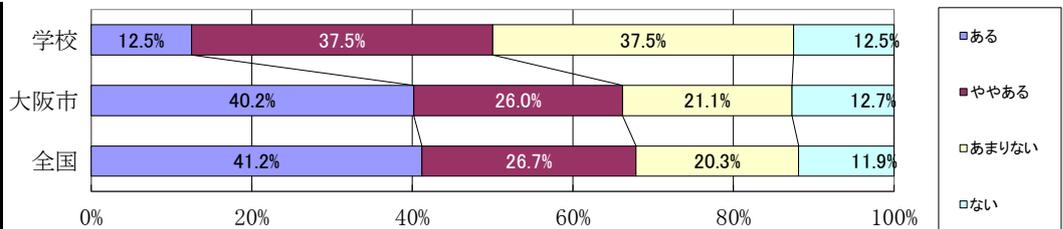
質問2-2(女子)

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること



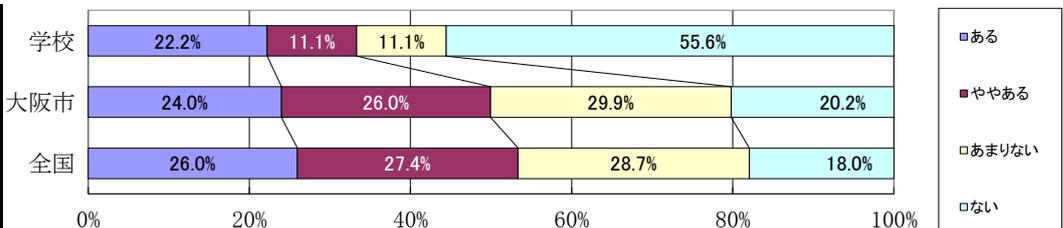
質問2-5(男子)

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること



質問2-5(女子)

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること

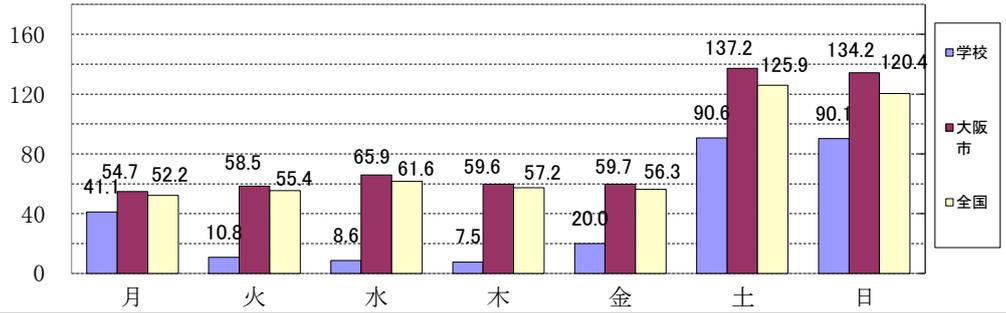


ふだんの生活について

本校の特徴的な結果

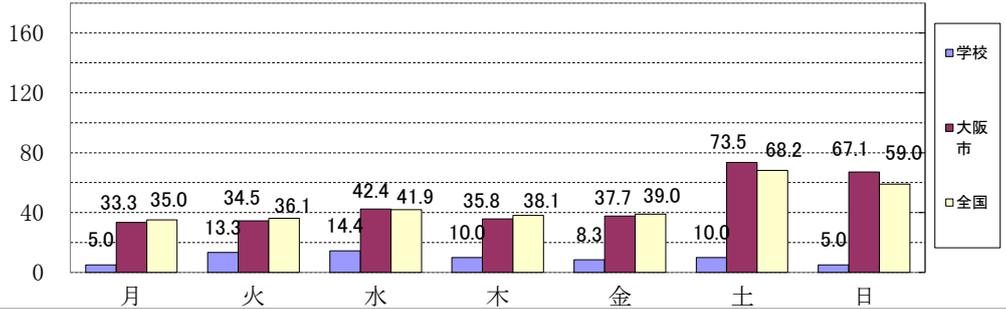
質問5(男子)

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



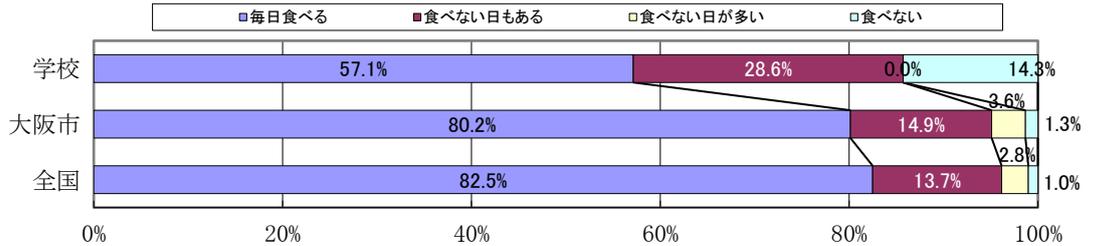
質問5(女子)

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



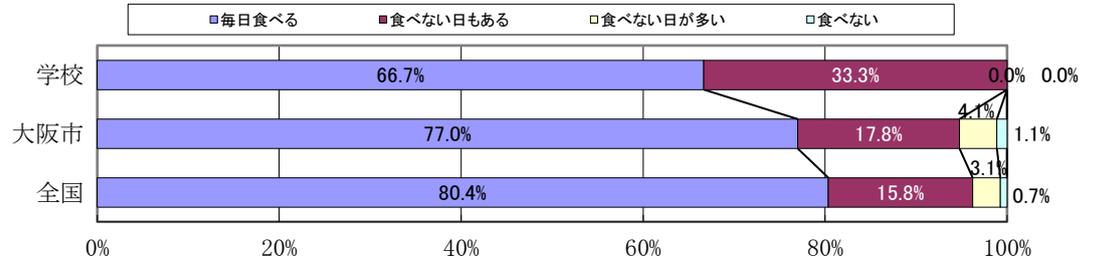
質問6(男子)

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



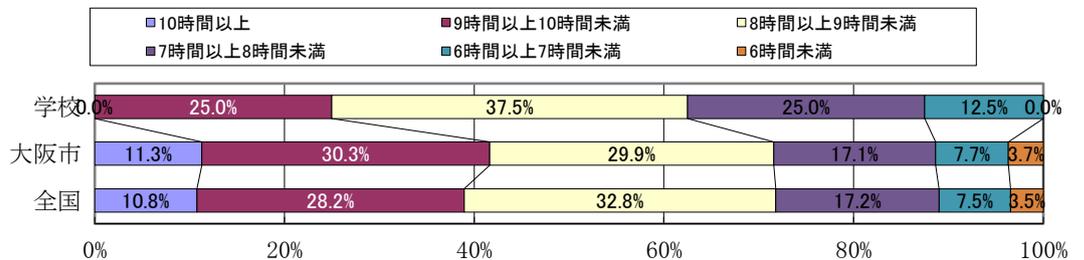
質問6(女子)

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



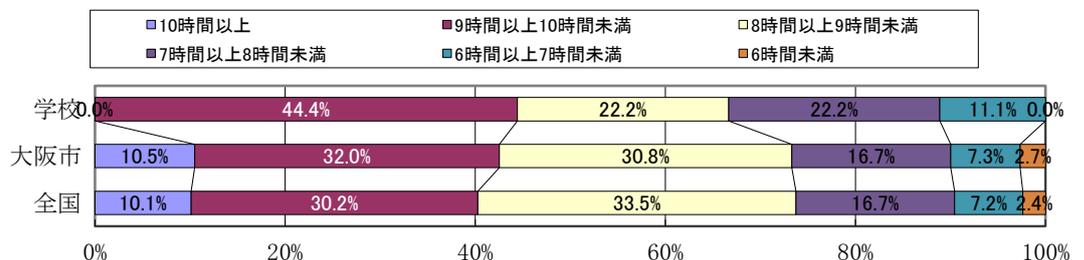
質問7(男子)

毎日どのくらいねていますか。



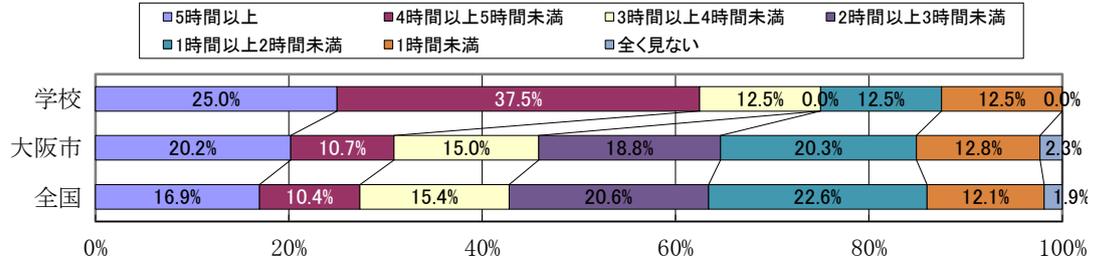
質問7(女子)

毎日どのくらいねていますか。



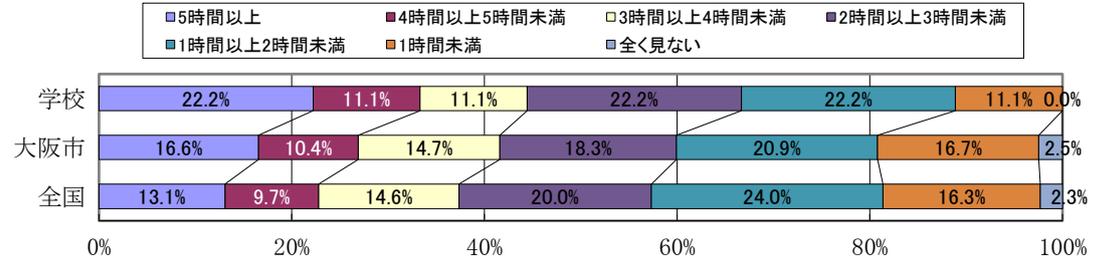
質問8(男子)

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面をみますか。



質問8(女子)

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面をみますか。

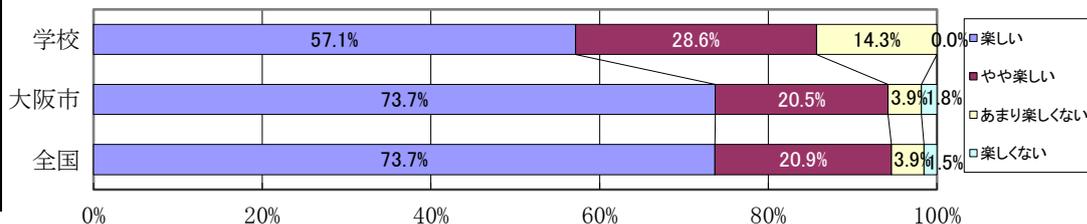


体育の授業について

本校の特徴的な結果

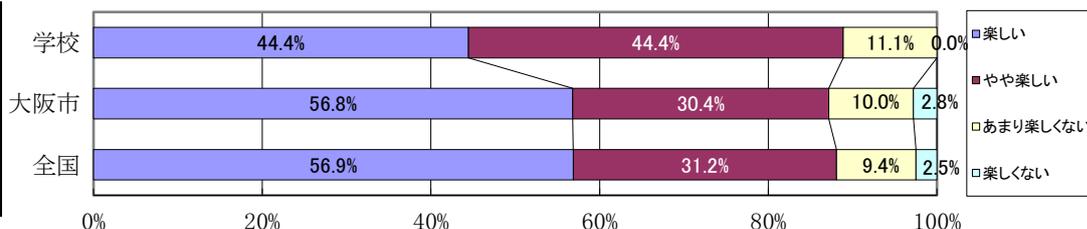
質問9(男子)

体育の授業は楽しいですか。



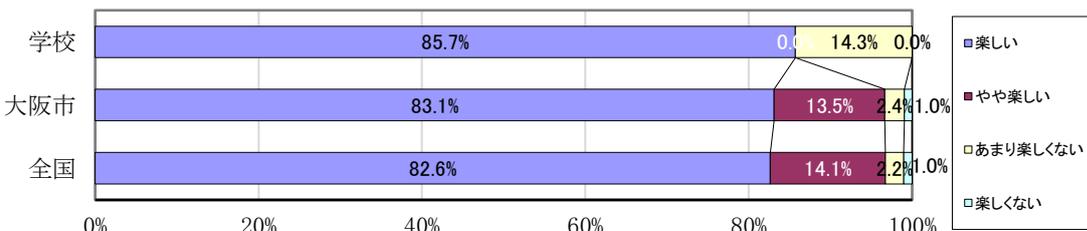
質問9(女子)

体育の授業は楽しいですか。



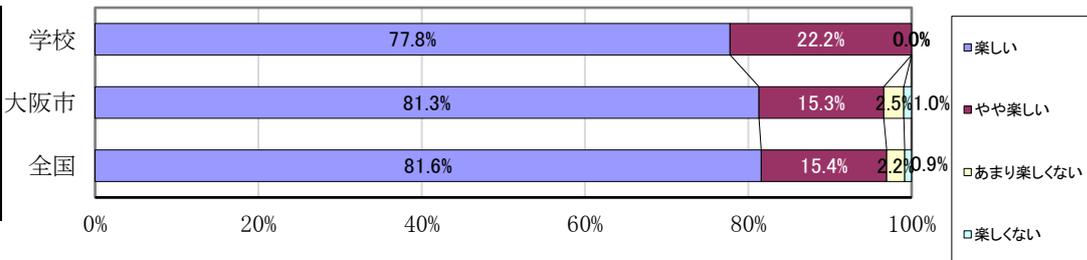
質問10-3(男子)

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかったことができるようになったとき



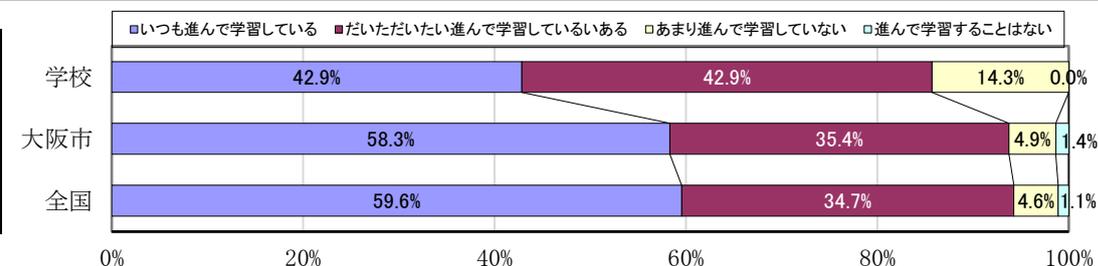
質問10-3(女子)

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかったことができるようになったとき



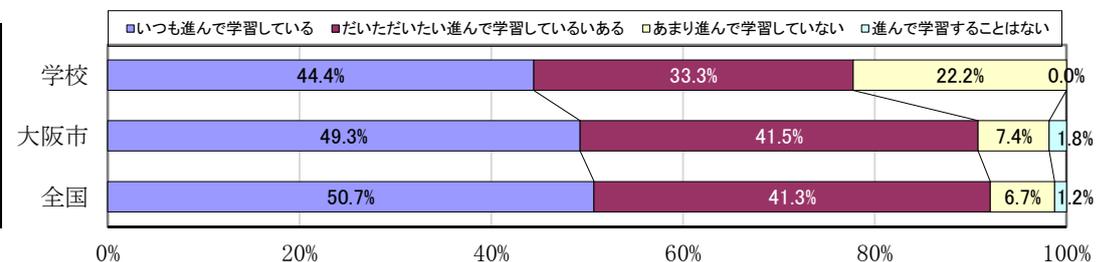
質問11(男子)

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



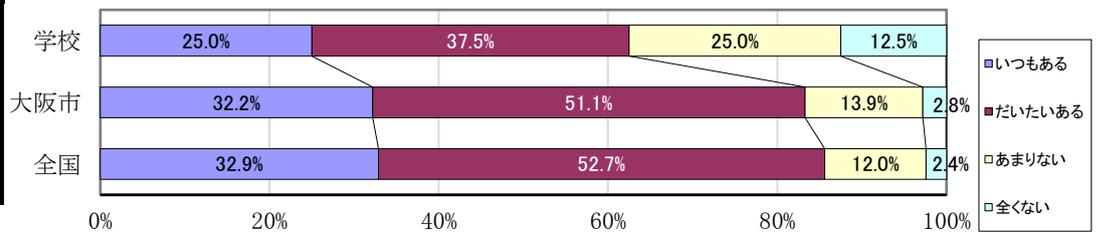
質問11(女子)

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



質問12(男子)

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



質問12(女子)

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

