

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立佃西小学校の結果

～分析から見てきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	西淀川区
学 校 名	大阪市立佃西小学校
学 校 長 名	小西 浩之

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立佃西小学校では、第6学年 89名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立佃西小学校の結果概要

国語科の本校平均正答率は、56％であり、大阪市59％・大阪府59％・全国60.9％である。比較すると約4％低い結果である。
算数科の本校平均正答率は、58％であり、大阪市56％・大阪府56％・全国56.4％である。比較すると約2％高い結果である。

分析から見てきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

「読んで考えたことを自分の経験に結び付けて書く」などの記述の問題では、大阪府や全国の平均を上回る正答率を得ている。これは、本校の研究教科『国語科』における『書くこと』に重点を置いた指導の成果の一つといえる。しかしながら文章全体の構成や展開を考える問題においては、大阪府・全国より8％以上低い結果である。初見の長文を読み、内容の全体をつかむことが十分でなかったと考えられる。また漢字書き取り問題では、「不思議」と回答する問題において27％の正答率であり、全国と比較すると18％以上の低い結果の開きが見られる。

【算数】

立方体の体積を求める立式、5桁の整数を四捨五入して指定の位の概数を表す問題など正答率が高い。特に立方体の体積については、大阪府より18％以上、全国より16％以上上回る結果となっている。このことから基礎基本的な知識や技能は、定着していると言える。しかし「体積の意味について理解しているか」を問われる問題については、全国より9％以上低い結果になっている。全体として正答率が高いと言え、積み上げてきた学習の成果や反復等の学習の成果が表れたと考えられる。

質問調査より

「自分にはいいところがあると思いますか」では、肯定的回答が88.5％であり、大阪府・全国の回答より、約3％高い。「いじめはどんなことであってもいけないことだと思いますか」では、否定的な『思わない』と回答する児童が0％となった。最も肯定的回答では、95.4％である。「学校に行くのは楽しいと思いますか」では、肯定的回答が89.7％である。府・全国より約5％高かった。「将来の夢や目標をもっていますか」では、本校は75％である。府や全国より約5％低かった。

質問紙全体において、肯定的回答が多く、学校生活や普段の生活などに充実感を得ていると思われる。反面「夢や目標」については、なかなか定められないでいるか、自信が無いからなのかは回答からは判断できない。そのためキャリア教育の充実なども図りながら、『夢や目標』を持った学習活動を推進したい。

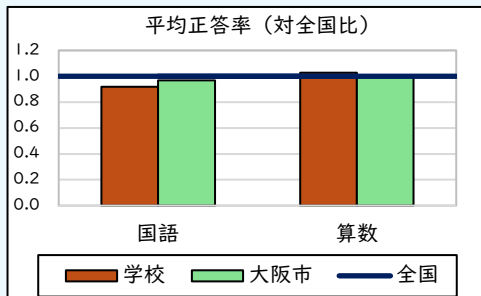
今後の取組（アクションプラン）

- ・デジタルドリルやデジタルツールを活用しながら、基礎基本の学習を充実させる。
- ・復習や自主学習の推奨と反復学習を進める。
- ・読書活動等、活字に触れる機会の充実と対話による授業の構成を図る。
- ・縦割り活動や当番活動など、自己有用感や自己肯定感を高められる活動を推進する。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

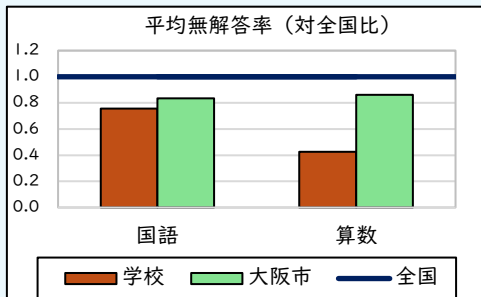
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	56	58
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



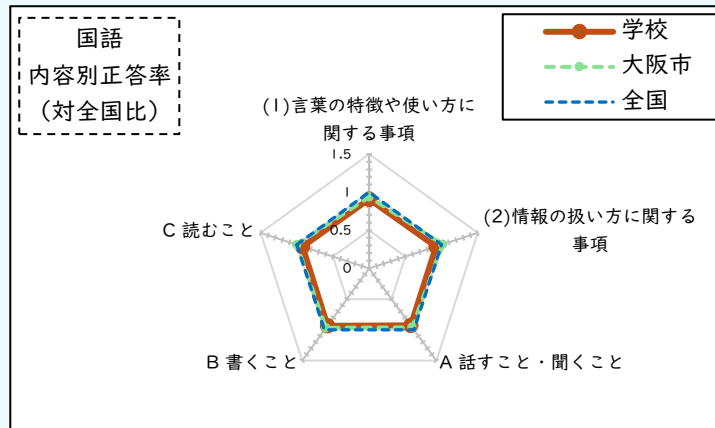
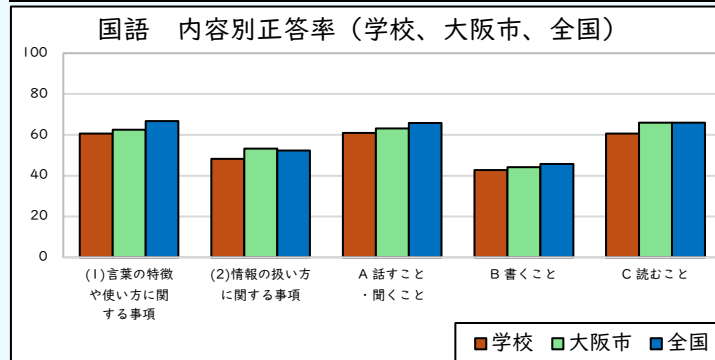
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.6	1.4
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



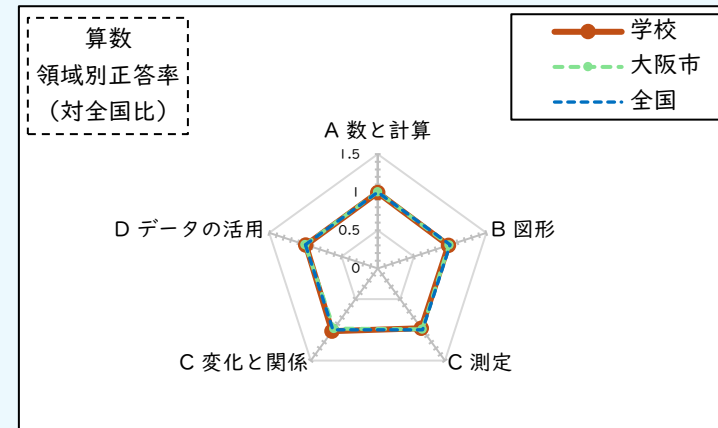
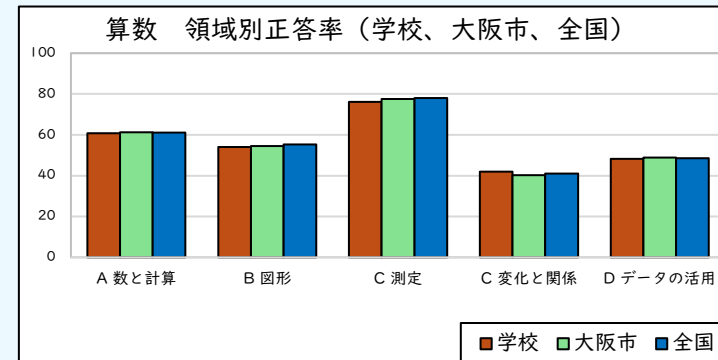
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	60.7	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	48.3	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	61.0	63.1	65.8
B 書くこと	2	42.7	44.2	45.7
C 読むこと	2	60.7	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	60.8	61.2	61.1
B 図形	4	54.0	54.5	55.3
C 測定	1	76.1	77.5	78.1
C 変化と関係	3	42.0	40.3	41.1
D データの活用	4	48.3	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

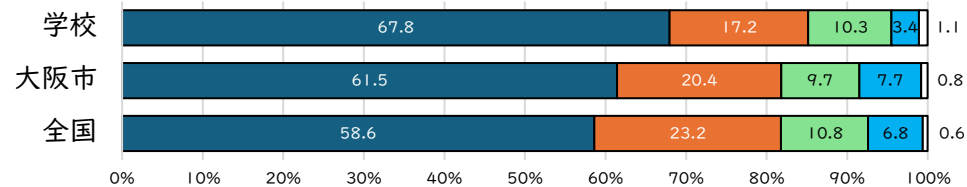
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(10)

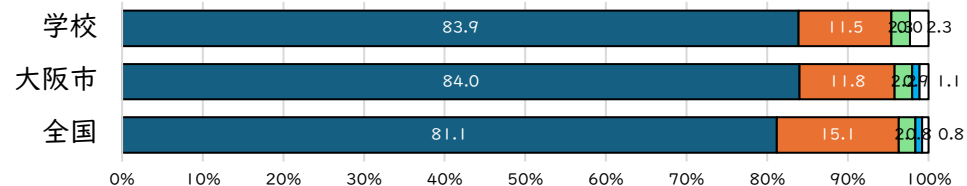
将来の夢や目標を持っていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12)

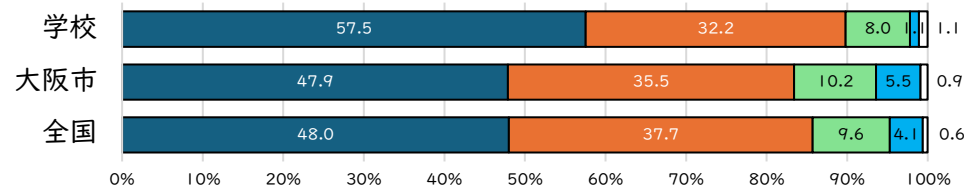
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15)

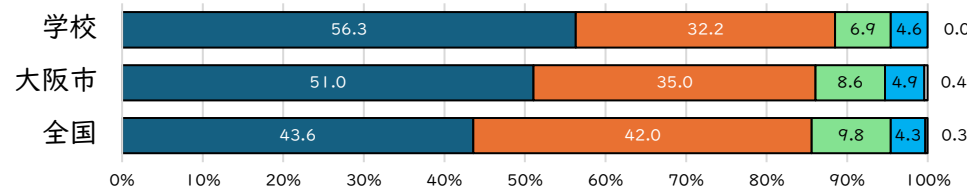
学校に行くのは楽しいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(8)

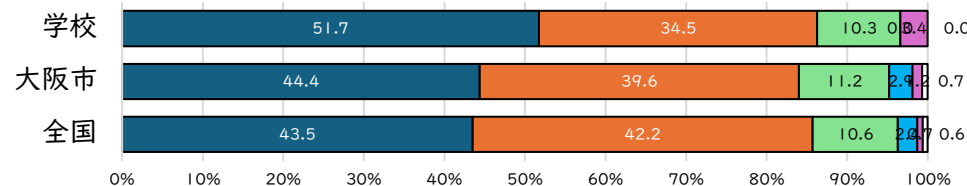
自分には、よいところがあると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(42)

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

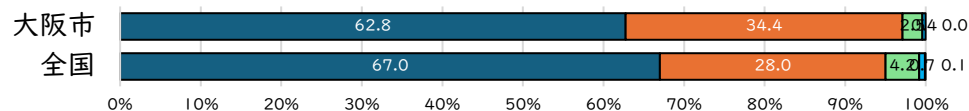
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(13)

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか

【学校の回答】 1 そう思う

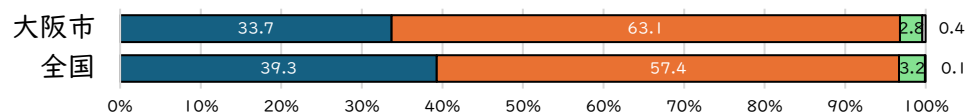


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(84)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

【学校の回答】 2 行った

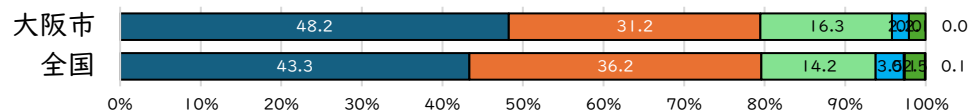


1 よく行った
2 行った
3 ほとんど行かなかった

(14)

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

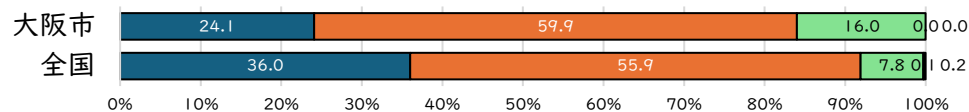


1 週に1回程度、または、それ以上行った
2 月に数回程度行った
3 学期に数回程度行った
4 年に数回程度行った
5 行わなかった
6 特に問題を抱えていなかった

(20)

今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

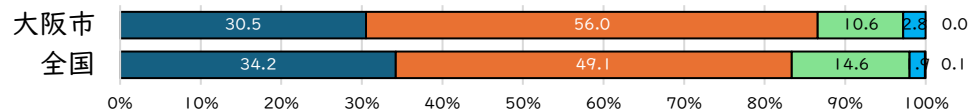


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(24)

児童にとって、学校施設全体として、児童が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない