

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立神津小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	淀川区
学 校 名	大阪市立神津小学校
学 校 長 名	中川 喜孝

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立神津小学校では、第6学年 47名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立神津小学校の結果概要

国語の平均正答率において、大阪市平均と同水準となり、全国平均よりは１．９ポイント下回った。ただ昨年よりも、大阪市・全国平均との差が３ポイント・２．９ポイント縮まった。「書くこと」の領域において、大阪市・全国平均を上回る結果となった。昨年と比較し、結果はよくなっている。

算数の平均正答率において、大阪市平均・全国平均より２．２．４ポイント下回った。ただ昨年よりも、１．４ポイント差を縮めることができた。「測定」の領域において、大阪市・全国平均を上回る結果となった。「数と計算」「図形」の領域においても、昨年を上回る結果となった。

平均無回答率は、国語・算数ともに大阪市・全国よりよい結果となった。最後まであきらめず、わかるところから粘り強く問題に取り組む姿勢が表れた結果となった。

今年度は、国語・算数ともに、昨年度よりよい結果となった。引き続き、大阪市・全国平均を上回るように、各教科の課題解決に向けて継続して取り組んでいく。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】本校では、令和３年度より４年間、国語を研究教科として取り組んできた。令和５年度より大阪市学力経年調査において、大阪市標準化得点を上回る結果となっている。今回の結果においても、昨年度よりもよい結果となった。また問題形式が短答式・記述式の問題において、大阪市・全国平均を上回る結果となった。今後も、継続してわかりやすい授業を目指し取り組んでいく。

【算数】本校では、課題やつまづきのある児童に、わかりやすい授業、放課後・長期休業・３年生でのステップアップ学習の取り組みなど学年の実態に応じた支援に取り組んでいる。今回の結果においては、昨年度を上回る結果となった。タブレットを活用しての問題練習などの成果も表れ、「数と計算」「図形」「測定」の領域において、昨年度を上回る結果となった。今後も継続して、日々の授業を工夫しながら取り組んでいく。

質問調査より

今年度、「自分にはよいところがあると思いますか。」「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか。」の自己肯定感に関わる項目において、全国平均を上回る結果となった。また、「人が困っているときは、進んで助けていますか。」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか。」「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。」などの自己有用感に関わる項目においても、全国平均を上回る結果となった。その他、昨年度より学級活動としての取り組みの成果が表れ、「あなたの学級では、人と違う意見をいっても否定されないと思いますか。」「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。」「あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。」などの項目において、全国平均を上回る結果となった。国語・算数の「授業内容はよく分かりますか」の項目においても、全国平均を上回る結果となった。

課題として、「将来の夢や目標を持っていますか。」「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。」の項目と、昨年度に続き学校の授業以外の学習時間や読書時間において、全国平均を下回る結果となった。

引き続き、日々の授業改善や、学級活動の研究、友だちや他者との話し合い活動を通して、自己有用感・自己効力感・自己肯定感、そして学力が高まる取り組みを行う。

今後の取組（アクションプラン）

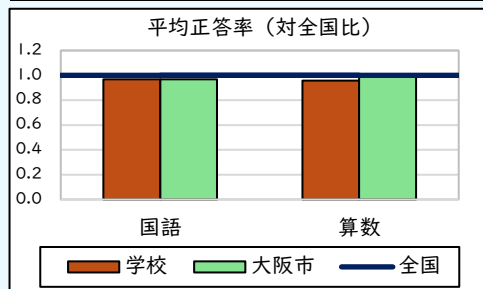
学力向上・自己肯定感の向上を図るため、児童一人ひとりの課題解決に向け、教職員がチームとして日々取り組んでいく。

- ・国語科・算数科を中心に、基礎基本を確実に定着させ、「わかる」「できる」が体験できる授業を進めていく。
- ・学級活動を中心に研究活動を行い、互いに認め合い、よりよく生きようとする子どもの育成に取り組む。
- ・各教科において、学級活動などで学んだ話し合い活動を活かし、互いの意見を交流しながら学習理解が深まる主体的・対話的な学習を進める。
- ・専科指導の実施、課題のある児童へ、学力向上のための取り組みを行う。
《放課後学習・漢字タイム・ステップアップ学習など》
- ・今後も、引き続きICT機器やデジタルドリルなどを活用して、授業改善に努める。
- ・立腰教育の実践等に取り組む、非認知能力（集中力やあきらめず最後まで努力する力）、自己有用感、自己効力感を大切にして自己肯定感向上に取り組む。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

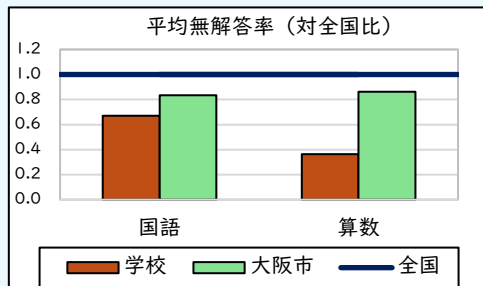
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	59	54
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



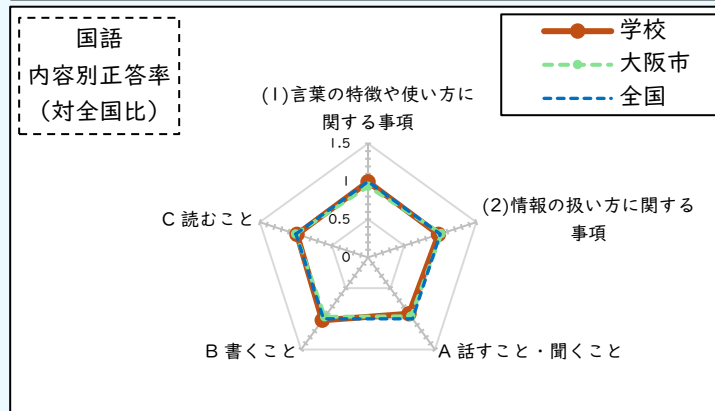
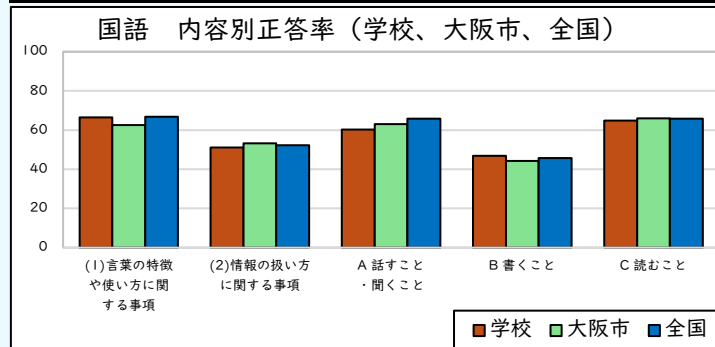
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.3	1.2
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



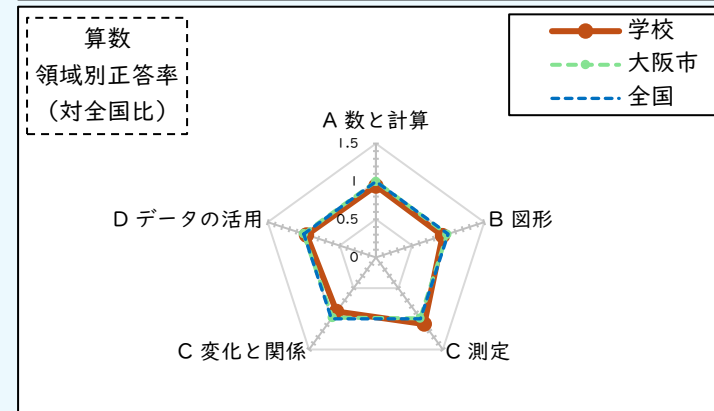
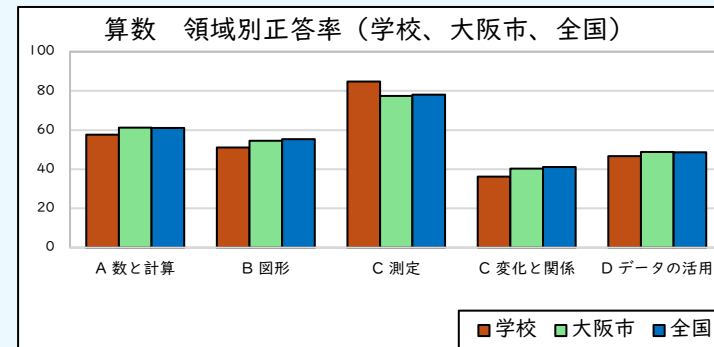
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	66.5	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	51.1	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	60.3	63.1	65.8
B 書くこと	2	46.8	44.2	45.7
C 読むこと	2	64.9	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	57.6	61.2	61.1
B 図形	4	51.1	54.5	55.3
C 測定	1	84.8	77.5	78.1
C 変化と関係	3	36.2	40.3	41.1
D データの活用	4	46.7	48.8	48.6



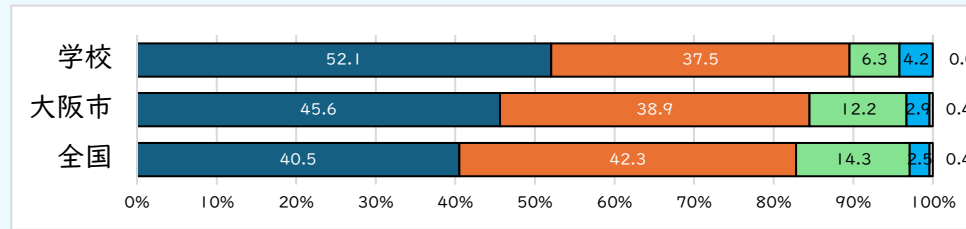
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号 質問事項

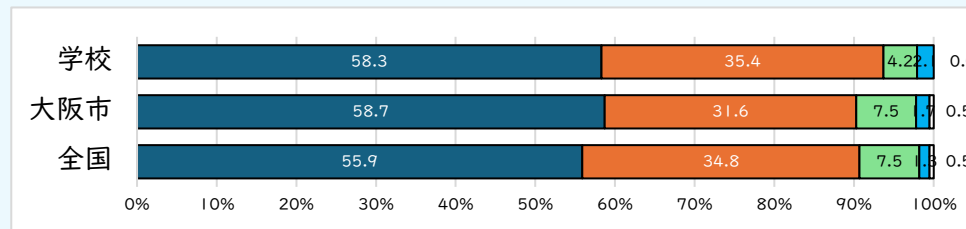
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



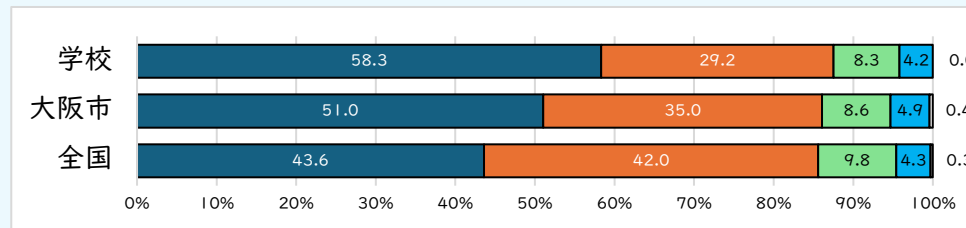
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



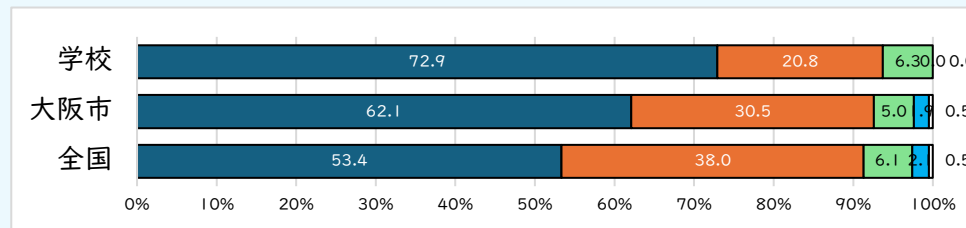
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



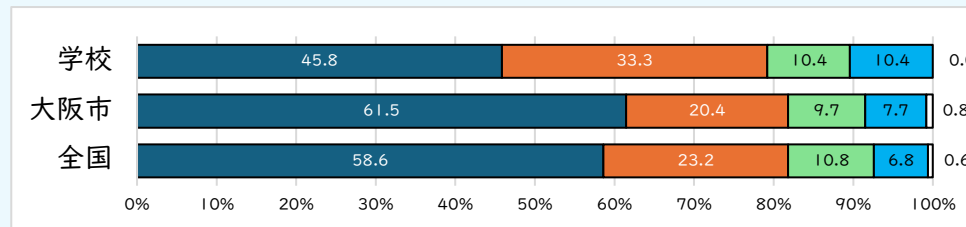
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(10) 将来の夢や目標を持っていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

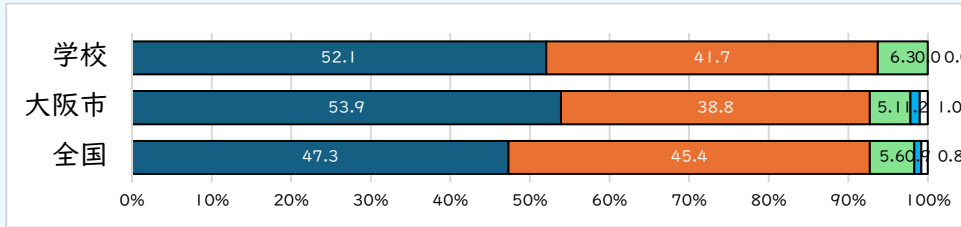
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

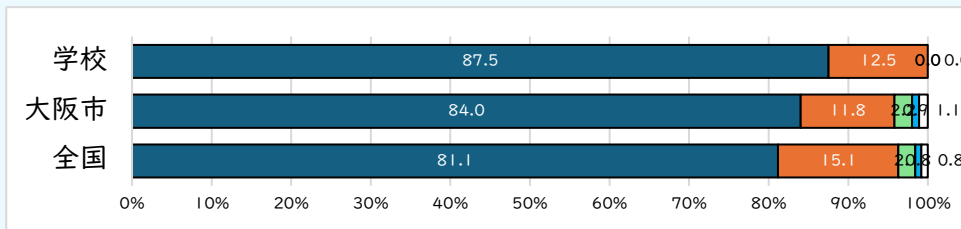
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11) 人が困っているときは、進んで
助けていますか



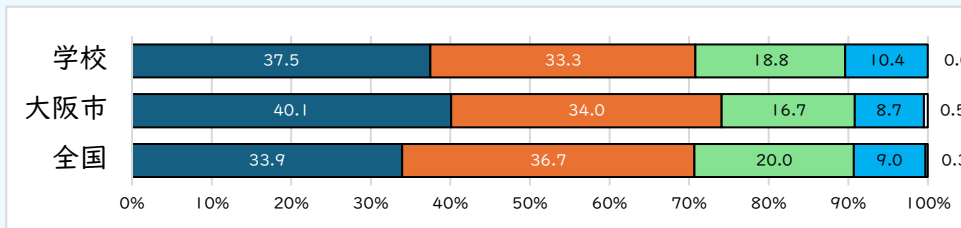
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があっても
いけないことだと思いますか



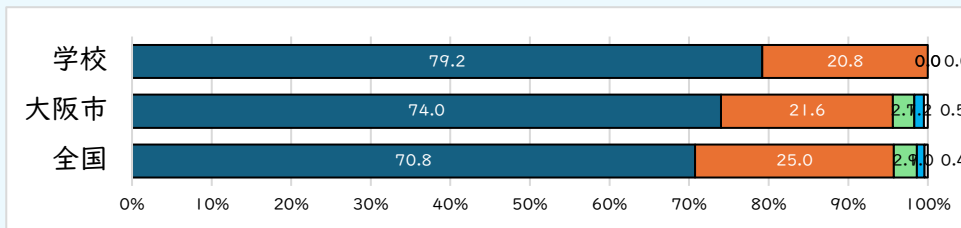
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(13) 困りごとや不安がある時に、先
生や学校にいる大人にいつでも
相談できますか



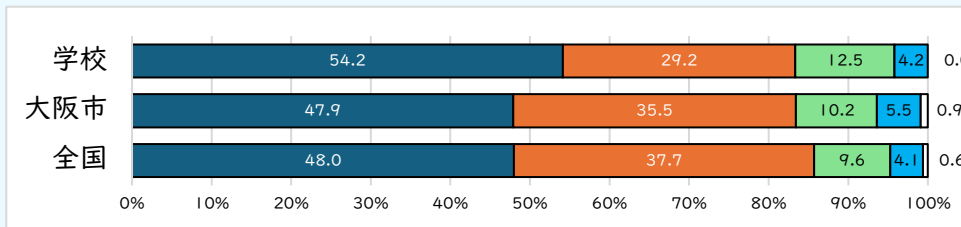
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(14) 人の役に立つ人間になりたいと
思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いま
すか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

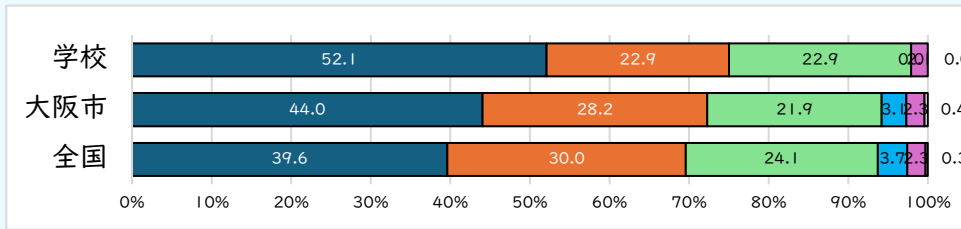
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

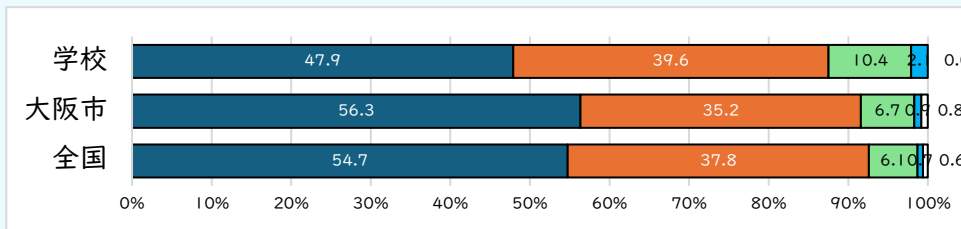
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(20) あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか



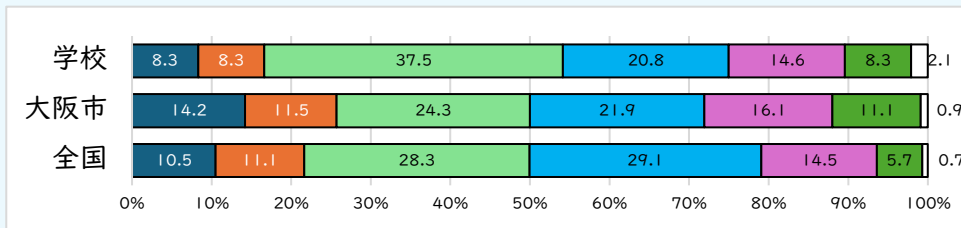
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらともいえない
4 どちらかといえば、当てはまらない
5 当てはまらない

(21) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



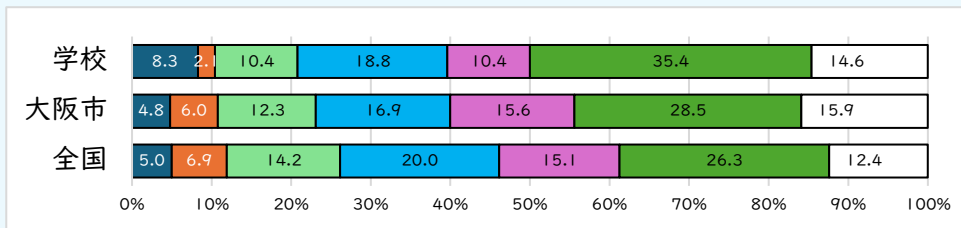
1 よくある
2 ときどきある
3 あまりない
4 全くない

(23) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネット



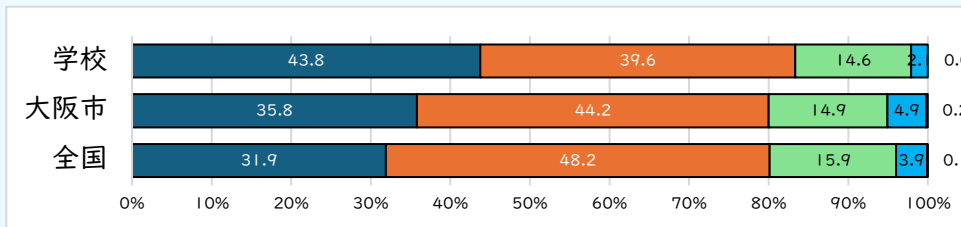
1 3時間以上
2 2時間以上、3時間より少ない
3 1時間以上、2時間より少ない
4 30分以上、1時間より少ない
5 30分より少ない
6 全くしない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

(33) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

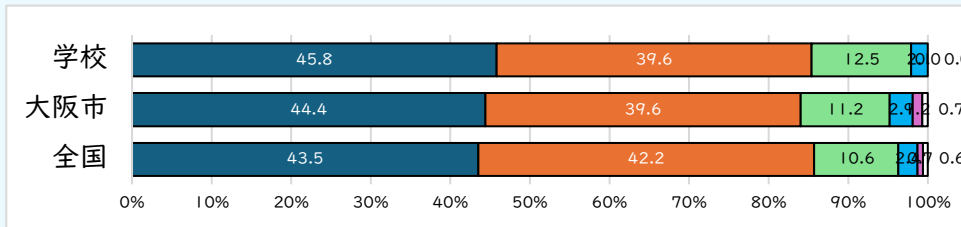
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（４）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

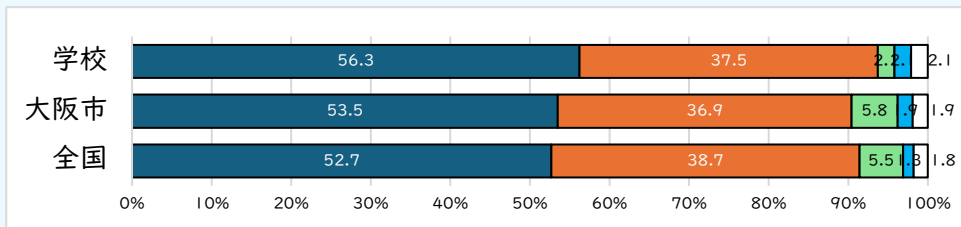
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



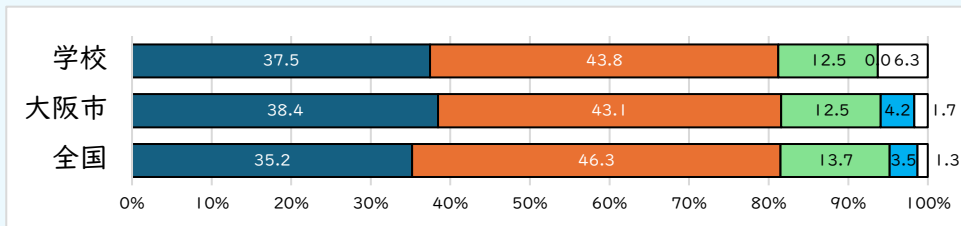
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(46) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



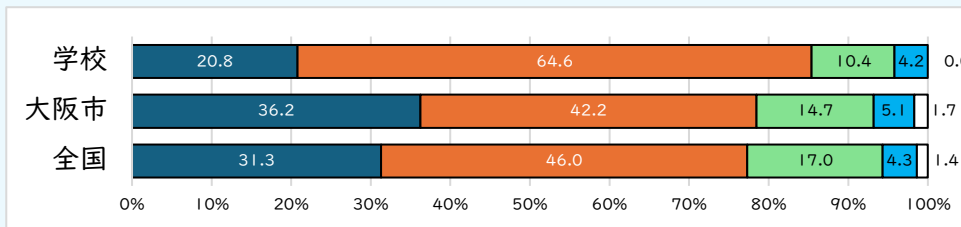
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(49) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか



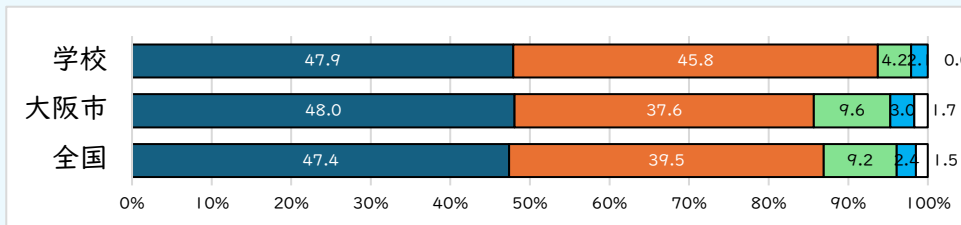
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(50) 学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(51) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

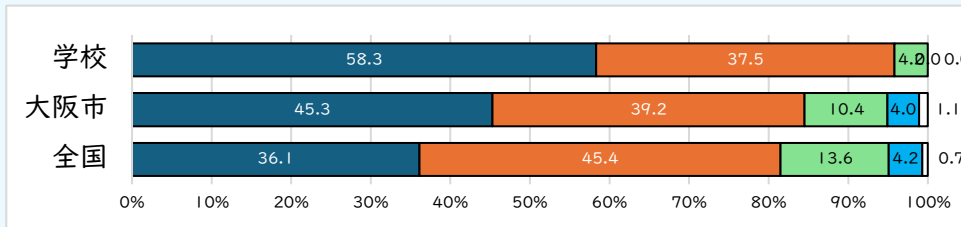
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（5）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

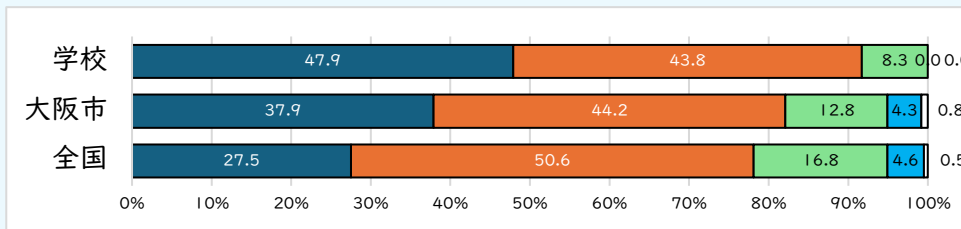
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(54) 国語の授業の内容はよく分かりますか



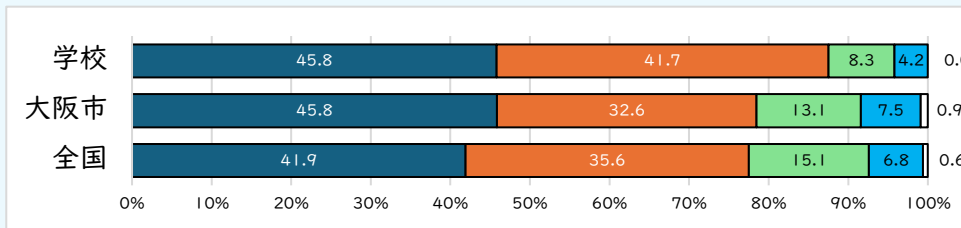
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(56) 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか



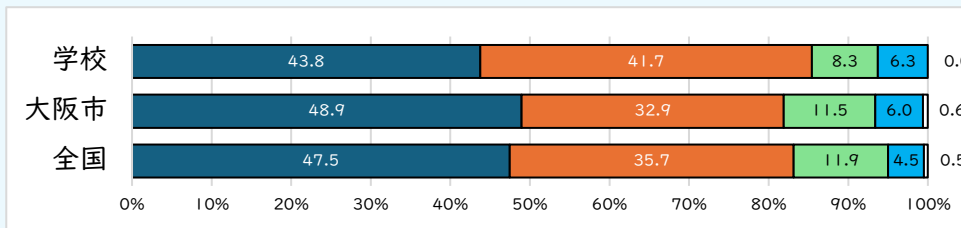
1 よくある
2 たまにある
3 ほとんどない
4 全くない

(62) 算数の授業の内容はよく分かりますか



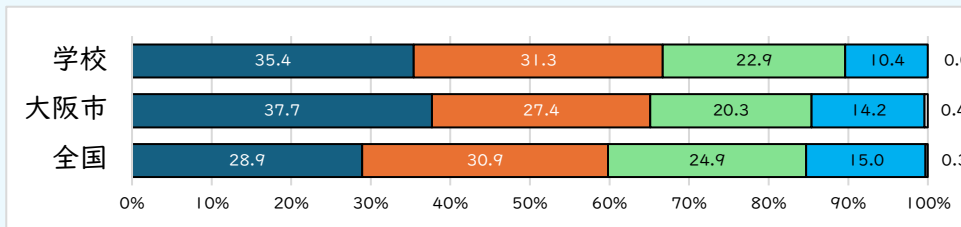
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(64) 5年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(69) 英語の勉強は得意ですか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

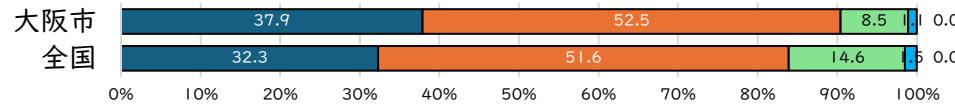
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

（8）

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

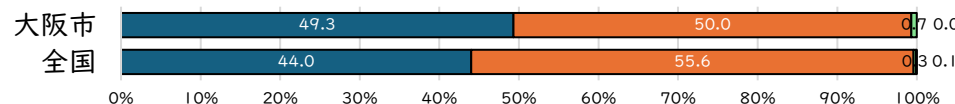


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（16）

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 1 十分に取り入れている

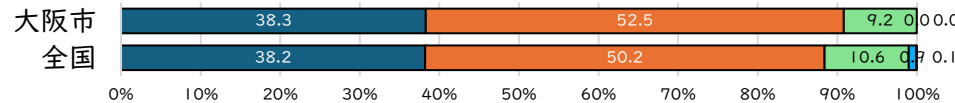


1 十分に取り入れている
2 一部取り入れている
3 全く取り入れていない

（23）

ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

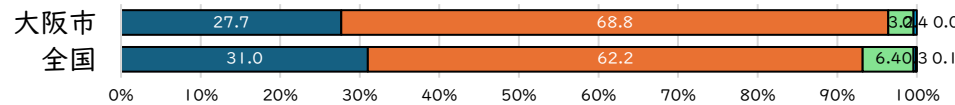


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（29）

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

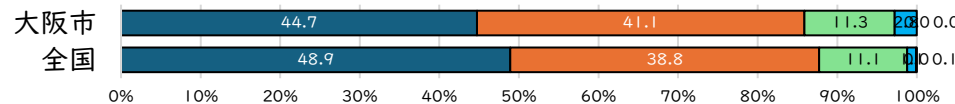


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（38）

調査対象学年の児童に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか

【学校の回答】 1 週1回程度、または、それ以上行った



1 週1回程度、または、それ以上行った
2 月数回程度行った
3 学期に数回程度行った
4 年数回程度行った
5 行わなかった

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

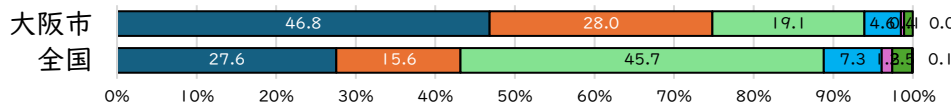
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(67)

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか

【学校の回答】 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている

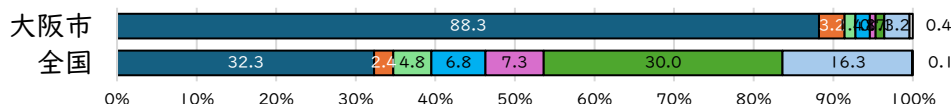


- 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている
- 2 毎日持ち帰って、時々利用させている
- 3 時々持ち帰って、時々利用させている
- 4 持ち帰らせていない
- 5 持ち帰ってはいけないこととしている
- 6 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている

(70-5)

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。
(5) 児童の心身の状況の把握

【学校の回答】 1 ほぼ毎日

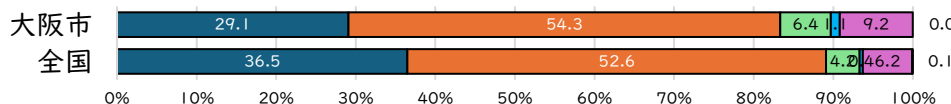


- 1 ほぼ毎日
- 2 週3回以上
- 3 週1回以上
- 4 月1回以上
- 5 月1回未満
- 6 活用していない
- 7 該当する児童がいない

(79)

コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

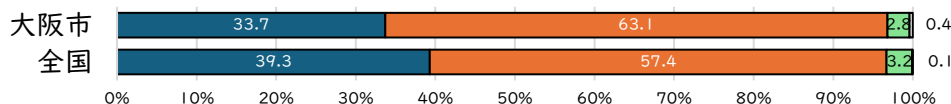


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない
- 5 取組を行わなかった

(84)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

【学校の回答】 2 行った

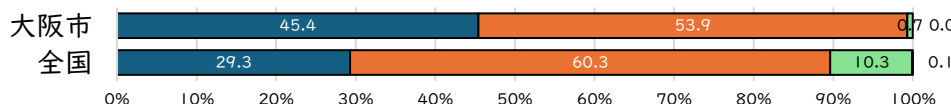


- 1 よく行った
- 2 行った
- 3 ほとんど行わなかった

(85)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会

【学校の回答】 1 よく行った



- 1 よく行った
- 2 行った
- 3 ほとんど行わなかった