

令和5年度

「運営に関する計画」

大阪市立新高小学校

令和5年5月

大阪市立新高小学校 令和5年度 運営に関する計画・自己評価（総括シート）

1 学校運営の中期目標

現状と課題

本校では、安全・安心な学びの場としての学校の構築に向け、教育活動の推進・機動性ある組織的対応・地域や関係諸機関等との緊密な連携・校内環境の整備等に注力してきた。その結果、落ち着きのある安全・安心な学びの場となってきている。しかし、更に子ども一人一人に目を向け、支援を継続していく必要がある。

さらに、Safety Promotion School（以下「SPS」略）認証校として、安全教育とりわけ防災・減災教育を重視して取り組み、成果を上げてきた。新型コロナウイルス感染症対策を講じながら、昨年度から従来の防災訓練も再開させてきた。今後も学校・家庭・地域・関係機関等が継続して連携する必要がある。そのためにも新しく赴任してきた教職員にも含めて今後も SPS を取り組んでいける実践力をつけいかなければならない。

全国学力・学習状況調査においては、算数科において、全国平均・大阪市平均を上回り、国語科や理科においても改善がみられた。また、昨年度、大阪市小学校学力経年調査において、ほとんどの学年・教科で大阪市平均を上回り、改善が見られた。

中期目標

【安全・安心な教育の推進】

- 令和7年度の全国学力・学習状況調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童生徒の割合を、90%以上にする。
- 毎年度末の校内調査において、不登校の児童生徒の割合を、毎年、前年度より減少させる。
- 毎年度末の校内調査において、前年度不登校児童生徒の改善の割合を、毎年、増加させる。
- 令和4年度末までに「SPS 中期計画」に基づいた施策を立案し、それを着実に実行している状態を達成とする。令和6年度末までに SPS 認証される。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 令和7年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」の項目について、最も肯定的に答える児童の割合を、35%以上にする。
- 小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より 0.5 ポイント向上させる。
- 小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 80%以上にする。（令和4年度 79.6%）
- 令和7年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を 60%以上にする。

【学びを支える教育環境の充実】

- 令和7年度末の校内調査の「日々の授業の中で学習者用端末を活用して、学習をしている」の項目について、「ほぼ毎日」と答える児童の割合を、50%以上にする。
- 1か月の時間外勤務時間が45時間を超えない教職員の割合を90%以上にする
- 令和7年度末の保護者アンケートの「学校は家庭・地域との連携を密にとっているか」の項目について、肯定的に答える保護者の割合を75%以上にする。

2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

【安全・安心な教育の推進】

全市共通目標（小・中学校）

- 小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。（令和4年度 79.5%）
- 年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。
- 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。

学校園の年度目標

- 「SPS 年度計画」に基づいた施策を立案し、それを着実に実行することにより、令和5年度末の児童アンケート（3年以上）の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起こりうる事として考え行動できた」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、90%以上にする。（令和4年度 89.4%）
- 令和5年度末の児童アンケート「友達一人一人のちがいを大切にしている」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、93%以上にする。（令和4年度 92.2%）
- 児童アンケート「先生や友達とあいさつをしていますか？」「地域の方にあいさつをしていますか？」「お家の人にあいさつをしていますか？」、保護者アンケート「お子様は、地域の方にあいさつをしていますか？」「お子様は、お家の方にあいさつをしていますか？」の項目に対して、肯定的に回答する児童・保護者の割合を、93%以上にする。

「先生や友達とあいさつをしていますか？」（令和4年度 92.3%）

「地域の方にあいさつをしていますか？」（令和4年度 90.2%）

「お家の人にあいさつをしていますか？」（令和4年度 91.0%）

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

全市共通目標（小・中学校）

- 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を 35%以上にする。(令和 4 年度 34.7%)
- 小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対大阪市比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より 0.2 ポイント向上させる。

令和 4 年度 国語	4 年+0.6	5 年-1.2	6 年+1.1
算数	4 年-0.5	5 年+0.8	6 年+2.4

- 小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 80%以上にする。(令和 4 年度 79.6%)
- 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を 68%以上にする。(令和 4 年度 67.0%)

学校園の年度目標

- 小学校学力経年調査における「学校で出された宿題以外に、自分で計画を立てて学習（予習・復習など）をしていますか。」に対して、肯定的な回答する児童の割合を、50%以上にする。(令和 4 年度 47.7%)
- 校内の児童アンケートにおいて、「外国語（英語）・外国語活動の学習は好きですか。」の項目について、そう思う（どちらかといえばそう思う）と答える児童の割合を、全体の 80%以上にする。

【学びを支える教育環境の充実】

全市共通目標（小・中学校）

- 令和 5 年度末の校内調査の「学習者用端末は、自分の生活や学習に役だっている」の項目に対して、肯定的に回答する児童の割合を、91%以上にする。
(令和 4 年度 90.8%)
- 1 か月の時間外勤務時間が 45 時間を超えない教職員の割合を 90%以上にする。
(令和 4 年度 89.4%)

学校園の年度目標

- 令和 5 年度末の保護者アンケートの「学校は家庭・地域との連携を密にとっているか」の項目について、肯定的に答える保護者の割合を 79%以上にする。
(令和 4 年度 78.5%)

3 本年度の自己評価結果の総括

大阪市立新高小学校 令和 5 年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A : 目標を上回って達成した	B : 目標どおりに達成した
C : 取り組んだが目標を達成できなかった	D : ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【安全・安心な教育の推進】</p> <p>全市共通目標（小・中学校）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいいことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を 80% 以上にする。（令和 4 年度 79.5%） ○ 年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。 ○ 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。 <p>学校園の年度目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「SPS 年度計画」に基づいた施策を立案し、それを着実に実行することにより、令和 5 年度末の児童アンケート（3 年以上）の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起こりうる事として考え方行動できた」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、90% 以上にする。（令和 4 年度 89.4%） ○ 令和 5 年度末の児童アンケート「友達一人一人のちがいを大切にしている」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、93% 以上にする。（令和 4 年度 92.2%） ○ 令和 5 年度末の児童アンケート「先生や友達とあいさつをしていますか？」「地域の方にあいさつをしていますか？」「お家の人にあいさつをしていますか？」、保護者アンケート「お子様は、地域の方にあいさつをしていますか？」「お子様は、お家の方にあいさつをしていますか？」の項目に対して、肯定的に回答する児童・保護者の割合を、93% 以上にする。 <p>「先生や友達とあいさつをしていますか？」 （令和 4 年度 92.3%）</p> <p>「地域の方にあいさつをしていますか？」 （令和 4 年度 90.2%）</p> <p>「お家の人にあいさつをしていますか？」 （令和 4 年度 91.0%）</p> 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容① 【基本的な方向 1、安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>「いじめ防止基本方針」をもとに、定期的に子どもの実態を教職員全体で共通理解を図り、いじめや不登校の事前予防・早期発見・早期対応を組織的に行う。</p> <p style="text-align: right;">(いじめへの対応)(不登校への対応)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活指導部会を月 1 回実施する。 ・いじめアンケートを学期に 1 回実施する。 ・保護者アンケートを年間 1 回実施する。 	

<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ対策委員会等の場で、関係諸機関（スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー・区役所・子ども相談センター）との連携が必要と判断した場合、管理職は速やかに、関係諸機関に連絡する。 ・次世代学校支援ソフト「スクールライフノート（心の天気・相談機能）」での子どもの心の可視化に対した支援を実施する。 	
取組内容②【基本的な方向1、安全・安心な教育環境の実現】 SPSの年間指導計画、「警備及び防災の計画」「安全対策マニュアル」に沿って、地域・消防署・区役所と連携し、防災・防犯・交通安全に関する授業・取り組みを進める。	(防災・減災教育の推進)
指標 <ul style="list-style-type: none"> ・交通安全学習を年に1時間以上行い、防災に関する授業を各学年一回実施する。また、防犯に関する教職員研修、訓練を昨年度同様に具体的に行う。 ・避難訓練（火災、台風、地震、津波等対策）を年3回、関係校園、地域・保護者との合同避難訓練を年2回以上実施する。 	
取組内容③【基本的な方向2、豊かな心の育成】 朝会講話や学級指導、地域と家庭との連携を通して、あいさつは、良好な人間關係を構築する上で生涯にわたって必要なものであることを児童に理解させる。	(人権を尊重する教育の推進)
指標 <ul style="list-style-type: none"> ・毎月1回、月曜朝会であいさつの大きさについて講話する。 ・あいさつへの意識が高まるような工夫を凝らしたあいさつ強調週間を学期に1回以上設定する。 	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

(様式 2)

大阪市立新高小学校 令和 5 年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A : 目標を上回って達成した C : 取り組んだが目標を達成できなかった	B : 目標どおりに達成した D : ほとんど取り組めず目標も達成できなかった
---	--

年度目標	達成状況		
【未来を切り拓く学力・体力の向上】			
全市共通目標（小・中学校）			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を 35%以上にする。（令和 4 年度 34.7%） ○ 小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対大阪市比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より 0.2 ポイント向上させる。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">令和 4 年度 国語 4 年+0.6 5 年-1.2 6 年+1.1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">算数 4 年-0.5 5 年+0.8 6 年+2.4</td> </tr> </table>	令和 4 年度 国語 4 年+0.6 5 年-1.2 6 年+1.1	算数 4 年-0.5 5 年+0.8 6 年+2.4	
令和 4 年度 国語 4 年+0.6 5 年-1.2 6 年+1.1			
算数 4 年-0.5 5 年+0.8 6 年+2.4			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 80%以上にする。（令和 4 年度 79.6%） ○ 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を 68%以上にする。（令和 4 年度 67.0%） 			
学校園の年度目標			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校学力経年調査における「学校で出された宿題以外に、自分で計画を立てて学習（予習・復習など）をしていますか。」に対して、肯定的な回答する児童の割合を、50%以上にする。（令和 4 年度 47.7%） ○ 校内の児童アンケートにおいて、「外国語（英語）・外国語活動の学習は好きですか。」の項目について、そう思う（どちらかといえばそう思う）と答える児童の割合を、全体の 80%以上にする。 			

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
取組内容①【基本的な方向 4、誰一人取り残さない学力の向上】 外国語（英語）・外国語活動を中心として、さらなる授業力・指導力の向上に取り組む。 （言語活動・理数教育の充実）（英語教育の強化）	
指標 <ul style="list-style-type: none"> ・校内授業研究会を年 3 回。その他、授業公開 30 回。 ・若手教員の指導力向上を目指した研修を年 8 回程度行う。 ・英語の全体研修を通して指導力向上を図ることができるよう設定した研修を予定通りに行う。 ・国語科を中心とした指導力向上のための公開授業を年 10 回以上行い、指導力が向 	

<p>上したかどうか検証する機会を設ける。</p> <p>取組内容②【基本的な方向4、誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>基礎的・基本的な学習を確かにするために取り組む。</p> <p style="text-align: right;">(「主体的・対話的で深い学び」の推進) (英語教育の強化)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学年月に数回、年20回程度の漢字の小テストに取り組む。 ・教育委員会事業、淀川区学力向上支援事業「漢字名人育成計画」を活用し、小学5、6年生を対象に漢字能力検定受検に向けて一人一人がめあてをもって計画的に学習に取り組むことを通して学習意欲を高め、着実な学力向上に努める。 ・3年生以上の教室にアルファベットのポスターを掲示し、アルファベットに慣れ親しませる。 ・英語に慣れ親しませるための掲示を工夫する。 ・自學習に積極的に組ませる方策を工夫する。 	
<p>取組内容③【基本的な方向4、誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>全体での話し合いや小集団での話し合い、協働的な学習に積極的に取り組んでいく。</p> <p style="text-align: right;">(「主体的・対話的で深い学び」の推進)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科の中で「話し合い活動の場」を工夫する。 ・一人一台端末を活用して、学習が深まる話し合い活動の場を工夫する。 ・小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を35%以上にする。(令和4年度 34.7%) 	
<p>取組内容④【基本的な方向5、健やかな体の育成】</p> <p>主として走力・筋力を高める運動や、柔軟力を高め、ケガをしにくい体作りや、身体の調整力を高める意識を養うための体操を行う。</p> <p style="text-align: right;">(体力・運動能力向上のための取組の推進)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員の指導力向上を目指し、教員研修を年に1回以上開催する。 ・毎時の体育授業導入部分で、学習内容に合わせた部位の動的ストレッチを行う。また授業の終わりに、静的ストレッチ(柔軟体操)を行い体の柔軟性を高める。 	
<p>取組内容⑤【基本的な方向5、健やかな体の育成】</p> <p>・校内外での体育的活動の場を工夫することで、運動への興味・関心をもたせる。</p> <p style="text-align: right;">(体力・運動能力向上のための取組の推進)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内外での体育的活動の場を年に2回以上設ける。 ・専門の講師を招聘した授業を年に1回以上開催する。 	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

(様式2)

大阪市立新高小学校 令和5年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A : 目標を上回って達成した	B : 目標どおりに達成した
C : 取り組んだが目標を達成できなかった	D : ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【最重要目標3 学びを支える教育環境の充実】</p> <p>全市共通目標（小・中学校）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 令和5年度末の校内調査の「学習者用端末は、自分の生活や学習に役だっている」の項目に対して、肯定的に回答する児童の割合を、80%以上にする。 ○ 1か月の時間外勤務時間が45時間を超えない教職員の割合を85%以上にする。 <p>学校園の年度目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 令和5年度末の保護者アンケートの「学校は家庭・地域との連携を密にとっているか」の項目について、肯定的に答える保護者の割合を70%以上にする。 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向6、教育DXの推進】 個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けてICT教育を推進する。 指標 ・学習者用端末を用いた自主学習を週2回以上、授業での活用を週2回以上行う（1年生を除く）。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向7、人材の確保・育成としなやかな組織づくり】 人材やICTを活用して、業務を効率化していく取り組みを一層進めていく。 指標 ・教職員自身が業務を見直し、月1回以上、スクールサポートスタッフへ業務を委託したり、ICTを活用した業務の効率化をしたりして、昨年度より1か月の時間外勤務時間が45時間を超えない教職員の割合を増やす。</p>	
<p>取組内容③【基本的な方向9、家庭・地域等と連携・協働した教育の推進】 ・本校がコロナ禍以前に、家庭・地域等と連携してきた取り組みについてできるかぎりを行い、今後に引き継いでいく。 指標 ・見守り活動、PTA活動、地域行事、合同防災訓練、図書ボランティア、生涯学習ルームとの活動を昨年度以上の回数とする。</p>	
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>次年度への改善点</p>	