

令和 6 年度

「運営に関する計画」

大阪市立新高小学校

令和 6 年 4 月

大阪市立新高小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（総括シート）

1 学校運営の中期目標

現状と課題

本校では、安全・安心な学びの場としての学校の構築に向け、教育活動の推進・機動性ある組織的対応・保護者や地域、関係諸機関等との緊密な連携・校内環境の整備等に注力してきた。しかし、不登校児童もあり、更に子ども一人一人に目を向け、支援を継続していく必要がある。

Safety Promotion School（以下「SPS」略）認証校として、安全教育とりわけ防災・減災教育を重視して取り組み、成果を上げ、令和5年度再々認証を受けた。今後も家庭・地域・関係機関等が継続して連携して取り組みを進める必要がある。

全国学力・学習状況調査も経年調査において、国語科は、全国平均に近づきつつある。そのほかに教科においても昨年度、大阪市小学校学力経年調査において、ほとんどの学年・教科で大阪市平均を上回り、改善が見られた。

昨年度より、外国語（外国語活動）を研究テーマにし、グローバル化に順応できる児童の育成のために、教員の指導力向上に努めてきた。さらに、研究を進め、一人一人の教師力向上が求められる。

本校では、令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、大阪市平均を上回っているが、全国平均を下回った。ただ、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合は、大阪市平均・全国平均を超えており、意識を維持しつつ、筋力・体力等を高めていきたい。

授業における学習者用端末については、順次行っているが、本市が求める80%の目標には至っていない。ICTを活用できるよう計画を見直すとともに積極的に授業で活用する必要がある。

また、本校では、昨年度より働き方改革を進めてきた。さらに、第2期「学校園における働き方改革推進プラン」の実現に向けて、ライフワークバランスを意識し、「ゆとりの日」を遵守し、持ち帰り業務も減らし、児童のために教職員が心身共に健康を意識して業務に取り組んでいきたい。そのため、チームとして教職員一人一人が業務に取り組み意識を高めていきたい。

中期目標

【安全・安心な教育の推進】

- 令和7年度の小学校学力経年調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を、85%以上にする。
- 令和7年度末の児童アンケート（3年以上）の「避難経路図を確認し、その場に先生がいなくても、自分たちで考えて避難することができる。」の項目について、肯定的に答える児童の割合を83%以上にする。

- 令和 7 年度末の児童アンケート「先生や友達とあいさつをしていますか?」「地域の方にあいさつをしていますか?」「お家の人にあいさつをしていますか?」、保護者アンケート「お子様は、地域の方にあいさつをしていますか?」「お子様は、お家の方にあいさつをしていますか?」の項目に対して、肯定的に回答する児童・保護者の割合を、94%以上にする。
「先生や友達とあいさつをしていますか?」
「地域の方にあいさつをしていますか?」
「お家の人にあいさつをしていますか?」
- 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、83%以上にする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 令和 7 年度の小学校学力経年調査における、国語の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も令和 6 年度より 0.2 ポイント向上させる。
- 令和 7 年度の小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 83%以上にする。
- 令和 7 年度の小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を 70%以上にする。

【学びを支える教育環境の充実】

- 令和 7 年度の授業日において、児童の 8 割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の 60%以上にする。〔ただし、事務局が定める学校行事等 I C T 活用が適さない日数を除く〕
- 令和 7 年度、第 2 期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準 1 を満たす教職員の割合を 66%以上にする。
- 令和 7 年度末の保護者アンケートの「学校は家庭・地域との連携を密にとっているか」の項目について、肯定的に答える保護者の割合を 83%以上にする。

2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

【安全・安心な教育の推進】

- 令和6年度の小学校学力経年調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を、80%以上にする。
(令和5年度 79.4%)
- 令和6年度末の児童アンケート（3年以上）の「避難経路図を確認し、その場に先生がいなくとも、自分たちで考えて避難することができる。」の項目について、肯定的に答える児童の割合を80%以上にする。
- 令和6年度末の児童アンケート「先生や友達とあいさつをしていますか？」「地域の方にあいさつをしていますか？」「お家の人にあいさつをしていますか？」、保護者アンケート「お子様は、地域の方にあいさつをしていますか？」「お子様は、お家の方にあいさつをしていますか？」の項目に対して、肯定的に回答する児童・保護者の割合を、93%以上にする。
 - 「先生や友達とあいさつをしていますか？」
(令和5年度 94.9%)
 - 「地域の方にあいさつをしていますか？」
(令和5年度 91.1%)
 - 「お家の人にあいさつをしていますか？」
(令和5年度 92.1%)
- 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、82%以上にする。
(令和5年度 81.3%)

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 小学校学力経年調査における、国語の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.2ポイント向上させる。
(令和5年度-0, 04)
- 令和6年度の小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を83%以上にする。
(令和5年度 82.6%)
- 令和6年度の小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を70%以上にする。
(令和5年度 68.6%)

【学びを支える教育環境の充実】

- 令和 6 年度の授業日において、児童の 8 割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の 50 % 以上にする。[ただし、事務局が定める学校行事等 I C T 活用が適さない日数を除く]
(令和 5 年度 0 ~ 20 %)
- 令和 6 年度、第 2 期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準 1 を満たす教職員の割合を 65 % 以上にする。
(令和 5 年度 64.86%)
- 令和 6 年度末の保護者アンケートの「学校は家庭・地域との連携を密にとっているか」の項目について、肯定的に答える保護者の割合を 81% 以上にする。
(令和 5 年度 80.1%)

(様式 2)

大阪市立新高小学校 令和 6 年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【安全・安心な教育の推進】</p> <p>○ 令和 6 年度の小学校学力経年調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことがありますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を、80%以上にする。</p> <p style="text-align: right;">(令和 5 年度 79.4%)</p> <p>○ 令和 6 年度末の児童アンケート（3 年以上）の「避難経路図を確認し、その場に先生がいなくても、自分たちで考えて避難することができる。」の項目について、肯定的に答える児童の割合を 80%以上にする。</p> <p>○ 令和 6 年度末の児童アンケート「先生や友達とあいさつをしていますか？」「地域の方にあいさつをしていますか？」「お家の人にあいさつをしていますか？」、保護者アンケート「お子様は、地域の方にあいさつをしていますか？」「お子様は、お家の方にあいさつをしていますか？」の項目に対して、肯定的に回答する児童・保護者の割合を、93%以上にする。</p> <p style="text-align: center;">「先生や友達とあいさつをしていますか？」 (令和 5 年度 94.9%)</p> <p style="text-align: center;">「地域の方にあいさつをしていますか？」 (令和 5 年度 91.1%)</p> <p style="text-align: center;">「お家の人にあいさつをしていますか？」 (令和 5 年度 92.1%)</p> <p>○ 令和 6 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、82%以上にする。</p> <p style="text-align: right;">(令和 5 年度 81.3%)</p>	
年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 1、安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>「いじめ防止基本方針」をもとに、定期的に子どもの実態を教職員全体で共通理解を図り、いじめや不登校の事前予防・早期発見・早期対応を組織的に行う。</p> <p style="text-align: right;">(いじめへの対応)(不登校への対応)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活指導部会を月 1 回実施する。 ・いじめアンケートを学期に 1 回実施する。 ・保護者アンケートを年間 1 回実施する。 ・いじめ対策委員会等の場で、関係諸機関（スクールカウンセラー・スクールソーシャルワ 	

<p>一ヵ月・区役所・子どもも相談センター）との連携が必要と判断した場合、管理職は速やかに、関係諸機関に連絡する。</p> <p>・次世代学校支援ソフト「スクールライフノート（心の天気・相談機能）」での子どもの心の可視化に対した支援を実施する。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向1、安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>SPSの年間指導計画、「警備及び防災の計画」「安全対策マニュアル」に沿って、地域・消防署・区役所と連携し、防災・防犯・交通安全に関する授業・取り組みを進める。</p> <p style="text-align: right;">(防災・減災教育の推進)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通安全学習を年に1時間以上行い、防災に関する授業を各学年一回以上実施する。 また、防犯に関する教職員研修、訓練を昨年度同様に具体的に行う。 ・避難訓練（火災、台風、地震、津波等対策）を年5回以上、関係校園、地域・保護者との合同避難訓練を年1回以上実施する。 	
<p>取組内容③【基本的な方向2、豊かな心の育成】</p> <p>朝会講話や学級指導、地域と家庭との連携を通して、あいさつは、良好な人間関係を構築する上で生涯にわたって必要なものであることを児童に理解させる。</p> <p style="text-align: right;">(人権を尊重する教育の推進)</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学期に1回以上、月曜朝会であいさつの大切さについて講話する。 ・あいさつへの意識が高まるような工夫を凝らしたあいさつ強調週間を学期に1回以上設定する。 	
<p>取り組み内容④【基本的な方向2、豊かな心の育成】</p> <p>異学年交流活動（縦割り班活動など）を通して、互いを認め合い自尊感情を育む。</p>	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童集会、クラブ活動、委員会活動など、異学年での交流の活動を年間を通して月2回以上実施する。 	

年度目標	達成状況
<p>【未来を切り拓く学力・体力の向上】</p> <p>○ 小学校学力経年調査における、国語の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より 0.2 ポイント向上させる。 (令和 5 年度-0, 04)</p> <p>○ 令和 6 年度の小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 83% 以上にする。 (令和 5 年度 82.6%)</p> <p>○ 令和 6 年度の小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を 70% 以上にする。 (令和 5 年度 68. 6%)</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 4、誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>外国語（英語）・外国語活動を中心として、さらなる授業力・指導力の向上に取り組む。 (言語活動・理数教育の充実)(英語教育の強化)</p> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内授業研究会を年 3 回。その他、授業公開 30 回。 ・若手教員の指導力向上を目指した研修を年 8 回程度行う。 ・英語の全体研修を通して指導力向上を図ることができるよう設定した研修を予定通りに行い、評価方法が適切であるかどうか検証する機会を設ける。 ・国語科を中心とした指導力向上のための公開授業を年 10 回以上行う。 	
<p>取組内容②【基本的な方向 4、誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>基礎的・基本的な学習を確かにするために取り組む。 (「主体的・対話的で深い学び」の推進) (英語教育の強化)</p> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学年月に数回、年 20 回程度の漢字の小テストに取り組む。 ・漢字指導の方法を工夫し、漢字学習の習熟を図る。 ・教育委員会事業、淀川区学力向上支援事業「漢字名人育成計画」を活用し、小学 5、6 年生を対象に漢字能力検定受検に向けてプリントや一人一台端末での学習を通して、着実な学力向上に努める。 ・全学年の教室にアルファベットのポスターを掲示し、アルファベットに慣れ親しませる。 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・英語に慣れ親しませるための掲示を工夫する。 ・児童会活動の中に英語を取り入れ、イングリッシュリッチな環境を整える。 ・新高イングリッシュタイムを創設し、短時間学習を全校で一斉に行い、英語学習の意欲を高める。 ・読解力向上を目指し、読書活動を推進するための取り組みを行う。 ・自学習に積極的に組ませる方策を工夫する。 | |
|--|--|

取組内容③【基本的な方向4、誰一人取り残さない学力の向上】

全体での話し合いや小集団での話し合い、協働的な学習に積極的に取り組んでいく。
(「主体的・対話的で深い学び」の推進)

指標

- ・各教科の中で「話し合い活動の場」を工夫する。
- ・一人一台端末を活用して、学習が深まる話し合い活動の場を工夫する。
- ・小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を 42%以上にする。(令和5年度 41.7%)

取組内容④【基本的な方向5、健やかな体の育成】

主として走力・筋力を高める運動や、柔軟力を高め、ケガをしにくい体作りや、身体の調整力を高める意識を養うための取り組みを行う。

(体力・運動能力向上のための取組の推進)

指標

- ・教員の指導力向上を目指し、教員研修を年に1回以上開催する。
- ・体育の授業では、毎回学習内容に合わせた部位のストレッチを行う。
- ・各領域の内容に合った動きについて、ポイントを絞って児童に示す。

取組内容⑤【基本的な方向5、健やかな体の育成】

- ・校内外での体育的活動の場を工夫することで、運動への興味・関心をもたせる。

(体力・運動能力向上のための取組の推進)

指標

- ・校内外での体育的活動の場を年に2回以上設ける。
- ・専門の講師を招聘した授業を年に5回以上開催する。

年度目標	達成状況
<p>【学びを支える教育環境の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 令和 6 年度の授業日において、児童の 8 割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の 50 % 以上にする。[ただし、事務局が定める学校行事等 ICT 活用が適さない日数を除く] ○ 令和 6 年度、第 2 期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準 1 を満たす教職員の割合を 65 % 以上にする。 (令和 5 年度 64.86%) ○ 令和 6 年度末の保護者アンケートの「学校は家庭・地域との連携を密にとっているか」の項目について、肯定的に答える保護者の割合を 81% 以上にする。 (令和 5 年度 80.1%) 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 6、教育 DX の推進】 個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて ICT 年間活用計画に基づき ICT 教育を推進する。 (ICT を活用した教育の推進)</p> <hr/> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「心の天気」を日々行う。 ・ 学習者用端末を用いた、朝の学習や授業での活用を週 2 回以上行う。(1 年生は、2 学期以降より) ・ 情報モラルについて、発達段階に応じて適宜教育し、児童に遵守させる。 ・ 学習者用端末を、児童に 1 学期から順次持ち帰らせ、2 学期以降毎週持つて帰らせ、自主学習や宿題に活用する。(1 年生は、2 学期以降より) 	
<p>取組内容②【基本的な方向 7、人材の確保・育成としなやかな組織づくり】 ワークライフバランスを意識して業務を効率化していく取り組みを一層進めていく。 (働き方改革の推進)</p> <hr/> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習や取組等について、効率的に計画性をもって実施するようとする。また、今年度の実績を ICT 等に保存し、来年度以降にもつなげられるようとする。 ・ SSS やサポーター、支援員等を含めた学年・担当等で情報共有・連携・協力をを行い、教職員の業務の平準化を行う。 ・ 週 1 回の「ゆとりの日」を遵守するとともに、特段の理由のない場合は、1 日の時間外勤務時間を 1 時間半以内し、教職員自らが心身の健康の維持を図る。 	

取組内容③【基本的な方向 9、家庭・地域等と連携・協働した教育の推進】

- ・家庭・地域等と連携してきた取り組みについて引き続き行う。
(地域学校協働活動の推進)

指標

- ・地域やPTAと連携・協力して、見守り活動を行う。
- ・PTAと連携しながら、学校の取り組みやPTAの取り組みを進めていく。
- ・合同防災訓練やゲストティーチャー等の取り組みを、地域と連携して行う。
- ・図書ボランティアや、読み語り等子どもたちの読書習慣を身につけられるようにする。