

学びの充実に向けて(2)

結果の概要

『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して調べたことを発表するなどの学習に取り組んでいる」の割合は55%で、全国平均より8.8p下回った。

「総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をした」は、「どちらかといえば、行った」を選択した。

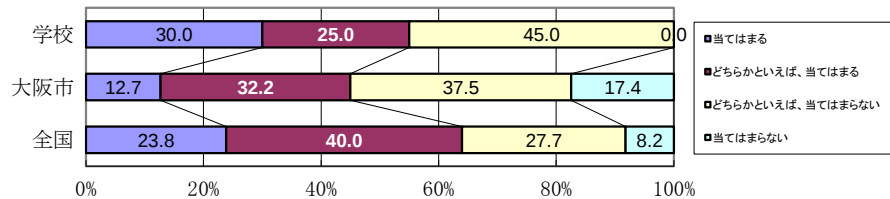
「各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置づけた」は、「よく行った」を選択した。

「自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をした」は、「よく行った」を選択した。

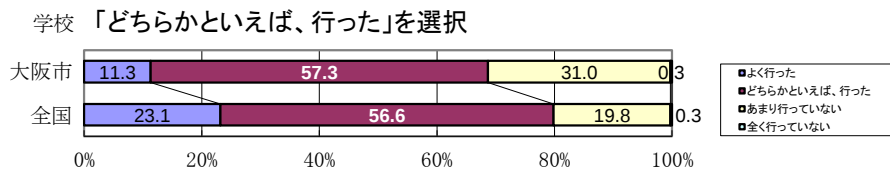
「5年生までに受けた授業で、話し合う活動をよく行っていた」割合は40%で、全国平均よりも7.3p下回った。

質問番号	質問事項
------	------

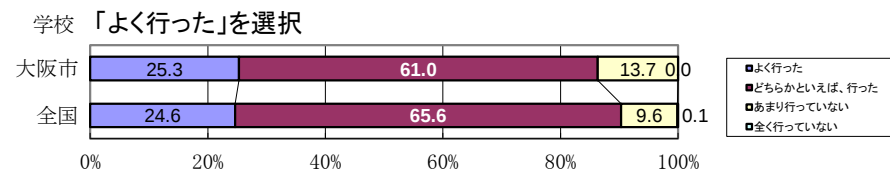
40
「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



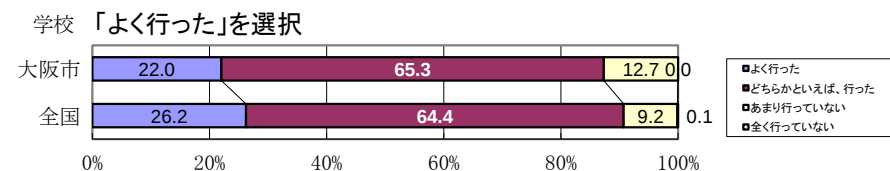
42【学校質問紙】
総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか



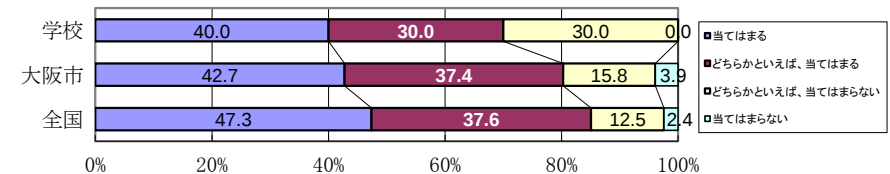
30【学校質問紙】
各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか



41【学校質問紙】
自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか



43
5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか



成果と課題

「総合的な学習の時間」で体験学習や調べ学習などを取り入れて、新しい情報や知識を獲得する学習に取り組んでいる。しかし、児童自身が課題を明確に捉えて、収集した情報を工夫してまとめたり、資料やICT機器を活用して効果的に発表したりすることが大切である。

教科・領域などすべての学習において、自分の考えを順序立てて文章に書く機会を増やしていく必要がある。

今後の取組

- ・「総合的な学習の時間」において、【課題の設定→情報の収集→整理・分析→まとめ・表現】を意識した指導に取り組む。
- ・朝会時の話を聞き取って100字以内にまとめたり、読後の感想を書いたりするなど、自分の考えや思いをわかりやすく書く指導を増やす。
- ・電子黒板や書画カメラ(OHC)で子どもの作品やノート、ワークシートなどを写し、話し合い活動を深める。また、建設的な話し合い活動ができるように、話し合いの仕方・ルールを指導する。