

# 十三小学校研究推進便り

明日、5月23日（金）は、今年度、第一回の研究授業です。

2年 「きゅうしょく大けんきゅう」 川上 辰英学級

## <研究授業参観に当たって>

今年度の研究主題

食を通して、生きる力をはぐくむ

—「食」を学び 「食」を楽しむ 「食」でつながる十三の子の育成—  
～言語活動の充実を土台として～

昨年度は、手探り状態で進めてきた研究でしたが、今年度は、その成果と課題を生かし、2年目の研究を実りあるものにしていきたいと考えています。今年度、先陣を切って第一回の研究授業を行うのは、2年川上学級です。川上先生ご自身、初めての研究授業ということで、事前に模擬授業を行い指導案の改善に努めてきました。「食」に関する目標にそって「食」を中心に各教科・領域等との関連を図り、教育活動をどのようにつないでいけば良いのかを検証していきたいと考えています。

## <研究授業では、つぎの視点でみてください>

### 食育の観点から

- ① 架空の給食献立から、問題点を見つめられたか。
- ② 実際の給食の献立を班で調べ、「赤・黄・緑のなかま」や「しゅん」をキーワードに給食のよさに気付くことができたか。
- ③ バイキング給食を班で相談しながら作るときに、②で気づいたことが生かされているか。
- ④ これまでの学習をふり返って、給食のよさに気づくことができたか。

### <川上先生のつぶやき>

今回も2年生は、3食食品群を学んだ上で、給食のよさを調べようという学習をします。

一番の見所は、何種類もある食品カードを使い、自分たちで給食の献立を考えようという所です。

ああだこうだと言いながら献立を考える子どもたちの様子を見てください。

### 言語活動の観点から

- ① 論点（給食のよさを探る）を明確にした班での話し合いが行われているか。
- ② 給食の良さに気づき、理由をあげて自分の考えを「ふりかえりカード」に書くことができたか。

### <授業参観後の討議会について>

ワークショップ型の討議会を行います。付箋を3色用意します。

「成果（ピンク）」「課題（黄）」「改善策（青）」

授業を参観しながら、付箋に気付いたことを記入してください。